|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 19.06.2020 № 140 |

Учебная программа по учебному предмету

«История Беларуси»

для X класса учреждений образования,

реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа по учебному предмету «История Беларуси» (с древнейших времен до конца ХVIII в.) (повышенный уровень) (далее – учебная программа) предназначена для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 87 часов (3 часа в неделю в первом, 2 часа в неделю во втором полугодии, в т. ч. 2 часа резервное время).

В настоящей учебной программе содержательный и процессуальный компоненты учебного материала структурированы по темам и распределены следующим образом:

I. Первобытное общество на белорусских землях: становление и развитие;

II. Этнические процессы на белорусских землях;

III. Становление и развитие государственности на территории Беларуси;

IV. Социально-экономическое развитие белорусских земель;

V. Религиозное положение на белорусских землях;

VI. Культура Беларуси.

Учитель, исходя из педагогической целесообразности и с учетом особенностей обучения, может изменить рекомендуемое учебной программой количество учебных часов на изучение отдельных тем, не нарушая рекомендуемые пропорции учебных часов по разделам или последовательность их изучения.

3. Цель изучения учебного предмета «История Беларуси» на повышенном уровне:

овладеть основами систематизированных теоретических знаний о важнейших процессах истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. во взаимосвязи и взаимообусловленности с всемирной историей и специальными способами деятельности, которые необходимы для формирования мировоззрения личности, ее профессионального самоопределения и жизненного опыта, личностных гражданско-патриотических и национально-культурных ценностных ориентаций.

4. Задачи изучения учебного предмета «История Беларуси» на повышенном уровне:

формировать у учащихся системные знания об истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. с раскрытием и объяснением существенных причинно-следственных связей и умения использовать их для решения современных социокультурных задач, сознательного профессионального самоопределения, связанного с продолжением гуманитарного или исторического образования в учреждениях высшего образования;

развивать у учащихся опыт исторического мышления через осмысление ими учебных исторических знаний о важнейших процессах и тенденциях в развитии Беларуси в рассматриваемый период времени и умение использовать их в условиях информационного коммуникативного пространства и в собственной социальной практике для осмысления сущности современных общественных явлений во взаимосвязи с прошлым;

способствовать воспитанию у учащихся личных мировоззренческих убеждений, связанных с принятием идей гражданского общества, правового и демократического государства, социальной справедливости, а также выработке оценочных суждений на основе осознания коллективной исторической памяти, формирования идентичности как граждан Республики Беларусь, чувства гордости за культурно-историческое наследие Беларуси, ответственности не только за прогнозирование собственной жизнедеятельности, но и за дальнейший путь развития Беларуси.

5. В соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить теоретические знания, которые характеризуют исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития с объяснением наиболее существенных причинно-следственных связей, а также основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи. Вместе с усвоением содержания исторического материала у учащихся вырабатываются общеучебные и специальные исторические способы деятельности. Особое внимание уделяется формированию умений характеризовать и сравнивать исторические процессы государствообразующего, общественно-политического, социально-экономического, национально-культурного развития нашей страны с проведением анализа содержания исторических документов (первоисточников). Предметные результаты обучения представлены в Требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся к каждому из разделов учебной программы.

Особое значение в процессе обучения истории на повышенном уровне имеет практико-ориентированная деятельность, на организацию которой в каждом из разделов предусматриваются учебные часы для практикумов. На такого типа занятиях осуществляется закрепление учебных теоретических и фактологических знаний в их совокупности, развитие умений использовать накопленные знания для решения познавательных задач, для проведения учебного исследования, для анализа содержания исторических первоисточников, в т. ч. хрестоматийных документов. Целесообразна организация практических работ учащихся с материалами научной, научно-популярной, энциклопедической, художественной литературы, а также с материалами музейных экспозиций и доступных учащимся архивов. Проведение практикумов должно быть направлено на установление межпредметных связей, овладение обобщенными способами деятельности. Предусматривается достижение уровня обученности учащихся, который связан с осмыслением содержания учебного материала и сознательным использованием усвоенных знаний и способов деятельности в стандартной и нестандартной ситуациях. Темы практикумов определяет учитель в зависимости от заинтересованности учащихся, необходимости более основательного усвоения отдельных тем учебного материала.

Одной из наиболее эффективных форм осуществления практико-ориентированной деятельности является организация проектов. Проекты предусматривают совокупность составляющих их компонентов: определение тематики (формулировку проблемы) учебного исследования; проведение сбора, изучение и систематизацию источников информации; практическую работу по созданию (написанию) проекта; его представление (презентацию) и защиту. В процессе выполнения проектов учащиеся на основе ранее сформированных знаний и умений совершенствуют навыки работы с источниками исторической информации, в т. ч. устной истории, представляют результаты индивидуальной и коллективной деятельности проблемного и творческого характера, в т. ч. на обычных и электронных носителях в виде мультимедиа-презентаций.

Количество учебного времени позволяет организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по усвоению содержания и формированию соответствующих способов деятельности через разнообразные методические средства.

Следует обратить внимание на возможность использования межпредметных связей с белорусской литературой при изучении тем, посвященных развитию культуры и искусства.

Учебной программой предусматривается проведение обобщения по каждому из разделов, а также итогового обобщения.

Проведение уроков «Наш край» позволит учесть особенности исторического развития конкретного региона и возможности использования местного материала, а также историко-документальной хроники городов и районов Беларуси «Память». Изучение краеведческого материала может стать тематикой (проблематикой) при выполнении ученических исследований (проектов). Последовательность проведения уроков «Наш край» определяется учителем.

Резервное время предназначено для организации проектной деятельности, проведения уроков контроля сформированности знаний и умений по каждому из разделов.

6. Учебная программа составлена с учетом реализации компетентностного подхода к подготовке учащихся по истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в., который ориентирован на формирование личностных, метапрадметных и предметных результатов обучения, обеспечивающих выбранное направление дальнейшего образования в рамках профессионального самоопределения, а также развитие личности и ее успешную социализацию. В основу содержания учебной программы положена идея поступательного и противоречивого развития общества, когда история изображается как процесс социального творчества человека. Изучение организуется на проблемно-теоретическом уровне усвоения содержания учебного материала с учетом реализации событийно-хронологического подхода к обучению на первом концентре в VI–IX классах.

Обучение на повышенном уровне предполагает усвоение содержания исторического образования, включающего базовый уровень изучения с его расширением и углублением. При этом обучение осуществляется не только за счет увеличения объема теоретического материала, но и за счет большего обобщения, системности и осмысленности исторических знаний, расширения перечня и совершенствования способов деятельности, которыми постепенно овладевают учащиеся с учетом их познавательных возможностей и интеллектуальных способностей, а также накопленного ими социального опыта. Основными характеристиками изучения истории на повышенном уровне являются: преимущество теоретических знаний, реконструкция исторических процессов в их эволюционном развитии, рассмотрение проблемных вопросов, существующих в исторической науке, осмысление и усвоение учащимися различных концепций исторического процесса, в частности, сочетание формационного и цивилизационного подходов к понимания сущности общественного развития.

Изучение истории на повышенном уровне составляет содержательную основу профильной подготовки учащихся, которая направлена на удовлетворение их познавательных потребностей и обеспечение выбора будущей профессиональной деятельности. Повышенный уровень изучения истории обусловливает подготовку, необходимую для продолжения образования на гуманитарных или исторических факультетах учреждений высшего образования.

Усвоение содержания истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. имеет особое значение с точки зрения социализации и идентификации личности учащихся и формирования у них следующих социально значимых знаний:

об особенностях и факторах формирования белорусского этноса;

истоках и эволюции исторических форм государственности на территории Беларуси, месте и роли белорусских земель в общих с другими народами государственных образованиях – Киевской Руси, Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

основных этапах и особенностях социально-экономического развития белорусских земель в периоды присваивающего и производственного хозяйства, натурального хозяйства, распространения товарно-денежных отношений, мелкотоварного и мануфактурного производства;

особенностях конфессионального положения и духовной жизни населения белорусских земель;

о культурно-историческом наследии Беларуси и достижениях ее уроженцев в различных областях материальной и духовной культуры.

Компетентностный подход к подготовке учащихся по истории Беларуси ориентирован на формирование личностных, метапрадметных и предметных результатов обучения. Компетенции рассматриваются как личные качества и готовность учащихся использовать усвоенные ими знания и умения для продолжения образования по историческим и социально-гуманитарным специальностям, а также для собственной успешной интеграции в современном белорусском обществе.

Достижение личностных результатов обучения ориентировано на формирование мировоззрения и ценностных ориентаций личности. Они необходимы для выполнения социальных функций гражданина Республики Беларусь и принятия в качестве норм социального поведения традиционной системы ценностей, существующей в белорусском обществе (семья и дружелюбные отношения с близкими родственниками, дружба и взаимопомощь, социальная толерантность и религиозная веротерпимость, здоровье и образование). Предусматривается осознание учащимися своей гражданско-национальной идентичности. Она представляет собой эмоционально-психологическую (предопределяет формирование собственного отношения к содержанию учебного материала), политико-идеологическую (связана с умением соотносить различные точки зрения), культурную (формируется через усвоение художественных образов исторических событий и их участников) позицию личности как представителя современной белорусской нации, главной характеристикой которой является наличие собственной суверенной государственности. В соответствии с личностными результатами обучения на повышенном уровне особое внимание уделяется выработке у учащихся социальной ответственности за свой профессиональный выбор.

Метапрадметные результаты обучения связаны с выработкой у учащихся умений самостоятельно определять цели своего обучения, представлять, анализировать и корректировать их результаты в условиях индивидуальной и коллективно-распределительной форм деятельности; систематизировать и обобщать содержание учебного материала и делать на этой основе аргументированные выводы; осуществлять поиск, сбор, обработку разнообразных источников социально-исторической информации с возможностью ее перевода из визуального вида в вербальный и наоборот; проводить учебное исследование и участвовать в проектной деятельности.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение

(4 ч)

Особенности истории Беларуси с древнейших времен до конца
ХVIII в. (2 ч). История Беларуси – составная часть восточнославянской и общеевропейской истории. Периодизация истории Беларуси. Периоды формирования белорусского этноса (народности). Исторические формы государственности на территории Беларуси. Основные процессы общественно-политического, социально-экономического и духовно-культурного развития населения белорусских земель.

Научные подходы к изучению истории Беларуси. Предмет истории Беларуси как науки. Источники по истории Беларуси до конца ХVIII в. Исследование истории белорусских земель. Концептуальные подходы к объяснению общественно-исторических процессов.

Практикум (1 ч)

І. ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(9 ч)

Древнее население Беларуси (2 ч). Археологическая и социальная периодизации истории первобытного общества на территории Беларуси. Проникновение первых людей на территорию Беларуси: исследования и гипотезы. Население Беларуси в каменном веке. Появление индоевропейцев в Европе и на территории Беларуси. Население Беларуси в бронзовом и железном веках. Первые сведения о древнем населении на территории Беларуси.

Материальная культура первобытного общества на территории Беларуси. Присваивающее и производящее хозяйство. Последствия неолитической революции на территории Беларуси. Роль металлов в жизни первобытных людей. Предпосылки возникновения имущественного и социального неравенства в первобытном обществе.

Эволюция социальной структуры первобытного общества на территории Беларуси. Праобщина. Родоплеменная организация первобытного общества. Переход к соседской общине. Эволюция семейных отношений.

Религиозные представления и духовная культура древнего населения Беларуси (2 ч). Формы религиозных представлений у первобытных людей. Анимизм. Фетишизм. Тотемизм. Магия. Мифология. Культ предков. Первобытное искусство. Отражение хозяйственной деятельности в искусстве.

Практикум (2 ч).

Обобщение по разделу I.

 (10 ч)

Заселение славянами территории Беларуси. «Великое переселение народов» и начало расселения славян. Основные концепции происхождения славян. Древнеримские, византийские и арабские источники о славянах.

Предпосылки формирования белорусского этноса. Этапы заселения славянами территории Беларуси. Славяно-балтское взаимодействие. Общности кривичей-полочан, дреговичей, радимичей. Проблемы происхождения белорусского этноса.

Формирование белорусского народности (2 ч). Социально-экономические и общественно-политические предпосылки образования белорусского этноса. Складывание этнической территории и признаков общего языка белорусского этноса. Гипотезы происхождения названия «Белая Русь». Самоназвания белорусов. Единство материальной и духовной культуры белорусской народности.

Быт населения Беларуси в XІV–XVI вв. Условия жизни населения Беларуси. Жилье и условия проживания. Одежда. Питание. Свободное время.

Этнические меньшинства на белорусских землях. Татарское население. Еврейские общины. Другие народы на территории Беларуси.

Практикум (3 ч).

Обобщение по разделу II.

III. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ

(19 ч)

Государствообразующие процессы на территории Беларуси в IX – середине XIII в. (2 ч). Особенности формирования государств у восточных славян. Государствообразующие процессы в Восточной Европе. Киевская Русь. Полоцкое княжество – первая историческая форма государственности на территории Беларуси. Туровское княжество.

Княжества на территории Беларуси в период раздробленности (2 ч). Причины и начало раздробленности. Удельные княжества Полоцкой земли. Туровская земля в период раздробленности. Княжества Посожья и Верхнего Понеманья.

Образование Великого Княжества Литовского, Русского и Жемайтского (ВКЛ) (2 ч). Проблема летописной Литвы. Создание Великого Княжества Литовского (ВКЛ) как полиэтнического государства. Основные концепции образования Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Деятельность первых великих князей по формированию территориальной основы Великого Княжества Литовского (ВКЛ).

Положение белорусских земель в XIV – первой половине XIV в. (2 ч). Включение белорусских земель в состав Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Восточнославянские земли как основа полиэтнического государства Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Кревская уния и ее последствия. Политика Витовта. Гражданская война 1432–1439 гг. и ее результаты. Особенности внутриполитического развития и внешнеполитического положения Великого Княжества Литовского (ВКЛ) в XV – первой половине XVI в.

Внешняя политика Великого Княжества Литовского (ВКЛ) в XV – первой половине XVI в.

Государственная власть и местное управление в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) во второй половине XIV – первой половине XVI в. Изменения в государственном управлении и переход к сословно-представительной монархии. Административно-территориальное деление. Судебная система и законодательство.

Ликвидация угрозы со стороны крестоносцев. Унии с Польшей. Взаимоотношения с Крымским ханством. «Пограничные» войны с Московским государством.

Образование Речи Посполитой (2 ч). Предпосылки и причины объединения Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Польского королевства. Люблинская уния. Государственный строй Речи Посполитой. Отстаивание государственной самостоятельности Великого Княжества Литовского (ВКЛ) в составе Речи Посполитой.

Внешнеполитическое положение Речи Посполитой во второй половине XVI – первой половине XVII в. Завершение Ливонской войны. Интервенция в Россию. Смоленская война. Войны со Швецией. Начало противостояния с Османской империей.

Внешнеполитическое положение Речи Посполитой во второй половине XVIІ – первой половине XVIIІ в. Влияние казацко-крестьянской войны на Беларусь. Война с Россией 1654–1667 гг. «Потоп» 1655–1660 гг. Ликвидация турецкой угрозы. Северная война и ее последствия.

Включение белорусских земель в состав Российской империи (2 ч). Предпосылки упадка Речи Посполитой. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела Речи Посполитой. Попытки политического реформирования Речи Посполитой. Разделы Речи Посполитой. Восстание 1794 г.

Практикум (3 ч).

Обобщение по разделу III.

IV. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЕЛЬ

(11 ч)

Социально-экономическое развитие белорусских земель в IX – середине XIII в. Становление феодальных отношений. Формирование многоукладного хозяйства. Пути возникновения и функции древних городов Беларуси. Значение торгового пути «из варяг в греки».

Развитие феодальных отношений на белорусских землях в середине XIII – первой половине XVI в. (2 ч). Аграрный характер экономики Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Формы феодального землевладения и землепользования. Основные этапы закрепощения крестьян. Формирование станов-сословий феодального общества. Шляхта. Духовенство. Мещане. Крестьяне.

Развитие городов, ремесел, торговли в середине XIII – первой половине XVI в. Становление городов как ремесленно-торговых центров. Местечки. Магдебургское право. Начало формирования внутреннего рынка.

Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине ХVI – первой половине XVII в. Предпосылки и особенности становления фольварочно-барщинного хозяйства на белорусских землях. Аграрная реформа 1557 г. Города в середине XVI – первой половине XVII в. Развитие торговли.

Социально-экономическое положение белорусских земель во второй половине XVII–XVIII в. Экономический упадок во второй половине
XVII – начале XVIII в. Положение белорусского крестьянства в условиях экономического кризиса. Социальные противоречия. Возникновение мануфактур и магнатское предпринимательство. Направления и особенности экономического реформирования Речи Посполитой.

Практикум (3 ч).

Обобщение по разделу IV.

V. РЕЛИГИОЗНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ

(13 ч)

Язычество на белорусских землях (2 ч). Особенности языческих верований на землях Беларуси. Языческие боги. Языческие святилища на территории Беларуси. Сохранение остатков язычества до нашего времени.

Христианизация населения белорусских земель. Причины принятия и процесс распространения христианства. Двоеверие. Роль христианства в обществе и культурных процессах.

Религиозная жизнь на белорусских землях в середине ХIII – первой половине XVI в. (2 ч). Поликонфессиональный характер общества Великого Княжества Литовского (ВКЛ). Укрепление положения православия в XIV в. Литовская православная митрополия. Изменение религиозной политики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) после заключение Кревской унии. Идея и попытки заключения церковно-религиозной унии в конце XIV – начале XVI в.

Реформационное движение в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Предпосылки Реформации в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Основные направления и последствия реформационного движения на белорусских землях. Значение Реформации.

Берестейская церковная уния (2 ч). Причины заключения Берестейской церковной унии. Берестейский церковный собор и его результаты. Распространение униатской церкви на белорусских землях.

Усиление Контрреформации. Особенности Контрреформации в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ). Деятельность иезуитов. Религиозная ситуация во второй половине ХVII – начале XVIII в. Проблема диссидентов в Речи Посполитой.

Практикум (3 ч).

Обобщение по разделу V.

VI. КУЛЬТУРА БЕЛАРУСИ

(14 ч)

Культура белорусских земель в IX – первой половине XIII в. Календарно-обрядовый фольклор. Агиографическая литература XI – первой половины XII в. на белорусских землях. Памятники эпиграфики и сфрагистики.

Градостроительство и архитектура белорусских земель. Планировка и застройка древних городов. Оборонительная архитектура. Отличительные черты зодчества на белорусских землях: Полоцкая и Гродненская архитектурные школы.

Живопись и декоративно-прикладное искусство в IX – первой половине XIII в. Монументальная живопись. Украшение рукописных книг. Декоративно-прикладное искусство.

Культура белорусских земель во второй половине XIII – ХVI в. Характер культурных процессов в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) в XIV–ХV вв. Культовое и оборонительное зодчество. Белорусская готика. Общегосударственное летописание в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ).

Культура Возрождения (Ренессанса) на территории Беларуси. Предпосылки распространение в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) идей Возрождения (Ренессанса) на территории Беларуси. Этапы культуры Возрождения. Деятели эпохи Возрождения (Ренессанса) на территории Беларуси.

Барокко в культуре Беларуси. Литература и книжное дело. Театр. Изобразительное искусство. Архитектура. Музыка.

Идеология «сарматизма» в культурных процессах. Легенда о сарматском происхождении шляхты Речи Посполитой. Шляхтич-«сармат». Миссия Речи Посполитой как «идеального государства». Влияние сарматизма на художественную культуру.

Эпоха Просвещения и ее влияние на развитие культуры Беларуси. Особенности культуры Просвещения на белорусских землях. Общественно-политическая мысль. Научные достижения. Художественная культура.

Образование на белорусских землях во второй половине ХVI – ХVIII в. Церковный характер образования. Братские и протестантские школы. Иезуитская система образования. Виленский университет. Реформы эдукационной комиссии.

Традиционная культура белорусов. Повседневная жизнь населения Беларуси. Семейные отношения и воспитание детей.

Практикум (3 ч).

Обобщение по разделу VI.

Наш край (3 ч).

Итоговое обобщение (2 ч).

ГЛАВА 3

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу I.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, праобщина, родовая община, соседская община;

хронологические рамки каменного, бронзового и железного веков на территории Беларуси, расселения славян на белорусских землях;

отличия и особенности развития культуры и искусства на территории белорусских земель периода первобытности;

особенности духовной жизни населения Беларуси в первобытные времена;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, неолитическая революция, праобщина, родовая община, соседская община – и устанавливать системные связи между ними;

локализовать на исторической карте процесс первоначального заселения территории Беларуси;

раскрывать причинно-следственные связи между неолитической революцией и предпосылками возникновения имущественного неравенства в первобытном обществе;

сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты, связанные с процессами эволюции хозяйственной деятельности и социальной структуры первобытного общества;

сравнивать с обозначением аргументов точки зрения по проблеме эволюции хозяйственной деятельности и социальной структуры первобытного общества;

реконструировать содержание фактологического материала по проблеме социально-экономической эволюции первобытного общества;

характеризовать условия и образ жизни первобытного населения на территории Беларуси;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа по проблеме эволюции хозяйственной деятельности и социальной структуры первобытного общества;

осуществления поиска исторической информации по вопросам эволюции хозяйственной деятельности и социальной структуры первобытного общества на территории Беларуси;

поддержания бережного отношения к памятникам материальной и духовной культуры первобытного общества на территории Беларуси.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу II.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: ассимиляция, народность, полиэтничность, этнос;

хронологические рамки формирования белорусской народности;

основные признаки, этапы и особенности формирования белорусского народа;

основные концепции происхождения славян и белорусского этноса;

гипотезы происхождения самоназваний населения Беларуси;

процесс формирования этнических меньшинств в Беларуси.

уметь:

конкретизировать содержание понятий: ассимиляция, народность, полиэтничность, этнос – и устанавливать системные связи между ними;

соотносить периоды заселения славянами территории Беларуси и формирования белорусской народности с опорой на хронологические и синхронистические таблицы;

локализовать на исторической карте процессы расселения славян на территории Беларуси и формирования белорусской народности;

раскрывать причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими условиями развития белорусского этноса;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам этапы формирования белорусского этноса;

характеризовать процесс славяно-балтского взаимодействия;

характеризовать условия и образ жизни населения Беларуси;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа по вопросам балто-славянской ассимиляции, формирования белорусского этноса;

проведения учебного исторического исследования по проблемам славяно-балтского взаимодействия и белорусского этногенеза.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу III.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: государство, земля-княжество, раздробленность, уния, гражданская война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, полонизация, анархия, децентрализация, реформа;

основные этапы и особенности формирования исторических форм государственности на территории Беларуси;

исторические формы государственности на территории Беларуси и особенности общественно-политического положения белорусских земель в составе Полоцкого, Туровского княжеств, Киевской Руси, Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

основные концепции истоков восточнославянской государственности на территории Беларуси, путей возникновения и этническом характере Великого Княжества Литовского (ВКЛ), в т. ч. в союзе с Польшей в составе Речи Посполитой;

основные оценочные суждения (точки зрения) относительно характера государственности на территории Беларуси;

особенности изменений общественно-политического строя Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

результаты деятельности государственных лиц;

особенности геополитического положения Беларуси;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: государство, земля-княжество, раздробленность, уния, гражданская война, сословно-представительная монархия, шляхетская республика, полонизация, анархия, децентрализация, реформа – и устанавливать системные связи между ними;

соотносить основные периоды формирования исторических форм государственности с опорой на синхронистические таблицы;

локализовать процессы формирования исторических форм государственности на территории Беларуси с опорой на историческую карту;

характеризовать положение белорусских земель в условиях становления исторических форм восточнославянской государственности на территории Беларуси, образования Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой, а также ее разделов;

соотносить события и процессы становления, развития государственности на территории Беларуси с соответствующими им по содержанию процессами мировой (европейской и российской) истории;

раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, которые отражают процессы становления, развития государственности на территории Беларуси;

раскрывать взаимообусловленность изменений в сфере общественно-политической жизни, вызванных внутри- и внешнеполитическими факторами, в т. ч. изменениями государственного устройства;

реконструировать содержание фактологического материала по проблеме становления и развития исторических форм государственности на территории Беларуси;

сравнивать по самостоятельно определенным признакам, систематизировать, обобщать исторические факты, связанные с процессом становления, развития государственности на территории Беларуси и делать на этой основе аргументированные выводы;

сравнивать точки зрения по проблеме становления и развития государственности на территории Беларуси с определением их аргументов;

выражать и аргументировать собственное отношение к историческим событиям, связанным со становлением и развитием исторических форм государственности на территории Беларуси;

проводить анализ содержания различных исторических документов по проблеме становления и развития государственности на территории Беларуси;

готовить и презентовать сообщения о государственных (общественно-политических) лицах с оценкой результатов их деятельности;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа по вопросам становления и развития государственности на территории Беларуси;

проведения учебного исторического исследования по проблеме становления и развития исторических форм государственности на территории Беларуси, в т. ч. через осуществление социальных проектов;

определения собственного отношения к значимости исторических событий, связанных со становлением и развитием исторических форм государственности на территории Беларуси, и результатов деятельности участников данных событий;

поддержания бережного отношения к памятникам истории, отражающим исторические формы государственности на территории Беларуси.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу IV.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: аграрное общество, магнатское предпринимательство, мануфактура, мещане, крепостное право, сословие, стан-сословие, феодальные отношения, фольварочно-барщинная система, цех, шляхта;

сословную структуру общества в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой, в т. ч. явление сарматизма;

основные этапы и особенности закрепощения крестьянства, формирования фольварочно-барщинной системы хозяйствования на белорусских землях;

основные концепции становления феодального общества на территории Беларуси во времена Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

основные оценочные суждения (точки зрения) относительно характера социально-экономических отношений на территории Беларуси во времена Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

направления и особенности реформирования аграрного сектора экономики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

формы организации промышленного производства в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

достижения уроженцев Беларуси в различных областях материальной культуры, результаты деятельности государственных и хозяйственных лиц;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: аграрное общество, магнатское предпринимательство, мануфактура, мещане, крепостное право, сословие, состояние-сословие, феодальные отношения, фольварочно-барщинная система, цех, шляхта – и устанавливать причинно-следственные связи между ними;

соотносить основные этапы формирования фольварочно-барщинной системы хозяйствования на белорусских землях с экономическими процессами в Восточной Европе с опорой на синхронистические таблицы;

локализовать процессы формирования фольварочно-барщинной системы хозяйствования с опорой на историческую карту;

характеризовать положение представителей разных сословий в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой, формы организации промышленного производства, направления хозяйственной специализации белорусских земель, быт населения Беларуси;

раскрывать причинно-следственные связи между разделением труда и возникновением городов, развитием социально-экономических отношений и становлением государственности;

раскрывать взаимообусловленность между социальным статусом сословий и их роль в управлении Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

реконструировать содержание фактологического материала по вопросу модернизации аграрного сектора экономики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

сравнивать, систематизировать, обобщать исторические факты, связанные с процессами закрепощения крестьянства, реформирования аграрного сектора экономики, становления различных форм промышленности и предпринимательства в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой, и делать на этой основе аргументированные выводы;

выражать и аргументировать собственное отношение к сарматизму как историческому явлению, к магнатскому предпринимательству в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

проводить анализ содержания различных исторических документов по проблеме становления и развития феодальных отношений, реформирования аграрного сектора хозяйства, закрепощения крестьянства, эволюции социальных отношений в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

готовить и презентовать сообщения о государственных (хозяйственных) лицах с оценкой результатов их деятельности;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа по по вопросу модернизации аграрного сектора экономики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой;

проведения учебного исторического исследования по вопросу реформирования аграрного сектора экономики в Великом Княжестве Литовском (ВКЛ) и Речи Посполитой, в т. ч. через осуществление социальных проектов;

определения собственного отношения к значимости исторических событий, связанных с социально-экономическим развитием белорусских земель и результатами деятельности исторических персон;

поддержания бережного отношения к памятникам материальной культуры, отражающим результаты и особенности социально-экономического развития белорусских земель.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу V.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: язычество, пантеон, христианство, двоеверие, православие, католицизм, поликонфессиональность, Реформация, протестантизм, антитринитаризм, Контрреформация, полонизация, диссиденты;

хронологические рамки процессов христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель;

основные оценочные суждения (точки зрения) о влиянии полонизации на состояние населения белорусских земель и результатов деятельности духовных лиц;

основные этапы и особенности становления конфессиональной структуры населения белорусских земель;

основные направления религиозной политики руководства Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой;

особенности конфессионального положения и духовной жизни населения Беларуси в Средневековье и Раннее Новое время;

достижения уроженцев Беларуси – духовных лиц в различных областях культуры;

уметь:

конкретизировать содержание понятий: язычество, пантеон, христианство, двоеверие, православие, католицизм, поликонфесиональность, Реформация, протестантизм, антитринитаризм, Контрреформация, полонизация, диссиденты;

локализовать процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель с опорой на историческую карту, хронологические и синхронистические таблицы;

соотносить события и процессы христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель с соответствующими им по содержанию процессами всемирной истории;

раскрывать причинно-следственные связи между процессами христианизации, Реформации и Контрреформации на территории белорусских земель;

раскрывать взаимообусловленность между государственно-политическими процессами и состоянием духовной жизни населения белорусских земель;

сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты, связанные со становлением конфессиональной структуры населения белорусских земель и делать на этой основе аргументированные выводы;

сравнивать точки зрения с определением их аргументов по проблеме конфессиональной жизни населения белорусских земель;

проводить анализ содержания различных исторических документов по вопросу религиозной жизни на территории Беларуси;

готовить и презентовать сообщения о деятельности духовных лиц с оценкой их результатов;

характеризовать памятники духовной культуры, в т. ч. архитектуры Беларуси;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа по вопросам духовной жизни населения Беларуси;

проведения учебного исторического исследования по проблемам эволюции конфессиональной структуры населения белорусских земель во времена Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой,
в т. ч. через осуществление социальных проектов;

определения собственного отношения к историческим событиям и поступкам духовных лиц, связанных с конфессиональными отношеними между верующими белорусских земель;

проведения анализа содержания социально значимой информации, касающейся складывания системы взаимоотношений между верующими на территории белорусских земель;

поддержки межличностного общения в многоконфессиональном обществе с опорой на исторический опыт толерантных взаимоотношений между верующими на территории белорусских земель;

поддержания бережного отношения к духовным памятникам истории и культуры.

Требования к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся по разделу VI.

Учащиеся должны:

знать:

определение понятий: народная культура, поликультурность, романский стиль, готический стиль, Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм;

хронологические рамки и особенности культуры периода Средневековья, эпох Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси;

основные оценочные суждения (точки зрения) относительно сущности культуры периода Средневековья, Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси, а также средств и результатов деятельности исторических лиц в данные эпохи;

отличия и особенности развития культуры и искусства на территории белорусских земель периода Средневековья и Раннего Нового времени;

достижения уроженцев Беларуси в различных областях материальной и духовной культуры.

Уметь:

конкретизировать содержание понятий: народная культура, поликультурность, романский стиль, готический стиль, Возрождение (Ренессанс), сарматизм, барокко, Просвещение, классицизм;

локализовать процессы развития культуры Средневековья, Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси с опорой на историческую карту и атлас, хронологические и синхронистические таблицы;

соотносить события и процессы культуры Средневековья, Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси с соответствующими им по содержанию процессами всемирной истории;

раскрывать причинно-системные связи между историческими событиями эпох Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси;

раскрывать взаимообусловленность изменений в сферах общественно-политической, духовной и культурной жизни;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает отличия и особенности развития культуры и искусства на территории белорусских земель;

сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты о развитии культуры, различных архитектурных и художественных школах и делать на этой основе аргументированные выводы;

сравнивать точки зрения с определением их аргументов относительно сущности культуры Средневековья, Возрождения (Ренессанса) и Просвещения на территории Беларуси, а также средств и результатов деятельности исторических лиц в данные эпохи;

выражать и аргументировать собственное отношение к историческим событиям и их участникам, связанным с развитием культуры и искусства на белорусских землях;

готовить и презентовать сообщения о творчестве деятелей культуры с характеристикой исторической тематики в их наследии;

характеризовать памятники культуры Беларуси, созданные в период с древнейших времен до конца ХVIII в.;

использовать приобретенные знания и умения:

для осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа, которые отражают отличия и особенности развития культуры и искусства на территории белорусских земель;

проведения учебного исторического исследования о достижениях культуры и искусства Беларуси и ее представителей во времена Великого Княжества Литовского (ВКЛ) и Речи Посполитой, в т. ч. через осуществление социальных проектов;

определения собственного отношения к достижениям в области культуры и искусства, а также результатов творчества деятелей культуры;

реализации исторической преемственности с достижениями в области культуры и искусства, а также результатами творчества деятелей культуры;

поддержания бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Общие требования к организации образовательного процесса при изучении истории Беларуси в X классе.

При изучении истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. в Х классе рекомендуются следующие виды учебно-познавательной деятельности учащихся: работа с исторической картой как источником информации, анализ исторических источников разного жанра, самостоятельное составление обобщающих/сравнительных таблиц/схем, решение познавательных задач и проблемных ситуаций, выполнение заданий поискового/исследовательского характера, участие в проектной деятельности, проведение учебного исторического исследования.

По результатам изучения истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. на повышенном уровне в Х классе учащиеся должны:

уметь:

локализовать события истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. во времени и пространстве; характеризовать изменения в геополитическом положении белорусских земель с древнейших времен до конца XVIII в.

объяснять значение основных понятий, конкретизировать их и правильно использовать при характеристике исторической и современной социальной действительности;

отличать исторический факт от его интерпретации;

реконструировать и интерпретировать содержание фактологического материала, который отражает отличия и особенности развития белорусских земель с древнейших времен до конца XVIII в.

характеризовать политическое, социально-экономическое и культурное развитие белорусских земель с древности до конца XVIII в.; деятельность исторических личностей и деятелей культуры;

давать оценку историческим событиям, деятельности исторических личностей, оценивать вклад деятелей культуры и науки;

объяснять причинно-следственные связи между историческими фактами, раскрывать взаимообусловленность изменений в основных сферах общественной жизни;

систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты и делать на основе этого аргументированные выводы;

сравнивать, систематизировать и обобщать исторические факты исторического и культурного развития белорусских земель и делать на этой основе аргументированные выводы;

проводить анализ содержания исторических документов; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

анализировать историческую информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, карта, график, диаграмма, таблица, иллюстрация и т. д.);

сравнивать точки зрения с определением их аргументов по поводу сути исторических событий и явлений соответствующего периода, которые происходили на белорусских землях и в других странах;

высказывать аргументированную точку зрения при обсуждении проблем особенностей исторического развития белорусских земель с древнейших времен до конца XVIII в .;

использовать методы учебного исторического исследования: формулировать проблемы, осуществлять сбор, систематизацию и обобщение материала, проводить презентацию результатов личного исследования;

применять усвоенные знания и умения:

для объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре игровых и документальных фильмов, посещении исторических достопримечательностей, музеев и т. д.

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям и лицам, а также к событиям современной жизни;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации (СМИ);

осознанного поведения как представителя исторически сложившейся гражданской, этнокультурной, конфессиональной общности, гражданина Беларуси;

бережного отношения к памятникам истории и культуры.