

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Т.В. Попова

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

10–11 КЛАССЫ

Пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Минск
«Жасскон»
2012

УДК 373.5.016:811.134.2
ББК 74.268.1Исп
П57

Серия основана в 2012 году

Попова, Т. В.

П57 Лексико-грамматический практикум. 10–11-е кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. В. Попова. – Минск : Жаскон, 2012. – 56 с. – (Испанский язык. Факультативные занятия).
ISBN 978-985-6923-74-9.

УДК 373.5.016:811.134.2
ББК 74.268.1Исп

Учебное издание

Испанский язык. Факультативные занятия

Попова Татьяна Владимировна

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

10–11 КЛАССЫ

Пособие для учителей
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Редактор Р.А. Дынич

Подписано в печать 28.11.2011. Формат 60х90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 3,50.
Уч.-изд. л. 2,20. Тираж 108 экз. Заказ № .

ОДО «Жаскон». ЛИ № 02330/0552604 от 01.10.2009.
Ул. Чкалова, 12, 220039, г. Минск.

Отпечатано в ООО «Типография Макарова и К».
ЛП № 02330/0150429 от 19.11.2008.
Ул. Скорины, 40, 220141, г. Минск.

ISBN 978-985-6923-74-9

© НМУ «Национальный институт
образования», 2012
© Оформление. ОДО «Жаскон», 2012

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Планирование факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)» осуществляются в соответствии с учебной программой факультативных занятий по испанскому языку «Лексико-грамматический практикум» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

Последовательность изложения программного материала определяется логикой грамматической системы испанского языка и этапами его усвоения в системе школьного обучения.

Весь программный материал в объеме **70** часов по критерию его употребительности делится на продуктивный и рецептивный языковой материал, а по грамматической структуре – на морфологию и синтаксис.

На продуктивный морфологический материал отводится **46** часов, на синтаксис – **13** часов, а на рецептивный материал – **11** часов.

Изучение продуктивной грамматики начинается с темы «Существительное (**3 ч.**)», в рамках которой изучается словообразование, а именно: суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, наречий, глаголов; сложные существительные и прилагательные, а также переход слова из одной части речи в другую (субстантивация).

Здесь же предлагаются для изучения и дальнейшего использования в речи слова, представляющие трудность для различения в силу их сходства по значению или форме при переводе на русский язык.

В теме «**Морфология**» (**46 ч.**) – наиболее значимой и объемной в силу ее значимости и объема в самой испаноязычной грамматике – последовательно, помимо «Существительного», изучаются такие темы как, «Прилагательное», «Числительное», «Местоимение», «Глагол», «Модальные глаголь», «Безличные глаголь», «Неличные формы глаголов», «Сослагательное наклонение», «Условное наклонение», «Повелительное наклонение», «Наречие», «Артикль», «Предлог», «Союз».

Тема «**Синтаксис**» (**13 ч.**) включает следующие разделы: «Образование и употребление различных типов предложе-

ний» – «Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме, вопросительные предложения в утвердительной и отрицательной форме, повелительные предложения», а также «Прямую и косвенную речь».

Рецептивный материал имеет основной целью знакомство учащихся со сложными явлениями испанской грамматики, которыми они могут не владеть свободно на продуктивном уровне, но должны узнавать их и понимать в устной и письменной речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса предполагает применение различных форм обучения и методических приемов, способствующих повышению эффективности факультативных занятий и достижению поставленных целей и задач.

Для *систематизации* лексико-грамматического материала целесообразно использовать:

- мини-лекции
- схемы, рисунки
- семантические карты, коллажи
- опорно-аналитические таблицы и др.

Важно также широко использовать потенциал самостоятельной работы учащихся: самостоятельное формулирование грамматического правила с опорой на схему / таблицу, составление опорного конспекта, дополнение таблицы и др.

В целях организации *тренировки и применения* изученного материала рекомендуется использовать:

- языковые, условно-речевые и речевые упражнения
- проблемные задачи
- коммуникативные игры
- обучающие и контролирующие тесты и др.

Языковые упражнения направлены главным образом на осознание различий в изучаемых явлениях, различение омонимичных форм. *Условно-речевые и речевые* упражнения обеспечивают варьирование ситуаций общения в рамках условной

коммуникации. Решение проблемных задач требует не только собственно коммуникативных действий, но и самостоятельного поиска и отбора соответствующих языковых средств для их реализации. В ходе коммуникативных игр все внимание участников концентрируется на решении какой-либо коммуникативно-познавательной, а не языковой задачи (подбор подходящих картинок, составление маршрута путешествия, ранжирование предметов / качеств по степени значимости и т.п.), но в то же время требует использования конкретного языкового материала (той или иной грамматической структуры, лексических единиц, речевых клише). Обучающие и контролирующие тесты обеспечивают обратную связь в ходе изучения языковых явлений.

Применение обозначенных выше способов и приемов позволяет максимально приблизить обучение к условиям реального общения, что дает возможность обеспечить гибкость формируемых лексико-грамматических навыков и их способность к переносу. Этой же цели служит использование различных видов взаимодействия учащихся: работа в парах, малых группах, командах.

Особая роль отводится таким *средствам обучения*, как грамматические справочники и лексико-грамматические практикумы, двуязычные и одноязычные словари, компьютерные программы, мультимедийные энциклопедии и др., которые в совокупности смогут обеспечить эффективную образовательную среду.

Использование современных компьютерных, видео- и аудиотехнологий позволит учащимся овладевать языковыми знаниями и речевыми навыками в индивидуальном темпе, с возможностью мгновенно оценить результаты выполненного задания, получить необходимую информацию о явлениях, представляющих определенные трудности.

Материал «Лексико-грамматического практикума (испанский язык)» располагается в строгом соответствии с учебной программой данного факультатива.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ИЗЛОЖЕНИЯ МАТЕРИАЛА

Тема 1. *Sustantivo* (3 ч.). Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Цель занятия: автоматизация форм испанских существительных и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить согласованию существительного с прилагательным.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 2. *Adjetivo* (3 ч.). Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

Цель занятия: автоматизация форм испанских прилагательных и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить формам образования сравнительных степеней прилагательного.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование опорных таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 3. *Numeral* (3 ч.). Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных *ciento / cien, mil, millón*. Числительные в обозначении времени и даты.

Цель занятия: автоматизация форм испанских числительных и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить согласованию числительных с существительными.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 4. *Pronombre* (6 ч.). Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

Цель занятия: автоматизация форм испанских местоимений и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить наличию нескольких групп местоимений внутри личных, указательных и притяжательных местоимений.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена, выполнение тестовых заданий закрытого типа; условно-речевые упражнения вопросно-ответного характера, чтение и понимание текста с последующей подстановкой и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 5. *Verbo* (8 ч.). Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (*Modo Indicativo*): *Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo*. Употребление глаголов *ser* и *estar*.

Цель занятия: автоматизация форм испанских глаголов группы настоящего времени и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить глагольному формообразованию.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена, перевод и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 6. Verbo (8 ч.). Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (*Modo Indicativo*): *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto de Indicativo*, *Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*.

Цель занятия: автоматизация форм испанских глаголов группы прошедших времен и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить глагольному формообразованию.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 7. Formas no personales del verbo (4 ч.). Неличные формы глагола – Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами.

Цель занятия: автоматизация неличных форм испанского глагола (инфинитива, причастия, герундия) и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить сопоставлению испанских неличных форм глагола с аналогичными формами русского языка.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера –

подстановка, трансформация, выбор, замена, перевод и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 8. *Modo Subjuntivo* (8 ч.). Образование и употребление *Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Pretérito Imperfecto de Subjuntivo*. Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, дополнительными, времени, цели, определительными, образа действия. Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях.

Цель занятия: автоматизация форм испанских глаголов в сослагательном наклонении и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить глагольному формообразованию и сопоставлению испанских времен сослагательного наклонения с русским сослагательным наклонением.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 9. *Modo Potencial* (4 ч.). Образование. Временное употребление. Сложноподчиненные предложения с придаточным реального и нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему времени (условные I и II типов).

Цель занятия: автоматизация форм испанских глаголов в условном наклонении и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить сложноподчиненным предложениям с придаточным условным.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного харак-

тера – трансформация и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 10. *Modo Imperativo* (6 ч.). Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения.

Цель занятия: автоматизация форм испанского глагола в повелительном наклонении и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить образованию форм глагола в утвердительном и отрицательном повелительном наклонении.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 11. *Estilo directo e indirecto* (3 ч.). Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную.

Цель занятия: Активизация в речи способов перевода прямой речи в косвенную. Владение синтаксическими особенностями сложноподчиненного предложения в косвенной речи. Особое внимание следует уделить согласованию времен в прошедших временах.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – трансформация и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 12. *Adverbio* (3 ч.). Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на «*mente*». Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место

наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

Цель занятия: автоматизация форм испанского наречия и его активизация в речи. Особое внимание следует уделить различию в форме и употреблении наречий места и времени, их сопоставлению с аналогичными наречиями в русском языке.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 13. *Artículo* (3 ч.). Определенный, неопределенный и нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными в функции именной части сказуемого, именами собственными и географическими названиями, а также в устойчивых выражениях. Опускание артикля. Слияние артикля с предлогами.

Цель занятия: автоматизация форм испанского артикля и его активизация в речи. Особое внимание следует уделить различию в употреблении определенного и неопределенного артиклей, а также случаям опущения артикля.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена, чтение и понимание текста с последующей подстановкой и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 14. *Preposición* (4 ч.). Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Предложное и беспредложное управление глаголов и других частей речи. Предлоги в устойчивых выражениях.

Цель занятия: автоматизация форм испанских предлогов и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить предложному управлению глаголов.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена, перевод, чтение и понимание текста с последующей подстановкой и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 15. *Conjunción* (2 ч.). Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные союзы и союзные обороты: *y, o, pero, cuando, ni...ni, hasta que, en cuanto, mientras, cuando* в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Цель занятия: автоматизация форм испанских союзов и их активизация в речи. Особое внимание следует уделить союзам, употребляемым в придаточных предложениях времени.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, использование схем и таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена, чтение и понимание текста с последующей подстановкой и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

Тема 16. *Словоупотребление* (2 ч.). Практические занятия по дифференциации лексических единиц испанского языка, смешиваемых при переводе на русский язык.

Цель занятия: дифференциация лексических единиц испанского языка, смешиваемых при переводе на русский язык, на основе их сопоставления как между собой в рамках испанского языка, так и при переводе на русский язык.

Оборудование: учебное пособие «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)», справочники, таблицы.

Формы, методы и средства обучения: мини-лекция для изложения теоретического материала, таблиц, языковые упражнения тренировочного характера – подстановка, трансформация, выбор, замена и др. Качественная оценка деятельности учащихся и их последующая рефлексия основываются на сверке с ключами, имеющимися в конце данных методических рекомендаций.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В качестве основных форм и видов **самостоятельной работы** учащихся с пособием «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)» выступают:

- изучение грамматического правила, предшествующего практическим заданиям;
- ответы на вопросы учителя по изученному материалу;
- устное выполнение заданий пособия;
- письменное выполнение заданий пособия;
- сверка с ключами и последующая самооценка выполнения заданий по ключам;
- обсуждение результатов выполнения заданий с учителем;
- контрольное выполнение тестов под руководством учителя;
- анализ результатов выполнения контрольных тестовых заданий.

К концу факультативных занятий учащиеся овладеют знаниями по основным разделам грамматики испанского языка, получают целостное представление о системе испанского языка и приобретут практические навыки использования полученных знаний. Полученные учащимися языковые знания, автоматизированные навыки и целостное представление о системе испанского языка позволяет им грамотно выполнять письменные тестовые задания, порождать устные и письменные высказывания с различной коммуникативной целью, а также объяснять и комментировать грамматические явления испанского языка.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

факультативных занятий по испанскому языку «Лексико-грамматический практикум» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью данных факультативных занятий является формирование у учащихся учреждений общего среднего образования языковой компетенции.

Учебная программа факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» способствует достижению общих целей обучения иностранным языкам в школе – практической, образовательной, развивающей, воспитательной.

В области достижения *практической цели* факультативные занятия решают следующие задачи:

- закрепление и повторение пройденного грамматического материала;
- овладение лингвистическими знаниями в пределах определенного программой предметного содержания;
- систематизация основных грамматических явлений, позволяющая дать целостное представление о системе изучаемого иностранного языка;
- совершенствование лексико-грамматических навыков;
- развитие умений использования лексико-грамматических навыков в практике речевого общения.

В ходе овладения содержанием факультативных занятий учащиеся анализируют языковой материал, сопоставляют различные языковые явления иностранного языка, сравнивают их с явлениями родного языка, находят сходства и различия, что *способствует развитию* мышления учащихся, их аналитических, индуктивных и дедуктивных способностей. При этом *воспитываются* такие важные качества личности, как самостоятельность, ответственность, целеустремленность и пр. В ходе решения практических задач учащиеся приобретают различные умения учебно-познавательной деятельности: работа с книгой, со справочными материалами, самоконтроль и самокоррекция.

Учебная программа факультативных занятий «Лексико-грамматический практикум» обеспечивает подготовку выпускников средней школы по грамматике испанского языка, позволяют сформировать языковую компетенцию учащихся в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, что, в итоге, способствует подготовке выпускников средней школы к самостоятельной речевой деятельности на испанском языке.

Вышеизложенными обстоятельствами объясняется актуальность факультативного курса «Лексико-грамматический практикум».

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

При организации учебно-воспитательного процесса по факультативным занятиям, рассчитанному на 2 года обучения по 1 часу в неделю (всего 70 учебных часов), необходимо использовать различные формы обучения, способствующие повышению эффективности учебного процесса и достижению поставленных целей и задач:

- лекции для системного представления основных грамматических явлений;
- консультации;
- практические занятия;
- учебно-исследовательские проекты;
- самостоятельное изучение отдельных тем;
- компьютерные практикумы;
- проведение диагностического, обучающего и контролирующего тестирования.

Особая роль отводится средствам обучения. В распоряжении учителя и учащихся должны быть грамматические справочники и практикумы, компьютерные обучающие и контролирующие программы, схемы, таблицы, книги тестов с ключами, материалы для самостоятельной работы, которые в совокупности смогут обеспечить интенсивную и эффективную обучающую среду и решить задачи факультативных занятий.

Применение компьютерных технологий позволяет овладевать целевыми знаниями и навыками в индивидуальном темпе, с возможностью мгновенно оценить результаты выполненного задания, получить информацию о явлении, представляющем определенную трудность.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация видовременных форм глагола в изъявительном, сослагательном, повелительном и условном наклонениях. Систематизация основных случаев употребления артикля. Существительное. Систематизация основных способов образования множественного числа существительных. Основные типы местоимений. Нестандартные случаи образования сравнительных степеней прилагательного и наречия. Предлоги места, времени, принадлежности. Предлоги с глаголом, существительным, прилагательным.

Синтаксис

Типы и виды простого предложения. Сложноподчиненное предложение.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прямая и косвенная речь. Видовременные формы глагола в страдательном залоге.

Относительные местоимения.

По завершению факультативных занятий учащиеся овладеют знаниями по основным разделам грамматики испанского языка, получают целостное представление о системе испанского языка и приобретут практические навыки использования полученных знаний. Полученные учащимися языковые знания, навыки и целостное представление о системе испанского языка позволит им грамотно выполнять письменные тестовые задания, порождать устные и письменные высказывания с различной коммуникативной целью, точно передавая в них свою собственную мысль, а также понимать и интерпретировать мысль автора текстов для чтения и аудирования.

ПРОДУКТИВНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

1. Словообразование – (4 ч.)

A. Суффиксы:

- **существительных**

-ista, -ismo, -dor(a), -tor(a), -sor(a), -ante, -dad (-idad), -tad, -ía, -sión, -ción, -ión, -ez, -era, -miento, -ida, -ito(a), -cito(a), -illo(a), -ura, -icio(a).

- **прилагательных**

-able (-ible), -oso (-osa), -al, -or, -aro(a), -ico(a), -ense, -año(a), -és, -ino, -esco, -ur.

- **наречий**

-mente.

- **глаголов**

-ificar, -ecer.

B. Префиксы:

En-, a-, anti-, des-, in-, inter-, pro-, trans-, sub-, pre-.

C. Сложные существительные и прилагательные.

D. Переход слова из одной части речи в другую (субстантивация).

2. Слова, представляющие трудность для различения в силу их сходства по значению или форме при переводе на русский язык – (2 ч.)

Ser – estar; hablar – decir; escuchar – oír; ver – mirar; volver – devolver – volverse; conocer – saber – enterarse de; encontrar – recibir; traer – llevar; dejar – quedarse – quedar; repasar – repetir; estudiar – aprender; vestirse – vestir – ponerse и др.

ГРАММАТИКА

Морфология

1. Существительное (*Sustantivo*) – (4 ч.)

Образование рода и числа существительных. Согласование существительного с прилагательным. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

2. Прилагательное (*Adjetivo*) – (2 ч.)

Степени сравнения прилагательных. Усечение прилагательных. Согласование существительных с прилагательными. Место прилагательного относительно существительного. Прилагательное в функции определения или именной части сказуемого.

3. Числительное (*Numeral*) – (2 ч.)

Количественные и порядковые числительные. Употребление форм единственного и множественного числа числительных *ciento / cien, mil, millón*. Числительные в обозначении времени и даты.

4. Местоимение (*Pronombre*) – (3 ч.)

Личные, притяжательные (краткая и полная форма в функции прилагательных и существительных), относительные, указательные, возвратные, вопросительные, отрицательные и неопределенные местоимения. Согласование местоимения с существительным. Усеченные формы местоимения.

5. Глагол (*Verbo*)

Времена настоящей группы глаголов в изъявительном наклонении (*Modo Indicativo*): *Presente de Indicativo, Futuro Simple, Futuro Inmediato, Pretérito Perfecto de Indicativo*. Употребление глаголов *ser* и *estar*. – (4 ч.)

Времена прошедшей группы глаголов в изъявительном наклонении (*Modo Indicativo*): *Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto de Indicativo, Pretérito Pluscuamperfecto de Indicativo*. – (4 ч.)

Неличные формы глаголов (*Formas no personales del verbo*) – (3 ч.)

Инфинитив, причастие, герундий. Связные конструкции с этими формами.

Сослагательное наклонение (*Modo Subjuntivo*) – (3ч.)

Образование. Употребление. Временные формы глаголов в *Modo Subjuntivo* (*Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo*). Сложноподчиненные предложения с придаточными подлежащими, дополнительными, времени, цели, определительными, образа действия. Употребление сослагательного наклонения в самостоятельных предложениях.

Условное наклонение (*Modo Potencial*) – (2 ч.)

Образование. Временное употребление. Сложноподчиненные предложения с придаточным реального и нереального условия, относящегося к настоящему, будущему или прошедшему времени (условные I и II типов).

Повелительное наклонение (*Modo Imperativo*): утвердительная и отрицательная формы. – (3 ч.)

6. Наречие (*Adverbio*) – (2 ч.)

Степени сравнения наречий. Образование и употребление наречий на «*mente*». Качественные, обстоятельственные, отрицательные наречия. Место наречия в предложении и особенности употребления некоторых наречий.

7. Артикль (*Artículo*) – (2 ч.)

Определенный, неопределенный и нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными в функции именной части сказуемого, именами собственными и географическими названиями, а также в устойчивых выражениях. Опускание артикля. Слияние артикля с предлогами.

8. Предлог (*Preposición*) – (3 ч.)

Предлоги места, времени, направления, цели, принадлежности и другие. Предложное и беспредложное управление глаголов и других частей речи. Предлоги в устойчивых выражениях.

9. Союз (*Conjunción*) – (2 ч.)

Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) и подчинительные союзы и союзные обороты: *y, o, pero, cuando, ni...ni, hasta que, en cuanto, mientras, cuando* в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Синтаксис

I. Образование и употребление различных типов предложений.

1. Повествовательные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

- 1.1. Нераспространенные и распространенные предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым **(1 ч.)**.
- 1.2. Безличные предложения – **(1 ч.)**.
- 1.3. Предложения с безличной глагольной формой *hay* – **(1 ч.)**.
- 1.4. Сложносочиненные предложения – **(2 ч.)**.
- 1.5. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, подлежащими, обстоятельственными времени, цели, образа действия, причины, и условия, уступительные придаточные предложения – **(4 ч.)**.
- 1.6. Согласование подлежащего и сказуемого – **(1 ч.)**.

2. Вопросительные предложения в утвердительной и отрицательной форме: общие, специальные, альтернативные вопросы. Предложения с вопросом в конце предложения, косвенный вопрос – **(1 ч.)**.

3. Повелительные предложения в утвердительной и отрицательной форме и побудительные предложения – (1 ч.).

II. Прямая и косвенная речь. Перевод из прямой речи в косвенную – **(2 ч.)**.

РЕЦЕПТИВНЫЙ ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Словообразование – (3 ч.)

A. Суффиксы

- **существительных:**
-tud, -ie
- **прилагательных:**
-ico, -oz
- **глаголов:**
-ficar

B. Префиксы

super-, requete-, extra-

Глагол (Verbo) – (8 ч.)

Сложные временные формы глагола: *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*.

Инфинитивные, причастные и герундиальные абсолютные обороты. Герундий или инфинитив после ряда глаголов. Пассивный залог (*Voz pasiva*).

Конструкция *Acusativo + Infinitivo* с глаголами восприятия типа: *oir, ver, etc. Futuro Compuesto, Potencial Compuesto*, условные предложения III и смешанного типа.

КЛЮЧИ

SUSTANTIVO

1

señora	reina
actriz	condesa
secretaria	yegua
mujer	profesora
vaca	locutora
médica	muchacha
arquitecta	bailarina
administradora	conductora
atleta	pintora

2

profesores	ceniceros	notas
alumnos	cristales	pruebas
papeles	casas	cuadros
armarios	andamios	paredes
pájaros	maletas	bolígrafos
bellezas	radios	aviones
inquietudes	furgonetas	mares
timones	justicias	ríos

3

el jueves	el mar Mediterráneo
el teléfono	el amor
la cama	el problema
la libertad	la televisión
el corazón	el garaje

4

1) la mujer; 2) el padre; 3) el tío / la tía; 4) la prima; 5) la nuera;
6) la hermana; 7) el hijo; 8) el abuelo; 9) la sobrina; 10) el cuñado.

5

- 1) Los lunes voy al dentista.
- 2) Los vestidos de color rojo son mis favoritos.

- 3) Los señores Velasco viven en una casa grande.
- 4) Los niños esperan a sus padres.
- 5) Los coches hacen mucho ruido.

6

Существительное	Прилагательное	Глагол
habitación		habitar
repetición		repetir
fantasía	fantástico	
temor		temer
representación		representar
olor	oloroso	
realización	real / realista	
utilidad		utilizar
respuesta / responsabilidad	responsable	
claridad		aclarar
experimento		experimentar
necesidad	necesario	
gusto		gustar
lluvia	lluvioso	
comodidad		acomodar
tristeza		entristecer
frescura		refrescar

ADJETIVO

1

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| 1) Las casas son grandes. | 6) Tengo unos bolsos azules. |
| 2) Los chicos son andaluces. | 7) Los ejercicios son fáciles. |
| 3) Los señores son españoles. | 8) Las chicas son encantadoras. |
| 4) Los jóvenes son comilones. | 9) Tengo unos libros persas. |
| 5) Son unas chicas cursi. | 10) Compró unos coches franceses. |

2

- 1) La niña alta.
- 2) La chica baja.
- 3) La muchacha delgada.
- 4) La hija pequeña.
- 5) La hermana guapa.
- 6) La tía vieja.
- 7) La prima antipática.
- 8) La abuela enferma.
- 9) La gata bonita.
- 10) La perra negra.

3

- 1) Pequeño; 2) trabajadores; 3) lista; 4) buenas; 5) rubia, morenos; 6) estrecha; 7) simpático; 8) viejos; 9) rojas; 10) fácil.

4

- 1) Más alto que; 2) más alta que; 3) más ricos que; 4) más rubias que.

5

- 1) Menos bonito que; 2) menos bonita que; 3) menos caros que; 4) menos prácticas que.

6

- 1) Más grande que; 2) la más interesante; 3) más ancho; 4) más bonita; 5) más rico que; 6) muy, muy; 7) más largas que.

7

- 1) Tan... como; 2) tanto... como; 3) tan... como; 4) tanto... como; 5) menos... que; 6) tanto... como; 7) Más... que; 8) más... que; 9) más... de lo que; 10) más de lo que.

8

- 1) el; 2) La, la; 3) La, la; 4) la; 5) la, más; 6) el; 7) las; 8) Las,las; 9) el; 10) El.

9

Oscuro, pequeño, exterior, peor, mejor, malo, inferior.

10

guapa	difícil
grande	rosa
pequeño	persa

inteligente	marrón
marroquí	española
iraquí	valiente
portuguesa	cobarde
audaz	árabe
magnífica	verde

11

- 1) Esos niños son altísimos.
- 2) Esa casa es grandísima.
- 3) La prima de Luis es altísima.
- 4) Ese diccionario es baratísimo.
- 5) Este ejercicio es facilísimo.
- 6) El zumo de naranja es buenísimo / bonísimo para la salud.
- 7) Aprender gramática es importantísimo.
- 8) Esta falda me queda estrechísima.
- 9) Los trenes están limpísimos.
- 10) Paco y León son inteligentísimos.

12

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Un viento fuerte. | 6) Agua caliente. |
| 2) Una juventud consciente. | 7) Viento cálido. |
| 3) Un bello bosque. | 8) Aguas cálidas. |
| 4) Un señor amable. | 9) Profundos lagos. |
| 5) Una amable señora. | 10) El chico inteligente. |

13

Entre los buenos amigos que tengo, él puede llamarse un buen amigo, con un corazón verdaderamente bueno.

14

El gran poeta vive en una casa grande de la Gran Vía, cerca de un gran restaurante.

15

El 2 de noviembre es la celebración de todos los Santos, de San Juan como de Santo Tomás, de Santo Domingo como de San Miguel. Claro que también se celebra a las Santas, Santa Ana igual que Santa Catalina.

16

Era un mal día, todo me percía malo; malo el tiempo, mala la situación, malos los negocios.

17

- 1) Un buen barco.
- 2) Ningún chico ha estado enfermo.
- 3) Juan vive en el tercer piso.
- 4) Dame un cigarrillo.
- 5) Su hermano es tan simpático que a todos agrada.
- 6) Me debía cien euros.
- 7) No es un mal chico.
- 8) Es una gran plaza de la ciudad.
- 9) ¿Falta a clases algún alumno?
- 10) Rafael vive en el primer piso.

NUMERALES

1

- 1) Uno – primero; 2) Dos – segundo; 3) Tres – tercero; 4) Cuatro – cuarto; 5) Cinco – quinto; 6) Seis – sexto; 7) Siete – séptimo; 8) Ocho – octavo; 9) Nueve – noveno; 10) Diez – décimo.

2

- 1) Dos mil quinientos ocho.
- 2) Ciento cincuenta y seis.
- 3) Trece mil ochenta y siete.
- 4) Nueve millones novecientos noventa y siete mil novecientos noventa y nueve.
- 5) Cincuenta y cinco.

3

- 1) 63; 2) 15008; 3) 299; 4) 380000; 5) 87500; 6) 505; 7) 725; 8) 400024; 9) 113000; 10) 77.

4

- 1) Trescientas cincuenta y ocho vacas.
- 2) Noventa y un estudiantes.
- 3) Cien bolígrafos.

- 4) El año dos mil seis.
- 5) Cincuenta y una muchachas.
- 6) Quinientos cincuenta y cinco días.
- 7) Ciento once numerales.
- 8) Sesenta y siete puntos.
- 9) Doscientas treinta y cuatro personas.
- 10) Cuatrocientos veinte y tres hombres.

PRONOMBRES

PRONOMBRES PERSONALES

1

- 1) tú; 2) yo; 3) nosotros; 4) ellos / ellas / Ustedes; 5) ellos / ellas / Ustedes; 6) nosotros; 7) tú; 8) ella / Ud.; 9) él / ella / Ud.; 10) vosotros.

2

a)

- 1) Lo traduzco.
- 2) Lo entrego.
- 3) Lo miro.
- 4) Lo añado.
- 5) Lo arranco.
- 6) Lo escojo.
- 7) Lo obtengo.
- 8) Lo termino.
- 9) Lo marco.
- 10) Lo oigo.

b)

- 1) La admito.
- 2) La canto.
- 3) La comprendo.
- 4) La firmo.
- 5) La aprovecho.
- 6) La tomo.
- 7) La compro.
- 8) La limpio.
- 9) La envío.
- 10) La alquilo.

3

- 1) La vendo. 2) Lo explico. 3) Lo corrijo. 4) La gano. 5) Lo realizo. 6) Lo entrego. 7) La levanto. 8) Lo lavo. 9) Lo abrazo. 10) La beso.

4

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| 1) Le regalo el chocolate. | 6) Les cuento el chiste. |
| 2) Les explico el problema. | 7) Le ofrezco un vaso. |
| 3) Le vendo la casa. | 8) Le encargo un vestido. |
| 4) Les presto el bolígrafo. | 9) Les anuncio la visita. |
| 5) Le pido el documento. | 10) Le leo el periódico. |

5

- 1) Papá, ¿me lo compras?
- 2) Te lo vendo por 5 euros.
- 3) Nos lo dan.
- 4) ¿Me las apuntas?
- 5) Nos la piden.
- 6) Os lo envío por correo.
- 7) Se los ofrezco.
- 8) Se los pido.
- 9) Se lo aumento.
- 10) Se la facilito.

6

- 1) Quítatela. 2) Dáselos. 3) Póntela. 4) Tómatela. 5) Cómpratelas.
- 6) Envíaselos. 7) Explicámelo. 8) Pídesela.

7

- 1) Quiero comerlo.
- 2) Quiero leerlos.
- 3) Quiero venderlo.
- 4) Quiero probarlos.
- 5) Quiero verlo.
- 6) Quiero saberla.
- 7) Quieres comprarlos.
- 8) Quiere moverla.
- 9) Quiere despedirla.
- 10) Voy a escucharlos.

8

- 1) ¿Estás repasándola?
- 2) ¿Estás mirándola?
- 3) ¿Estás buscándolo?
- 4) ¿Estáis aprendiéndolo?
- 5) ¿Estás preparándola?

9

- 1) le; 2) lo; 3) la; 4) los; 5) lo, le / lo.

10

- 1) Se lo ofrecemos.
- 2) Se la digo.
- 3) Se lo mando.
- 4) Se lo explico.
- 5) Se lo cuento.
- 6) Se la pagamos.
- 7) Te lo explican.
- 8) Nos lo indican.
- 9) Te lo piden.
- 10) Nos los pagan.

11

- 1) te, te; 2) Tu, te; 3) ti, te, te; 4) ti; 5) contigo, tu; 6) contigo, ti; 7) tú.

12

- 1) Le, su; 2) Él, ella; 3) él (ella, Ud.); 4) Le; 5) Su, ella; 6) él; 7) Le, le; 8) Le, su, sus.

13

1) nosotros / nosotras; 2) ellos / ellas / ustedes; 3) mí; 4) vosotros / vosotras; 5) él / ella / Ud.

PRONOMBRES NEGATIVOS E INDEFINIDOS

1

1) ningún; 2) alguna; 3) cualquier.

2

1) algún, alguna; 2) Alguno.

1) Cualquiera, cualquier.

1) Ninguna; 2) ningún; 3) ninguna.

1) Un; 2) uno; 3) una; 4) una.

1) Tan, tanto, tanta.

3

1) nadie; 2) alguien; 3) algo; 4) alguien; 5) algunos; 6) algo;
7) alguien; 8) nada; 9) algo; 10) algo.

4

1) algo; 2) nada; 3) nada; 4) nada; 5) algo; 6) nada; 7) nada; 8) algo;
9) algo; 10) nada.

5

1) alguna; 2) ningún; 3) nada; 4) bastantes; 5) varias.

6

1) alguna; 2) una; 3) algo; 4) otra, mucha; 5) otras.

7

1) No, no quiero nada.

2) No, no la sé todavía.

3) No, no te ha llamado nadie.

4) No, no he conocido a nadie.

5) No, no he comprado ningún jersey.

PRONOMBRES POSESIVOS

1

- (YO) Mi, mi, mis.
(TÚ) Tu, tu; Tus, tus.
(ÉL, ELLA, USTED) su, su; sus, sus; su.
(NOSOTROS) Nuestra, nuestros.
(VOSOTROS) vuestra, vuestros.
(ELLOS, ELLAS, USTEDES) Sus.

2

Primera persona:

- 1) mi; 2) mis; 3) mi; 4) Mis / Nuestros; 5) Mis / Nuestras.

Segunda persona:

- 1) tuya; 2) Tu; 3) Tus / Vuestras; 4) tuyo; 5) Tus / Vuestras.

Tercera persona:

- 1) su; 2) Su; 3) suyo; 4) Su; 5) suya.

3

a)

- 1) Mis hermanos son inteligentes.
- 2) Tu coche es inglés.
- 3) Su casa es enorme.
- 4) Sus ojos son negros.
- 5) Nuestros profesores son simpáticos.
- 6) Vuestra habitación es agradable.
- 7) Su tío es fenomenal.

b)

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1) Esta bicicleta es tuya. | 5) Esta tienda es vuestra. |
| 2) Este coche es vuestro. | 6) Este autobús es nuestro. |
| 3) Este billete es suyo. | 7) Esta mochila es suya. |
| 4) Este equipaje es tuyo. | |

c)

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) Son los guantes suyos. | 5) Son los bocadillos suyos. |
| 2) Son los zapatos tuyos. | 6) Son las maletas mías. |
| 3) Son los proyectos vuestros. | 7) Son las declaraciones tuyas. |
| 4) Son los dibujos míos. | |

4

1) vuestros; 2) tuyo; 3) sus; 4) suyo, su; 5) suyo; 6) nuestros, vuestros; 7) suya, su; 8) sus; 9) mío, tuyo; 10) su, suya.

5

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) Sí, es mío. | 6) Sí, es mío. |
| 2) Sí, es nuestro. | 7) Sí, es amigo nuestro. |
| 3) Sí, es mía. | 8) Sí, es suya / mía. |
| 4) Sí, soy amiga tuya. | 9) Sí, es tuya / suya. |
| 5) Sí, son nuestras. | 10) Sí, es nuestro. |

6

1) Mis; 2) Sus; 3) Vuestra; 4) Tus; 5) suyo.

7

1) Su; 2) Su; 3) Nuestro; 4) Mi; 5) Tu.

8

nuestra; Su; sus; mío, mi; nuestro; nuestros; su.

PRONOMBRES DEMOSTRATIVOS

1

- 1) Este queso, este acento, este abogado, estos zapatos, este problema, este continente, estos países, esta fiesta, estos alumnos, estas chicas, este tren, estas estaciones.
- 2) Esa mesa, ese sillón, esos edificios, esa terraza, esas ventanillas, ese ascensor, esos lápices, ese médico, esos belgas, esos canales, esa estructura, esos cines.
- 3) Aquella gasolinera, aquellos libros, aquella avenida, aquella estación, aquellos árboles, aquellas playas, aquella silla, aquella montaña, aquella isla, aquel funicular, aquellas fincas, aquellas vacas.

2

- 1) Estas faldas son rojas.
- 2) Esas niñas son rubias.
- 3) Aquellas señoras llevan abrigos verdes.

- 4) Estas gatas son de color marrón.
- 5) Estos profesores tienen bigotes y barbas.
- 6) Aquellos árboles son los más viejos del pueblo.
- 7) Ésos son los que más me gustan.
- 8) Ésas son las señales de «prohibido entrar».
- 9) Quiero comprar esos discos.
- 10) En aquellos jardines juegan mis hijos.

3

- 1) Este; 2) Estos; 3) Estos; 4) Estas; 5) Esta.
- 1) Ese; 2) Esa; 3) Esa; 4) Esos; 5) Esos.
- 1) Aquellos; 2) Aquella; 3) Aquellas; 4) aquel; 5) aquellos.

4

- 1) ahí; 2) aquí; 3) aquí; 4) allí; 5) ahí.

5

- 1) aquel; 2) ésa; 3) eso; 4) aquello; 5) Éste.

6

- 1) eso; 2) Eso; 3) eso; 4) Esto; 5) aquello.

7

- 1) esas; 2) Aquel; 3) este; 4) Estas, aquéllas; 5) Ese, esas; 6) eso;
- 7) ésta, estos; 8) aquel, aquella; 9) Esta, ésta; 10) este, eso.

8

- 1) Estos señores son más morenos que aquéllos.
- 2) Esos teatros están más lejos que éstos.
- 3) Aquellos días fueron más lluviosos que éstos.
- 4) Aquello no me gustó, esto me parece mejor.
- 5) Prefiero vivir en estas ciudades que en ésas.

PRONOMBRES RELATIVOS

1

- 1) que; 2) que; 3) que; 4) quien; 5) que; 6) como; 7) que; 8) quien;
- 9) cuando; 10) que.

2

1) que; 2) quien; 3) que; 4) quienes; 5) quien.

3

1) que; 2) que; 3) cuyo; 4) cuando; 5) que.

4

- 1) Ésa es la moto que me gustaría comprar.
- 2) Ésa es la chica de cuyo padre te hablé.
- 3) Aquí tengo amigas a las que quiero ver.
- 4) Ese perro es como el que tenía de pequeña.
- 5) Ésta es la cama para la que he comprado las sábanas.

5

1) que; 2) lo que; 3) que; 4) todas las; 5) a la cual; 6) que; 7) el cual; 8) quien; 9) los que; 10) los que.

6

- 1) Es un autor poco conocido cuyas obras no han sido nunca editadas.
- 2) Toma este medicamento cuyos efectos son sorprendentes.
- 3) Es un nuevo colega cuyo nombre no sé todavía.
- 4) Mira esta casa cuyas ventanas están adornadas de flores.
- 5) Tiene un coche nuevo cuyo motor es de 15 caballos.
- 6) Era una iglesia del siglo XV cuyas campanas habín desaparecido durante la guerra.
- 7) El Canadá es un gran país cuyos habitantes son muy acogedores.
- 8) Pronunció unas palabras cuyo sentido me pareció oscuro.
- 9) Era un extranjero cuyos modales eran curiosos.
- 10) Quería escribir a su primo cuya dirección no la recordaba.

PRONOMBRES INTERROGATIVOS

1

1) ¿Cómo ..? 2) ¿Qué ..? 3) ¿Adónde ..? 4) qué; 5) ¿Quiénes ..? 6) cómo; 7) qué; 8) ¿Cuántos ..? 9) cuántos; 10) ¿Cuánto ..?

2

- 1) ¿Para quién será ..?
- 2) ¿Para qué sirve ..?
- 3) ¿Con quién sale ..?
- 4) ¿Con qué escribe ..?
- 5) ¿Dónde vive ..?
- 6) ¿Para qué es ..?
- 7) ¿Con quién pasea ..?
- 8) ¿De qué es ..?
- 9) ¿De quién es ..?
- 10) ¿De qué es ..?

3

- 1) ¿Cuándo / dónde ..?
- 2) ¿Cuándo / cuánto ..?
- 3) ¿Cómo ..?
- 4) ¿Quién ..?
- 5) ... cómo ...
- 6) ¿Cuánto ..?
- 7) ¿Qué ..?
- 8) ¿Dónde ..?
- 9) ¿De quién ..?
- 10) ¿Cómo / dónde ..?

4

- 1) ¿Cuál ..?
- 2) ¿Cuál ..?
- 3) ¿Qué ..?
- 4) ¿Qué..?
- 5) cuál ...

5

- 1) ¡Qué ...!
- 2) ¡Qué / cuánta ...!
- 3) ¡Dónde ...!
- 4) ¡Qué ...!
- 5) ¡Cómo ...!

VERBO

VERBO: TIEMPOS DEL PRESENTE

1

- 1) leo;
- 2) estudiáis;
- 3) vivís;
- 4) se llama;
- 5) trabajan;
- 6) comen;
- 7) escribe;
- 8) Practicas;
- 9) te levantas;
- 10) cenan.

2

- 1) hablan, entiendo;
- 2) escucháis, suelo;
- 3) lee;
- 4) empieza / es;
- 5) cuesta;
- 6) cierran;
- 7) vivís;
- 8) trabajamos;
- 9) prefieres, me despierto;
- 10) pueden, es.

3

- 1) está;
- 2) está;
- 3) está;
- 4) es;
- 5) eres;
- 6) Está;
- 7) es;
- 8) es;
- 9) es;
- 10) está.

4

- 1) La chica es de Madrid.
- 2) La casa es de Juan.
- 3) Esos caramelos son de Huesca.

- 4) Ese reloj es de oro y acero.
- 5) Ese puente es de hierro.
- 6) El perro es de la abuela.
- 7) Mi amiga es de Cáceres.
- 8) Esas corbatas son de Italia.
- 9) Esas corbatas son de telas viejas.
- 10) Ese paquete es de América.

5

- 1) Mi hermana **está** en casa.
- 2) Pepe **está** en la finca de su hermano.
- 3) En estos momentos **estamos** al Sur de Madrid.
- 4) El gato **está** en la cocina.
- 5) Mañana **estoy** en París.
- 6) El alumno **está** de pie.
- 7) El director **está** de viaje.
- 8) **Está** de vacaciones en la costa.
- 9) El soldado **está** de servicio.
- 10) Mi amiga **está** de paso para Barcelona.

6

- 1) Pedro siempre ha sido antipático.
- 2) Hoy Pedro está antipático.
- 3) Siempre ha sido pálido de cara.
- 4) Hoy está pálido de cara.
- 5) Esa casa siempre ha sido vieja.
- 6) Para los años que tiene Ud. está muy joven.
- 7) Siempre ha sido muy elegante.
- 8) Siempre ha sido muy nerviosa.
- 9) Está Ud. muy guapa hoy.
- 10) Estuvo desanimado ayer.

7

- 1) es; 2) está; 3) son; 4) está; 5) está; 6) son; 7) está; 8) está; 9) es; 10) es;

8

- 1) Hay; 2) está; 3) Hay; 4) Está; 5) hay; 6) están; 7) hay / habrá; 8) Hay; 9) está; 10) Hay.

9

- En este examen **hay** demasiados errores.
- ¿Dónde **está** un cenicero?
- ¿Qué **hay** en ese armario?
- Allí **hay** un buen restaurante.
- ¿Dónde **están** las llaves?
- ¿Por qué **está** la luz del baño encendida?
- ¿Cuándo **hay** vacaciones?
- Por aquí **está** el paquete de cigarrillos.
- Los diccionarios **están** en su sitio.
- ¿**Hay** alguna pregunta?

10

- 1) ¿Dónde está la Universidad estatal lingüística de Minsk?
- 2) ¿Hay cerca alguna librería?
- 3) Estoy muy bien hoy.
- 4) Mi amiga es de otra ciudad pero ahora está en Minsk.
- 5) Tú estás fuerte en matemáticas, y yo, en español.
- 6) ¿De quién es este bolso? ¿De Elena?
- 7) ¿Qué hay en tu bolsa, mamá? ¿Bombones?
- 8) ¿A cuántos estamos? ¿A 15 de marzo?
- 9) Somos muchos en la clase. ¡Está muy bien!
- 10) Mis cuadernos están en la mesa, ¿y los tuyos?

11

- 1) pensarás; 2) Entenderá; 3) Tendréis; 4) Vendrán; 5) sabrás;
6) podré; 7) dirá; 8) servirá; 9) Pondré; 10) saldrá.

12

- 1) tendrá; 2) será; 3) llegarán; 4) tendrá; 5) serán; 6) estará.

13

- 1) impedirá; 2) satisfarán; 3) contradirás; 4) se desteñirán;
5) cabrán; 6) prevalecerá; 7) bendiciré; 8) dirán, podrán; 9) medirá,
construirán; 10) retendrán, concederán.

14

- 1) Si Anita llora no la tomará al bosque.
- 2) Si Carlos saca un sobresaliente lo felicitaremos.

- 3) Si mi padre va a Moscú nos enviará un SMS.
- 4) Si Nicolás me describe a su hermana la recibiré en el aeropuerto.
- 5) Si Paco se despierta temprano irá a bañarse.
- 6) Si compro un ordenador veremos películas.
- 7) Si León falta a clase iremos a verlo.
- 8) Si voy al trabajo en tranvía vendré a tiempo.
- 9) Si llueve no saldremos de casa.
- 10) Si telefono a mis parientes les relataré todo.

15

- 1) ... iremos a pasear.
- 2) ... iré a verte.
- 3) ... te lo prestará.
- 4) ... contaré una historia muy divertida.
- 5) ... compraremos un ordenador.
- 6) ... irán a ver esa película.
- 7) ... no tardaré a la Universidad.
- 8) ... me levantaré a tiempo.
- 9) ... lo compraré.
- 10) ... me lo prestarás.

17

- 1) Si hace calor me lo quitaré.
- 2) Si tenemos tiempo también examinaremos esa cuestión.
- 3) ¿Vendrá Ud si tiene tiempo?
- 4) Si hoy tampoco viene iremos a verlo después de las clases.
- 5) Si se propone hacerlo claro que lo hará.
- 6) Si Ud quiere lo acompaño hasta el teatro.
- 7) Si salgo a las siete de la noche tendré tres horas hasta la partida del avión.
- 8) Si tenemos tiempo iremos a ver a los Martínez.
- 9) Si quieren vendrán.
- 10) Cabrán todas nuestras cosas si las pones bien.

18

- 1) Si relatas te escucharé con atención.
- 2) Si tenemos vacaciones nos reuniremos todos juntos.
- 3) Si estudio bien iré a Moscú de excursión.
- 4) Si descanso tres horas volveré a trabajar.

- 5) Si hay mucha gente no comeré en este café.
- 6) Si vamos a los alrededores de Minsk pasaremos allí tres días.
- 7) Si trabajas bien te respetarán.
- 8) Si me pides te ayudaré en los quehaceres domésticos.
- 9) Si compras flores las pondrás en el florero.
- 10) Si comes mucho serás grueso.

20

- | | |
|---------------------|-----------------------------|
| 1) ... ven. | 6) ... preséntamela. |
| 2) ... no salgas. | 7) ... léemelo. |
| 3) ... no pasee. | 8) ... toma el sol. |
| 4) ... dámelos. | 9) ... cierra las ventanas. |
| 5) ... telefonéame. | 10) ... quítate el abrigo. |

21

Frito-freír;	Escrito-escribir;
Abierto-abrir;	Muerto-morir;
Roto-romper;	Visto-ver;
Puesto-poner;	Hecho-hacer;
Vuelto-vovler;	Dicho-decir.

22

- 1) hemos hablado; 2) he comido; 3) ha dicho; 4) he roto; 5) has hecho; 6) han escrito; 7) ha comprendido; 8) ha subido; 9) he visto; 10) Han vuelto.

23

- 1) he ido; 2) has fumado; 3) han salido; 4) han llamado; 5) hemos tenido; 6) hemos oído; 7) hemos leído; 8) has ganado; 9) nos hemos divertido; 10) ha descansado.

24

- 1) había empezado; 2) había comprado; 3) ha dicho; 4) habíais estudiado; 5) ha hecho; 6) se había casado; 7) he visto; 8) había despegado; 9) nos habíamos ido; 10) ha cambiado.

25

- 1) me han gustado; 2) pasó, se dio; 3) supe / he sabido, vine / he venido; 4) te has enterado, se ha casado; 5) habéis respondido, habéis estudiado; 6) terminé; 7) llegó, se sentó, pidió; 8) Has llegado, he preguntado; 9) recordó; 10) ha pasado.

VERBO: TIEMPOS DEL PASADO

1

- 1) vivían; 2) usaba; 3) perdía; 4) pensaba; 5) solían; 6) empezaba;
7) estaba.

2

- 1) Se duchaba con agua fría en invierno.
2) Salían los viernes por la noche.
3) Se afeitaba por la mañana.
4) Cogía el autobús 12.
5) Veíamos a Ana en el mercado
6) Tomabas un refresco en este bar.

3

- 1) vivía; 2) eran; 3) éramos; 4) trabajabas; 5) estaba; 6) llovía;
7) estaba; 8) sabía; 9) tenían; 10) hablabas.

4

De vez en cuando nos gusta recordar cuando **éramos** estudiantes. La Universidad **era** distinta, **tenía** otro ambiente, **vivíamos** más dentro de ella, **era** el centro de estudios pero también el centro de nuestras vidas; **estábamos** allí horas y horas. En época de exámenes la Biblioteca **representaba** el centro de operaciones, allí unos **ligaban**, otros **comían** a escondidas y otros muchos **jugaban** a los barcos, al ahorcado, a mil cosas. Eso sí, cuando **teníamos** que estudiar, **pasábamos** horas y horas con los codos pegados a la mesa.

Cuando no **era** época de exámenes, el centro de operaciones **cambiaba**, esta vez le **tocaba** a la cafetería. **Era** grande, espaciosa, **tenía** muchas mesas aunque siempre **estaban** ocupadas, sobre todo por los de Derecho que **eran** mucho más numerosos que nosotros. El producto estrella de la cafetería **era** el café con leche, lo **hacían** tan fuerte que casi se **podía** cortar con un cuchillo y tenedor. Siempre lo **acompañábamos** con un panecillo o pincho de tortilla recién hecho. Mmmmm..., ¡Qué bueno **estaba**! ¿Qué **hacían** los estudiantes en la cafetería? Pues ... mil cosas pero sobre todo **hablábamos** de todo, **comentábamos** la última clase, **criticábamos o hablábamos** bien de los profes, de nuestros

compañeros, **contábamos** muchísimos chistes, uno detrás de otro y sobre todo **jugábamos** al mus que **era** nuestra pasión
La Universidad **era** nuestra segunda casa.

5

Buscar:	busqué, buscó;
Explicar:	expliqué, explicó;
Llegar:	llegué, llegó;
Pagar:	pagué, pagó;
Practicar:	practiqué, practicó;
Entregar:	entregué, entregó;
Tocar:	toqué, tocó;
Jugar:	jugué, jugó'.

6

1) pagué; 2) Practiqué; 3) Entregué; 4) Saqué; 5) Jugué; 6) Empecé; 7) expliqué; 8) Toqué.

7

1) anduve; 2) trajeron; 3) sustituyó; 4) vinieron; 5) condujo; 6) pidieron; 7) leyeron; 8) supimos; 9) puso; 10) supimos.

8

- 1) Cuando mi abuela **estaba** hablando por teléfono **llegó** mi padre.
- 2) El jueves no **vino** a clase porque **tenía** cita con el dentista.
- 3) Cuando le **dijeron** la noticia **se puso** a llorar.
- 4) No **pudimos** ir a la sierra porque **había** mucha niebla.
- 5) Cuando **me licencié** en Derecho mis padres me **regalaron** una pluma preciosa.
- 6) Como no **actuó** Prince porque **tenía** infección de garganta, nos **devolvieron** las entradas.
- 7) Cuando **me fui** a la cama **eran** las cuatro de la madrugada, ¡tardísimo!
- 8) En el casting **seleccionaron** a las chicas que **tenían** más delantera ¿tú crees?
- 9) Cuando **vivíamos** en Madrid **íbamos** todos los domingos al Retiro.
- 10) No **vino** con nosotros a Ávila porque no **tenía** suficiente dinero.

9

1) supiste / sabías, estaba, abrió / abría; 2) entró, salió / salía; 3) estaba, pensé, esperaban, hacían, anunciaba; 4) seguí, notó; 5) se propuso, tenía; 6) empecé / empezaba, frenó; 7) citó, entró; 8) soñé, venía, llegó; 9) Podía; 10) ocurría, me acercaba, se levantaba, se iba.

10

1) nos dimos, habían desaparecido; 2) Eran, había anochecido / anochecía; 3) se repetía, se iba, empezaban, daba; 4) Fue, había concedido; 5) habían recibido, entré; 6) advertí / había advertido, anuncié / había anunciado; 7) te había preparado; 8) Estaba, se había entrenado; 9) había visto; 10) habías llamado / llamaste.

FORMAS NO PERSONALES DEL VERBO

1

1) visto, visto; 2) impresas; 3) resuelto; 4) afeitado.

2

1) disgustado; 2) asadas; 3) educados; 4) registrada; 5) enfadados; 6) acostumbrado; 7) cansado; 8) detenidos; 9) reñido; 10) aturdida.

3

1) ha; 2) ha; 3) han; 4) han; 5) es; 6) es; 7) habéis; 8) he; 9) ha; 10) han.

4

1) ganar; 2) escrito, usado; 3) perder, conseguidas; 4) situada; 5) avisado, engañarle; 6) volver, andar, cansados; 7) mirarla, hinchados, llorado; 8) llorar; 9) Llorar; 10) salir, arreglada.

5

- 1) El cuadro **es mirado** por Juan.
- 2) El lago **es cruzado** por los veleros.
- 3) El bosque **ha sido destruido** por el huracán.
- 4) Una buena obra de teatro **es representada** por los alumnos del curso superior.
- 5) Las naranjas **son recolectadas** por los campesinos.

- 6) El libro **es editado** por Juan.
- 7) El problema **es explicado** por el profesor.
- 8) El interior de la casa **es decorado** por los pintores.
- 9) El tren **es conducido** por el maquinista.
- 10) El palacio real **ha sido destruido** por el tiempo.

6

- 1) El óxido **ha dañado** el metal.
- 2) El ebanista **talla** la madera.
- 3) Los médicos **examinan** al enfermo.
- 4) El mecánico **repara** el coche.
- 5) El artista **pinta** la acuarela.
- 6) Los veleros **atravesaban** el lago.
- 7) Isabel **engalanó** la habitación.
- 8) Jorge **ha colocado** los libros en la librería.
- 9) Los niños **aprendieron** la lección.
- 10) Las ovejas **comieron** la hierva.

7

- 1) advirtiéndoles; 2) concluyéndose, destruyendo; 3) disminuyendo; 4) eligiendo; 5) haciendo, asintiendo; 6) mintiendo; 7) hiriendo; 8) friendo; 9) atrayendo; 10) decayendo.

8

- 1) Estando; 2) leyendo; 3) paseando (andando); 4) Siendo; 5) haciendo; 6) pasando; 7) haciendo (produciendo); 8) contestando; 9) Creciendo.

9

- 1) No, estoy terminándolas.
- 2) No, están acabando de copiarla.
- 3) No, estamos haciéndolas.
- 4) No, estoy terminando.
- 5) No, estoy escribiéndola.
- 6) No, estáis escuchándolas.
- 7) No, está vendiéndola.
- 8) No, estoy solucionándolo.
- 9) No, están construyéndola.
- 10) No, está fotocopiándolos.

10

- 1) Llegó a clase **corriendo** porque no había oído el despertador.
- 2) Le explicó al profesor lo que pasaba **poniéndose** rojo.
- 3) Los otros estudiantes lo miraban **cuchicheando** y **riéndose**.
- 4) Mi compañero se acercó a mí **diciéndome** que siempre llegaba tarde.
- 5) Yo le dije **quitándole** importancia que tampoco era tan grave.
- 6) El pobre pasó junto a mi casa casi **llorando**.
- 7) Yo le dije **guiñándole** un ojo que la puntualidad no lo es todo en la vida.
- 8) Al final de la clase se levantó y se acercó a mí **diciéndome** que había probado todo tipo de despertadores.
- 9) Le dije **acercándome** a su oído que el que mejor funciona es su madre.

11

- 1) preparado; 2) preparando; 3) dormido; 4) dormido; 5) escribiendo; 6) escrito; 7) dando; 8) dado; 9) viendo; 10) visto.

12

- 1) Al estar de buen humor, reía a carcajadas.
- 2) Por practicar muchos deportes, desarrollamos nuestros músculos.
- 3) De tolerar tal injusticia, no somos buenos ciudadanos.
- 4) Se vio un gran fulgor en el cielo al estallar la bomba.
- 5) Le han acusado por traicionar su Patria.
- 6) Al haber terminado la carrera, se dedicó al periodismo.
- 7) Todo el pueblo aplaudió al pasar el coche de los recién casados.
- 8) De haberme avisado antes, yo le habría preparado una habitación.
- 9) Al parecer tan tranquilo, disimula un temperamento muy vivo.
- 10) Por haber hablado dos horas seguidas, tenía la garganta sequísima.

13

- 1) Al saludarnos hemos empezado a planear nuestro descanso.
- 2) Llegaron sin advertirnos.
- 3) Hemos regresado a casa después de pasar un día inolvidable.
- 4) Al comprar los pasajes subimos al tren.
- 5) Sin tener interés al asunto es imposible aprender algo.

- 6) Por no estar yo en casa él se fue.
- 7) Proponer mucho es rechazar todo.
- 8) He comprado este periódico para leerlo a mi abuelo.
- 9) Tengo un gran deseo de viajar por España.
- 10) Mi deseo es de verte mañana por aquí.

14

Antonio: ¡Hola, Pepe! ¿Qué te pasa, has discutido otra vez con tu novia? ¡Cuéntame la historia, venga!

Pepe: Pues nada que **al salir** de la escuela de la música, ya **terminadas** las clases de la mañana, me acerqué al bar y vi a mi mejor amigo con mi novia **tomándose** un café. Bueno, no quiero **pensar** mal...

Antonio: ¡Pero Pepe! Siempre estás **pensando** en lo mismo. **Dando** tanta importancia a **tomar** un simple café lo que haces es **complicarte** la vida gratuitamente.

Pepe: ¡Ya! Tenías que **haber visto** la cara de imbécil de mi amigo cuando estaba **escuchando** hablar a mi novia, **mirándola** y **comiéndosela** con los ojos.

Antonio: Pues puedes **aclararlo** todo con tu novia y terminas con la duda.

Pepe: ¡Sí, claro! Para **acabar discutiendo** como siempre. No, no, prefiero **comerme** las uñas, gracias.

MODO SUBJUNTIVO

1

1) tengas; 2) tengáis; 3) tengáis, lleguéis; 4) os olvidéis.

2

1) Sufra ... sufra; 2) viniera ... viniera; 3) Viva ... viva; 4) viviera ... viviera; 5) Venga ... venga; 6) Brillaran ... brillaran; 7) sea ... sea.

3

- 1) Él dirá que tú vengas. Él dijo que tú vinieras.
- 2) Te dejaré que compres lo que quieras. Te dejé que compraras lo que quisieras.
- 3) Nos opondremos a que le vea el médico. Nos opusimos a que le viera el médico.

- 4) Le aconsejaré que vaya. Le aconsejaría que fuera.
- 5) Recomendaré que trabajen. Recomendaría que trabajaran.
- 6) Me pedirán que pague la factura. Me pedían que pagara la factura.
- 7) Necesitarás que te vea un oculista. Necesitabas que te viera un oculista.
- 8) Habíamos decidido que estudiaras. Habrán decidido que estudies.
- 9) Insistirá en que no bebamos vino. Insistió en que no bebiéramos vino.
- 10) Mandaré que se quede con sus primos. Había mandado que se quedara con sus primos.

4

- 1) Te lo dije así para que lo entendieras mejor.
- 2) Me estaban haciendo un traje a toda prisa, a fin de que lo pudiera estrenar el día de mi santo.
- 3) Les llevé con tal de que me ayudaran a pagar la gasolina.
- 4) Me llevó al teatro, salvo que estuviera muy ocupado.
- 5) Seguro que vino a que le invitáramos a comer.
- 6) No le fie ni un euro más, a menos que me pagara lo que me debía.
- 7) Era un negocio ruinoso, excepto que se abrieran mercados en el extranjero.

5

- 1) No creo que te hayas portado como un caballero.
- 2) No hemos observado que estos últimos meses haya progresado.
- 3) No he oído que ese senador se vaya a presentar a las próximas elecciones presidenciales.
- 4) No veo que todos estéis de acuerdo.
- 5) No me imagino que la casa sea nueva.
- 6) No noto que el coche marche peor que de costumbre.
- 7) No está comprobado que el tabaco sea una de las causas del cáncer.
- 8) No era cierto que el mar embravecido hubiese roto muchos barcos pequeños.
- 9) No está claro que los presentuosos acaben siempre mal.
- 10) No es evidente que sea tonto.

6

- 1) trabajéis; 2) sepa; 3) digas; 4) vengas; 5) saquen; 6) venda; 7) escribas; 8) regrese; 9) agradezca; 10) haga.

7

- 1) tuviera; 2) guardara; 3) conozcáis; 4) metieras; 5) llegue; 6) ocurran.

8

- 1) Hasta que le vea en casa, no estaré tranquilo. Hasta que le veía en casa, no estaba tranquilo.
- 2) Se irán al campo en cuanto puedan. Se iban al campo en cuanto podían.
- 3) Siempre que le vea, me recordará a su padre. Siempre que le veía, me recordaba a su padre.
- 4) Cuando haga buen tiempo, nos gustará pasar el día en la playa. Cuando hacía buen tiempo, nos gustaba pasar el día en la playa.
- 5) Después de que termine la clase, los chicos saldrán a jugar al patio. Después de que terminaba la clase, los chicos salían a jugar al patio.
- 6) En cuanto fume un cigarillo, se pondrá a toser. En cuanto fumaba un cigarillo, se ponía a toser.

9

- 1) canta; 2) cante; 3) sabe; 4) sepa; 5) sirven; 6) sirvan.

11

- 1) sigues; 2) era; 3) tenía; 4) se enfade; 5) había; 6) aprendas; 7) llegue; 8) amaneció; 9) se pague; 10) habían hecho.

12

- 1) sepa; 2) coja, diga; 3) hagan; 4) me molestara; 5) vengas; 6) hubieras tenido; 7) se vaya; 8) vinieras; 9) hayan recibido; 10) volviera.

13

- 1) Lo que más me gustó fue que te pusieras ese lazo tan bonito en el pelo.

- 2) Comprueba que tienes todos los documentos antes de que vayamos al aeropuerto.
- 3) Después de que hubiera hecho los deberes me puse a ver la tele un poquillo.
- 4) Yo no me muevo de aquí hasta que no me digas qué ha pasado.
- 5) Cuando vengas a verme no te olvides de traer el libro que te dejé.
- 6) Estuvimos esperándote hasta que empezó a llover y nos fuimos.
- 7) Tan pronto como lo sepa te lo digo, tú tranquilo.
- 8) Este fin de semana salimos con Leonor para que se distrajera.
- 9) ¡Que pena que Jesús no trabaje con nosotros, podríamos formar un equipo estupendo!
- 10) Es lógico que esté como un fideo, está todo el día fumando y tomando café y la comida sólo la conoce en foto.

14

- 1) que lleguemos; 2) que esperes; 3) que viven; 4) tener; 5) que traigáis; 6) que vaya, que regrese; 7) que no tenemos ganas; 8) meternos; 9) que ensayen; 10) salir.

MODO POTENCIAL

1

- 1) ganarás; 2) engordarán; 3) engordarían; 4) hubiera venido; 5) tuviera; 6) esperas; 7) iré; 8) hubiéramos tenido; 9) tenéis; 10) duches; 11) encendéis; 12) hubiera acabado; 13) llamó; 14) engañan; 15) hace; 16) hubieras visto; 17) hubiera; 18) comunicaré; 19) fuera. 20) viene.

MODO IMPERATIVO

1

- 1) enumera, enumerad; habla, hablad; ama, amad; trabajar-trabaja, trabajad; descansa, descansad; intenta, intentad; aconseja, aconsejas.

2) no tomes, no toméis; no estudies, no estudiéis; no compres, no compréis; no mimes, no miméis; no contemples, no contempléis; no admires, no admiréis; no entables, no entabléis.

2

no cojas; no cojáis; no conduzcáis; no corrijas; no huyas; no construyas; no apagues; no juegues; no coja; no exijas; no traduzcas; no corrijáis; no huyáis; no sustituáis; no pagues; no juguéis.

3

Tener: ten, tenga, tengamos, tened, tengan;
Ser: sé, sea, seamos, sed, sean;
Ir: ve, vaya, vayamos, id, vayan;
Decir: di, diga, digamos, decid, digan;
Cabrer: cabe, quepa, quepamos, cabed, quepan;
Venir: ven, venga, vengamos, venid, vengan;
Poner: pon, ponga, pongamos, poned, pongan;

4

1) uses; 2) Compre; 3) Piénsalo; 4) Soltadme; 5) Conduzca; 6) Ven; 7) no juegues; 8) Dame; 9) Mira; 10) no tomen.

5

- 1) ¡Niños, entrad en casa!
- 2) ¡ Niños, lavaos las manos antes de comer!
- 3) ¡ Niños, no ensuciés el mantel!
- 4) ¡Niños, poned los platos en el fregadero!
- 5) ¡Niños, no os comáis las uñas!
- 6) ¡Niños, no cerréis la ventana!
- 7) ¡Niños, no os rasquéis la cabeza!
- 8) ¡Niños, limpios los zapatos antes de entrar!

6

- 1) Sí, cómela. No, no la comas.
- 2) Sí, llevadlo. No, no lo llevéis.
- 3) Sí, salga. No, no salga.
- 4) Sí, suéltalo. No, no lo sueltes.
- 5) Sí, traigámoslas. No, no las traigamos.

ESTILO DIRECTO E INDIRECTO

1

- 1) Dijo que Juan no estaba en casa, que había salido.
- 2) Dijo que le saludaban todos al entrar en clase.
- 3) Dijo que vendría en taxi si perdía el autobús.
- 4) Dijo que se lo tenía que enviar en cuanto llegara.
- 5) Dijo que si me gustaba que me lo comprara sin pensarlo más.
- 6) Dijo que había apagado todas las luces antes de acostarse.
- 7) Dijo que le dijera de qué se trataba e intentaría ayudarle.
- 8) Dijo que tuvieron que operarle inmediatamente.
- 9) Dijo que si me dolía aquella muela debía sacármela.
- 10) Preguntó cuándo me iba de vacaciones.

ADVERBIO

1

- 1) Posiblemente; 2) Inteligentemente; 3) Rápidamente;
- 4) Tristemente; 5) Cómodamente.

2

- 1) después; 2) nunca; 3) nada; 4) poco; 5) menos; 6) mal; 7) dentro;
- 8) lejos; 9) lentamente / despacio; 10) peor.

3

- 1) donde; 2) dentro / fuera; 3) dónde; 4) donde; 5) bajo; 6) dentro;
- 7) Aquí.

4

- 1) tarde; 2) Nunca; 3) temprano; 4) Anoche / ayer; 5) pasado mañana; 6) pronto; 7) mañana / hoy.

5

- 1) El poeta recitaba lenta y pausadamente.
- 2) El chófer conduce rápida pero prudentemente.
- 3) Mi abuelo explicaba las cosas tranquila y firmemente.
- 4) Este chico trabaja inteligente y claramente.
- 5) El payaso gesticulaba torpe aunque graciosamente.
- 6) Salió majestuosa pero apresuradamente.
- 7) Sabe organizar su negocio eficaz, tranquila y amablemente.

6

1) aun; 2) ya, todavía; 3) todavía; 4) ya; 5) ya; 6) todavía; 7) Todavía; 8) aun; 9) Ya; 10) Todavía.

7

1) mucho; 2) muy; 3) muy; 4) mucho; 5) muy; 6) muy; 7) mucho; 8) mucho; 9) mucho; 10) mucho; 11) mucha; 12) muy; 13) muy; 14) mucho; 15) muy.

ARTÍCULO

1

La niña, la gata, la chica, la burra, la suegra, la hermana, la austríaca, la suiza, la prima.

2

el señor	el timón
el coche	el cristal
la lluvia	la radio
la conciencia	la pared
la lealtad	el avión
la línea	el mar
el arte	el atleta
la inquietud	el juez

3

Las naciones, los jóvenes, los caracteres, los afanes, las luces, los ingleses, los albornoces, los holgazanes, los andaluces, las cruces, las colecciones, las narices, los paraguas, los andenes, los parques, las redes, los regímenes, los alemanes, los soles, los lunes, las aguas.

4

- 1) El águila negra anida en la alta sierra.
- 2) Se dice que la Adela tiene el alma cándida.
- 3) El ama de casa tiene a veces la actividad más ingrata.
- 4) A la americana le gusta el arma en la película.
- 5) El ala de este pájaro es rota.

5

1) la; 2) el; 3) La; 4) el; 5) los; 6) Los, la; 7) Las, la; 8) Los; 9) Los; 10) La.

6

1) del; 2) al; 3) al; 4) del; 5) del; 6) del; 7) al; 8) al; 9) al; 10) al.

7

1) Un; 2) una; 3) unos; 4) una; 5) unas; 6) un; 7) Un; 8) un; 9) una; 10) unos.

8

1) El, –; 2) La, la; 3) Los, –; 4) –; 5) una; 6) –; 7) los, un; 8) un, el; 9) la; 10) El, un, un.

9

1) lo de; 2) lo; 3) lo que; 4) Lo que; 5) lo que.

10

1) el de / la de; 2) El que; 3) el de; 4) la de; 5) El que.

11

1) La, una; 2) – , unos; 3) una, al, los; 4) la; 5) un; 6) El, unos; 7) El, la; 8) un; 9) El, – ; 10) – .

PREPOSICIONES

1

1) Desde; 2) desde; 3) Desde; 4) desde; 5) Del; 6) de; 7) desde; 8) Desde; 9) Desde; 10) De, de.

2

1) por; 2) por; 3) por; 4) para; 5) por; 6) para; 7) Por; 8) para, para; 9) por; 10) por.

3

1) hacia / para; 2) en; 3) a / hacia / para; 4) a; 5) a; 6) hacia; 7) para / hacia; 8) contra / hacia; 9) contra / hacia; 10) por.

4

1) ante; 2) en; 3) Desde; 4) sobre / en; 5) bajo; 6) tras; 7) entre; 8) a / por; 9) de; 10) por.

5

1) desde; 2) entre; 3) con / a; 4) en; 5) a; 6) entre; 7) De ... a; 8) en; 9) A; 10) de ... a.

6

1) – ; 2) a; 3) – ; 4) a; 5) – ; 6) – , a; 7) – ; 8) – ; 9) a; 10) – .

7

1) a; 2) con / en; 3) de; 4) en; 5) sin; 6) con; 7) a; 8) con; 9) de; 10) con.

8

1) en; 2) a,a; 3) en; 4) a, a; 5) a, a, en; 6) en; 7) A; 8) a; 9) en; 10) a; en.

9

1) con; 2) a, en; 3) de; 4) Con, de; 5) con; 6) con; 7) con; 8) de; 9) de; 10) de.

10

1) entre; 2) Con; 3) ante; 4) de; 5) en; 6) Hasta; 7) a, por; 8) de (sobre); 9) de, de; 10) Desde.

11

- 1) A principios de enero tendremos nuestros primeros exámenes.
- 2) Al principio de la calle hay un parque hermoso en que pasean los niños.
- 3) A mediados de verano normalmente hace mucho calor.
- 4) En el medio / centro de la habitación pondremos una mesa redonda.
- 5) A fines del año lectivo casi no tenemos fuerzas para estudiar.
- 6) Al final del libro empezaron las aventuras más interesantes de los personajes.
- 7) Todo eso pasó aproximadamente a eso de las 8 de la mañana.
- 8) Me esperó junto a la Universidad y yo pensaba que al lado de su casa.

- 9) Además de ti todos hicieron esa tarea.
10) Cumplí todo lo que me habías pedido, menos uno: no compré pan.

CONJUNCIONES

1

- 1) pero / sin embargo; 2) y; 3) e; 4) ni; 5) pero; 6) bien ... bien; 7) o; 8) pero; 9) u; 10) pero.

2

- 1) En cuanto; 2) mientras; 3) para que; 4) con tal que; 5) Por más que.

3

- 1) que; 2) para que; 3) siempre que; 4) a condición de que; 5) ya que.

4

- 1) Es pobre porque no trabaja.
2) Ponte la chaqueta porque hace frío.
3) Date prisa porque llegamos tarde.
4) Come despacio porque estás delicado del estómago.
5) Acostó al niño porque estaba dormido.
6) Dime la verdad porque la sé por mí mismo.
7) Lávatelo la cara porque la tienes sucia.
8) Espéralo porque no ha terminado.
9) No abren porque lo tienen prohibido.
10) Enciende la luz porque no se ve.

5

- 1) cuando; 2) cuando; 3) siempre que; 4) cuando; 5) cuando; 6) antes que; 7) mientras que; 8) cuando; 9) cuando; 10) siempre que.

6

- 1) pero; 2) sino; 3) pero; 4) si no; 5) sino; 6) si no; 7) pero; 8) sino; 9) si no; 10) sino.

СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЕ

1

1) vamos, llevamos; 2) va; 3) venir, traer; 4) venga, traeré; 5) vas, lleva.

2

Dos amigos se encuentran en la calle:

Pepe: ¡Hola Luis! ¿Adónde vas?

Luis: Voy a tomar unas cañas y luego al cine. ¿Te apetece ir conmigo?

Pepe: Depende de la película; si no la he visto, de acuerdo, iré contigo.

Luis: Vamos a la reposición de “Tristana”, de Buñuel. ¡Decídete, hombre! ¿Vas o no?

Pepe: ¡Vale! Espérame en ese bar, voy a casa a coger una chaqueta y vengo dentro de un momento.

Luis: Pues si subes a tu casa tráeme ese libro que te he pedido tantas veces.

Pepe: Lo siento, pero se lo ha llevado mi hermana para hacer un trabajo de Literatura.

Luis: Bueno, es igual, ¡date prisa en bajar!

3

1) faltan; 2) hacen falta; 3) hacer faltas; 4) hace falta; 5) faltan.

4

1) se compone de; 2) consiste en; 3) se compone de; 4) consta de; 5) se compone de.

5

1) dejar de

2) dejé

3) te quedas

4) he dejado

5) dejamos / dejaremos de

6) quitarme

7) quitar

8) Deja

9) me quedo

10) quitarme

6

1) b; 2) c; 3) c; 4) c; 5) c; 6) a; 7) c; 8) a; 9) c; 10) b.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Борисенко, И. И.** Грамматика испанской разговорной речи с упражнениями / И. И. Борисенко. – Москва : Высшая школа, 2000. – С. 240.
2. **Виноградов, В. С.** Грамматика испанского языка. Практический курс / В. С. Виноградов. – Москва : Книжный дом «Университет», 2005. – С. 432.
3. **Виноградов, В. С.** Сборник упражнений по грамматике испанского языка / В. С. Виноградов. – Москва : Книжный дом «Университет», 2005. – С. 384.
4. **Канонич, С. И.** Грамматика испанского языка. Практический курс / С. И. Канонич. – Москва : Менеджер, 1998. – С. 347.
5. **Попова, Н. И.** Грамматика испанского языка / Н. И. Попова. – Москва : ЧеРо, 2000. – С. 336.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Зеликов, М. В.** Синтаксис испанского языка / М. В. Зеликов. – С-Пб : Каро, 2005. – С. 304.
2. **Кузнецова, Л. П.** Практикум по грамматике испанского языка / Л. П. Кузнецова. – С-Пб : Каро, 2000 г. – С. 272.
3. **Комарова, Ж. Т.** Испанский язык для всех / Ж. Т. Комарова. – Москва : Менеджер, 2004. – С. 465.
4. **Мардыко, М. Н.** Интенсивный курс подготовки к тестированию и экзамену: испанский язык / М. Н. Мардыко, А. А. Душевский. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – С. 224.
5. **Погадаева, С. В.** Испанский язык : справочник школьника / С. В. Погадаева. – Москва : СЛОВО, 2001.
6. **Попова, Н. И.** Справочник спряжений неправильных глаголов в современном испанском языке / Н. И. Попова. – Москва : Просвещение, 2002. – С. 216.
7. **Попова Т. В.** Практикум по испанскому языку / Т. В. Попова. – Минск : ТетраСистемс, 2005. – С. 174.
8. **Фирсова Н. М.** Грамматическая стилистика современного испанского языка / Н. М. Фирсова. – Москва : Высшая школа, 2005. – С. 351.
9. **Фирсова Н. М.** Сборник упражнений по грамматической стилистике испанского языка / Н. М. Фирсова. – Москва : Высшая школа, 2005. – С. 103.

СОДЕРЖАНИЕ

Примерное тематическое планирование учебного материала	3
Организация образовательного процесса.....	4
Последовательность изложения материала.....	6
Самостоятельная работа.....	13
Учебная программа факультативных занятий по испанскому языку «Лексико-грамматический практикум» для 10–11 классов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения	14
Пояснительная записка	14
Организация учебно-воспитательного процесса.....	15
Содержание обучения и ожидаемые результаты.....	16
Продуктивный языковой материал.....	17
Грамматика.....	18
Рецептивный языковой материал.....	21
Ключи.....	22
Основная литература	55
Дополнительная литература	55