

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
26.06.2020 № 162

Учебная программа факультативного занятия
«Демократия в повседневности»
для XI класса учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа факультативного занятия «Демократия в повседневности» (далее – учебная программа) предназначена для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам «Демократия в измерении “Я”», «Демократия в измерении “Ты”», «Демократия в измерении “Мы”».

Количество учебных часов, отведенное в главе 2 настоящей учебной программы на изучение учебного материала соответствующей темы, является примерным и зависит от видов деятельности, организуемых учителем, и учебно-познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределять количество часов на изучение тем в пределах 35 часов.

3. Цель – становление и развитие правовой культуры учащихся.

4. Задачи:

углубить понимание демократии и ценности демократического порядка для современного общества;

обучить умению пользоваться демократическими нормами в повседневных отношениях;

способствовать развитию самостоятельности мышления, аналитической культуры, способности работать с различными источниками информации;

воспитывать активную гражданскую позицию учащихся.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся XI класса, содержательного и процессуального компонентов учебного материала: необходимо комбинировать лекционные занятия с практическими занятиями, на которых учащиеся будут работать с различными источниками информации, разрабатывать и защищать творческие работы по тематике факультатива. Наиболее целесообразно использовать в процессе преподавания метод проектов, использование которого должно ориентировать старшеклассников на активное участие в общественной жизни класса и школы.

6. В результате освоения настоящей учебной программы обучающиеся должны:

6.1. знать:

основные принципы формирования и реализации демократии;
способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

6.2. уметь:

осуществлять собственный выбор среди различных систем ценностей;

применять теоретические знания для оценки явлений действительности;

строить отношения с другими людьми с учетом нравственных, правовых, гуманистических норм, норм толерантного поведения в общении с представителями различных культур, линию поведения на основе знания Конституции Республики Беларусь, документов о правах ребенка.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Демократия в повседневности (2 часа)

Демократия как предельно широкое многоуровневое понятие. Понятие «демократия». Политическая демократия. Экономическая демократия. Социальная демократия. Демократия на уровне повседневности.

Особенности и сложности демократии на уровне повседневности. Сложности демократии. Примирение общих и частных интересов. Сочетание свободы одного со свободой другого. Трудность свободы и ответственности.

Тема 2. Свобода и ответственность (демократия в измерении «Я») (8 часов)

Индивидуальная свобода как возможность и способность индивида преследовать свои собственные цели. Общие и равные для всех правила поведения. Позитивная и негативная свобода. Свобода как осознание необходимости самоограничения. Способность ценить свободу. Конституция Республики Беларусь о правах и свободах человека.

Честь и достоинство.

Высокая самооценка. Понятие «самооценка». Уровни самооценки. Самооценка и вознаграждение за труд. Самооценка человека и признание его заслуг со стороны общества.

Нетерпимость к насилию. Чувство справедливости и несправедливости. Типология насилия: физическое, психологическое; экономическое, политическое, социальное, духовное. Недемократические (авторитаризм, тоталитаризм) и демократические политические режимы.

Профессионализм. Ценность профессионализма. Профессионализм в восточно-славянской культуре. Профессионализм в западноевропейской культуре. Выбор профессии.

Самостоятельность. Критическое мышление: определение, основные признаки, необходимые условия. Самостоятельность как возможность осуществления выбора. Критическое мышление и личностное самосознание. Последствия отсутствия навыков критического мышления. Критичность в восприятии получаемой информации. Аналитические способности.

Экономическая независимость. Частная собственность и экономическая независимость. Уплата налогов как проявление сознательной гражданственности. Гражданин как субъект экономических отношений. Умение быть эффективным потребителем.

Принятие решений. Принятие решений на выборах. Сферы принятия самостоятельных решений. Просвещенный выбор. Навыки принятия решений. Навыки проектирования. Навыки прогнозирования.

Индивидуализм. Индивидуальность и приватное пространство. Индивидуализм как стремление к самовыражению и сохранению свободы. Потребность личности в самовыражении. Частная собственность как фактор роста самосознания личности. Человек как индивидуальность в Средние века. Человек как индивидуальность в Новое и Новейшее время. Публичное пространство. Генезис феномена приватного пространства. Механизмы охраны и защиты приватного пространства.

Лидерство. Типы лидеров. Лидерство в советском обществе. Теория черт как наиболее распространенная в социальной психологии теория лидерства. Я-концепция и лидерство.

Тема 3. Диалог и взаимопонимание (демократия в измерении «Ты») (10 часов)

Демократия как диалог и полилог равных. Диалог и монолог. Диалог и полилог. Взаимное уважение прав и интересов друг друга как предпосылка диалога. Через диалог к взаимопониманию и поиску компромисса.

Толерантность. Природа нетерпимости. Понятие «толерантность» и «интолерантность» (или нетерпимость). Религиозный, политический, идеологический и прочий фанатизм. Психологическая несовместимость. Интеллектуальная фригидность как неприятие иного мнения, вкусов, убеждений.

Плюрализм современного мира. Современный мир как сочетание универсального и самобытного. Принцип плюрализма в демократическом государстве. Принцип плюрализма в отношениях между народами и культурами. Опасность нетерпимости и глобальных конфликтов. Различие понятий толерантность и покорность.

Право на отличие. Инаковость как норма общественной жизни. Инакомыслие. Право на оригинальность и своеобразие.

Тема 4. Диалог (2 часа)

Установка на диалог. Коммуникабельность. Причины некоммуникабельности. Доброжелательное отношение. Ориентация на взаимопонимание, а не на «победу». Ответственность за общий диалог.

Способность слушать и слышать. Умение слушать и слышать другого. Умение быть услышанным. Умение понимать другого. Умение вести конструктивную дискуссию. Грамотное отношение к критике. Умение убеждать. Подготовка выступления. Произнесение речи.

Тема 5. Конфликты (2 часа)

Предупреждение конфликтов. Понимание природы конфликтов в обществе, их неизбежности. Различие основных типов конфликтов понимание причин конфликтов. Нацеленность на ненасильственные формы разрешения конфликтов. Критическое исследование конфликтных ситуаций.

Разрешение конфликтов. Стили поведения в конфликте. Способы урегулирования конфликтов. Миротворчество и посредничество в конфликте. Методы разрешения конфликтов.

Правосознание. Понимание роли социальных норм – обычаев, морали, права. Уважительное отношение к закону. Чувство правовой справедливости. Отношение к суду.

Тема 6. Согласие и сотрудничество (демократия в измерении «Мы») (10 часов)

Общее благо. Понятие общего блага как определенного набора общих ценностей и интересов. Политическая апатия. Различные подходы в определении общего блага. Ценности семьи, труда, справедливости, прагматизма. Ценностно-нормативный консенсус.

Коллективизм. Чувство «Мы». Добровольный и принудительный коллективизм. Чувство «общего дома» в семье, школе, классе, городе. Укрепление корпоративной солидарности. Ложно понятая солидарность. Конструктивный характер чувства «мы». Просвещенный патриотизм и «ура-патриотизм».

Доверие к социуму. Правда и справедливость в общественной жизни. Позитивное отношение к согражданам. Природа законопослушания в демократическом обществе. Гражданское общество. Недоверие к социуму, его причины, проявления.

Социальная активность. Заинтересованное отношение к жизни коллектива, группы, общества. Понимание сути и значимости

общественных проблем. Способность действовать на общее благо. Виды и сферы социальной активности. Средний класс как социальная опора современной демократии. Социальная ответственность. Глобальная ответственность.

Солидарность. Установка на солидарность. Природа общественной солидарности, ее виды. Благожелательное отношение к окружающим. Профессиональная солидарность. Способность сочувствовать и содействовать другому. Готовность и желание помогать. Выгода от солидарности.

Сферы солидарности. Смысл взаимопомощи. Гражданская солидарность. Корпоративная солидарность. Солидарность в школе. Солидарность в семье. Солидарность со знаком «минус».

Благотворительность. Виды и формы благотворительности. Социальное иждивенчество. Помощь в самопомощи. Волонтерская деятельность. Кто такие меценаты. Социальная помощь государства.

Сотрудничество. Способность к сотрудничеству. Установка на сотрудничество. Выгода от сотрудничества. Радость сотрудничества. Способность договариваться. Открытость к новому. Способность убедить другого. Сотрудничество в государстве и обществе. Сотрудничество в обучении. Сотрудничество в работе. Сотрудничество в семье. Сотрудничество друзей.

Препятствия к сотрудничеству. Крайний индивидуализм. Неспособность слушать и слышать другого. Неспособность к компромиссам. Нетерпимость к чужому мнению.

Заключение. Диспут «Демократия в повседневности сегодня и завтра».

Резервное время (1 час)