|  |  |
| --- | --- |
|   | УТВЕРЖДЕНОПостановлениеМинистерства образованияРеспублики Беларусь27.07.2017 № 91 |

Учебная программа по учебному предмету
«История Беларуси»
для VІ класса учреждений общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания

ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа предназначена для организации систематического изучения истории Беларуси в VI–VII классах на базовом уровне. Усвоение содержания учебного предмета организуется в условиях реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся.

**Целью изучения истории Беларуси на базовом уровне** в VI–VII классах является овладение учащимися основами систематизированных теоретических и фактологических знаний, способами учебно-познавательной деятельности с содержанием информации о важнейших событиях, явлениях и процессах истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в.; формирование гражданского патриотизма, содействие успешной социализации личности в процессе ее интеграции в современное социокультурное окружение Беларуси.

Исходя из намеченной цели, задачами исторического образования являются:

– освоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах развития белорусского общества с древнейших времен до конца XVIII в.; освоение специальных способов учебно-познавательной деятельности изучения истории (предметные компетенции);

– формирование опыта преобразующей и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

– формирование основ этнонациональных, гражданской, культурной идентичности; воспитание чувств гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

Содержание образования по учебному предмету «История Беларуси» построен в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает его изучение в VI–VII классах на событийно-хронологическом уровне.

Компетентностный подход к подготовке выпускника по истории предполагает такое определение целей, содержания, методов, средств, результатов обучения, которые способствуют формированию готовности учащихся к жизнедеятельности в постоянно меняющемся мире.

Компетенции рассматриваются как готовность использовать усвоенные знания, умения и навыки, сформированный опыт деятельности для решения учебных и практических задач, продолжения образования, трудовой деятельности, успешной социализации. По отношению к образовательному процессу компетенции представляют собой задаваемые программой требования к подготовке учащихся, поданные как личностные, метапредметные и предметные результаты обучения.

*Личностные* *результаты* *обучения* ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Данные результаты обучения необходимы для выполнения социальных функций (ответственного поведения) учащихся, которые идентифицирует себя как жители Беларуси и граждане Республики Беларусь, и обусловлены системой ценностей, общепринятых в белорусском обществе (семья и дружелюбные отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, религиозная веротерпимость, здоровье и образование).

*Метапредметные результаты обучения* связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; умений систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; умений анализировать современную социальную действительность и прогнозировать собственную жизнедеятельность; умений осуществлять поиск, сбор, обработку разнообразных источников исторической информации, переводить информацию из визуального в вербальный вид и наоборот.

В соответствии с *предметными результатами обучения* учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения истории Беларуси конкретизированы в требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности по каждому из разделов учебной программы.

Содержание исторического материала учащиеся усваивают в процессе учебно-познавательной деятельности. Виды учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории Беларуси определяются в соответствии с компетентностным подходом к их подготовке. Среди них: работа с различными источниками исторической информации (содержание учебного пособия, исторический словарь, историческая карта, исторический документ, иллюстрации, фотографии, фрагменты документальных кинофильмов, Интернет и др.); составление таблиц с исторической информацией; характеристика исторических событий, явлений, процессов, личностей; решение и составление хронологических задач; разработка учебных проектов и др.

Структура изучения истории Беларуси в учреждениях общего среднего образования представлена в следующей таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Содержание учебного материала** |
| **VI** | История Беларуси с древнейших времен до конца XV в. |
| **VII** | История Беларуси, XVI – конец XVIII в. |

В VI классе изучается материал о заселении территории Беларуси людьми; населении белорусских земель в бронзовом и железном веках; зарождении государственности на белорусских землях; христианизации белорусских земель; развитии феодального общества; политическом, хозяйственном, культурном развитии белорусских земель; об особенностях формирования белорусского этноса.

В VII классе изучается материал о развитии государственного строя и политической обстановке ВКЛ; об общественно-политическом, социально-экономическом, культурном развитии белорусских земель в рассматриваемый период; о причинах образования Речи Посполитой, особенностях Реформации и Контрреформации на белорусских землях, распространении униатства, формировании белорусской народности; о событиях казацко-крестьянской войны 1648–1651, войны России с Речью Посполитой 1654–1667 гг., Северной войны 1700–1721 гг. на белорусских землях; попытках проведения политических реформ в Речи Посполитой, восстания 1794 г. на белорусских землях, особенностях Просвещения на белорусских землях.

Учебная программа по истории Беларуси предусматривает проведение уроков «Наш край», что позволит познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. Особенность организации обучения при освоении краеведческого материала обусловливает использование историко-документальной хроники «Память»; проведение экскурсий, путешествий, посещение музеев и других учреждений, организацию проектной (исследовательской) деятельности учащихся, проведение встреч со знаменитыми земляками.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, познавательных возможностей учащихся изменить последовательность изучения материала в рамках учебного времени, предназначенного для освоения содержания конкретных разделов. Следует учесть, что резервное время может быть использовано для проведения уроков контроля усвоения учащимися содержания образования по учебному предмету.

**ИСТОРИЯ БЕЛАРУСИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV В.**

(35 ч)

**Введение** (1 ч)

Значение знаний по отечественной истории. История Беларуси – часть всемирной истории. Периоды в истории Беларуси. Исторические источники.

**Раздел I. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ДРЕВНЕЙШИЕ ВРЕМЕНА И РАННЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ** (6 ч)

**Древнейшие люди на белорусской земле.** Природа и люди в древности. Заселение территории Беларуси. Занятия и образ жизни древних людей в каменном веке. Роды и племена.

**Изменения в новом каменном веке.** Зарождение производственного хозяйства. Появление животноводства. Первые земледельцы. Возникновение неравенства в обществе. Первобытное искусство.

**Начало использования металлов на белорусских землях.** Первые орудия труда из металла. Значение открытия железа. Строительство городищ. Мифы и религиозные представления.

**Население белорусских земель в бронзовом и железном веках.** Расселение индоевропейцев. Племена балтов. Образ жизни. Основные занятия. Соседская община.

**Расселение славян** (2 ч). Пути расселения славян на территории Беларуси. Племенные княжения. Князья и военная сила. Вече. Занятия и верования древнейших славян.

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные периоды в истории Беларуси, их хронологические рамки;

периодизацию истории первобытного общества на территории Беларуси;

основные события в истории Беларуси древнейшего времени и раннего Средневековья и их **даты** (*заселение территории Беларуси древнейшими людьми, зарождение производственного хозяйства, начало использования металлов, начало железного века на территории Беларуси, расселение на территории Беларуси индоевропейцев, расселение на территории Беларуси славян*);

определения исторических понятий (*стоянка, родовая община, племя, соседская община, городище, князь, дружина, вече, язычество*).

***Уметь***:

синхронизировать *под* *руководством* *учителя* исторические события, происходившие в раннем Средневековье на территории Беларуси и в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *первые найденные археологами стоянки человека на территории Беларуси*; *направления заселения людьми территории Беларуси*; *направления проникновения на территорию Беларуси индоевропейцев, направления проникновения славян на территорию Беларуси*; *территории расселения кривичей-полочан, дреговичей, радимичей, древнейшие города на территории Беларуси*;

составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты о заселении территории Беларуси древнейшими людьми; об орудиях труда, занятиях и быте первобытных людей на территории Беларуси; о расселении на территории Беларуси славян; о развитии искусства и городов на территории Беларуси; о религиозных верованиях первобытных людей на территории Беларуси;

находить в тексте учебного пособия и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *отступление* *ледника с территории Беларуси*  *проникновение сюда первобытных людей*; *сложные условия жизни и добычи пищи*  *объединение людей в родовые коллективы*; *постоянная угроза голода, ненадежность добычи пищи охотой*  *приручение животных*; *переход к производящему хозяйству*  *бóльшая независимость от природы*; *использование медных и бронзовых орудий труда*  *повышение результативности труда людей*; *изготовление железных топоров*  *распространение подсечно-огневого земледелия*; *появление имущественного неравенства*  *появление различного по богатству инвентаря погребений*; *развитие земледелия и животноводства*  *строительство укрепленных поселений* (*городищ*); *отсутствие научного понимания происхождения всего существующего*  *появление мифов*; *успешная война*  *усиление авторитета и власти князя в восточнославянском обществе*; *появление* *дружины*  *укрепление власти князя в восточнославянском обществе*; *внешняя военная опасность*  *создание государственной организации*; *опасность атак врагов*  *создание укрепленных поселений* (*городищ*).

**Раздел II. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ**
**В IX – СЕРЕДИНЕ XIII в.** (11 ч)

**Зарождение государственности.** Предпосылки возникновения государственности. Полоцкая земля – первое государство на территории Беларуси. Древний Полоцк. Начало полоцкой княжеской династии. Рогволод. Взаимоотношения Полоцка с Новгородом и Киевом. Белорусские земли в составе Киевской Руси.

**Полоцкое княжество (земля) в конце X–XI вв.** Восстановление полоцкой княжеской династии. Укрепление Полоцкого княжества при Брячиславе Изяславиче. Правление Всеслава Брячиславича. Битва на Немиге. Наивысший подъем Полоцкого княжества.

**Полоцкая земля в XII – первой половине XIII в.** Волости и княжества. Временный подъем Минского княжества. Отношения Полоцка и Киева. Вече в Полоцкой земле.

**Туровское княжество.** Древний Туров. Отношения Турова с Киевом. Юрий Ярославич и обретение независимости Туровским княжеством. Города и волости Туровской земли.

**Белорусские земли в условиях раздробленности.** Раздробленность Полоцкой и Туровской земель. Белорусские земли в составе Смоленского и Черниговского княжеств. Судьба Берестейщины. Возникновение городов и княжеств в Понеманье.

**Внешняя опасность в первой половине XIII в.** Появление крестоносцев в Восточной Прибалтике. Борьба с крестоносцами. Монгольское нашествие и белорусские земли.

**Хозяйство белорусских земель.** Хозяйственные занятия. Обязанности населения. Формы землевладения. Возникновение городов на территории Беларуси. Городские ремесла. Торговля.

**Христианизации земель.** Распространение христианства. Язычество и христианство. Религиозно-просветительские деятели: Евфросиния Полоцкая и Кирилл Туровский. Результаты и значение распространения христианства.

**Культура белорусских земель.** Застройка городов. Оборонительные сооружения. Каменное зодчество. Полоцкий Софийский собор. Искусство. Грамотность. Памятники письменности.

**Повседневная жизнь наших предков.** Социальная структура общества. Поселения и жилища. Питание. Военное дело и оружие. Развлечения.

**Обобщение по разделам I и II** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные события в истории Беларуси IX – середине XIII вв. и их **даты** (*возникновение Полоцкого княжества*, *возникновение Туровского княжества*; *первое упоминание в летописи Полоцка*, *Турова*, *Минска*; *княжение Рогволода*, *Брячислава Изяславича*, *Всеслава Брячиславича*, *битва на Немиге*; *наивысший подъем Полоцкого княжества*; *подъем Минского княжества*, *обретение Туровом независимости*, *княжение Юрия Ярославича*; *учреждение Полоцкой и Туровской епархий*; *строительство церквей в Полоцке и Гродно*, *создание креста Евфросинии Полоцкой*, *начало раздробленности Полоцкого и Туровского княжеств*);

определения исторических понятий (*крестоносцы*, *волоки*, *детинец*, *посад*, *фреска*, *берестяная грамота*, *летописи*, *житие*, *притча*);

имена исторических деятелей, деятелей культуры Беларуси в IX – середине XIII вв., результаты их деятельности (*Рогволод*, *Брячислав*, *Всеслав*, *Юрий* *Ярославич*, *Евфросиния* *Полоцкая*, *Кирилл* *Туровский*);

достижения культуры на территории Беларуси в IX – середине XIII вв.

***Уметь***:

синхронизировать *под* *руководством* учителя исторические события, которые происходили в IX – середине XIII в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *первые государства на территории Беларуси*, *древние города на территории Беларуси*; *направления монгольского нашествия через белорусские земли*;

составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты о возникновении первых государств на территории Беларуси; борьбе полоцких и киевских князей, битве на Немиге; об обретении Туровским княжеством независимости; о противостоянии белорусских земель внешним завоевателям; об особенностях хозяйства восточных славян; о внешнем виде восточнославянских городов и их роли в социально-экономической и общественно-политической жизни; распространении христианства на белорусских землях и его значении для белорусских земель; памятниках культуры на белорусских землях (*Софийский собор в Полоцке, Спасская церковь в Полоцке, Борисоглебская церковь в Гродно, крест Евфросинии Полоцкой, берестяные грамоты*);

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *осложнение общественной жизни*, *внешняя опасность*  *создание сильной власти*, *государства*; *стремление расширить границы Полоцкого княжества*  *войны с соседями*; *натуральное хозяйство*, *отсутствие прочных экономических связей*, *возникновение частного землевладения*, *усиление боярства*  *распад Полоцкой земли на отдельные княжества-волости*; *ослабление княжеской власти*  *расширение полномочий вече в Полоцке*; *защита Турова в 1157 г*.  *обретение Туровским княжеством независимости*; *проникновение крестоносцев в Восточную Прибалтику*  *военное столкновение с Полоцким княжеством*; *появление более совершенных орудий труда*, *использование тягловой силы*, *переход к двуполью и трехполью*  *увеличение производительности труда*; *отделение ремесла от сельского хозяйства*  *возникновение городов*; *принятие христианства*  *строительство на Руси церквей и монастырей*, *возникновение Полоцкой и Туровской епархий*, *развитие грамотности и образования*.

**Раздел III. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ПЕРИОД ВОЗНИКНОВЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ВКЛ (СЕРЕДИНА XIII – КОНЕЦ XIV в.)** (7 ч)

**Образование Великого Княжества Литовского.** Предпосылки образования Великого Княжества. Миндовг – первый правитель нового государства. Борьба за укрепление государства.

**Укрепление великокняжеской власти.** Пути включения белорусских земель в состав ВКЛ. Княжение Гедимина и Ольгерда. Борьба с княжеской агрессией. Староста Давид Гродненский, князь Андрей Полоцкий.

**Княжение Ягайло.** Борьба Ягайло за великое княжение. Причины сближения ВКЛ и Польши. Кревская уния и ее условия.

**Государственный строй ВКЛ.** Территориальный раздел ВКЛ. Государственный строй и управление. Местные органы власти.

**Хозяйственное развитие.** Сельское хозяйство и промыслы. Города и занятия их жителей. Торговля.

**Культура и религиозная жизнь.** ВКЛ – государство разных народов. Роль православной церкви. Язычество. Начало распространения католичества. Архитектура. Изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

**Обобщение по разделу III** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные события в истории Беларуси середины XIII – конца XIV в. и их **даты** (*образование* ВКЛ, *княжение Миндовга*, *Гедимина*, *Ольгерда*, *Ягайло*; *Кревская уния*, *Островское* *соглашение*);

определения исторических понятий (*Великое Княжество Литовское*, *Кревская уния*, *привилей*, *великий князь* («*господарь*»), *великокняжеская* (*господарская*) *рада*);

имена исторических деятелей Беларуси в середине XIII – конце XIV в., результаты их деятельности (*Миндовг*, *Гедимин*, *Ольгерд*, *Ягайло*, *Давид* *Гродненский*, *Андрей* *Полоцкий*);

достижения культуры на территории Беларуси в середине XIII – конце XIV в.

***Уметь*:**

синхронизировать под руководством учителя исторические события, происходившие в середине XIII – конце XIV в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: территорию ВКЛ во время правления Миндовга, Гедимина, Ольгерда, Ягайло; направления военных походов великих князей литовских против крестоносцев, монголо-татар, места сражений;

составлять рассказ на основании текста параграфа, изображений, исторической карты об образовании ВКЛ; путях включения белорусских земель в состав ВКЛ; борьбе ВКЛ с крестоносцами и монголо-татарами; причинах, условиях и результатах Кревской унии; государственном устройстве и управлении ВКЛ, хозяйственном развитии ВКЛ, роли белорусских городов в социально-экономической и общественно-политической жизни ВКЛ, распространении католицизма на белорусских землях и его значении, памятниках культуры на белорусских землях;

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *развитие хозяйственных связей*, *внешняя опасность* – *возникновение Великого Княжества Литовского*; *требования экономического развития*, *геополитическое положение ВКЛ* *– заключение Кревской унии*.

**Раздел IV. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВКЛ В КОНЦЕ XIV–XV в.** (9 ч)

**Княжение Витовта.** Усилия Витовта по восстановлению самостоятельности ВКЛ. Внешняя политика Витовта. Великое Княжество Литовское на вершине могущества.

**Великая война и Грюнвальдская битва.** Усиление княжеской опасности. Подготовка к решительному отпору крестоносцам. Начало войны. Грюнвальдская битва. Результаты и историческое значение битвы. Торуньский мир.

**Гражданская война 1432–1439 гг.** Противоречия между группировками феодалов в ВКЛ. Борьба между Свидригайло и Сигизмундом. Казимир Ягайлович и его политика.

**Армия и военное дело.** Внешняя политика ВКЛ во второй половине XV в. Организация армии. Вооружение. Особенности внешней политики. Потеря ВКЛ первенства в «собирании русских земель».

**Развитие феодального общества.** Сельское хозяйство. Формирование сословий в Великом Княжестве Литовском. Землевладение и землепользование. Крестьянские повинности. Начало закрепощения крестьян.

**Развитие городов.** Рост городов и их населения. Возрастание роли ремесла и торговли. Магдебургское право.

**Этническое развитие.** Особенности формирования белорусского этноса. Происхождение названия «Белая Русь». Этнические меньшинства в ВКЛ. Положение православной церкви и католического костела.

**Культура.** Основные художественные стили. Зодчество. Живопись и скульптура. Литература.

**Обобщение по разделу IV** (1 ч)

**НАШ КРАЙ «С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XV в.»** (1 ч)

***Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся***

***Знать***:

основные события в истории Беларуси в конце XIV–XV в. и их **даты** (*княжение Витовта*, *Казимира* *Ягайловича*; *Грюнвальдская* *битва*, *гражданская война между феодалами*);

определения исторических понятий (*Великое Княжество Литовское*, *Русское и Жемайтское*, *Судебник*, *воеводство*, *канцлер*, *посполитое рушенье*, *хоругвь*, *оброк*, *барщина*, *знать*, *мещане*, *ратуша*, *магдебургское* *право*, *магистрат*, *этнос*);

имена исторических деятелей Беларуси в конце XIV–XV в., результаты их деятельности (*Витовт*, *Казимир* *Ягайлович*);

достижения культуры на территории Беларуси в конце XIV–XV в.

***Уметь***:

синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в конце XIV–XV в. на территории Беларуси, в Западной Европе;

показывать на исторической карте: *территорию ВКЛ во время княжения Витовта*; *направления военных походов Витовта против крестоносцев*, *монголо-татар*, *места* *сражений*;

составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты о расширении территории ВКЛ при Витовте, Грюнвальдской битве и ее значении, результатах гражданской войны между феодалами, внешней политике ВКЛ, развитии городов в ВКЛ и значении магдебургского права, положении православной и католической церкви в ВКЛ, памятниках культуры на белорусских землях, происхождении названия «Белая Русь»;

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями: *усиление опасности со стороны крестоносцев – Грюнвальдская битва*; *рост противоречий между феодалами – гражданская война*; *рост городов – магдебургское право*.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В VI КЛАССЕ

***В процессе обучения истории Беларуси в VI классе рекомендуется организовывать следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся***: комментированное и самостоятельное чтение; составление простого плана; составление рассказа об исторических событиях с опорой на план и различные источники информации (текст параграфа, схема, иллюстрация, историческая карта); работа с исторической картой, отрывками из исторических документов; работа с историческим словарем; подготовка кратких сообщений об исторических событиях и лицах по предложенному плану; решение и составление хронологических задач; составление *под* *руководством* *учителя* таблиц с исторической информацией (хронологических, синхронистических, информационных, сравнительных).

***По результатам изучения истории Беларуси в VI классе учащиеся должны***

***уметь***:

– определять хронологическую последовательность изученных исторических событий, их продолжительность;

– соотносить дату исторического события с веком, периодом Средневековья;

– синхронизировать *под руководством учителя* исторические события, которые происходили в изученный период на территории Беларуси и в Европе;

– показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

– использовать легенду исторической карты для поиска информации на карте;

– составлять рассказ на основе текста параграфа, изображений, исторической карты об изученных событиях;

– правильно использовать изученные исторические понятия;

– работать с текстом учебного пособия:

выделять главное в тексте параграфа, составлять простой план пункта параграфа или ответа на конкретный вопрос;

задавать вопросы к тексту параграфа, иллюстрации;

находить в тексте параграфа ответы на поставленные вопросы;

находить в тексте и высказывать предположения, которые объясняют причинно-следственные связи между историческими событиями;

интерпретировать и обобщать информацию параграфа, формулировать простые выводы;

работать с различными формами представления информации (текст параграфа, схема, картосхема и др.), находить информацию и использовать ее при составлении рассказа;

– читать фрагменты исторических документов, отвечать на вопросы к ним;

– использовать различные источники информации (справочники, детские энциклопедии, Интернет и др.) для подготовки кратких сообщений о важнейших событиях, исторических личностях, достижениях культуры Беларуси в изученный период;

– *под руководством учителя* по предложенным критериям сравнивать исторические события и явления;

***применять*** приобретенные знания и умения для:

– решения учебных задач;

– объяснения исторического контекста (при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении исторических достопримечательностей и т. д.);

– определения своего отношения к наиболее значимым событиям и историческим личностям истории Беларуси с древнейших времен до конца XV в.