

Ольга КРАВЧЕНКО

Методические рекомендации по использованию учебного пособия по истории Беларуси в седьмом классе

В 2017/2018 учебном году в соответствии с учебной программой по истории Беларуси, разработанной с учетом концентрического подхода к построению содержания исторического образования и принципа относительной завершенности содержания образования на II ступени общего среднего образования, учащиеся седьмого класса будут изучать историю Беларуси Нового времени (XVI—XVIII вв.). В связи с этим было подготовлено и новое учебное издание "История Беларуси, XVI—XVIII вв.: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения" (Мн., 2017). Его авторами являются сотрудники Института истории Национальной академии наук Беларуси, кандидаты исторических наук, доценты В.А.Воронин, А.А.Скепьян, кандидат исторических наук А.В.Мацук. Методическое обеспечение разработано учителем истории и обществоведения СШ № 2 имени В.М.Колесникова г. Рогачев Гомельской области, учителем-методистом О.В.Кравченко.

Новое учебное пособие подготовлено в соответствии с компетентностным подходом и направлено на формирование у учащихся ярких образов значимых исторических событий и явлений, исторических деятелей этого периода. Учебное пособие состоит из четырёх разделов: раздел I "Белорусские земли в первой половине XVI в.", раздел II "Белорусские земли в середине XVI — первой половине XVII в.", раздел III "Белорусские земли во второй половине XVII — первой половине XVIII в.", раздел IV "Белорусские земли во второй половине XVIII в."

Учебный материал пособия представлен не только в виде текста, но и с помощью различной наглядности: изобразительной (репродукции картин, фотографии памятников архитектуры и скульптуры), условно-графической (таблицы, схемы, диаграммы). При работе с ними учащимся предлагается выполнить задания, ответить на вопросы, найти дополнительную информацию и использовать её при ответах. Это позволяет разнообразить направления работы учителя, а учащиеся в процессе обучения получают необходимую информацию в различной форме.



КРАВЧЕНКО Ольга Викторовна.





Учитель истории и обществоведения СШ № 2 имени В.М.Колесникова г. Рогачев Гомельской области. Родилась в г. Рогачев Гомельской области. В 2001 г. закончила исторический факультет Могилёвского государственного университета имени А.А.Кулешова по специальности "история и социально-политические дисциплины". С 2000 г. работает учителем истории и обществоведения в СШ № 2 г. Рогачев. Руководит районным методическим объединением учителей истории и обществоведения. Имеет квалификационную категорию учитель-методист. В 2014—2017 гг. стала победителем IX, X, XI, XII республиканских конкурсов "Компьютер. Образование. Интернет" за электронные образовательные ресурсы "Дапаможнік па гісторыі Беларусі. 6 клас", "Дапаможнік па гісторыі Беларусі. 7 клас", "Дапаможнік па гісторыі Беларусі (другая палова XVI — канец XVIII ст.)" (совместно с П.Кравченко, А.В.Назарчуком), учебно-методическое пособие "Матчына мова"


(совместно с И.В.Бедняковой, А.В.Назарчуком), электронного образовательного ресурса для учащихся начальной школы "Считайка. 2 класс" по математике и основам финансовой грамотности (совместно с О.С.Пилипенко).


Для лучшей ориентации в материале учебного пособия и организации учебного процесса авторами предложены специальные значки — пиктограммы. Их графическое решение в основном выдержано в едином стиле с изданными пособиями по истории Беларуси и всемирной истории нового поколения. Использование единства подходов позволяет существенно облегчить восприятие учебного материала учащимися. Тем не менее учителю на первом уроке следует познакомить учащихся с ними и объяснить, что означает каждая пиктограмма.

Обязательные для изучения имена исторических деятелей выделены жирным курсивом, даты и понятия — жирным шрифтом. В начале каждого параграфа размещена пиктограмма . Она указывает на то, что учитель может предложить учащимся вспомнить ранее изученные факты и понятия. В каждом параграфе по тексту содержится такой же знак. Этим знаком обращается внимание учеников на вопросы и задания, необходимые для лучшего запоминания учебной информации — дат, фактов, персоналий. Вопросы и задания для повторения изученного материала отмечены знаком .


Знак  указывает на необходимость сконцентрировать внимание учеников на главных вопросах темы, которые будут изучаться в ходе урока.

Формирование картографических умений и навыков учащихся — одно из требований к результатам их учебной деятельности по истории Беларуси. С целью эффективного формирования у учащихся картографических умений и навыков рекомендуется использовать учебные настенные карты, учебные атласы. Поэтому обращаем внимание, что учебные карты целесообразно использовать на всех этапах обучения: при изучении нового учебного материала, закреплении и обобщении изученного, проверке знаний и умений учеников. Пиктограммой  обозначены вопросы, на которые можно ответить только используя атлас "История Беларуси. XVI—XVIII век. 7 класс" (2017 год, специальное содержание разработано В.А.Ворониным и А.А.Скепьян). Например, "С помощью карты атласа определите, к каким еще епископствам, кроме Виленского, принадлежали белорусские земли" (с. 36) или "Последние изменения территории Речи Посполитой во время Ливонской войны на картосхеме на с. 53".

Для формирования полной картины исторического процесса на белорусских землях учащимся предлагается ознакомиться с фактологическим материалом и документами. Часть из них представлена в тексте параграфа и отмечена знаком , с другими можно ознакомиться в хрестоматии. Обращаем внимание читателей, что специально для данного учебного пособия хрестоматия

не разработана. Хрестоматийное содержание для первого раздела размещено на национальном образовательном портале (<http://e-vedy.edu.by>). Пиктограммой  во втором, третьем и четвертом разделах учебного пособия даются ссылки на страницы хрестоматии В.А.Белозоровича "Гісторыя Беларусі: другая палова XVI — канец XVIII ст.: 8-ы клас: хрэстаматыя: дапам. для вучняў устаноў агул. сярэд. адукацыі" (Мазыр, 2015).

Многих учащихся привлекают интересные факты. С этой целью предлагаются занимательные исторические сведения. Например, в § 14 "Берестейская церковная уния" говорится о введении нового календаря в 1582 г. В § 16 "Этнические процессы" рассказывается о том, что первым назвал себя белорусом поэт, уроженец Полоцкой земли Соломон Рысинский. Впервые он в документах называется белорусом в 1586 г. В качестве дополнительного материала с целью всестороннего изучения деятельности великого гетмана ВКЛ Яна Кароля Ходкевича учащимся предлагается ознакомиться с характеристикой его деятельности, данной государственным деятелем ВКЛ Криштофом Завишей (§ 10, с. 68).

Биографии исторических деятелей помещены под условным обозначением .

Для целостного восприятия учебного материала в конце каждого параграфа содержатся краткие выводы, оформленные на зеленом фоне. Это поможет учащимся актуализировать полученные знания и является своеобразным мостиком к следующему материалу. Для того чтобы учащимся было легче работать с фактологическим материалом, в конце учебного пособия помещены терминологический словарь и хронологическая таблица.

Предложенные задания в учебном пособии "История Беларуси. 7 класс" предусматривают не механическое запоминание определенного объема информации (дат, понятий, личностей, событий), а формирование опыта самостоятельного решения учебных и практических задач, требующих применения усвоенных знаний и умений. Например, это задания "Приведите не менее двух доказательств того, что в первой половине XVI в. роль шляхты возросла" (с. 11), "Нарисуйте в тетради "ленту времени", отметьте на ней основные внешнеполитические события первой половины XVI в. Сделайте вывод о международном положении ВКЛ в это время" (с. 19); "Разделитесь в классе на сторонников короля и магнатской группировки. Попытайтесь убедить противников в правоте своей позиции по вопросам налогов, увеличения армии, изменений в работе судов" (с. 147). Они ориентированы на развитие личностных, предметных и метапредметных компетенций учащихся.

Задания учебного пособия предполагают работу учащихся по выделению главного в тексте параграфа, по составлению схемы, простого плана пун-

кта параграфа, вопросов к тексту параграфа, иллюстрациям, учебному тексту; по подготовке виртуальной экскурсии или составлению рассказа по определенной теме. Учитель предложенные задания может использовать вариативно и по собственному усмотрению. Так, например, в § 21 в подтверждение кризиса исполнительной, законодательной и судебной власти содержится отрывок документа "Описание мстиславского посольского сеймика 1732 г." (с. 145), в котором рассказывается о том, как шляхта решала спорные вопросы на сеймиках в это время. К нему даётся задание: *пользуясь текстом документа и материалом параграфа, объяснить, каким образом шляхта решала спорные вопросы на сеймиках в XVIII в.* Учитель может предложить одним учащимся найти ответ в тексте параграфа, другим в отрывке документа, третьим — от имени участника сеймика составить рассказ о его работе, четвёртым — выбрать "ключевые слова" по изучаемой теме и составить "облако слов".

В учебном пособии содержится несколько диаграмм, отражающих экономическое развитие белорусских земель. Так, в § 11 "Сельское хозяйство" в графическом виде представлены изменения стоимости продукции растениеводства по данным Статутов 1566 и 1588 годов (с. 74). Работать с подобной информацией можно по следующей памятке:

Памятка о работе со статистическими данными

1. Определите вид статистических данных (таблица, график, столбиковая или круговая диаграмма).
2. Сравните основные показатели.
3. Назовите, в каких единицах измерения приводятся данные.
4. Определите, какую тенденцию отражают статистические данные.
5. Охарактеризуйте представленные статистические данные.
6. Исходя из данных, сделайте выводы.

К диаграммам приводятся задания и вопросы, которые можно использовать как для работы на уроке, так и в качестве дифференцирующего домашнего задания.

С целью развития финансовой грамотности учащихся в § 11 "Сельское хозяйство" представлена таблица стоимости продуктов питания и товаров в конце XVI в. (с. 78). Учитель может предложить учащимся следующие задания по этой таблице: 1) *Подсчитайте, сколько грошей нужно было заплатить крестьянину вместо натуральных податей?* 2) *Представьте себя крестьянином и составьте своё меню на день (неделю). Подсчитайте его стоимость.* Такие возможности по формированию учебных умений в преж-


Стоимость продуктов питания и других товаров (конец XVI в.)


Животные и продукты	Цена, грошей	Предметы быта и орудия труда	Цена, грошей
Сливочное масло, мед (кринка)	30	Полотно льняное простое (локоть)	2
Лук, огурцы соленые (бочка)	20	Полотно льняное тонкое (локоть)	6
Свекла, морковь, репа, редька, огурцы свежие (бочка)	6	Тулуп женский	70
Яйца (десяток)	0,2	Сукно простое шерстяное (локоть)	3
Охотничья собака	300	Топор, коса	6
Гусь, курица	3	Серп	2
Сено (воз)	8	Телега крестьянская	6
Корова	100	Сани крестьянские	2
Лошадь, вол	60		

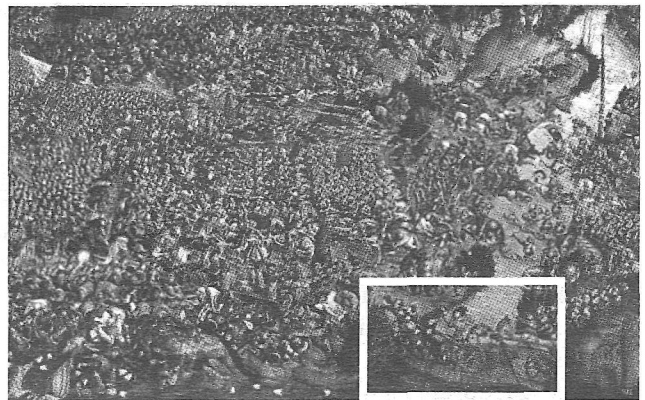
Подсчитайте с помощью текста параграфа, сколько приблизительно грошей нужно было заплатить крестьянину вместо натуральных податей. Определите, что выращивали и продавали в то время.

них учебных пособиях по истории Беларуси не прослеживались.

Для уроков обобщения предложить ряд заданий: подготовить рассказ, можно составить кроссворд из понятий или исторических дат, сгруппировать исторические понятия в "облако слов", нарисовать "ленту времени" и разместить в хронологическом порядке исторические события (на выбор), подготовить 5-6 вопросов для исторической викторины, привести доказательства историческим явлениям, заполнить таблицу, составить медиаазбуку.

Знак  отсылает учителя и учеников к различным достопримечательностям и музеям Беларуси (список приводится на национальном образовательном портале).

Ряд дополнительной информации, обозначенной пиктограммой , содержится на электронном образовательном ресурсе "История Беларуси. 7 класс", размещенном на национальном образовательном портале. Данный ресурс предназначен для учителя и учеников. Он способствует расширению кругозора учащихся и лучшему обеспечению наглядности в процессе обучения. В качестве примера приводим следующую иллюстрацию.



Описание фрагмента.

Картина "Битва под Оршей в 1514 году".

тября 1514 г., сокращено количество дат по истории внешней политики ВКЛ.

В § 2 "Политическое положение Великого Княжества Литовского" приводятся факты о внутриполитической борьбе в начале XVI в. и подробно описывается один из острых конфликтов этого периода между королем польским и великим князем литовским Сигизмундом I Старым и дворным маршалком Михаилом Глинским, причины обострения отношений между Польским королевством, Великим Княжеством Московским, Крымским ханством.

В § 3 "Экономическое развитие" при описании трёх систем земледелия показано прогрессивное значение паровой системы и отмечаются отличия животноводства первой половины XVI в. от современного. Так, подчеркивается, что домашний скот и птица были меньшего размера, и животноводство не приносило такого количества продуктов, как сейчас. Следует отметить, что подобные подходы в рассмотрении данного вопроса ранее не применялись.

В § 4 "Изменения в обществе" в пункте "Складывание мещанского сословия" приводится принцип разделения жителей города в зависимости от сферы деятельности и имущественного положения. В начале XVI в. к слоям городского населения относились: низшее — черные люди (грузчики, мелкие торговцы, ремесленные ученики), среднее — посполство (торговцы и ремесленники), верхнее — богатейшие купцы, мастера-ремесленники и мещане-землевладельцы. Более подробно показана роль мещан как активного слоя общества и их влияние на самые различные сферы его жизни, что подтверждает исторический факт о влиянии на политическую жизнь не только шляхты, но и городских жителей крупных городов. Это было обусловлено тем, что мещане в первой половине XVI в. много путешествовали и стремились получить хорошее образование.

В названном параграфе также объясняется тот факт, что наряду с другими привилегированными социальными группами значительное влияние на население имели служители церкви, рассказывается об их обязанностях и роли в развитии культуры.

Отметим, что подробное описание социальной структуры общества позволит учителю организовать с учащимися более детальное сравнение феодального общества ВКЛ и других стран.

С целью развития умения учащихся устанавливать причинно-следственные связи и выявления целостности исторического развития в параграфах предлагаются уточняющие задания. Так, в § 4 "Изменения в обществе" при описании нехристианских религий на с. 38 учебного пособия содержится задание: *"Вспомните, какое событие произошло в 1506 г. в районе Клеука?" (Под Клеу-*

ком в 1506 г. состоялась битва войска ВКЛ под руководством М.Глинского с войском крымских татар. Значительная часть татар была взята в плен. С течением времени они были освобождены и поселились на белорусских землях. Так появлялись татарские поселения и общины.)

Во втором разделе "Белорусские земли в середине XVI — первой половине XVII в." характеризуется внутри- и внешнеполитическая ситуация Великого Княжества Литовского, своеобразная система государственного управления, экономического и культурного развития белорусских земель.

В § 7 "Ливонская война" при описании основных сторон вооруженного конфликта приводится информация о том, что Польское королевство, ВКЛ и Российское государство не имели удобного выхода к Балтийскому морю, поэтому каждая из сторон стремилась закрепить за собой данный регион. Карта на с. 51 подтверждает факт того, что Российское государство имело выход, не совсем удобный, к Балтийскому морю накануне Ливонской войны. Представленные на с. 51 и 53 карты способствуют более детальному изучению этапов Ливонской войны и пополнению картографических знаний учащихся.

В § 8 "Образование Речи Посполитой" дается схема на с. 55, на которой представлены реформы, проведенные королем польским и великим князем литовским Сигизмундом II Августом. Графическое оформление сущности реформ дополняет основной текст учебного пособия.

Особенности государственного устройства Речи Посполитой отражены в параграфе "В государстве "обоих народов" (§ 9) в виде схемы. На ней показаны состав сейма и посольской избы, в которую входили представители ВКЛ (50 послов) и Польского королевства (120 послов). Такая наглядность подтверждает неравенство положения двух частей Речи Посполитой и объективную причину недовольства своим положением шляхты ВКЛ.

В учебном пособии показана особая роль старобелорусского языка, который главенствовал среди языков Великого Княжества Литовского (§ 11, с. 111). Рассказывается о том, что на нём были написаны важнейшие официальные документы, им пользовались суды всех уровней.

В учебное пособие введено новое понятие — "сарматизм". Чтобы учащиеся наиболее полно и образно представили, что такое сарматизм, в качестве примера дается иллюстрация о сарматских торжествах и комментариев к ним.

В третьем разделе "Белорусские земли во второй половине XVII — первой половине XVIII в." рассказывается о длительных войнах и внутренних вооруженных конфликтах, о борьбе шляхты и различных магнатских группировок. В § 19

"Особенности развития белорусских земель в последней трети XVII в." при рассмотрении последствий военных конфликтов второй половины XVII — начала XVIII в. подчеркивается влияние соперничества магнатских родов на политическую жизнь. Для этого в схеме "Соперничество магнатских родов" (с. 133) показаны основные магнатские группировки, боровшиеся за власть с 1670-х гг. до 1703 г.

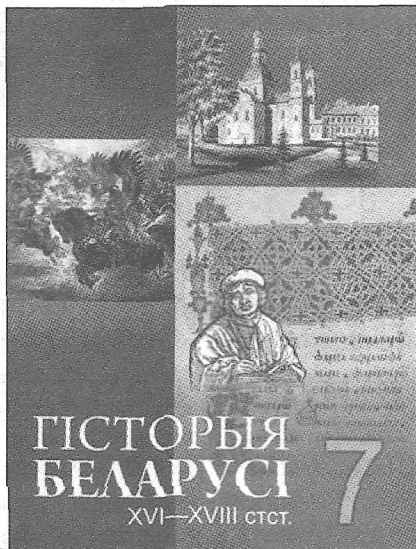
Детально в нескольких параграфах III и IV разделов нового учебного пособия описаны условия и деятельность различных конфедераций и их взаимодействия с Московским государством. Новыми, в частности в § 21, являются сведения о принципе равновесия главных политических сил Речи Посполитой: короля, магнатов и шляхты, — закреплён постановлениями "Немого" сейма и решением о проведении финансовой и военной реформ в 1717 г. В результате в государстве прекратились вооруженные конфликты и установился мир, в то же время все политические силы были ослаблены, что привело к кризису политической системы Речи Посполитой и обусловило нарастание российского влияния на это государство.

В четвёртом разделе "Белорусские земли во второй половине XVIII в." акцентируется внимание на причинах разделов Речи Посполитой.

Начало проведения экономических реформ раскрыто через всестороннее развитие внутренней и внешней торговли. Улучшение торговых связей в XVIII в. рассматривается с разных сторон, но особо подчёркивается развитие водных каналов, первый из которых был основан Михалом Казимиром Огинским (§ 25 "Экономическое развитие").

Новое учебное пособие имеет ряд особенностей подачи исторического материала. В первую очередь это касается отбора имён исторических деятелей, исторических фактов, а также используемой терминологии. В названиях населённых пунктов и географических объектов (Вильно, Городня, Новогородок, Менск) наблюдается приемственность с пособием для учащихся 6 класса по истории Беларуси с древнейших времён до конца XV века под редакцией Ю.Н.Бохана (Мн., 2016). Фамилии и имена исторических деятелей (Остафий Волович, Станислав Довойно, Мартын Небаба) приводятся так, как они писались в документах в XVI—XVIII вв.

Все договоры, прекращающие военные действия на определённый период, называются в учебном пособии перемирием (Андросовское, Поля-



новское и т. д.), а под миром понимается соглашение "на вечное" (1686 г. — "Вечный мир").

Отметим, что в XVI—XVIII вв. происходят изменения в форме политического устройства Великого Княжества Литовского и Речи Посполитой. Так, об окончательном оформлении Речи Посполитой как федеративного государства можно утверждать после принятия Конституции 3 мая 1791 года (с. 182), а Люблинская уния рассматривается как пример межгосударственной унии (с. 59).

В предыдущем пособии по истории Беларуси был описан

факт первого применения "либерум вето" в 1654 г. Авторами нового издания этот факт называется как одна из причин углубления политического кризиса в Речи Посполитой. Оно было введено как право посла по своему желанию прекратить работу сейма или сеймика с 1669 г.

В параграфах, посвящённых вопросам культуры, уменьшено количество фамилий деятелей культуры по сравнению с предыдущим пособием. Особое место в конце каждой темы занимает описание архитектуры с начала XVI до конца XVIII в. Среди особенностей зданий того периода подчёркивается сочетание переплетения местных традиций с западноевропейскими и византийскими, что подробно проиллюстрировано в соответствующих параграфах.

Ход трёх разделов Речи Посполитой проиллюстрирован на карте форзаца в конце учебного пособия. На ней отмечены не только территориальные изменения, но и годы присоединения территорий к Австрии, Пруссии и России. Также обозначены места создания конфедераций, принятия Конституции 3 мая 1791 г., провозглашения Акта восстания 1794 г.; выделена территория, охваченная восстанием 1794 г. Подобной карты в предыдущем учебном пособии не было.

Таким образом, новое учебное пособие по истории Беларуси для учащихся 7 класса отличается рядом изменений в подборе и трактовке исторических событий. Методический аппарат учебного пособия направлен на реализацию компетентностного подхода, формирование умений учащихся работать с большим объёмом учебной исторической информации, владеть понятийным аппаратом, анализировать исторические документы, выявлять причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения на важнейшие исторические события, работать с хронологическим и картографическим материалом.