**Рекомендации по организации изучения учебного предмета**

**«История Беларуси» на повышенном уровне (VIII, IХ классы)**

На ІІ ступени общего среднего образования «История Беларуси» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительное учебное время (1 или 2 часа в неделю) рекомендуется использовать для совершенствования знаний, умений, навыков, компетенций, предусмотренных учебной программой, освоение опыта использования усвоенных знаний и умений для решения учебных и практических задач, систематизации и обобщения учебного материала.

***VIII класс***

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень, **+ 1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,**+ 2 часа**) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Раздел I. Белорусские земли в конце XVIII – середине XIX в. | 10 | 20 | 30 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; разработка учебных проектов.Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Обобщение по I разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край  | 1 | 2 | 4 | Посещение музеев, местных достопримечательностей |
| Раздел II.Белорусские земли во второй половине XIX – начале ХХ в. | 17 | 34 | 51 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой учителем. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; разработка учебных проектов.Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Обобщение по II разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край | 1 | 2 | 4 | Посещение музеев, местных достопримечательностей |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 4 | Составление сравнительных и синхронистических таблиц |
| Резервное время | 3 | 6 | 8 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего:** | **35** | **70** | **105** |  |

***IX класс***

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | Количество часов на изучение раздела на базовом уровне | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень, **+ 1 час**) | Количество часов на изучение раздела (повышен-ный уровень,**+ 2 часа**) | Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов |
| Раздел I. Октябрьская революция и становление белорусской национальной государственности. 1917–1921 гг. | 4 | 8 | 12 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Раздел II.Беларусь в условиях становления советского общества. Западная Беларусь под властью Польши. 1921–1939 гг. | 5 | 10 | 15 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Обобщение по разделам I и II | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел III. Беларусь в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | 6 | 12 | 18 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях. |
| Обобщение по III разделу | 1 | 2 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край в период становления советского общества и в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн | 1 | 2 | 3 | Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Раздел IV. БССР во второй половине 40-х–80-я гг. ХХ в. | 7 | 14 | 21 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Обобщение по IV разделу | 1 | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Раздел V. Становление и укрепление государствен-ного суверенитета Республики Беларусь. 90-е гг. ХХ в. – начало XXI в. | 5 | 10 | 15 | Проведение самостоятельной поисково-исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной или групповой), организуемой под руководством учителя. Среди них: комментирование и самостоятельное чтение исторических источников; работа с картой и историческим словарем; составление хронологических, синхронистических, информационных и сравнительных таблиц; характеристика событий, явлений, процессов, личностей; разработка учебных проектов; подготовка сообщений/презентаций о важнейших событиях отечественной истории изучаемого периода и выдающихся личностях |
| Обобщение по V разделу | 1 | 1 | 2 | Проведение мини-дискуссий |
| Наш край в 90-е гг. ХХ в.–начало XXI в. | 1 | 2 | 3 | Изучение в рамках уроков «Наш край» особенностей исторического развития своего региона, проведение экскурсий, посещение музеев, проведение встреч |
| Итоговое обобщение | 1 | 2 | 3 | Составление сравнительных, синхронистических, обобщающих таблиц |
| Резервное время | \_ | 2 | 3 | Повторение и закрепление учебного материала; проведение уроков контроля усвоения учащимися содержания учебного предмета |
| **Всего:** | **34** | **68** | **102** |  |