

Национальный институт образования

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Е.Б. Карневская

З.Д. Курочкина

Р.В. Фастовец

## **Лексико- грамматический практикум**

**10–11 КЛАССЫ**

Пособие для учителей  
общеобразовательных учреждений  
с белорусским и русским языками обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

Минск  
«Вышэйшая школа»  
2010

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ  
К21

**Карневская, Е. Б.**

**К21** Английский язык. Факультативные занятия. Лексико-грамматический практикум. 10–11 кл. : пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. языками обучения / Е. Б. Карневская, Э. Д. Курочкина, Р. В. Фастовец; авт. программы Т. П. Леонтьева, И. В. Чепик. – Минск : Выш. шк., 2010. – 24 с.  
ISBN 978-985-06-1922-8.

Содержит методические рекомендации по проведению факультативных занятий, примерное тематическое планирование и учебную программу «Лексико-грамматический практикум» для X–XI классов.

Для учителей общеобразовательных учреждений.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ

ISBN 978-985-06-1922-8

© Национальный институт  
образования, 2010  
© Оформление. Издательство  
«Вышэйшая школа», 2010

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИМ ПРАКТИКУМОМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Факультативные занятия «Лексико-грамматический практикум (английский язык)» предназначены для учащихся 10–11 классов общеобразовательных учреждений. Курс рассчитан на 35 часов в год для учащихся 10 класса и 35 часов в год для учащихся 11 класса.

Факультативные занятия «Лексико-грамматический практикум (английский язык)» способствуют достижению общих целей обучения иностранным языкам в школе – практической, образовательной, развивающей, воспитательной.

*Научно-методической основой* является оптимальное сочетание двух подходов к обучению грамматике: системно-коммуникативного и функционального, что способствует успешности формирования грамматических навыков и умений и их эффективному переносу на новые ситуации в процессе активной речевой деятельности, как устной, так и письменной.

*Целью* факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» является формирование языковой компетенции у учащихся старших классов общеобразовательной школы.

Данная цель достигается путем решения следующих задач:

- овладение языковыми знаниями в рамках предметно-тематического содержания, определенного программой факультативных занятий по английскому языку «Лексико-грамматический практикум»;
- систематизация основных грамматических явлений, позволяющая дать целостное представление о системе изучаемого иностранного языка;

- закрепление и повторение пройденного грамматического материала;
- совершенствование лексических и грамматических навыков;
- практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях.

В ходе факультативных занятий учащиеся анализируют языковой материал, сопоставляют различные языковые явления английского языка, сравнивают их с явлениями родного языка, что способствует развитию мышления учащихся, их аналитических, индуктивных и дедуктивных способностей.

«Лексико-грамматический практикум» включает краткий теоретический материал по основным разделам английской грамматики и серию грамматических упражнений, выполнение которых будет способствовать закреплению изученного грамматического материала, формированию умений выполнения аналогичных заданий и, в конечном счете, успешному усвоению учебного материала.

Структура разделов практикума однотипна. Каждый раздел включает 2 части: грамматику и лексику. При этом общее название раздела определяется грамматической темой в соответствии с программой.

Содержание лексической части в большинстве разделов подчинено грамматической теме. В то же время основная цель данной части состоит в расширении словарного запаса учащихся, закреплении навыков словообразования и формировании навыка ситуативно-стилистической дифференциации лексики как важной части коммуникативной компетенции. Содержание лексических заданий в практикуме представлено следующими темами:

- словообразование (образование производных прилагательных от существительных и глаголов, образование производных существительных от глаголов и прилагательных, образование наречий, прила-

гательных и глаголов с помощью отрицательных префиксов);

- смешиваемые слова;
- выбор лексических единиц из синонимического ряда;
- заимствованные слова с совпадающим значением в двух языках;
- разговорные формулы;
- ситуативно-стилистические различия в лексике;
- распознавание выражения смысловых связей между частями текста.

Рекомендуемая *структура* каждого учебного занятия традиционна. Она включает:

- объяснение учебного материала, иллюстрируемое примерами;
- выполнение учащимися упражнений, преимущественно в устном виде;
- выполнение контрольного теста, завершающего каждый раздел, и анализ ошибок (контрольный тест может выполняться учащимися на занятиях или в качестве домашнего задания).

Для *предупреждения ошибок* рекомендуется применять такие приемы, как:

- выделение дифференцирующих признаков. Например, для различения видовременных форм *Present Undefinite* и *Present Continuous* в качестве дифференцирующих признаков выступают наречия *often, sometimes, now, at present* и др.;
- сравнение способов выражения одних и тех же явлений в родном и иностранном языках различными языковыми средствами. Например, в предложениях *Он бежит каждое утро* и *Позвоните попозже. Он бежит в парке* в русском языке употребляется одна и та же временная форма, а характер протекания действия выражается лексическими средствами или понятен из контекста. В английском языке характер протекания действия выражается различными ви-

довременными формами: *He jogs every morning* и *Call later. He is jogging in the park*;

– привлечение самих учащихся к исправлению и анализу причин ошибок, что способствует развитию их рефлексивных умений и более прочному усвоению материала.

*Самостоятельная работа* студентов предполагает планируемую внеаудиторную работу, выполняемую учащимися по заданию и при методическом руководстве преподавателя.

*Список рекомендуемой литературы* представлен 11 источниками.

## ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА X КЛАСС (35 часов)

Раздел	Тема	Количество часов
Unit 1	Имя существительное	2
Unit 2	Артикль	4
Unit 3	Имя прилагательное	2
Unit 4	Имя числительное	1
Unit 5	Местоимение	2
Unit 6	Глагол	6
Unit 7	Модальные глаголы	2
Unit 8	Наречие	2
Unit 9	Предлоги	2
Unit 10	Союзы	2
Unit 11	Неличные формы глаголов	3
Unit 12	Синтаксис	3
Unit 13	Языковой материал для рецептивного усвоения	4

## XI КЛАСС (35 часов)

Раздел	Тема	Количество часов
Unit 1	Имя существительное	2
Unit 2	Артикль	4
Unit 3	Имя прилагательное	2
Unit 4	Имя числительное	2
Unit 5	Местоимение	6
Unit 6	Глагол	2
Unit 7	Модальные глаголы	2
Unit 8	Наречие	2
Unit 9	Предлоги	2
Unit 10	Союзы	2
Unit 11	Неличные формы глаголов	3
Unit 12	Синтаксис	4
Unit 13	Языковой материал для рецептивного усвоения	4

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Карневская, Е.Б.* На пути к успеху: пособие для учащихся старших классов общеобразоват. школ, гимназий, колледжей / Е.Б. Карневская [и др.]. – 6-е изд., перераб. – Минск: Аверсэв, 2009. – 430 с.

2. *Карневская, Е.Б.* Английский язык: первые шаги на пути к успеху / Е.Б. Карневская [и др.]. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2009. – 208 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

3. Английский язык: готовимся к централизованному тестированию: анализ ошибок 2007 года. Комментарии к ответам. Тренировочные тесты / Респ. ин-т контроля знаний Мин-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2008. – 106 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

4. *Карневская, Е.Б.* Английский язык: готовимся к централизованному тестированию: артикли, предлоги, местоимения, словообразование, словоупотребление, тематический словарь, чте-

ние / Е.Б. Карневская [и др.]. – 2-е изд., доп. – Минск: Аверсэв, 2009. – 144 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

5. *Панова, И.И.* Английский язык. Тесты по грамматике. Типичные ошибки / И.И. Панова [и др.]. – 5-е изд. – Минск: Аверсэв. – 2008. – 95 с.

6. Централизованное тестирование. Английский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний Мин-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2008. – 95 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

7. *Alexander, L.G.* Right Word Wrong Word. Words and structures confused and misused by learners of English / L.G. Alexander. – Harlow: Longman Group UK Limited, 1996. – 308 p.

8. *Eastwood, J.* Oxford Practice Grammar with answers / J. Eastwood. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 432 p.

9. *Evans, V.* Round Up 6. English Grammar Book / V. Evans. – Harlow: Pearson Education Limited, 2005. – 268 p.

10. *Murphy, R.* English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 350 p.

11. *Swan, M.* Practical English Usage. International students' edition / M. Swan. – Oxford: Oxford University Press, 2004. – 654 p.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### **Учебная программа факультативных занятий по английскому языку «Лексико-грамматический практикум» для X–XI классов общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения**

(авторы: Т.П. Леонтьева, И.В.Чепик)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данных факультативных занятий обусловлена необходимостью оптимизировать подготовку учащихся общеобразовательных учреждений к межкультурной коммуникации, поскольку адекватный выбор лексических единиц и правильное грамматическое оформление речи во многом определяют успешность межкультурного общения и достижение взаимопонимания между коммуникантами. Согласно требованиям государственного стандарта общего среднего образования и новой учебной программы одной из важных задач обучения иностранным языкам в школе является формирование у учащихся языковой компетенции как неотъемлемого компонента иноязычной коммуникативной компетенции. Языковая компетенция предполагает совокупность знаний о правилах функционирования языковых средств в речи (в том числе лексических и грамматических), а также владение навыками их использования в коммуникативных целях. В то же время в рамках основного курса обучения иностранным языкам трудно сформировать у учащихся прочные и гибкие навыки применения изученного лексико-грамматического материала для решения коммуникативных задач. Программа факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» для учащихся X–XI классов является важной составной частью системы обучения иностранному языку, тесно связана с основным курсом, его целями и содержанием, расширяет и углубляет его.

*Целью* данных факультативных занятий является формирование языковой компетенции у учащихся на III ступени обучения. В условиях факультативных занятий необходимо уделять внимание активизации как продуктивного, так и рецептивного

лексико-грамматического минимума, в том числе за счет самостоятельной работы учащихся.

*Задачами факультативных занятий являются:*

- совершенствование лексических и грамматических навыков;
- систематизация изученного лексического и грамматического материала;
- овладение языковыми знаниями в пределах определенного программой предметно-тематического содержания;
- формирование целостного представления о системе изучаемого иностранного языка;
- практическое использование языковых знаний и навыков в коммуникативных целях.

Факультативные занятия способствуют также достижению образовательных целей, поскольку учащиеся анализируют языковой материал, сопоставляют различные языковые явления иностранного языка, сравнивают их с явлениями родного (русского / белорусского) языка, что позволяет развивать мышление учащихся, их аналитические, индуктивные и дедуктивные способности. При этом воспитываются такие важные качества личности, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и др.

Наряду с усвоением определенного объема языковых знаний и формированием навыков учащиеся овладевают *учебно-познавательными умениями*: использовать справочный материал учебника, двуязычных словарей и других справочных материалов, самостоятельно выполнять задания репродуктивно-продуктивного характера и др.

Данная программа носит целостный характер, предусматривает преемственность этапов обучения и рассчитана на 35 часов в год для каждого класса.

## Содержание обучения

Содержание факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» определяется в соответствии с требованиями государственного стандарта общего среднего образования и учебной программы по иностранным языкам для данного этапа обучения.

В процессе обучения учащиеся должны систематизировать языковые знания, овладеть значением, формой и функцией лексических единиц и грамматических явлений, уметь использовать их в различных ситуациях устного и письменного общения в пределах определенного программой предметно-тематического содержания для общеобразовательных учреждений. Учащиеся должны овладеть:

- а) лексическими знаниями и навыками:
- словообразование лексических единиц (ЛЕ)
  - сочетание новых слов с ранее изученными ЛЕ;
  - узнавание и понимание изученных слов / словосочетаний в графическом тексте / речевом потоке;
  - выбор и комбинирование лексических единиц с учетом ситуаций общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
- б) грамматическими знаниями и навыками:
- образование необходимых грамматических форм и структур;
  - различение сходных по форме грамматических явлений (по формальным признакам и строевым словам);
  - выбор грамматических явлений в зависимости от ситуации общения;
  - грамматически правильное оформление иноязычной речи в различных ситуациях устного и письменного общения в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;
  - узнавание и понимание грамматических явлений изучаемого языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;
  - распознавание и самостоятельная коррекция лексических / грамматических ошибок в процессе устной и письменной речи.

## Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса предполагает применение различных форм обучения и методических приемов, способствующих повышению эффективности факультативных занятий и достижению поставленных целей и задач.

Для *систематизации* лексико-грамматического материала целесообразно использовать:

- мини-лекции;
- мультимедийные презентации;
- схемы, рисунки;
- семантические карты, коллажи;
- опорно-аналитические таблицы и др.

Важно также широко использовать потенциал самостоятельной работы учащихся: самостоятельное формулирование грамматического правила с опорой на схему / таблицу, составление опорного конспекта, дополнение таблицы и др.

В целях организации *тренировки и применения* изученного материала рекомендуется использовать:

- языковые, условно-речевые и речевые упражнения;
- проблемные задачи;
- коммуникативные игры;
- квизы (викторины);
- симуляции;
- обучающие и контролирующие тесты и др.

Языковые упражнения направлены главным образом на осознание различий в изучаемых явлениях, различение омонимичных форм. Условно-речевые и речевые упражнения обеспечивают варьирование ситуаций общения в рамках условной коммуникации. Решение проблемных задач требует не только собственно коммуникативных действий, но и самостоятельного поиска и отбора соответствующих языковых средств для их реализации. В ходе коммуникативных игр все внимание участников концентрируется на решении какой-либо коммуникативно-познавательной, а не языковой задачи (подбор подходящих картинок, составление маршрута путешествия, ранжирование предметов / качеств по степени значимости и т.п.), но в то же время требует использования конкретного языкового материала (той или иной грамматической структуры, лексических единиц, речевых клише). Применение квизов дает возможность не только совершенствовать лексические и грамматические навыки учащихся, но и способствует установлению межпредметных связей. Симуляции (моделирование ситуаций) позволяют активизировать речемыслительную деятельность учащихся в процессе овладения лексико-грамматическим материалом. Обучающие и контролирующие тесты обеспечивают обратную связь в ходе изучения языковых явлений.

Применение обозначенных выше способов и приемов позволяет максимально приблизить обучение к условиям реального общения, что дает возможность обеспечить гибкость формируемых лексико-грамматических навыков и их способность к переносу. Этой же цели служит использование различных видов взаимодействия учащихся: работа в парах, малых группах, командах.

Особая роль отводится таким *средствам обучения*, как грамматические справочники и лексико-грамматические практикумы, двуязычные и одноязычные словари, компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии и другое, которые в совокупности смогут обеспечить эффективную образовательную среду.

Использование современных компьютерных, видео- и аудиотехнологий позволит учащимся овладевать языковыми знаниями и речевыми навыками в индивидуальном темпе, с возмож-

ностью мгновенно оценить результаты выполненного задания, получить необходимую информацию о явлениях, представляющих определенные трудности.

## **Ожидаемые результаты**

По завершению факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» учащиеся овладеют языковыми явлениями по основным разделам грамматики изучаемого иностранного языка, получают целостное представление о системе изучаемого языка и приобретут практические навыки использования усвоенного лексико-грамматического материала в процессе решения коммуникативных задач в пределах сфер и ситуаций общения, определяемых школьной программой. Полученные учащимися языковые знания и речевые навыки позволят им порождать устные и письменные высказывания с различной коммуникативной целью, а также понимать и интерпретировать основные идеи несложных аутентичных текстов в процессе чтения и понимания иноязычной речи на слух. В то же время курс факультативных занятий должен обеспечить подготовку учащихся к выполнению письменных тестов разных уровней.

## **Языковой материал**

### ***Языковой материал для продуктивного усвоения***

#### **Х КЛАСС**

#### **ЛЕКСИКА**

Использование наиболее распространенных лексических единиц (ЛЕ), обслуживающих ситуации общения в пределах предметно-тематического содержания программы, в том числе:

- изученных ЛЕ в новых значениях;
- оценочной лексики;
- заимствованных слов с совпадающим значением в двух языках;
- сложных и производных слов;
- конвертированных ЛЕ;
- речевых клише, необходимых для решения наиболее типичных коммуникативных задач;
- фразеологических сочетаний, реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы.

## ГРАММАТИКА

### *Морфология*

Систематизация употребления:

- существительных (единственное и множественное число; притяжательный падеж; исчисляемые и неисчисляемые существительные);
- артикля (определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, именами собственными, устойчивыми словосочетаниями и др.; значимое отсутствие артикля);
- прилагательных (степени сравнения; место прилагательного в предложении; прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения);
- числительных (количественные и порядковые; субстантивированные числительные);
- местоимений (личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные и относительные местоимения);
- временных форм глаголов (действительный залог – *Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect*; страдательный залог – *Past Simple Passive*; повелительное наклонение);
- модальных глаголов (для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие; для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, вынужденной необходимости);
- наречий (степени сравнения; случаи употребления наречий с прилагательными и др.);
- предлогов (предлоги места, времени, направления движения; употребление предлогов с прилагательными и существительными – в пределах предметно-тематического содержания учебной программы);
- союзов (употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Употребление неличных форм глаголов. Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*. Употребление инфинитива с частицей *to* и без нее. Объектный инфинитивный оборот (*Complex Object*). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения.

## **Синтаксис**

Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Безличные предложения с формальным подлежащим *it*. Предложения с оборотами *there is / there are, to be going to*. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, причины, условия и времени.

## **XI КЛАСС**

### **ЛЕКСИКА**

Использование наиболее распространенных ЛЕ, обслуживающих ситуации общения в пределах предметно-тематического содержания программы, в том числе:

- изученных ЛЕ в новых значениях;
- оценочной лексики;
- заимствованных слов;
- сложных и производных слов;
- конвертированных ЛЕ;
- речевых клише, необходимых для решения наиболее типичных коммуникативных задач;
- лексико-грамматических средств для выражения различных эмоций;
- фразеологических сочетаний, реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы;
- способов передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке.

### **ГРАММАТИКА**

#### **Морфология**

Систематизация употребления:

- существительных (единственное и множественное число; притяжательный падеж; исчисляемые и неисчисляемые существительные);
- артикля (определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, именами собственными и др.; упо-

требление определенного / неопределенного артикля или отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях, в пределах предметно-тематического содержания общения, определенного программой основного курса);

- прилагательных (степени сравнения прилагательных, включая особые случаи образования; усиление степеней сравнения; порядок следования прилагательных перед существительным – размер, возраст, цвет и др.; прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения);
- местоимений (неопределенные, вопросительные, возвратные, относительные местоимения);
- временных форм глаголов (формы глаголов в действительном и страдательном залогах; способы выражения действий в будущем; способы выражения действий в прошлом; выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*);
- модальных глаголов (для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие; для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия);
- наречий (степени сравнения; случаи употребления наречий с прилагательными и др.);
- предлогов (предлоги места, времени, направления движения; употребление предлогов с глаголами – в пределах предметно-тематического содержания учебной программы);
- союзов (употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений).

Употребление неличных форм глаголов. Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*. Употребление герундия после глаголов с предлогами (в пределах предметно-тематического содержания программы). Употребление инфинитива с частицей *to* и без нее. Объектный инфинитивный оборот (*Complex Object*). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения.

## **Синтаксис**

Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Сложноподчиненные предложения с различными придаточными. Структура общего, альтернативного,



специального и разделительного вопросов. Прямая и косвенная речь. Сложноподчиненные предложения нереального условия, относящиеся к настоящему / будущему и прошедшему времени.

## ***Языковой материал для рецептивного усвоения***

### **X КЛАСС**

#### **ЛЕКСИКА**

Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки:

- значений многозначных слов;
- сложных и производных слов;
- реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания программы.

#### **ГРАММАТИКА**

Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов в действительном (*Future Continuous, Past Perfect Continuous*) и страдательном (*Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive*) залогах. Формы глаголов в *Future-in-the-Past*. Обратный порядок слов в предложениях с *hardly / scarcely ... when, no sooner ... than*. Согласование времен. Виды инфинитива (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*). Модальные глаголы *can't, could, may / might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности / невозможности выполнения действий.

### **XI КЛАСС**

#### **ЛЕКСИКА**

Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки:

- синонимов и антонимов;
- значений многозначных, сложных и производных слов;
- фоновой и коннотативной лексики (ЛЕ, совпадающих по семантике в двух языках, но имеющих разную положительную или отрицательную коннотацию).

## ГРАММАТИКА

Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов (*Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Continuous*). Герундиальные и причастные обороты. Обороты с формальным подлежащим. Субъектный инфинитивный оборот (*Complex Subject*). Согласование подлежащего и сказуемого.

### Примерное тематическое планирование учебного материала

#### Х КЛАСС (35 ч)

#### *Языковой материал для продуктивного усвоения*

#### ГРАММАТИКА

#### *Морфология*

##### Имя существительное (2 ч)

Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа (*man – men, woman – women, child – children, loaf – loaves, knife – knives, deer, fish, sheep, species*). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge*) или множественном (*trousers, outskirts, cattle*) числе. Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (*gymnastics, athletics*). Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

##### Артикль (4 ч)

Определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Употребление определенного артикля перед порядковыми числительными. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты, реки, озера, моря, океаны, горы), с названиями продуктов питания, блюд, приемов пищи. Артикль с названиями видов спорта и спортивных соревнований, с названиями достопримечательностей, музыкальных инструментов. Употребление артикля с субстантивными прилагательными. Артикль с именами собственными (названия музеев, театров, кинотеатров), с названиями средств коммуникации (телевидение, телефон, компьютер), с абстрактны-

ми существительными, с названиями газет, журналов, молодежных организаций. Употребление / отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (в пределах предметно-тематического содержания общения, определенного программой основного курса).

### **Имя прилагательное (2 ч)**

Место прилагательного в предложении. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения (*good, bad*). Прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (*hard – hardly, good – well, late – lately, bad – badly*).

### **Имя числительное (1 ч)**

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных *hundred, thousand, million*.

### **Местоимение (2 ч)**

Личные, притяжательные, указательные местоимения. Объектный падеж личных местоимений. Неопределенные местоимения *some, any, no* и их производные. Употребление неопределенных местоимений *much, many, few, little, neither, either, none, other, another*. Вопросительные местоимения *what, who, where, when, why, how*. Возвратные местоимения (*myself*), относительные местоимения *who, whose, whom, which, what, where, why, when*. Абсолютные притяжательные местоимения (*mine*).

### **Глагол (6 ч)**

Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глаголов в *Present Simple, Past Simple, Future Simple*. Употребление форм глаголов в *Present Continuous, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous*. Сравнение употребления времен *Present Perfect* и *Past Simple, Present Perfect* и *Present Perfect Continuous*. Употребление глаголов в *Present Simple, Present Continuous* для выражения будущих действий. Выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*. Употребление утвердительной, отрицательной и вопросительной форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive*. Повелительное наклонение.

### **Модальные глаголы (2 ч)**

Употребление модальных глаголов для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие (*can, may*);

для выражения просьбы (*can*), совета, рекомендации (*should / shouldn't, ought to*), долженствования, запрещения (*must / mustn't*), вынужденной необходимости (*to have to*). Употребление *could, to be able to* для выражения возможности / способности выполнения действий в прошлом.

### **Наречие (2 ч)**

Степени сравнения наречий. Употребление наречий *usually, tomorrow, tonight, then, yesterday, ago, next, today, always, often, sometimes, rarely, ever, never, well, fast, just, already, yet, so such*. Отдельные случаи употребления наречий с прилагательными (*too + прилагательное, прилагательное + enough*).

### **Предлоги (2 ч)**

Предлоги места (*in, on, under, near, at, behind, in front of, between, opposite, next to*), времени (*at, on, in, by, from ... to, for*), направления движения (*to, along, past, over*). Употребление предлогов *since, before, after, till, until, with*. Употребление предлогов с прилагательными и существительными (в пределах предметно-тематического содержания учебной программы).

### **Союзы (2 ч)**

Употребление союзов и союзных слов (*and, but, because, than, while, if, in case, when, as ... as, as soon as, in spite of / despite*) в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### **Неличные формы глаголов (3 ч)**

Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*. Употребление инфинитива с частицей *to* и без нее. Объектный инфинитивный оборот (*Complex Object*). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения.

### **Синтаксис (3 ч)**

Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Предложения с однородными членами. Сравнительные предложения *the more ... the better*. Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Безличные предложения с формальным подлежащим *it*. Предложения с оборотами *there is / there are, to be going to*. Краткие

структуры согласия / несогласия *So do I / Neither do I*. Сложно-подчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, причины, условия и времени.

### **Языковой материал для рецептивного усвоения (4 ч)**

Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов в действительном (*Future Continuous, Past Perfect Continuous*) и страдательном (*Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive*) залогах. Формы глаголов в *Future-in-the-Past*. Обратный порядок слов в предложениях с *hardly / scarcely ... when, no sooner ... than*.

Согласование времен.

Виды инфинитива (*Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous*). Модальные глаголы *can't, could, may / might, must* с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности / невозможности выполнения действий.

## **XI КЛАСС (35 ч)**

### **Языковой материал для продуктивного усвоения**

#### **ГРАММАТИКА**

##### **Морфология**

##### **Имя существительное (2 ч)**

Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа (*datum – data, medium – media, phenomenon – phenomena, deer, fish, sheep, species*). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, употребляемые только в единственном (*advice, money, knowledge, hair*) или множественном (*goods, clothes, outskirts*) числе. Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (*billiards, physics, economics*). Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе.

##### **Артикль (4 ч)**

Определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Артикль с географическими названиями. Употребление артикля с названиями национальностей, праздников, фестивалей. Употребление артикля с суб-

стантивированными прилагательными. Артикль с именами собственными, с названиями средств коммуникации, с абстрактными существительными, названиями организаций, учреждений. Употребление / отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (в пределах предметно-тематического содержания общения, определенного программой основного курса).

### **Имя прилагательное (2 ч)**

Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения. Усиление степеней сравнения прилагательных *a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)*. Прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения. Употребление прилагательных после глаголов *to feel, to taste, to smell*.

### **Местоимение (2 ч)**

Систематизация употребления неопределенных местоимений. Употребление вопросительных, возвратных и относительных местоимений. Абсолютные притяжательные местоимения.

### **Глагол (6 ч)**

Систематизация употребления временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах. Способы выражения действий в будущем (*Present Simple, Present Continuous, Future Simple*). Способы выражения действий в прошлом (*Past Simple, Past Continuous, Past Perfect*). Выражение привычных действий в прошлом с помощью *used to*. Сравнение употребления *used to* и *be / get used to ... ing*.

### **Модальные глаголы (2 ч)**

Употребление модальных глаголов для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие, для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, вынужденной необходимости. Употребление *need / needn't* для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия.

### **Наречие (2 ч)**

Степени сравнения наречий. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Отдельные случаи употребления наречий.

## **Предлоги (2 ч)**

Предлоги места, времени, направления движения и принадлежности. Употребление предлогов с глаголами (в пределах предметно-тематического содержания учебной программы).

## **Союзы (2 ч)**

Употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

## **Неличные формы глаголов (3 ч)**

Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов *like, love, enjoy, be good at, hate, dislike*. Употребление герундия после глаголов с предлогами. Употребление инфинитива с частицей *to* и без нее. Объектный инфинитивный оборот (*Complex Object*). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения.

## **Синтаксис (4 ч)**

Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Структура общего, альтернативного, специального и разделительного вопросов. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, причины, условия и времени. Прямая и косвенная речь. Употребление сложноподчиненных предложений не-реального условия, относящихся к настоящему / будущему и прошедшему времени.

## **Языковой материал для рецептивного усвоения (4 ч)**

Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов в *Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Continuous*.

Герундиальные и причастные обороты.

Обороты с формальным подлежащим.

Субъектный инфинитивный оборот (*Complex Subject*).

Согласование подлежащего и сказуемого.

## **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. *Карневская, Е.Б.* Английский язык: первые шаги на пути к успеху / Е.Б. Карневская [и др.]. – 2-е изд. – Минск: Аверсэв, 2007. – 208 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

2. Английский язык: готовимся к централизованному тестированию: анализ ошибок 2007 года. Комментарии к ответам. Тренировочные тесты / Респ. ин-т контроля знаний Мин-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2008. – 106 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

3. *Карневская, Е.Б.* Английский язык: готовимся к централизованному тестированию: артикли, предлоги, местоимения, словообразование, словоупотребление, тематический словарь, чтение / Е.Б. Карневская [и др.]. – 2-е изд., доп. – Минск: Аверсэв, 2009. – 144 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

4. *Карневская, Е.Б.* Успех на вступительных экзаменах / Е.Б. Карневская [и др.]. – Минск: Бестпринт, 2002. – 160 с.

5. Централизованное тестирование. Английский язык: сборник тестов / Респ. ин-т контроля знаний Мин-ва образования Респ. Беларусь. – Минск: Аверсэв, 2008. – 95 с. – (Школьникам, абитуриентам, учащимся).

6. *Alexander, L.G.* Right Word, Wrong Word. Words and structures confused and misused by learners of English / L.G. Alexander. – Harlow: Longman Group UK Limited, 1996. – 308 p.

7. *Eastwood, J.* Oxford Practice Grammar with answers / J. Eastwood. – Oxford: Oxford University Press, 2000. – 432 p.

8. *Evans, V.* Round Up 6. English Grammar Book / V. Evans. – Harlow: Pearson Education Limited, 2005. – 268 p.

9. *Murphy, R.* English Grammar in Use. A self-study reference and practice book for intermediate students / R. Murphy. – Cambridge: Cambridge University Press, 1997. – 350 p.



# СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по работе с лексико-грамматическим практикумом по английскому языку .....	3
Примерное тематическое планирование учебного материала ....	6
X класс .....	6
XI класс .....	7
<b>Приложение</b>	
Учебная программа факультативных занятий по английскому языку «Лексико-грамматический практикум» для X–XI классов общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения (авторы: Т.П. Леонтьева, И.В. Чепик).....	9

Учебное издание

**Карневская Елена Борисовна  
Курочкина Зоя Дмитриевна  
Фастовец Рената Викторовна**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ**

**ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

**10–11 классы**

Пособие для учителей  
общеобразовательных учреждений  
с белорусским и русским языками обучения

Редактор *Л.Д. Касьянова*. Художественный редактор *Е.Э. Агунович*.  
Технический редактор *Н.А. Лебедевич*. Корректор *Т.К. Хваль*.  
Компьютерная верстка *Н.В. Шабуня*.

Подписано в печать 17.11.2010. Формат 84×108/32. Бумага типографская  
№ 2. Гарнитура «Школьная». Офсетная печать. Усл. печ. л. 1,26.  
Уч.-изд. л. 1,04. Тираж 2100 экз. Заказ 3227.

Республиканское унитарное предприятие «Издательство “Вышэйшая школа”». ЛИ № 02330/0494062 от 03.02.2009. Пр. Победителей, 11,  
220048, Минск. e-mail: info@vshph.by http://vshph.by

Республиканское унитарное предприятие «Типография “Победа”». ЛП № 02330/0494182 от 03.04.2009. Ул. Тавляя, 11, 222310, Молодечно.