

Национальный институт образования

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ



Т.В. Попова

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ
ПРАКТИКУМ

10–11 КЛАССЫ

Пособие для учащихся

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ

ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК
ФАКУЛЬТАТИВНЫЕ ЗАНЯТИЯ

Т.В. Попова

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

10–11 КЛАССЫ

Пособие для учащихся
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования Республики Беларусь

Минск
«Жасскон»
2012

УДК 811.134.2(075.3)
ББК 81.2Исп-922
П57

Серия основана в 2012 году

Попова, Т. В.

П57 Лексико-грамматический практикум. 10–11-е кл. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Т. В. Попова. – Минск : Жаскон, 2012. – 156 с. – (Испанский язык. Факультативные занятия).
ISBN 978-985-6923-75-6.

УДК 811.134.2(075.3)
ББК 81.2Исп-922

Учебное издание

Испанский язык. Факультативные занятия

Попова Татьяна Владимировна

ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ **10–11 КЛАССЫ**

Пособие для учащихся
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

Редактор Р.А. Дынич

Подписано в печать 28.11.2011. Формат 60х90/16.
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,75.
Уч.-изд. л. 5,56. Тираж 108 экз. Заказ № .

ОДО «Жаскон». ЛИ № 02330/0552604 от 01.10.2009.
Ул. Чкалова, 12, 220039, г. Минск,

Отпечатано в ООО «Типография Макарова и К».
ЛП № 02330/0150429 от 19.11.2008.
Ул. Скорины, 40, 220141, г. Минск.

ISBN 978-985-6923-75-6

© НМУ «Национальный институт
образования», 2012
© Оформление. ОДО «Жаскон», 2012

ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методический комплекс «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)» предназначен для проведения факультативных занятий в 10–11 классах учреждений общего среднего образования. В комплекс входят учебная программа, пособие для учителей и пособие для учащихся.

Основной целью пособия для учащихся является формирование у выпускников школ языковой компетенции по испанскому языку.

Факультативные занятия «Лексико-грамматический практикум» (испанский язык) способствуют достижению общих целей обучения иностранным языкам в школе – практической, образовательной, развивающей, воспитательной.

В области достижения *практической цели* факультативные занятия решают следующие задачи:

- закрепление и повторение пройденного лексико-грамматического материала;
- овладение лингвистическими знаниями в пределах определенного учебной программой предметного содержания;
- систематизация основных грамматических явлений, позволяющая дать целостное представление о системе испанского языка;
- совершенствование лексико-грамматических навыков испанского языка;
- развитие умений использования лексико-грамматических навыков в практике речевого общения.

Структура «Лексико-грамматического практикума» логична: все разделы отражают основные грамматические темы, заявленные в учебной программе факультативных занятий, в той же последовательности. Каждый раздел делится на теоретическую часть, в которой в краткой и, по возможности, схематичной форме, излагается грамматическое правило, и практическую часть, в которой дается серия упражнений на закрепление усвоенного правила. Факультативные занятия «Лексико-грамматический практикум (испанский язык)» позволяют сформировать языковую компетенцию учащихся в рамках иноязычной коммуникативной компетенции, что, в итоге, способствует подготовке выпускников средней школы к самостоятельной речевой деятельности на испанском языке.

Unidad I. SUSTANTIVO

1.1. Теоретический материал по теме «Существительное» (3 часа)

Словообразование и род существительных

- Большинство существительных, оканчивающихся на **-o, -e (-ete), -r (-or), -s, -n (-ón), -l (-il)**, мужского рода.

Например: *el patio, el pan, el alambre, el coraje, el banquete, el tamboril, el butacón, el color, el árbol.*

- Большинство существительных, оканчивающихся на **-a, -ez, -eza, -ie, -umbre** женского рода.

Например: *la casa, la estupidez, la fortaleza, la barbarie, la tolerancia, la templanza, la reciedumbre.*

Однако в обоих случаях есть исключения. Например, слова *sobre, viaje, importe, paquete, parque, papá, mapa, tranvía* – мужского рода, а слова *llave, fiebre, fuente, suerte, tarde, noche, parte, calle, leche, frase* – женского рода.

- Существительные, оканчивающиеся на **-tad, -dad, -sión, -ción, -tud**, – женского рода.

Например: *la recepción, la bondad, la soledad, la comprensión, la magnitud, la facultad.*

- Название дерева обычно бывает мужского рода, а название фрукта (плода) – женского рода:

el naranjo – la naranja	el ciruelo – la ciruela
el castaño – la castaña	el almendro – la almendra
el manzano – la manzana	el avellano – la avellana
el fruto – la fruta	el cerezo – la cereza и т.д.

- Посредством мужского рода обозначается предмет определенного размера, в то время как формой женского рода передается похожий предмет, или связанный с ним, но другого размера, например:

el anillo (кольцо на палец) – la anilla (металлическое кольцо)
el barco (судно, корабль) – la barca (большая лодка)
el canasto (лукошко) – la canasta (плетеная корзинка)
el cesto (большая корзина, короб) – la cesta (корзина, плетенка)
el bolso (дамская сумочка) – la bolsa (мешок, сумка)

- Есть группа слов (омонимы), которые имеют одинаковую

форму, но обладают разными значениями в зависимости от принадлежности к мужскому или женскому роду:

- el capital (капитал) – la capital (столица)
- el cólera (холера) – la cólera (гнев, раздражение)
- el corte (отрез) – la corte (двор)
- el cura (священник) – la cura (лечение)
- el frente (фронт) – la frente (лоб)
- el orden (порядок) – la orden (приказ) и т.д.

• Дни недели и названия месяцев употребляются в мужском роде:

el lunes, el viernes, el marzo.

• Слова греческого происхождения, оканчивающиеся на суффикс **-ma**, (как правило, терминологического характера) – мужского рода:

el drama, el idioma, el poema, el crucigrama, el telegrama.

Но: общеразговорная лексика с этим же суффиксом **-ma** – женского рода:

la crema, la víctima, la sama, la cima.

• Существительные, заканчивающиеся на суффикс **-ista**, могут относиться как к мужскому, так и женскому роду в зависимости от биологического пола:

- el, la deportista
- el, la tenista
- el, la especialista и т.д.

Если существительное заканчивается на согласный звук, то для образования формы женского рода к нему нужно добавить гласный **-a**:

- el profesor – la profesora
- el marqués – la marquesa
- el león – la leona и т.д.

ЗАПОМНИТЕ особые формы существительных, которые образуют женский род прибавлением суффикса!

- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| el barón – la baronesa | el vampiro – la vampiresa |
| el alcalde – la alcaldesa | el duque – la duquesa |
| el príncipe – la princesa | el poeta – la poetisa |
| el profeta – la profetisa | el héroe – la heroína |
| el jabalí – la jabalina | el rey – la reina |
| el actor – la actriz | el emperador – la emperatriz |

- Только по биологическому полу определяют род существительных в следующих случаях:

el testigo – la testigo	el cómplice – la cómplice
el joven – la joven	el telefonista – la telefonista
el artista – la artista	el periodista – la periodista
el cantante – la cantante	el principiante – la principiante
el idiota – la idiota	el modelo – la modelo и т.д.

Род сложных существительных

Если существительное образовано из нескольких элементов, то оно может образовывать род по-разному, а именно:

- если слово состоит из двух существительных, то род определяется последним элементом, например:

nombre + nombre: boca + calle = bocacalle (женск.)
 punta + pie = puntapié (мужск.)

- если в состав сложного существительного входят два элемента, второй из них существительное, а первый – другая часть речи, то сложное существительное принимает род существительного:

adverbio + nombre: menos + precio = menosprecio (мужск.)
 vana + gloria = vanagloria (женск.)

- если в состав сложного существительного входят два элемента, первый из них глагол, а второй – существительное, то сложное существительное принимает мужской род:

verbo + nombre: cumplir + años = cumpleaños (мужск.)
 guarda + ropa = guardarropa (мужск.)
 para + aguas = paraguas (мужск.)
 guarda + espaldas = guardaespaldas (мужск.)

- Если в состав сложного существительного входят два элемента и ни один из них не является существительным, то это существительное принимает мужской род:

verbo + verbo: quitar + poner = quitarón (мужск.)
 verbo + adjetivo: engañar + bobos = engañabobos (мужск.)
 preposición + adjetivo: contra + fuerte = contrafuerte (мужск.)

Образование множественного числа существительного

Для образования множественного числа к существительному в единственном числе добавляется окончание **s**:

- если существительное заканчивается на безударный гласный звук:

el amigo – los amigos
la tribu – las tribus
el billete – los billetes

- если существительное заканчивается на ударную гласную *é*:
el café – los cafés
el pie – los pies
el bebé – los bebés

Для образования множественного числа добавляется окончание **es**:

- если существительное заканчивается на согласный звук, кроме **s**:

la ciudad – las ciudades
el pan – los panes

- если существительное заканчивается на ударные гласные **-á, -ú, -ó, -í** (кроме **-é**):

el maniquí – los maniqués
el tisú – los tisúes

Исключения: el papá – los papás; el sofá – los sofás; el bisturí – los bisturís; el menú – los menús; el dominó – los dominós.

- Если односложное существительное заканчивается на звук **-s**:

el mes – los meses

ВНИМАНИЕ! Конечная согласная **-z** перед гласной **-e** меняется на **-c**:

la vez – las veces
la luz – las luces
la nariz – las narices

ВНИМАНИЕ! Существительные, заканчивающиеся на **-s**, не меняют свою форму во множественном числе (за исключением односложных):

el lunes – los lunes
la crisis – las crisis
el análisis – los análisis

- В испанском языке есть ряд существительных, которые употребляются только во множественном числе:

los funerales, las gafas, los grillos, las tenazas, las bragas, las tinieblas, las cosquillas, los víveres, las nalgas, las tijeras, las nupcias и т.д.

- Также имеется ряд существительных, которые меняют свое значение в зависимости от числа:

afuera (снаружи) – las afueras (окрестности)

alrededor (вокруг) – los alrededores (близлежащая местность)

bien (хорошо) – los bienes (добро, богатство, достояние)

la corte (королевский двор) – las Cortes (испанский парламент)

letra (буква) – las letras (гуманитарные науки)

medio (средний) – los medios (средства)

modal (модальный) – los modales (манеры поведения человека)

- Сложные существительные, образованные из нескольких элементов, не меняют форму слова в единственном и множественном числе:

el / los cortaplumas, el / los paracaídas, el / los cortauñas, el / los portafolios, el / los cumpleaños, el / los rompecorazones, el / los espantapájaros, el / los sacacorchos.

Множественное число имен собственных

Имена собственные и фамилии известных людей приобретают множественное число, когда относятся к нескольким людям, имеющим это же имя, или членам одной семьи:

Hoy es el santo de los Juanes.

En esta clase hay tres Irenes.

Los Borbones siguieron a los Austrias en el reinado.

Однако не меняется форма числа, если речь идет о:

- фамилиях известных писателей и артистов:
los Machado los Baroja
- фамилиях, оканчивающихся на **-s** или **-z**:
los Álvarez los Valdés
- иностранных, отличных от испанских, фамилиях:
los Churchill los Dupont

1.2. Практические задания по теме «Существительное»

1. Pon en el género femenino los sustantivos a continuación.

Señor, rey, actor, conde, secretario, caballo, hombre, profesor, toro, locutor, médico, muchacho, arquitecto, bailarín, administrador, conductor, atleta, pintor.

2. Pon en plural los sustantivos a continuación.

Profesor, cenicero, nota, alumno, cristal, prueba, papel, casa, cuadro, armario, andamio, pared, pájaro, maleta, bolígrafo, belleza, radio, avión, inquietud, furgoneta, mar, timón, justicia, río.

3. Agrega el artículo determinado a los siguientes sustantivos.

___ jueves	___ mar Mediterráneo
___ teléfono	___ amor
___ cama	___ problema
___ libertad	___ televisión
___ corazón	___ garaje

4. Elige uno de los sustantivos y ponlo en el blanco.

1. el hombre / la mujer _____ es rubia.
2. el padre / la madre _____ es más alto que yo.
3. el tío / la tía _____ de Luis tiene 20 años.
4. el primo / la prima _____ de esa chica tiene un marido profesor.
5. el yerno / la nuera _____ de Carlos hace un pastel delicioso.
6. el hermano / la hermana _____ de Jesús trabaja como secretaria.
7. el hijo / la hija _____ mayor es abogado.
8. el abuelo / la abuela _____ de Luis se llama Federico.
9. el sobrino / la sobrina _____ de mi padre es muy alta.
10. el cuñado / la cuñada _____ de Gonzalo está casado con Maribel.

5. Pon en plural donde sea posible las siguientes oraciones.

1. El lunes voy al dentista.
2. El vestido de color rojo es mi favorito.

3. La señora Velasco vive en una casa grande.
4. El niño espera a su padre.
5. El coche hace mucho ruido.

6. Rellena la columna vacía.

Существительное	Прилагательное	Глагол
	habitante	
	repetitivo	
		fantasear
	temible	
	representativo	
		oler
		realizar
	útil	
		responder
	claro	
	experimental	
		necesitar
	gustoso	
		llover
	cómodo	
	triste	
	fresco	

1.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Какие окончания характерны для существительных мужского и женского рода в испанском языке?
2. Какие существительные-исключения из правила о роде существительных вы знаете?
3. Как образуется множественное число существительных?

Unidad II. ADJETIVO

2.1. Теоретический материал по теме «Прилагательное» (3 часа)

Род и число прилагательных

Как правило, род и число прилагательного согласуются с родом и числом существительного, к которому оно относится. Например:

o	>	a	simpático	>	simpática
ete	>	eta	regordete	>	regordeta
ote	>	ota	grandote	>	grandota
án	>	ana	holgazán	>	holgazana
ín	>	ina	parlanchín	>	parlanchína
ol	>	ola	español	>	española
ón	>	ona	dormilón	>	dormilona
or	>	ora	hablador	>	habladora
es	>	esa	francés	>	francesa
uz	>	uza	andaluz	>	andaluza

Ряд прилагательных не меняют своей формы в зависимости от рода существительного:

- прилагательные, заканчивающиеся на гласный звук:
 - a pueblo / gente **belga**
 - e hombre / mujer **alegre**
 - ente gesto / conducta **repelente**
 - iente niño / niña **independiente**
 - ense ciudadano / ciudadana **canadiense**
 - ble vecino / vecina **agradable**
 - í hombre / mujer **israelí**
 - ú pueblo / lengua **hindú**
- прилагательные, заканчивающиеся на согласный звук:
 - al hecho / obra **cabal**
 - ar niño / obra **ejemplar**
 - az muchacho / muchacha **audaz**
 - il gesto / acción **pueril**
 - iz hombre / mujer **feliz**
 - oz viento / nevada **feroz**

Множественное число прилагательных

Все прилагательные, заканчивающиеся на безударный гласный звук, приобретают во множественном числе окончание **-s**:

el vecino amable – los vecinos amables

la obra interesante – las obras interesantes

Если прилагательное заканчивается на согласный звук или ударный гласный звук, во множественном числе оно приобретает окончание **-es**:

templo hindú – templos hindúes

invierno precoz – inviernos precoces

Если в словосочетании употребляется несколько существительных разного рода, то прилагательное, как правило, употребляется в мужском роде и множественном числе:

He escuchado a dos ministros y una ministra muy aburridos.

El disco y las dos cassetes de “Luz” son encantadores.

Усеченные формы прилагательных (местоимений, числительных)

Некоторые прилагательные, так же как местоимения и числительные, принимают усеченную форму перед существительными. Например:

bueno	(→ м.р. ед.ч.)	<i>buen</i> chico, но: buena mujer
malo	(→ м.р. ед.ч.)	<i>mal</i> negocio, но: mala suerte
grande	(→ м.р. и ж.р. ед.ч.)	<i>gran</i> hombre – gran mujer, но: hombre (mujer) grande
primero	(→ м.р. ед.ч.)	<i>primer</i> piso, но: primera cosa
tercero	(→ м.р. ед.ч.)	<i>tercer</i> piso, но: tercera mañana
ciento	(→ м.р. и ж.р. мн.ч.)	<i>cien</i> hombres – cien mujeres
alguno	(→ м.р. ед.ч.)	<i>algún</i> tipo, но: alguna especie
ninguno	(→ м.р. ед.ч.)	<i>ningún</i> alumno, но: ninguna atención
cualquiera	(→ м.р. и ж.р. ед.ч.)	<i>cualquier</i> hombre – cualquier mujer, но: hombre (mujer) cualquiera
santo	(→ м.р. ед.ч.)	<i>San</i> Antonio, но: hombre santo Ho: Santa Teresa

Исключения: Santo Tomás, Santo Domingo, Santo Tomé.

Не происходит усечения и с другими существительными, например: *la Santa Sede*.

Местоположение прилагательного относительно существительного

За существительным стоят:

- прилагательные, обозначающие цвет, форму и вкус:
un vestido rojo
una mesa redonda
un plato sabroso
- прилагательные, обозначающие национальность, религиозную и профессиональную принадлежность:
la religión católica
el funcionario público
la lengua castellana
- прилагательные, перешедшие из разряда причастий:
un hombre herido
una pierna rota
- несколько прилагательных, следующих подряд, или употребленных в сочетании с наречием:
una calle larga y ancha
una silla muy dura

Перед существительным стоят:

- формы превосходной степени прилагательных *mayor*, *menor*, *mejor*, *peor*:
el mejor libro
la peor película

Исключения:

la Plaza Mayor
la Calle Mayor
el hermano menor
la hija mayor

- в литературном языке прилагательное иногда ставится перед существительным по стилистическим соображениям:
un maravilloso paisaje
una interesante película

- чтобы подчеркнуть качество, неотделимое от существительного:

los verdes prados
el duro hierro

- если прилагательное относится к имени собственному или обращению:

el valeroso hidalgo Don Quijote
querido amigo

Некоторые прилагательные меняют свое значение в зависимости от местоположения относительно существительного:

un hombre grande (по росту) → un gran hombre (великий, известный)
un hombre pobre (бедный, нищий) → un pobre hombre (несчастный)
una cosa cierta (настоящая) → cierta cosa (неопределенная)
una mujer sola (одинокая) → una sola mujer (единственная)
un hombre bueno (хороший) → un buen hombre (добрый)
una persona extraña (неизвестный) → una extraña persona (странный)
una cuna alta (высокая) → una alta cuna (знатная)
amigos viejos (старые по возрасту) → viejos amigos (давние)
un antiguo edificio (бывшее) → un edificio antiguo (древнее)

Степени сравнения прилагательного

Сводная таблица образования сравнительных степеней

Positivo	Comparativo	Superlativo
bonito	<i>De superioridad:</i> más bonito que	<i>Relativo:</i> el más bonito de
	<i>De inferioridad:</i> menos bonito que	<i>Absoluto:</i> muy bonito, bonitísimo
	<i>De igualdad:</i> tan bonito como	

Положительная степень означает качество, которое не сравнивается с качествами других предметов или лиц. Например:

Anita es una chica bonita.

Сравнительная степень означает высшую, низшую и равную степени качества в сравнении с другими предметами или лицами. Например:

más... que: comparativo de superioridad (высшая степень качества):

Este pueblo está más lejos que Ronda.

Los vestidos de noche son más bonitos que los trajes.

menos... que: comparativo de inferioridad (низшая степень качества):

Su hermano es menos amable que él.

Australia es menos poblada que Europa.

tan... como: comparativo de igualdad (равная степень качества):

Es tan trabajador como su padre.

Ellos estaban tan mojados como los demás transeúntes.

Превосходная степень может быть относительной и абсолютной.

Относительная превосходная степень (el superlativo relativo) образуется путем добавления определенного артикля к сравнительной степени прилагательного:

Pedro es el menos activo de la clase.

Mi tío es el más amable de mis parientes.

La abuela es la más atractiva de sus parientes.

Артикль может ставиться также и перед существительным, качества которого сравниваются:

Es la exposición más interesante del año.

Lo que más le gusta a él es un refresco.

Абсолютная превосходная степень (el superlativo absoluto) может образовываться несколькими способами:

- добавлением наречия **mu**y перед прилагательным:
Dalí es un pintor **mu**y conocido.
La hija de Dolores es **mu**y guapa.

- добавлением таких приставок как *re-*, *requete-*, *super-*, *extra-*, *archi-*:

Es un tipo **requeteguapo**.

Einstein era **super**inteligente.

- добавлением суффикса *ísimo / -a / -os / -as*:

Es un tipo rar**ísimo**.

Era una fiesta divertid**ísima**.

- добавлением наречий *extremadamente*, *excesivamente*, *totalmente*, *altamente*, *extraordinariamente*:

Nace **excesivamente** frío.

Eres **totalmente** insoportable.

- через употребление наречных выражений:

Es la mar de agradable.

Неправильные формы образования сравнительной и превосходной степеней

POSITIVO Положительная	COMPARATIVO Сравнительная	SUPERLATIVO Превосходная
bueno	mejor que	el, la, lo mejor; los, las mejores; óptimo / a / os / as (sup. absoluto)
malo	peor que	el, la, lo peor; los, las peores; pésimo / a / os / as (sup. absoluto)
grande	más grande que (tamaño) mayor que (edad)	el, la, lo más grande; los, las más grandes; el, la, lo mayor; los, las mayores; máximo (sup. absoluto)
pequeño	más pequeño que (tamaño) menor que (edad)	el, la, lo más pequeño; los, las más pequeños / as; el, la, lo menor; los, las menores; mínimo / a / os / as (sup. absoluto)
alto	más alto (tamaño) superior (distancia, cualidades)	el, la, lo más alto; las, los más altos; altísimo (sup. absoluto) superior
bajo	más bajo (tamaño) inferior (distancia, cualidades)	el, la, lo más bajo; las, los más bajos; bajísimo (sup. absoluto) inferior

Графические изменения в формах абсолютных сравнительных степеней:

1. Изменение буквы **g** на **c**: *sagrado* > *sacratísimo*.
2. Изменение буквы **g** на **qu**: *antiguo* > *antiquísimo*.
3. Изменение букв **z / co / go** на **c / qu / gu**:
tenaz > *tenacísimo*
blanco > *blanquísimo*
largo > *larguísimo*
4. Прилагательные, заканчивающиеся на безударные **ue, uo**, теряют последнюю гласную:
tenue > *tenuísimo*
exiguo > *exiguísimo*
5. Прилагательные, заканчивающиеся на **io / ío**, также теряют последнюю гласную:
amplio > *amplísimo*
vacío > *vacuísimo*
6. Наиболее часто встречающиеся неправильные формы:
simple > *simplicísimo*
noble > *nobilísimo*
pobre > *pobríssimo*

2.2. Практические задания по теме «Прилагательное»

1. Pon en plural las oraciones a continuación.

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. La casa es grande. | 6. Tengo un bolso azul. |
| 2. El chico es andaluz. | 7. El ejercicio es fácil. |
| 3. El señor es español. | 8. La chica es encantadora. |
| 4. El joven es comilón. | 9. Tengo un libro persa. |
| 5. Es una chica cursi. | 10. Compro un coche francés. |

2. Pon en el género femenino las siguientes combinaciones de palabras.

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. El niño alto. | 6. El tío viejo. |
| 2. El chico bajo. | 7. El primo antipático. |
| 3. El muchacho delgado. | 8. El abuelo enfermo. |
| 4. El hijo pequeño. | 9. El gato bonito. |
| 5. El hermano guapo. | 10. El perro negro. |

3. Pon en el género y número necesarios los adjetivos que están entre paréntesis.

1. No me gusta este modelo porque es un poco (pequeño) _____.
2. Al principio los estudiantes parecen (trabajador) _____.
3. Teresa es una chica (listo) _____.
4. Ella siempre saca (bueno) _____ notas en el examen.
5. Ella es (rubio) _____, pero sus padres son (moreno) _____.
6. La habitación es (estrecho) _____.
7. El médico es (simpático) _____.
8. Los padres de Luisa son (viejo) _____.
9. Me gustan las flores (rojo) _____.
10. El examen será (fácil) _____.

4. Pon el adjetivo en la forma de comparativo de superioridad.

1. El hotel es ... (alto) ... la casa.
2. La torre es ... (alto) ... el hotel.
3. Ellos son ... (rico) ... nosotros.
4. Ellas son ... (rubio) ... nosotras.

5. Pon el adjetivo en la forma de comparativo de inferioridad.

1. Su vestido es ... (bonito) ... el otro.
2. La blusa es ... (bonito) ... el vestido.
3. Los zapatos son ... (caro) ... las botas.
4. Las zapatillas son ... (práctico) ... los zapatos.

6. Haz las comparaciones posibles.

1. Madrid es ... (grande) ... Minsk.
2. Esta novela es ... (interesante) de aquel autor.
3. El Amazonas es el río ... (ancho) del mundo entero.
4. El director de la fábrica vive en la casa ... (bonito) de aquí.
5. Aquel abogado es ... (rico) ... el médico.
6. Es también ... (caro) y ... (cómodo).
7. Estas lecciones son ... (largas) ... la quinta lección.

7. Agrega los elementos necesarios para la comparación.

1. Los Pirineos no son ... altos ... los Alpes.

2. El Ecuador no tiene ... petróleo ... México.
3. El león no es ... rápido ... la gacela.
4. Me da igual: me gusta ... ir al cine ... al teatro.
5. Portugal tiene ... superficie ... España.
6. A veces hace ... calor en España ... en África.
7. ... vale pájaro en mano ... ciento volando.
8. Argentina exporta ... carne ... consume.
9. Parece ... viejo ... es realmente.
10. Pedro trabaja ... afirma.

8. Agrega los elementos necesarios para la comparación donde sea posible.

1. Es ... día más caluroso que hemos tenido este mes.
2. ... panadería del pueblo es ... tienda más moderna de todas.
3. ... mejor película que nunca he visto era ... de Fellini.
4. Es ... menor cosa que he podido hacer para él.
5. Méjico es una gran ciudad, ... ciudad ... poblada de América Latina.
6. Diciembre había sido ... mes peor que conocimos.
7. Nuestros vecinos son ... personas más amables de lo que se puede imaginar.
8. ... pinturas de Velázquez me parecen ... obras más representativas del Siglo de Oro.
9. Es ... museo menos interesante de los que hemos visitado.
10. ... día más largo del año es el 21 de junio.

9. Busca antónimos a los siguientes adjetivos.

Claro; grande; interior; mejor; peor; bueno; superior.

10. Cambia el género de los siguientes adjetivos donde sea posible.

Guapo; difícil; grande; rosa; pequeña; persa; inteligente; marrón; marroquí; español; iraquí; valiente; portugués; cobarde; audaz; árabe; magnífico; verde.

11. Cambia la forma del superlativo según el modelo.

Modelo: El coche es muy caro. El coche es carísimo.

1. Esos niños son muy altos.
2. Esa casa es muy grande.
3. La prima de Luis es muy alta.

4. Ese diccionario es muy barato.
5. Este ejercicio es muy fácil.
6. El zumo de naranja es muy bueno para la salud.
7. Aprender gramática es muy importante.
8. Esta falda me queda muy estrecha.
9. Los trenes están muy limpios.
10. Paco y León son muy inteligentes.

12. Agrega la terminación a los siguientes adjetivos concordándolos con los sustantivos.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| 1. Un viento fuert... . | 6. Agua calient... . |
| 2. Una juventud conscient... . | 7. Viento cálid... . |
| 3. Un bell... bosque. | 8. Aguas cálid... . |
| 4. Un señor amabl... . | 9. Profund... lagos. |
| 5. Una amabl... señora. | 10. El chico inteligent... . |

13. Elige entre “Bueno / os / a / as o buen” y pon en la oración.

Entre los _____ amigos que tengo, él puede llamarse un _____ amigo, con un corazón verdaderamente _____ .

14. Elige entre “Grande o gran” y pon en la oración.

El _____ poeta vive en una casa _____ de la _____ Vía, cerca de un _____ restaurante.

15. Elige entre “Santo / os / a / as o san” y pon en la oración.

El 2 de noviembre es la celebración de todos los _____ , de _____ Juan como de _____ Tomás, de _____ Domingo como de _____ Miguel. Claro que también se celebra a las _____ , _____ Ana igual que _____ Catalina.

16. Elige entre “Malo / os / a / as o mal” y pon en la oración.

Era un _____ día, todo me parecía _____ ; _____ el tiempo, _____ la situación, _____ los negocios.

17. Corrige las faltas en las siguientes oraciones.

1. Un bueno barco.
2. Ninguno chico ha estado enfermo.
3. Juan vive en el tercero piso.
4. Dame uno cigarrillo.
5. Su hermano es tanto simpático que a todos agrada.

6. Me debía ciento euros.
7. No es un malo chico.
8. Es una grande plaza de la ciudad.
9. ¿Falta a clases alguno alumno?
10. Rafael vive en el primero piso.

2.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Как согласуются испанские прилагательные с существительными?
2. Где стоит испанское прилагательное в предложении?
3. Как образуются степени сравнения прилагательного?
4. Что вы знаете об усечении прилагательных?

Unidad III. NUMERALES

3.1. Теоретический материал по теме «Числительное» (3 часа)

Испанские числительные делятся на количественные (*numerales cardinales*) и порядковые (*numerales ordinales*).

Количественные числительные

- Большинство количественных числительных (*numerales cardinales*) не изменяется. Однако числительное **uno** меняет род в зависимости от того, к какому существительному относится, а перед существительным мужского рода принимает усеченную форму:

Aquí veo sólo **una** revista.

Dame **un** bolígrafo.

- Числительное **ciento** принимает усеченную форму перед любым существительным:

Tengo **cien** bolígrafos.

Aquí veo justamente a **cien** muchachas.

- Числительные от 200 и далее меняют свой род в зависимости от рода существительного, перед которым стоят:

Costará **cuatrocientos** euros en total.

Encontramos **quinientas** entradas.

• Количественное числительное *mil* не меняет свою форму ни в сочетании с другими числительными, ни в зависимости от рода и числа существительного (не путать с существительным *miles*):

El año **mil** novecientos noventa y tres.

Dos **mil** chicos visitaron este campamento.

• Будучи существительными, а не числительными, *millón* и *billón* образуют множественное число по правилу его образования у существительных:

Dos **millones** de soldados

• Союз *-y-* ставится только между единицами и десятками:

Treinta y tres

Но: **Trescientos treinta**

Dos mil cinco

Обратите внимание на следующие словосочетания, в которых фигурируют числительные:

Dan las doce; da la una; acaban de dar las siete; acaba de dar la una; a las tres de la tarde; sólo son las dos; a las nueve de la mañana; a las ocho en punto; hacia la una; sobre las seis; a las once y pico.

Порядковые числительные

Порядковые числительные (*numerales ordinales*), как и в русском языке, выполняют в предложении функцию определения, согласуются в роде и числе с существительными, к которым относятся, и стоят, как правило, перед существительным.

primer, primero (a)	sexto (a)	onceavo / undécimo (a)
segundo (a)	séptimo (a)	doceavo / duodécimo (a)
tercer, tercero (a)	octavo (a)	décimo tercero (a)
cuarto (a)	noveno / nono (a)	décimo cuarto (a)
quinto (a)	décimo (a)	veinteavo / vigésimo (a)

Порядковые числительные *primero* и *tercero* перед существительными мужского рода единственного числа принимают усеченную форму *primer día*, *tercer piso*.

Наиболее употребляемыми являются порядковые числительные до 10. Начиная с 11, их заменяют количественные:

Luis Catorce
Juan Veintitrés
Alfonso Doce
el Veinticinco Congreso Mundial
la Treinta y dos Asamblea General
el quinientos aniversario del descubrimiento de América

Собирательные числительные

un par	una decena	una docena	un centenar
una pareja	una veintena	una quincena	un millar

3.2. Практические задания по теме «Числительное»

1. Une entre sí los numerales cardinales y ordinales.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Uno | 1. quinto |
| 2. Dos | 2. décimo |
| 3. Tres | 3. sexto |
| 4. Cuatro | 4. primero |
| 5. Cinco | 5. tercero |
| 6. Seis | 6. segundo |
| 7. Siete | 7. noveno |
| 8. Ocho | 8. séptimo |
| 9. Nueve | 9. octavo |
| 10. Diez | 10. cuarto |

2. Escibe con letras los numerales a continuación.

1. 2508 2. 156 3. 13087 4. 9997999 5. 55

3. Escibe con cifras los numerales a continuación.

1. Sesenta y tres.
2. Quince mil ocho.
3. Doscientos noventa y nueve.
4. Trescientos ochenta mil.
5. Ochenta y siete mil quinientos.
6. Quinientos cinco.
7. Setecientos veinte y cinco.
8. Cuatrocientos mil veinticuatro.
9. Ciento trece mil.
10. Setenta y siete.

4. Escibe con letras los numerales a continuación concordándolos con los sustantivos.

- | | |
|--------------------|-------------------|
| 1. 358 vacas. | 6. 555 días. |
| 2. 91 estudiantes. | 7. 111 numerales. |
| 3. 100 bolígrafos. | 8. 67 puntos. |
| 4. El año 2006. | 9. 234 personas. |
| 5. 51 muchachas. | 10. 423 hombres. |

3.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Что вы знаете о количественных числительных от 1 до 15, от 16 до 30 и далее?
2. Что вы знаете о порядковых числительных от 1 до 10 и от 11 и далее?
3. Что вы знаете об усечении порядковых числительных?

Unidad IV. PRONOMBRE

4.1. Теоретический материал по теме «Местоимение» (6 часов)

В испанском языке, как и в русском, много различных видов местоимений: личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные и восклицательные.

Pronombres personales (Личные местоимения)

Личные местоимения в испанском языке широко употребительны, и их можно разделить на три группы:

- 1) личные ударные беспредложные местоимения;
- 2) личные безударные местоимения;
- 3) личные ударные предложные местоимения.

1. Личные ударные беспредложные местоимения в функции подлежащего.

Очень часто в предложении эти местоимения опускаются и употребляются в стилистической функции для усиления значения подлежащего или для противопоставления лиц:

(Yo) Estoy muy cansado.
(Tú) Tienes razón.
(Nosotros) Vamos a la playa.
Yo he leído este libro. ¿Y tú?

2. Личные безударные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений.

Эта категория местоимений является очень распространенной в испанском языке. Личные местоимения ставятся всегда *перед спрягаемой формой глагола* или *после инфинитива, герундия или утвердительной формы повелительного наклонения*. Местоимение в функции косвенного дополнения всегда стоит впереди местоимения в функции прямого дополнения. Если в 3-м лице на стыке встречаются косвенное и прямое дополнения, то местоимения третьего лица **le, les** меняются на местоимение **se**. Например:

Me contaron un chiste.
Te duele la cabeza.
Le gustan las películas. (a él, a ella)
Los niños **le** parecen muy amables. (a Ud.)
Nos comunicaron la noticia.
Os informan sobre el asunto.
Les haremos un regalo. (a ellos, a ellas)
Les envía una tarjeta. (a Uds.)
Se lo contaremos.

3. Личные ударные предложные местоимения в функции дополнений.

Исходя из названия этой категории местоимений, можно догадаться, что они употребляются с предлогами. Например:

Lo tengo **para ti**.
Siempre lleva **consigo** a su hijo.
A mí me lo dieron enseguida.

ВНИМАНИЕ! С предлогом *entre*, также как и со словами *menos, excepto*, которые часто выполняют функцию предлогов при переводе на русский язык, употребляются личные местоимения первого и второго лица в именительной форме *yo* и *tú*. Например:

Vinieron todos **menos tú**.
 Lo haremos **entre yo y él**.
 Lo saben todos **excepto tú**.

Сводная таблица личных местоимений

Лицо и число	Личные ударные бес-предложные местоимения	Личные безударные местоимения		Личные ударные предложные местоимения
		прямое	косвен.	
1-ое л. ед. число	yo	me	me	para ... mí но: conmigo
2-е л. ед. число	tú	te	te	para ... ti но: contigo
3-е л. ед. число	él, ella, usted	la, lo	le, se	para...él, ella, usted con ... él но: ... consigo
1-е л. мн. число	nosotros, nosotras	nos	nos	para ... nosotros, nosotras con nosotros (-as)
2-е л. мн. число	vosotros, vosotras	os	os	para...vosotros, vosotras con vosotros (-as)
3-е л. мн. число	ellos, ellas, ustedes	las, los	les, se	para ... ellos, ellas, ustedes con ... ellos / ellas но: ... consigo

Pronombres indefinidos

(Неопределенные местоимения)

Неопределенных местоимений в испанском языке достаточно много, и они весьма разнообразны. Основная их функция в предложении сводится к следующему:

- ограничивать количество предметов или лиц:
un / una; algún / a; cierto / a; otro / a; cualquiera.
- расширять количество предметов или лиц:
unos / as; algunos / as; varios / as.
- относиться к неопределенному или неточному количеству предметов или лиц:
mucho / a; demasiado / a; poco / a; tanto / a; bastante; más; menos.
- относиться к глобальному количеству какого-то целого:
todo / a; ningún / a; cualquier / a.

Формы и местоположение неопределенных местоимений

Alguno (s), alguna (s) принимают усеченную форму перед существительными мужского рода единственного числа. Например:

En **algún** piso debes encontrar la clase.

Podrás comprar **alguna** cosa u otra en la tienda.

Algunos alumnos y **algunas** madres vendrán a la reunión.

Tanto (s), tanta (s) принимает усеченную форму, если стоит перед наречием или местоимением. Например:

Ana es **tan bonita** que ni hablar.

El chico come **tan bien** que no lo hago comer nunca.

Cierto (s), cierta (s) всегда употребляются перед именем существительным:

Cierto policía te ha dado una multa.

Deberías consultar **cierta** obra de gramática,

Ciertas personas nunca pueden admitir que han cometido un error.

ВНИМАНИЕ! Если местоимение *cierto* употребляется после существительного, оно эквивалентно значению прилагательных *seguro, veraz*:

Lo que dice él, es una afirmación **cierta**.

Otro (s), otra (s) ставится, как правило, перед существительным, например:

Quando el público grita ¡otra!, esto quiere decir que desea ver **otra** vez al cantante.

Tengo **otros** dos pasteles para su cumpleaños.

Cualquiera, (cualesquiera) принимает усеченную форму перед любым существительным единственного числа, например:

Cualquier hombre hoy en día sabe cocinar.

Но: No es un hombre cualquiera el que sabe cocinar.

Unos, unas

Voy a comer **unos** bocadillos a mediodía.

Hemos visto **unos** espectáculos maravillosos por la noche.

Varios, varias всегда стоит перед существительным.

Su novia ya ha recibido **varias** cartas de él.

En la biblioteca tienen **varios** libros divertidísimos.

Если это местоимение стоит за существительным, то эквивалентно по значению *mu y variados* или *diversos*, например:

Ha encontrado estilos **varios**.

Также среди наиболее употребительных неопределенных местоимений можно назвать следующие:

Mucho / mucha / muchos / muchas,

Demasiado / demasiada / demasiados / demasiadas,

Poco / poca / pocos / pocas,

Tanto / tanta / tantos / tantas,

Bastante / bastantes.

ЗАПОМНИТЕ! Эти местоимения всегда употребляются **перед** существительным, согласуясь с ним в роде (если он указан) и числе:

Durante la manifestación había *muchos* periodistas en la calle.
Demasiada gente cree que nunca tiene que hacer un esfuerzo en la vida.

Pocos abogados pueden trabajar en el Tribunal Supremo.

Tantas veces lo ha dicho a todo el mundo.

Se necesita *bastante* tiempo para conocer de todo.

Pronombres negativos

(Отрицательные местоимения)

Эта группа местоимений, в соответствии со своим названием, указывает на отсутствие предмета или лица, к которому относится действие. Основные формы отрицательных местоимений это – *nadie, nada, ninguno / os / a / as*.

- Если отрицательное местоимение стоит перед глаголом, то другого отрицания не требуется. Например:

Nadie ha venido a mi fiesta personal.

Ninguno de los chicos ha hecho los deberes.

- Если отрицательное местоимение стоит за глаголом, то перед глаголом необходимо поставить отрицательную частицу *no*. Например:

No sé nada importante para ti.

No ha venido *ninguna* de mis amigas.

- Местоимения **nadie** и **nada** выполняют в предложении функцию подлежащего, являются самостоятельными, и не меняют свою форму, согласуясь с глаголом в форме третьего лица единственного числа. Например:

Nada me importa.

Nadie falta a clase hoy.

- Местоимение *ninguno / os / a / as* является зависимым, употребляется, как правило, при существительном, к которому относится, согласуется с ним в роде и числе, а перед существительным мужского рода единственного числа принимает усеченную форму. Например:

Ningún muchacho

Ninguna chica

Ningunos de mis amigos

Pronombres posesivos

(Притяжательные местоимения)

Притяжательные местоимения делятся на две группы: притяжательные местоимения-прилагательные и притяжательные местоимения-существительные.

- *Притяжательные местоимения-прилагательные* имеют краткие формы, стоят, как правило, перед существительными и выполняют в предложении функцию прилагательного, т.е. являются определением. Например:

Mi libro

Tu libro

Su libro

Mi silla

Tu silla

Su silla

Mis libros

Tus libros

Sus libros

Mis sillas

Tus sillas

Sus sillas

Nuestro libro

Vuestro libro

Su libro

Nuestra silla	Vuestra silla	Su silla
Nuestros libros	Vuestros libros	Sus libros
Nuestras sillas	Vuestras sillas	Sus sillas

No puedo encontrar *mis* cuadernos. ¿Dónde están?
 En *nuestra* habitación hay muchas flores bonitas.

• *Притяжательные местоимения-существительные* имеют полные формы, которые стоят, как правило, за существительным или полностью его заменяют, выполняя в предложении функцию дополнения или именной части составного сказуемого. В этом случае притяжательное местоимение употребляется с определенным артиклем. Например:

El libro *mío*. La silla *mía*. Los libros *tuyos*. Las sillas *tuyas*.
 La silla *suya*. El libro *nuestro*. La silla *vuestra*. Los libros *vuestros*.

– *Mi* libro está aquí. ¿Y dónde está *el tuyo*?

– ¿Has comido *tu* sopa? Yo he comido *la mía*.

Pronombres demostrativos

(Указательные местоимения)

Указательные местоимения, так же как и притяжательные, делятся на две группы – *указательные местоимения-прилагательные* и *указательные местоимения-существительные*.

Указательные местоимения-прилагательные стоят непосредственно перед существительным, к которому относятся, согласуясь с ним в роде и числе. В этом случае местоимение выполняет функцию прилагательного и является в предложении определением. Помимо этого, указательные местоимения делятся еще на три группы в зависимости от местонахождения предмета, о котором идет речь. Например:

Aquí (если предмет находится ближе к говорящему, чем к слушающему):

Este libro, esta silla, estos libros, estas sillas

Aquí (если предмет находится ближе к слушающему, чем к говорящему):

Ese libro, esa silla, esos libros, esas sillas

Allí (если предмет равно удален от слушающего и от говорящего):

Aquel libro, aquella silla, aquellos libros, aquellas sillas

Указательные местоимения-существительные выполняют в предложении функцию существительного, т.е. являются подлежащим, дополнением или именной частью составного сказуемого. В отличие от указательных местоимений-прилагательных на указательных местоимениях-существительных **ставится графическое ударение**. Например:

El hablante dice:	El libro está aquí. Yo quiero este libro. Yo quiero éste.
El hablante dice:	El libro está ahí. Yo quiero ese libro. Yo quiero ése.
El hablante dice:	El libro está allí. Yo quiero aquel libro. Yo quiero aquél.

Обратите внимание на местоимения среднего рода *esto, eso, aquello*, которые могут употребляться только самостоятельно, безотносительно какого-либо конкретного предмета или лица, так как в испанском языке нет существительных среднего рода:

Pon *esto* aquí.
Quita *eso* de ahí.
No traigas *aquello*.

Pronombres relativos

(Относительные местоимения)

Относительные местоимения могут относиться как к предметам, так и к лицам. Их основная функция в предложении – ввести придаточное определительное предложение, вторично упоминая предмет, названный в главном предложении:

que, (el que, la que, lo que, los que, las que)
quien (quienes)
el cual (la cual, lo cual, los cuales, las cuales)
cuyo (cuya, cuyos, cuyas)

Например: El estudiante **que** habla es extranjero.
La chica **que** ves allá es mi amiga.
El libro **que** acabo de leer es excelente.

• Местоимение *quien* имеет форму числа и относится только к лицам:

Es Juan **quien** me llama.

Los chicos **con quienes** estudio son muy buenos deportistas.

- Местоимение *que* не имеет формы рода и числа, является наиболее употребительным и может быть заменено местоимениями *el cual, la cual, los cuales, las cuales* и *quien*. Однако *que*, не может заменить местоимение *quien* после предлога. Местоимение *el cual* употребляется тогда, когда ему предшествует предлог или когда существительное, к которому оно относится, находится от него на некотором расстоянии. Например:

El libro **del que** Ud. me habla es muy conocido.

Conoce Ud. las dificultades **de las cuales** se trata en esta lección.

El pintor **con quien** charlamos es hermano de Pablo.

- Местоимение *cuanto* может быть аналогом *lo que* и местоимения *todos los que*, например:

Dijo lo que sabía.

Dijo **cuanto** sabía.

Invita a todos **los que** quieras.

Invita **a cuantos** quieras.

- Местоимение *cuyo* имеет дополнительное притяжательное значение и употребляется только перед существительным, обозначающим предмет принадлежности:

Juan **cuyo** hermano conoces bien.

La familia **cuya** fortuna es considerable.

Mi amigo **cuyos** padres viven en el extranjero.

ЗАПОМНИТЕ! Местоимение *cuyo* никогда не употребляется в вопросительных предложениях. Например:

Чей это портфель? – **¿De quién** es esta cartera?

Формы среднего рода относятся обычно ко всему главному предложению в целом:

¿Sabes **lo que** hay en esa caja?

Eso es **lo que** quiero saber.

- Местоимение *como* может быть аналогом *de la manera que* или *según*, например:

Hazlo **como** quieras.

Hazlo **según** quieras.

Pronombres interrogativos y exclamativos

(Вопросительные и восклицательные местоимения)

Вопросительные местоимения употребляются в вопросительных предложениях для уточнения деталей совершения действия. Наиболее употребляемые вопросительные местоимения – *¿quién?* *¿qué?* *¿cuál?* На вопросительных местоимениях в испанском языке всегда ставится знак ударения, даже если они употребляются в относительном вопросе. Например:

Dime **quién** llama.

¿**Quién** llama?

Dime **cuál** deseas.

¿**Cuál** deseas?

• Местоимение *quién* употребляется только относительно одушевленных предметов, например:

Dime con **quién** andas y te diré **quién** eres.

• Местоимение *qué* имеет более широкий спектр значений и относится как к одушевленным (например, вопрос о роде занятий человека), так и к неодушевленным предметам. Например:

¿**Qué** te gusta?

¿De **qué** se trata?

¿**Qué** mesa tienes en casa?

¿De **qué** trabajas?

• Местоимение *cuál* употребляется в том случае, когда имеется выбор из нескольких предметов или лиц. Данное местоимение употребляется также в том случае, когда имеется предлог с артиклем. Например:

¿**Cuál** es su nombre?

¿**Cuál** de ellos tiene cinco años?

В качестве **восклицательных местоимений** чаще всего употребляются местоимения *¡qué!* *¡cómo!* *¡cuánto!*, на которых, также как и на вопросительных, всегда ставится графический знак ударения. Также в качестве восклицательных могут использоваться все вопросительные местоимения, а именно *¡dónde!* *¡quién!* *¡cuándo!* и т.д. Например:

¡**Qué** bonita es esta chica!

¡**Cuánto** sabe este hombre!

¡**Cómo** canta!

4.2. Практические задания по теме «Местоимение» *Pronombres personales*

1. Reconstruye el pronombre personal tónico sin preposición según el sentido de cada oración.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. ¿Cómo te llamas? | 6. Tenemos un problema. |
| 2. El martes voy al cine. | 7. ¿Puedes ayudarme? |
| 3. No tenemos dinero. | 8. Se llama Elena. |
| 4. Llevan puesto un jersey rojo. | 9. Tiene un corazón de oro. |
| 5. Tienen que traer la cena. | 10. Vais al garaje, ¿no? |

2. Sustituye el complemento directo de la oración por el pronombre personal átono según el modelo.

Modelo: Compró *el libro*. *Lo* compro.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1. Traduzco el texto. | 6. Escojo el ejemplar. |
| 2. Entrego el paquete. | 7. Obtengo el favor. |
| 3. Miro el árbol. | 8. Terminó el trabajo. |
| 4. Añado el documento. | 9. Marco el compás. |
| 5. Arranco el palo. | 10. Oigo el ruido. |

Modelo: Apago *la luz*. *La* apago.

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| 1. Admito la solución. | 6. Tomo la sopa. |
| 2. Canto la canción. | 7. Compró la revista. |
| 3. Comprendo la frase. | 8. Limpio la bota. |
| 4. Firmo la carta. | 9. Envío la tarjeta. |
| 5. Aprovecho la ocasión. | 10. Alquilo la casa. |

3. Sustituye el complemento directo por el pronombre personal átono adecuado.

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Vendo la casa. | 6. Entrego el traje. |
| 2. Explico el problema. | 7. Levanto la piedra. |
| 3. Corrijo el cuaderno. | 8. Lavo el pañuelo. |
| 4. Gano la partida. | 9. Abrazo a Pablo. |
| 5. Realizo el proyecto. | 10. Beso a Teresa. |

4. Sustituye el complemento indirecto por el pronombre personal átono según el modelo.

Modelo: Doy un libro *a Gaspar*. *Le* doy un libro.

1. Regalo el chocolate a mi amigo.
2. Explico el problema a mis hermanos.
3. Vendo la casa al profesor.
4. Presto el bolígrafo a mis compañeros.
5. Pido el documento al secretario.
6. Cuento el chiste a los vecinos.
7. Ofrezco un vaso a Pepe.
8. Encargo un vestido a la modista.
9. Anuncio la visita a las señoritas.
10. Leo el periódico a mi madre.

5. Sustituye el complemento directo e indirecto por los pronombres personales átonos adecuados.

1. Papá, ¿me compras el juguete?
2. Te vendo un libro por 5 euros.
3. Nos dan un premio.
4. ¿Me apuntas las señas de Jaime?
5. Nos piden una explicación.
6. Os envío un paquete por correo.
7. Ofrezco los libros a mi madre.
8. Pido cien euros a mi padre.
9. Aumento el sueldo al empleado.
10. Facilito una entrada a Inés.

6. Sustituye el complemento de la oración por el pronombre personal átono adecuado. Fíjate en la forma del Imperativo.

1. Quítate esta chaqueta.
2. Da estos papeles a Jorge.
3. Ponte una corbata.
4. Tómate la sopa.
5. Cómprate las gafas.
6. Envía estos folletos al señor Gómez.
7. Explicame este problema.
8. Pide la llave al portero.

7. Sustituye el complemento de la oración por el pronombre personal átono adecuado. Fíjate en la forma del Infinitivo.

1. Quiero comer este plátano.
2. Quiero leer estos libros.
3. Quiero vender este coche.

4. Quiero probar estos pasteles.
5. Quiero ver a tu hijo.
6. Quiero saber la verdad.
7. Quieres comprar estos zapatos.
8. Quiere mover la mano.
9. Quiere despedir a la secretaria.
10. Voy a escuchar estos discos.

8. Sustituye el complemento de la oración por el pronombre personal átono adecuado. Fíjate en la forma del Gerundio.

1. ¿Estás repasando la gramática?
2. ¿Estás mirando la película?
3. ¿Estás buscando a Juan?
4. ¿Estáis aprendiendo el español?
5. ¿Estás preparando la comida?

9. Completa las oraciones eligiendo uno de los pronombres (lo / los / la / las / le / les) y sustituyendo con ellos las palabras en negrilla.

1. _____ has dicho **a tu mujer** la verdad.
2. Voy a preparar **café**, ¿cómo _____ quieres?
3. **La casa** de al lado es enorme, ¿_____ has visto?
4. He visto **a los tíos** de Ana. Yo _____ vi la semana pasada.
5. ¿Ha llegado ya **Juan**? No _____ sé. No _____ he visto.

10. Sustituye el complemento por el pronombre personal átono adecuado donde sea posible.

1. Ofrecemos el regalo al director.
2. Digo la verdad al inspector.
3. Mando el paquete a mis amigos.
4. Explico el problema al estudiante.
5. Cuento el chiste a mi marido.
6. Pagamos la cuenta al camarero.
7. Te explican el asunto.
8. Nos indican el camino.
9. Te piden tu pasaporte.
10. Nos pagan los gastos.

11. Completa las oraciones con los pronombres personales de la 2ª persona singular.

1. ¿Por qué no ... llevas el paraguas para proteger ... de la lluvia?
2. ... madre ... mima demasiado.
3. A ... no ... invitamos porque siempre ... portas muy mal.
4. A menudo pienso en
5. No sé si voy con ... o si voy con ... hermano.
6. Con ... o sin ..., no me importa.
7. Todos los estudiantes lo saben, excepto

12. Completa las oraciones con los pronombres personales de la 3ª persona singular.

1. ...han robado ... cartera.
2. ... tiene 60 años y ... tiene 61.
3. Esta carta es para ... y no para mí.
4. ... invitamos a una fiesta.
5. ...cuñada no habla nunca con ...
6. Este libro es de ... y no de ella.
7. ... dice que ... gustan los pasteles.
8. ... encanta enseñar ... casa a ... amigos.

13. Completa las oraciones con los pronombres personales adecuados.

1. A _____ nos gusta ir al cine.
2. A _____ les apetece salir de excursión.
3. A _____ me encanta la música clásica.
4. ¿A _____ os gusta la comida mejicana?
5. ¿A _____ le encanta bailar salsa?

Pronombres negativos e indefinidos

1. Completa las oraciones con los pronombres indefinidos o negativos adecuados (*alguno, cualquiera, ninguno*).

1. ¡Qué suerte! No tenemos ... trabajo que hacer para mañana.
2. Pero es posible que el profesor nos dé ... preparación para la semana que viene.
3. ¡No digas ... cosa! Reflexiona un poco antes de hablar.

2. Elige uno de los los pronombres indefinidos o negativos y ponlos en la oración (*alguno, algunos, algunas, algún*).

1. ¿Tienes ... bolígrafo o ... pluma que prestarme?
2. ¿... de vosotros puede ayudarme?

cualquiera, cualquier:

1. No es un hombre ... y no dice ... cosa.

ninguno, ninguna, ningunos, ningunas, ningún:

1. No tengo ... idea de lo que vamos a hacer.
2. No poseo ... tiempo.
3. Estoy seguro de que ... de las personas presentes lo sabe tampoco.

uno, una, unos, unas, un:

1. ¿Tienes ... diccionario?
2. Sí, tengo
3. ¿Y ... hoja de papel?
4. Sí, tengo

tanto / tantos / tanta / tantas / tan:

1. El más joven no es ... alto como el mayor; sin embargo, tiene ... vigor como él y ... cortesía.

3. Elige y pon en la oración uno de los pronombres indefinidos o negativos – *algo / alguien / alguno / algún / ninguno / nadie / nada*.

1. ¡No he visto a _____ igual en toda mi vida!
2. Conozco a _____ que se parece a ti.
3. Tengo _____ que contarte.
4. ¿Habla _____ ruso?
5. ¿Tiene _____ problemas?
6. ¿Tienes _____ de beber en casa?
7. ¿Esperan a _____?
8. No, no he visto _____ extraño últimamente.
9. Pues yo he visto _____ increíble.
10. ¿Has comido _____ ?

4. Elige entre los pronombres *algo* o *nada*.

1. ¿Quieres _____ ?
2. Ese coche está ya inútil, no vale _____.
3. No puedo añadir _____ más a mis explicaciones.
4. Jamás dice _____ negativo de nadie.

5. ¿Te ocurre _____?
6. No, no me pasa _____ .
7. Nunca está contento con _____.
8. Pienso que _____ podremos obtener hablando con ella.
9. El enfermo está _____ mejor.
10. Es mejor no darle _____ .

5. Elige la forma correcta de la oración.

1. ¿Le queda *alguna / algunas / algo* barra de pan?
2. No tengo *algún / algunos / ningún* interés en hacer eso.
3. No quiero *ningún / nadie / nada*, gracias.
4. Tiene *bastantes / alguno / bastante* años más que yo.
5. He visto esa película *varia / ninguna / varias* veces.

6. Completa el diálogo con la forma adecuada del pronombre indefinido.

1. ¿Tienes _____ blusa de color negro?
2. No, ¿por qué? ¿Es que necesitas _____ ?
3. Sí, necesito _____ especial para ponerme en la fiesta esta noche.
4. Te puedo dejar _____ cosa si quieres. Tengo _____ ropa de fiesta.
5. Bueno, y ¿qué _____ cosas tienes? Enséñamelas.

7. Contesta negativamente a las preguntas a continuación.

1. ¿Quieres algo de comer?
2. ¿Sabes ya la noticia?
3. ¿Me ha llamado alguien?
4. ¿Has conocido a alguien?
5. ¿Te has comprado algún jersey?

Pronombres posesivos

1. Agrega el pronombre posesivo adecuado.

1. (*yo*) ... padre y ... madre son ... padres.
2. (*tú*) ... amigo y ... amiga están aquí.
... primos y ... primas están en casa.
3. (*él, ella, usted*)
Juan está con ... papá y ... mamá en el parque.
María escribe una carta a ... amigos y ... amigas.
Usted conoce muy bien ... propio carácter.

4. (*nosotros*) ... tía y ... primos están en Madrid.
5. (*vosotros*) ¿Dónde están ... prima y ... padres?
6. (*ellos, ellas, ustedes*) ... compañeros no han llegado todavía.

2. Completa las oraciones con los pronombres posesivos fijándote en la persona indicada.

Primera persona:

1. Me gusta _____ corbata.
2. No me gustan _____ camisas.
3. Respeto mucho a _____ amigo Jorge.
4. _____ deseos no van por ahí.
5. _____ aficiones son muy simples.

Segunda persona:

1. Me gusta mi profesión más que la _____ .
2. _____ decisión no es firme.
3. _____ opiniones no siempre son objetivas.
4. Mi coche va mejor que el _____.
5. _____ amabilidades son un ejemplo para nosotros.

Tercera persona:

1. En _____ profesión ocupaba un lugar destacado.
2. _____ forma de actuar no coincidía con la de pensar.
3. Este cuadro _____ es realmente original.
4. _____ trabajo de Ud. es muy útil.
5. Mi casa es más moderna que la _____ .

3. Transforma las oraciones según el modelo.

a) Modelo: Yo tengo una casa bonita. Mi casa es bonita.

1. Yo tengo dos hermanos inteligentes.
2. Tú tienes un coche inglés.
3. Él tiene una casa enorme.
4. Ella tiene unos ojos negros.
5. Nosotros tenemos unos profesores simpáticos.
6. Vosotros tenéis una habitación agradable.
7. Ellos tienen un tío fenomenal.

b) Modelo: Es mi guitarra. Esta guitarra es mía.

1. Es tu bicicleta.
2. Es vuestro coche.
3. Es su billete.
4. Es tu equipaje.

5. Es vuestra tienda.
6. Es nuestro autobús.
7. Es su mochila.

c) Modelo: Son tus maletas. Son las maletas tuyas.

1. Son sus guantes.
2. Son tus zapatos.
3. Son vuestros proyectos.
4. Son mis dibujos.
5. Son sus bocadillos.
6. Son mis maletas.
7. Son tus declaraciones.

4. Completa las oraciones con los pronombres posesivos-adjetivos o pronombres posesivos-sustantivos según sea necesario.

1. Amad a ... prójimos.
2. Un amigo ... ha preguntado por ti durante tu ausencia.
3. Los soldados deben obedecer a ... superiores.
4. Este paraguas es ..., señora, no es el de ... marido.
5. Es un egoísta, no piensa más que en lo
6. Tenemos ... motivos y sin duda tenéis
7. Esta grabadora no es ..., señor, es la de ... colega.
8. Siento mucho decírselo, señores, pero ... modales no me gustan.
9. No te metas en lo ... , no me meteré en lo
10. Siéntese cada uno en ... silla. Ésta es ... , señora.

5. Contesta a las preguntas usando los pronombres posesivos.

1. ¿Es tuyo este coche?
2. ¿Es nuestro aquel apartamento?
3. ¿Es tuya esta moto?
4. ¿Eres amiga mía?
5. ¿Son éstas vuestras llaves?
6. ¡Señor! ¿Es suyo este paraguas?
7. ¿Es Carlos amigo vuestro?
8. ¿Es suya esta chaqueta?
9. ¿Es ésta mi pulsera?
10. ¿Es vuestro este regalo?

6. Elige la variante correcta de la oración.

1. *Mi / mis / amigos* vienen a la fiesta.
2. *Su / sus / nuestro* profesores son muy simpáticos.
3. *Vuestro / sus / vuestra* madre es amiga de Yolanda.
4. *Mi / tu / tus* perros son muy grandes.
5. Este vestido es *suyo / su / sus*.

7. Completa la oración con algún pronombre posesivo.

1. Isabel es española. _____ país es España.
2. Richard y John son alemanes. _____ país es Alemania.
3. Nosotros somos marroquíes. _____ país es Marruecos.
4. Soy francés. _____ país es Francia.
5. Eres belga. _____ país es Bélgica.

8. Completa el diálogo.

– Buenas noches, somos los señores de Velasco. Tenemos una reserva para cenar esta noche. ¿Cuál es _____ mesa?

– Sí, señor, efectivamente. _____ mesa es aquélla de allí. ¿Puedo guardarles _____ abrigos?

– Sí, el _____ sí, pero _____ mujer prefiere tenerlo cerca porque siempre tiene frío.

– No se preocupe; _____ restaurante tiene muy buena calefacción.

– Está bien. ¡Ah! Avíseme si hay alguna llamada de _____ hijos. Les hemos dado el número de teléfono de _____ restaurante para casos de emergencia. Son pequeños todavía ¿sabe?

Pronombres demostrativos

1. Agrega al sustantivo el pronombre demostrativo-adjetivo.

este, esta, estos, estas

Queso, acento, abogado, zapatos, problema, continente, países, fiesta, alumnos, chicas, tren, estaciones.

ese, esa, esos, esas

Mesa, sillón, edificios, terraza, ventanillas, ascensor, lápices, médico, belgas, canales, estructura, cines.

aquel, aquella, aquellos, aquellas

Gasolinera, libros, avenida, estación, árboles, playas, silla, montaña, isla, funicular, fincas, vacas.

2. Transforma las siguientes oraciones en plural.

1. Esta falda es roja.
2. Esa niña es rubia.
3. Aquella señora lleva un abrigo verde.
4. Esta gata es de color marrón.
5. Este profesor tiene bigote y barba.
6. Aquel árbol es el más viejo del pueblo.
7. Ése es el que más me gusta.
8. Ésa es la señal de “prohibido entrar”.
9. Quiero comprar ese disco.
10. En aquel jardín juegan mis hijos.

3. Completa las oraciones con el pronombre demostrativo adecuado fijándote en dónde está el objeto respecto al parlante y oyente.

este / estos / esta / estas:

1. _____ coche es caro.
2. _____ coches son caros.
3. _____ periodistas son realmente audaces.
4. _____ tiendas están bien surtidas.
5. _____ librería ofrece todas las novedades.

ese / esos / esa / esas:

1. _____ señor no es amable.
2. _____ bajada es peligrosa.
3. _____ maceta huele muy bien.
4. _____ ladrillos están mal colocados.
5. _____ muebles están perfectamente puestos.

aquel / aquellos / aquella / aquellas:

1. _____ barcos están navegando.
2. _____ colina no es muy alta.
3. _____ losas están levantadas.
4. Dame _____ libro de ejercicios.
5. Parece que _____ señores nos esperan.

4. Completa las oraciones con los adverbios *aquí / ahí / allí* según el pronombre demostrativo.

1. Esa tienda está _____ .
2. Quedamos en esta tienda de _____ .

3. ¿Quieres que guarde estos platos de _____ ?
4. La calle que digo es aquélla de _____ .
5. Mamá, cómprame esa muñeca de _____ .

5. Subraya la forma correcta del pronombre.

1. En *aquel* / *aqué*l parque jugábamos de pequeños.
2. *Ésta* / *é*sa que está ahí es la que más me gusta.
3. No creo *eso* / *é*sa que me cuentas.
4. ¿Qué es *aquello* / *aqué*llo?
5. *Éste* / *eso* es el mejor.

6. Completa las oraciones con el pronombre demostrativo del género neutro.

1. ¡No me gusta _____ que vamos a comer hoy!
2. _____ es algo del pasado.
3. No he visto nada como _____ que tienes aquí.
4. _____ que dices es increíble.
5. Tenemos que cambiar _____ que vimos el año pasado.

7. Elige el pronombre demostrativo correspondiente.

1. ¿De quién son ... gafas que están allí?
aquéllas esas estos éstas
2. ... pico que se divisa en la sierra ¿cuál es?
Este Ese Aquel Eso
3. Me gusta mucho más ... pequeño cuadro del siglo pasado.
aquél eso este esto
4. ¿Qué prefiere Ud.? ¿ ... flores blancas o ... que están en el fondo de la tienda?
Esos Esas Estas Aquéllas
esas eso estas aquéllas
5. ... tipo es antipático. ¡Mira ... manos de asesino!
Este Aquél Ese Esto
esas éstas estos aquellos
6. No quiero oír más sobre
aquel eso este estos
7. ¿Qué calle es ... , con ... curiosos edificios?
esa ésta aquella este
aquellos aquél ésos estos

8. ¿Te acuerdas de ... día en que nos conocimos durante ... primavera tan lluviosa?

aquel	este	ése	eso
aquella	aquél	ésos	éstos

9. ... chaqueta azul o ... , ¿cuál prefieres?

Este	Esta	Ésta	Esa
aquella	esa	ésta	ésa

10. Resolver ... problema, ... es difícil.

aquella	esta	ésta	este
eso	ese	éste	aquél

8. Pon las oraciones en plural donde sea posible.

1. Este señor es más moreno que aquél
2. Ese teatro está más lejos que éste.
3. Aquel día fue más lluvioso que éste.
4. Aquello no me gustó, esto me parece mejor.
5. Prefiero vivir en esta ciudad que en ésa.

Pronombres relativos

1. Elige uno de los pronombres relativos – (*el, los, la, las*) que / *quien / quienes / como / cuando* – según el sentido y ponlo en la oración.

1. Ésta es la chica para la _____ compré flores.
2. Aquélla es la carretera por la _____ tenemos que ir.
3. Esas manzanas son más. Coge las _____ quieras.
4. Ayer me llamó _____ te dije.
5. Aerolín es la empresa para la _____ ha trabajado todos estos años.
6. Tu madre es _____ yo la había imaginado.
7. El periódico en el _____ vi la noticia es italiano.
8. El director con _____ tienes que hablar es el señor vestido de negro.
9. Fue en verano _____ nos conocimos.
10. Los chicos de los _____ te he hablado viven cerca de aquí.

2. Completa la oración con alguno de los pronombres relativos *que / quienes / quien*.

1. Éste es el chico _____ me regala flores.
2. Ha sido mi hermana _____ lo ha roto.
3. El _____ quiera aprender tiene que estudiar mucho.
4. No son _____ decían ser.
5. Puede comprarlo _____ quiera.

3. Elige la variante correcta de la oración.

1. Ésta es la casa *que / cual* compraron mis padres.
2. Las *que / quienes* tienen más éxito son de Alicante.
3. Éste es el niño de *cuyo / cual* padre te hablé ayer.
4. Es hoy *cuando / que* tienes la cita con el médico, ¿no?
5. La persona por la *cual / que / quien* tienes que preguntar es Ricardo Zamora.

4. Une entre sí las partes de las dos columnas.

- | | |
|--------------------------|---|
| 1. Ésa es la moto... | a. a las que quiero ver. |
| 2. Ésa es la chica de... | b. como el que tenía de pequeña. |
| 3. Aquí tengo amigas... | c. que me gustaría comprar. |
| 4. Ese perro es... | d. para la que he comprado las sábanas. |
| 5. Ésta es la cama... | e. cuyo padre te hablé. |

5. Completa las oraciones con el pronombre relativo adecuado.

1. Adolfo tiene un gato ... no maúlla nunca.
2. No creo nada de ... me has dicho.
3. Te voy a enseñar el libro ... acabo de leer.
4. Reúne a ... personas que encuentres en el despacho.
5. La secretaria ... me dirigí no supo contestarme.
6. La catedral, en ... había una cripta visigótica, estaba llena de turistas.
7. Aquel colega de ... te hablé me invita esta noche.
8. Pedro fue ... preguntó por ti.
9. Sabré convencer a ... me escuchan.
10. Tenía muchos amigos a ... yo conocía también.

6. Sustituye el pronombre posesivo de la oración por el pronombre relativo según el modelo.

Modelo: El curare es una planta; sus raíces son venenosas.

El curare es una planta cuyas raíces son venenosas.

1. Es un autor poco conocido; sus obras no han sido nunca editadas.
2. Toma este medicamento; sus efectos son sorprendentes.
3. Es un nuevo colega; no sé su nombre todavía.
4. Mira esta casa; sus ventanas están adornadas de flores.
5. Tiene un coche nuevo; su motor es de 15 caballos.
6. Era una iglesia del siglo XV; sus campanas habían desaparecido durante la guerra.
7. El Canadá es un gran país; sus habitantes son muy acogedores.
8. Pronunció unas palabras; su sentido me pareció oscuro.
9. Era un extranjero; eran curiosos sus modales.
10. Quería escribir a su primo; no recordaba su dirección.

Pronombres interrogativos

1. Completa las oraciones con el pronombre interrogativo.

1. ¿... es el nombre de tu hermano?
2. ¿...tal tu marido?
3. ¿... vas?
4. Me pregunto, ¿por ... razón han actuado así?
5. ¿... son esos señores?
6. Pregúntale ... es su dirección.
7. ¿Sabes a ... hora llegarán?
8. ¿Seremos numerosos mañana? ¿... seremos?
9. Es imposible saber ... años tiene.
10. ¿... tiempo hace que me esperas?

2. Pon preguntas a las oraciones a continuación según el modelo.

Modelo: El reloj es de oro. ¿De qué es el reloj?

1. El vestido será para Isabel.
2. El laboratorio sirve para investigar.
3. Pepe sale con su novia.
4. Jaime escribe con un bolígrafo.
5. Roberto vive en Zaragoza.
6. El cuchillo es para cortar la carne.
7. El niño pasea con su madre.

8. La iglesia es de mármol.
9. La casa es de Julián.
10. Ese castillo es de piedra.

3. Elige el pronombre interrogativo adecuado—*qué / cuándo / cómo / cuánto / quién / dónde*— y ponlo en la oración.

1. ¿ _____ has comprado estos pantalones?
2. ¿ _____ vas a estar en casa?
3. ¿ _____ puedo ir a Valencia?
4. ¿ _____ te ha dicho mi nombre?
5. Yo no sé _____ te llamas tú.
6. ¿ _____ te ha costado ese abrigo?
7. ¿ _____ es aquello de allí?
8. ¿ _____ está la calle Serrano?
9. ¿ _____ es esa casa de allí?
10. ¿ _____ está mi prima Marta?

4. Elige entre los pronombres *qué / cuál*.

1. ¿ _____ te gusta más? ¿El azul o el verde?
2. ¿ _____ es tu color favorito?
3. ¿ _____ mar baña la costa oriental de España?
4. ¿ _____ te gusta más? ¿Esquiar o montar la bici?
5. No sé _____ de los dos me gusta más.

5. Elige uno entre los siguientes pronombres exclamativos y ponlo en la oración: *qué / cuándo / cómo / cuánto / quién / dónde*.

1. ¡ _____ me dices!
2. ¡ _____ alegría!
3. ¡ _____ estará mi juventud!
4. ¡ _____ guapo es!
5. ¡ _____ te has puesto! Te has manchado la camisa de chocolate.

4.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Какие группы местоимений вы знаете?
2. На какие подгруппы делятся указательные местоимения?
3. На какие подгруппы делятся притяжательные местоимения?
4. В какой функции могут выступать личные местоимения?

Unidad V. VERBO. MODO INDICATIVO

5.1. Теоретический материал по теме «Глагол. Изъявительное наклонение: времена группы настоящего» (8 часов)

Испанский глагол – одна из наиболее сложных и многогранных тем испанской грамматики. Особую сложность в сравнении с русским языком представляет наличие большого количества временных форм. Кроме того, нужно очень четко знать спряжение глаголов и все неправильные формы, которых также достаточно много.

Система глагольных времен

В испанском языке разветвленная система глагольных времен, которые можно разделить на две большие группы: группа настоящих времен и группа прошедших времен. Именно эта особенность испанской системы времен обуславливает частое смешение форм прошедшего времени между собой как внутри групп, так и между группами. Для того чтобы правильно выполнять тесты, в которых даются задания на употребление времен, нужно четко представлять критерии выбора того или иного времени.

Сводная таблица испанских глагольных времен

Группа настоящих времен	Группа прошедших времен
Presente de Indicativo	Pretérito Imperfecto de Indicativo
Pretérito Perfecto de Indicativo	Pluscuamperfecto de Indicativo
	Pretérito Indefinido
	Pretérito Anterior
Futuro Simple	Potencial Simple
Futuro Compuesto	Potencial Compuesto
Futuro Inmediato	
Presente de Subjuntivo	Imperfecto de Subjuntivo
Pretérito Perfecto de Subjuntivo	Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo

Presente de Indicativo

В испанском языке имеются глаголы 3-х спряжений, которые различаются в форме инфинитива окончаниями: **-ar, -er, -ir**. Кроме этого различия глаголы также дифференцируются по спряжению как *правильные, неправильные и индивидуальные*. При спряжении *правильных глаголов* в настоящем времени (Presente de Indicativo) к основе прибавляются окончания:

	1-ое спряжение: tomar	2-ое спряжение: comer	3-е спряжение: vivir
yo	tom -o	com -o	viv -o
tú	tom -as	com -es	viv -es
él, ella, Ud.	tom -a	com -e	viv -e
nosotros (-as)	tom -amos	com -emos	viv -imos
vosotros (-as)	tom -áis	com -éis	viv -ís
ellos (-as), Uds.	tom -an	com -en	viv -en

Неправильные глаголы при спряжении имеют системные изменения в основе глагола. В этом случае их можно разделить на определенные группы. Например, под ударением в основе глагола происходят чередования гласных, а именно, дифтонгизация корневой гласной: **e > ie**

cerrar:	(yo)	cierr -o
	(tú)	cierr -as
	(Ud, él, ella)	cierr -a
	(nosotros / as)	cerr -amos
	(vosotros / as)	cerr -áis
	(Uds, ellos / as)	cierr -an

Этому правилу следуют данные ниже глаголы. **ЗАПОМНИТЕ!**

acertar	alentar	arrendar
atravesar	calentar	cegar
comenzar	concertar	confesar
defender	descender	despertar
empezar	entender	enterrar
extender	fregar	governar
helar	manifestar	merendar

negar	nevar	pensar
quebrar	recomendar	regar
segar	sembrar	sentar
temblar	tropezar	

Чередование претерпит также гласная *o*: **o > ue**

encontrar:	(yo)	encuentr -o
	(tú)	encuentr -as
	(Ud., él, ella)	encuentr -a
	(nosotros / as)	encontr -amos
	(vosotros / as)	encontr -áis
	(Uds., ellos / as)	encuentr -an

По этому же типу спрягаются глаголы:

acordar	colar	doler
oler (huele)	resolver	soltar
almorzar	colgar	forzar
poblar	volver	sonar
apostar	rodar	llover
probar	consolar	soñar
aprobar	rogar	morder
recordar	costar	tostar
cocer	soler	mostrar
renovar	mover	
volar		

Очень редко, но расщепляться на дифтонг под ударением может *u*: **u > ue**

jugar:	(yo)	jueg -o
	(tú)	jueg -as
	(Ud., él, ella)	jueg -a
	(nosotros / as)	jug -amos
	(vosotros / as)	jug -áis
	(Uds., ellos / as)	jueg -an

Под ударением у глаголов III спряжения чередуются *e* и *i* так, как это дано в нижеследующем примере:

medir:	(yo)	mid -o
	(tú)	mid -es
	(Ud., él, ella)	mid -e
	(nosotros / as)	med -imos
	(vosotros / as)	med -ís
	(Uds., ellos / as)	mid -en

Так же ведут себя и другие, приведенные ниже, глаголы III спряжения. **ЗАПОМНИТЕ!**

competir	pedir	servir
concebir	reír	vestir
elegir	rendir	repetir
freír	seguir	

Есть ряд глаголов III спряжения, у которых может быть и дифтонгизация. Это глаголы на **-entir**, **-erir**, **-ertir** и глагол **hervir**, например:

sentir:	(yo)	sient -o
	(tú)	sient -es
	(Ud., él, ella)	sient -e
	(nosotros / as)	sent -imos
	(vosotros / as)	sent -ís
	(Uds., ellos / as)	sient -en

Нижеследующие глаголы III спряжения обладают такой же особенностью:

adherir	divertir	herir
advertir	convertir	mentir
arrepentirse	digerir	

У глаголов: **dormir** и **morir** происходит дифтонгизация **o > ue**:

dormir:	(yo)	duerm -o
	(tú)	duerm -es
	(Ud., él, ella)	duerm -e
	(nosotros / as)	dorm -imos
	(vosotros / as)	dorm -ís
	(Uds., ellos / as)	duerm -en

К глаголам *индивидуального спряжения* относятся такие, в которых, в отличие от неправильных глаголов, нет системных изменений, а происходят изменения индивидуальные, и их следует запоминать. Например:

ser	estar	dar	ir	saber
soy	estoy	doy	voy	sé
eres	estás	das	vas	sabes
es	está	da	va	sabe
somos	estamos	damos	vamos	sabemos
sois	estáis	dais	vais	sabéis

son	están	dan	van	saben
ver	hacer	decir	caber	haber
veo	hago	digo	quepo	he
ves	haces	dices	cabes	has
ve	hace	dice	cabe	ha
vemos	hacemos	decimos	cabemos	hemos
veis	hacéis	decís	cabéis	habéis
ven	hacen	dicen	caben	han
tener	poner	venir	valer	salir
tengo	pongo	vengo	valgo	salgo
tienes	pones	vienes	vales	sales
tiene	pone	viene	vale	sale
tenemos	ponemos	venimos	valemos	salimos
tenéis	ponéis	venís	valéis	salís
tienen	ponen	vienen	valen	salen
и т.д.				

В следующих глаголах происходят *изменения графического характера*, что обусловлено первичностью произношения в испанском языке относительно графического написания слова. Глаголы, заканчивающиеся на **-acer**, **-ecer**, **-ocer**, **-ucir** меняют **c** на **z** перед согласной в 1-ом лице единственного числа:

conocer:	(yo)	cono -z- co
	(tú)	conoc -es
	(Ud., él, ella)	conoc -e
	(nosotros / as)	conoc -emos
	(vosotros / as)	conoc -éis
	(Uds., ellos / as)	conoc -en

Другие глаголы такого же типа:

aborrecer	aparecer	complacer
favorecer	nacer	ofrecer
agradecer	apetecer	crecer
merecer	obedecer	parecer

Глаголы, заканчивающиеся на **-aer** и глагол **oír** приобретают в 1-ом лице единственного числа звук **-g-**:

caer:	caigo	traer:	traigo	oír:	oigo
	caes		traes		oyes
	cae		trae		oye

caemos	traemos	oímos
caéis	traéis	oís
caen	traen	oyen

Глаголы на **-uir** получают согласный звук **-y-** между гласными во всех лицах кроме 1-ого и 2-ого лица множественного числа:

huir:	(yo)	huyo
	(tu)	huyes
	(Ud., él, ella)	huye
	(nosotros / as)	huímos
	(vosotros / as)	huís
	(Uds., ellos / as)	huyen

В нижеследующей таблице даны примеры графических изменений при спряжении глаголов в разных временах в определенных ситуациях:

Глагольное окончание	Трансформация	Позиция, в которой происходит трансформация	Пример
-car	c > qu	перед e	sacar
-gar	g > gu	перед e	pagar
-zar	z > c	перед e	cazar
-cer	c > z	перед a, o	mecer
-cir	c > z	перед a, o	zurcir
-ger	g > j	перед a, o	proteger
-gir	g > j	перед a, o	dirigir
-guir	u исчезает	перед a, o	distinguir
-quir	qu > c	перед a, o	delinquir

Употребление глаголов *ser* и *estar*

Эти два глагола в испанском языке часто смешиваются между собой, так как при переводе на русский язык могут переводиться одинаково или не переводиться вообще. Сравните:

- Soy alumno del último grado. – Я ученик последнего класса.
- Estoy fuerte en matemáticas. – Я силен в математике.

Глагол *ser* употребляется:

1. Для обозначения постоянных и существенных качеств подлежащего (предмета или лица):
 - La mesa **es** de madera. (materia)
 - El sol **es** redondo. (forma)
 - El lápiz **es** azul. (color)
 - Su padre **es** rubio / generoso / alegre / joven / jugador. (características permanentes)
 - Ella **es** española. (nacionalidad)
 - Este libro **es** de mi padre. (posesión)
 - Soy **de** Minsk. (origen)
2. Для идентификации или определения лица или предмета:
 - ¿Quién **es** esa chica?
 - ¿Qué **es** esto?
 - Ése **es** mi hermano.
3. Для указания профессии и национальности:
 - Mi padre **es** médico.
 - Sois** estudiantes.
 - Somos** bielorrusos.
4. Для обозначения времени:
 - Son** las cinco.
 - Es** temprano.
5. Для образования пассивного залога (*ser+Participio Pasivo*):
 - Seremos** invitados a la fiesta.
 - América **fue** descubierta por Cristóbal Colón.
 - Los abogados **son** respetados.
6. Для указания цели или назначения какого-то действия:
 - Esa silla **es** para el señor.
 - Esta medicina **es** para la garganta.
 - Las gafas **son** para ver mejor.
7. С прилагательными *feliz, infeliz, desdichado, dichoso, rico, desgraciado, pobre*, хотя они передают временное состояние:
 - Es** un hombre feliz.
 - Sus padres **son** ricos.

Употребление глагола *estar*

1. Для обозначения временного состояния подлежащего (лица или предмета):

Ana **está** resfriada. (estado físico)

Estoy contento. (estado de ánimo)

La sopa **está** fría. (estado transitorio)

El cielo **está** despejado. (expresiones de tiempo)

El cielo **está** nublado. (expresiones de tiempo)

Estar de rodillas. **Estar** de pie. (posiciones del cuerpo)

2. Для обозначения географического местоположения предмета или лица:

Minsk **está** a muchos km de Madrid.

Estar ahí, allí, aquí, cerca, fuera, dentro, encima, etc.

3. Для обозначения временного занятия (работы) – **estar de**:

Es licenciado, pero **está de** camarero en un bar.

Juana **está de** secretaria en una empresa por el momento.

4. Для указания даты и времени года:

¿A cuántos **estamos**?

Estamos a 9 de noviembre.

Estamos en invierno.

5. Для обозначения состояния предмета или лица в результате совершения какого-либо действия (estar + Participio Pasivo):

La puerta **está** cerrada.

Estamos sentados.

6. Для обозначения действия в его развитии (estar + Gerundio):

Estamos hablando español.

Están todos escribiendo.

ВНИМАНИЕ! Значения некоторых словосочетаний изменяются в зависимости от употребления глаголов **ser** или **estar**.
Например:

Ser bueno. (быть добрым)

Estar bueno. (быть хорошим)

Ser malo. (быть злым)

Estar malo. (быть плохим)

Ser cansado.

Estar cansado.

(быть утомительным)

(быть усталым)

Ser abierto.

Estar abierto.

(быть коммуникабельным)

(быть открытым)

Ser vivo. (быть веселым)

Estar vivo. (быть живым)

Ser listo. (быть смышленным)	Estar listo. (быть готовым к чему-либо)
Ser viejo. (быть давним)	Estar viejo. (быть старым)
Ser rico. (быть богатым)	Estar rico. (быть вкусным) и т.д.

ЗАПОМНИТЕ некоторые выражения с глаголом **ser**:

¿Cómo fue eso?	De ser tú, yo no lo haría.
¿Cómo puede ser ?	A no ser tú, es él.
¿Qué será de él?	No es para menos.
Sea lo que sea .	Eso es , así es .
Sea como sea .	Es cosa de Dios.
Ya es de día / de noche.	Los artículos son tres.
Dos y dos son cuatro.	Son unos que dicen.
Era de temer.	

ЗАПОМНИТЕ некоторые выражения с глаголом **estar**:

¿Cómo está Ud.?	Está en ti, en mí, etc.
¿En qué estamos ?	Estar a punto de.
No está en sí.	Estar de broma.
Estás en lo cierto.	Estar interesado en algo / alguien.
Ya está .	Estar en todo.
Aquí está .	No estar en su juicio.

*Употребление глаголов **estar** и **haber** (**hay**)*

Эти глаголы смешиваются в значении при переводе с испанского языка на русский, так как оба означают местонахождение (быть, находится). Для их разграничения в употреблении можно ориентироваться на следующее правило:

1. Глагол *estar* употребляется в том случае, если на 1-ом месте в предложении стоит подлежащее, например:

El libro **está** en la mesa.
Teresa **está** aquí.

2. Безличная глагольная форма *hay* (от глагола *haber*) употребляется в том случае, если на 1-ом месте в предложении стоит обстоятельство места, например:

En la mesa **hay** un libro.
Aquí no **hay** nadie.

ВНИМАНИЕ!

1) После глагольной формы *hay* никогда не употребляется определенный артикль.

2) В качестве аналога безличной формы *hay* в других временах используется форма глагола *haber* в 3-м лице единственного числа (*había, hubo, habrá* и т.д.). Например:

Ayer allí no **hubo** nadie.

En el gabinete de español **había** muchos estudiantes.

Verbos reflexivos

(Возвратные глаголы)

К возвратным глаголам относятся глаголы, у которых действие переходит на само действующее лицо. В отличие от русского языка испанские возвратные глаголы меняют местоименную частицу *se* по лицам при спряжении. Например:

Lavarse	me lavo	nos lavamos
	te lavas	os laváis
	se lava	se lavan

Следует иметь в виду, что местоименная частица **se** всегда пишется вместе с инфинитивом глагола, герундием и утвердительной формой глагола, стоящего в повелительном наклонении. В других случаях местоименная частица всегда ставится перед спрягаемой формой глагола. Если при глаголе употребляется личное местоимение в функции прямого дополнения, то местоименная частица ставится перед формой личного местоимения, например:

Quiero poner**me** este vestido.

Estoy vistiénd**ome**.

¡Lávate y péinate rápido!

Nos fuimos muy de madrugada.

Se lo ha quitado antes.

В испанском языке, в отличие от русского языка, возвратные глаголы могут быть переходными, например:

Lavarse la cara

Limpiarse los dientes

Ponerse la chaqueta

Quitarse los zapatos

Возвратные глаголы в русском и испанском языках не всегда совпадают, например:

Empezar – начинаться
Terminar – заканчиваться
Durar – длиться
Estudiar – учиться
Trabajar – трудиться

Очень часто возвратность испанского глагола меняет его значение, например:

Volver (возвращаться) – **volverse** (оборачиваться)
Ir (идти) – **irse** (уходить)
Dormir (спать) – **dormirse** (засыпать)
Quedar (договариваться) – **quedarse** (оставаться)
Poner (ставить, класть) – **ponerse** (надевать что-либо)
Quitar (убирать, забирать что-либо) – **quitarse** (снимать с себя что-либо)

Futuro Simple

Futuro Simple относится к группе настоящих времен и употребляется для выражения действия в будущем.

Образование:

verbos en -ar	verbos en -er	verbos en -ir
hablar -é	comer -é	vivir -é
hablar -ás	comer -ás	vivir -ás
hablar -á	comer -á	vivir -á
hablar -emos	comer -emos	vivir -emos
hablar -éis	comer -éis	vivir -éis
hablar -án	comer -án	vivir -án

Неправильные глаголы:

Caber – cabré, cabrás, cabrá, cabremos, cabréis, cabrán.
Decir – diré, dirás, dirá, diremos, diréis, dirán.
Haber – habré, habrás, habrá, habremos, habréis, habrán.
Hacer – haré, harás, hará, haremos, haréis, harán.
Poder – podré, podrás, podrá, podremos, podréis, podrán.
Poner – pondré, pondrás, pondrá, pondremos, pondréis, pondrán.
Querer – querré, querrás, querrá, querremos, querréis, querrán.
Saber – sabré, sabrás, sabrá, sabremos, sabréis, sabrán.
Salir – saldré, saldrás, saldrá, saldremos, saldréis, saldrán.
Tener – tendré, tendrás, tendrá, tendremos, tendréis, tendrán.
Valer – valdré, valdrás, valdrá, valdremos, valdréis, valdrán.
Venir – vendré, vendrás, vendrá, vendremos, vendréis, vendrán.

Употребление Futuro Simple

- *Futuro Simple* употребляется для выражения будущего действия, приказа, просьбы, например:

El verano próximo iré a España.

Se presentará usted en un plazo de 10 días.

¿Me acompañarás a cenar?

- *Futuro Simple* имеет также модальное значение для выражения предположения, возможности, сомнения, удивления. Например:

Estarán ya en casa, me imagino.

Supongo que vendrán mañana.

¿Qué hora será?

¿Será él?

Pretérito Perfecto

Pretérito Perfecto выражает действие в прошлом, но относится к группе настоящих времен, т.е. в предложении сочетается с другими временами этой группы: *Presente*, *Futuro* и т.д.

Образование:

haber (en presente)	+	Participio de los verbos en		
		-ar	-er	-ir
he	}			
has				
ha				
hemos				
habéis				
han				
		hablado	comido	vivido

Главная трудность в усвоении этого времени заключается в том, что ряд глаголов имеет неправильные формы причастия. Кроме того, следует помнить, что причастие в *Pretérito Perfecto* всегда стоит в форме *мужского рода единственного числа*:

abrir – abierto

morir – muerto

cubrir – cubierto

poner – puesto

decir – dicho

resolver – resuelto

disolver – disuelto

componer – compuesto

escribir – escrito

romper – roto

freír – frito

satisfacer – satisfecho

hacer – hecho

volver – vuelto

absolver – absuelto

ver – visto

Некоторые глаголы могут иметь двойную форму образования причастия:

Глаголы на **-ar**

aficionarse	aficionado	afecto
confesar	confesado	confeso
contentar	contentado	contento
cultivar	cultivado	culto
desertar	desertado	desierto
despertar	despertado	despierto
dispersar	dispersado	disperso
enjuagar	enjugado	enjuto
exceptuar	exceptuado	excepto
experimentar	experimentado	experto
fijar	fijado	fijo
hartar	hartado	harto
juntar	juntado	junto
llenar	llenado	lleno
ocultar	ocultado	oculto
reflejar	reflejado	reflejo
salvar	salvado	salvo
soltar	soltado	suelto
sujetar	sujetado	sujeto

Глаголы на **-er**

abstraer	abstraído	abstracto
atender	atendido	atento
contraer	contraído	contracto
convencer	convencido	convicto
corromper	corrompido	corrupto
extender	extendido	extenso
proveer	proveído	provisto
responder	respondido	respuesto
suspender	suspendido	suspensio

Глаголы на **-ir**

bendecir	bendecido	bendito
concluir	concluido	concluso

confundir	confundido	confuso
contundir	contundido	contuso
convertir	convertido	converso
corregir	corregido	correcto
distinguir	distinguido	distinto
elegir	elegido	electo
extinguir	extinguido	extinto
freír	freído	frito
incluir	incluido	incluso
invertir	invertido	inverso
maldecir	maldecido	maldito
omitir	omitido	omiso
oprimir	oprimido	opreso
presumir	presumido	presunto
suprimir	suprimido	supreso

Употребление Pretérito Perfecto

- Pretérito Perfecto передает действие в прошлом, которое не потеряло связь с настоящим, и когда нет четкого указания на время совершения действия в прошлом. Например:

He dicho que no te entiendo.

Todavía no **he visto** esa película.

- Pretérito Perfecto передает действие, которое произошло в отрезок времени, который еще не завершился, например:

Hoy **hemos ido** al Zoo.

Esta semana **he visto** dos buenas películas.

5.2. Практические задания по теме «Глагол: времена группы настоящего»

1. Pon el verbo entre paréntesis en la forma correspondiente del Presente de Indicativo.

1. Todos los días después de desayunar _____ (leer, yo) dos o tres poemas.
2. ¿Vosotros también _____ (estudiar) español en Madrid?
3. ¿Dónde _____ (vivir, vosotros)?
4. ¿Cómo _____ (llamarse) tu novio?

5. Ustedes _____ (trabajar) demasiado.
6. Marina y Ana siempre _____ (comer) en el restaurante de al lado.
7. Jorge _____ (escribir) a su novia todos los días diez e-mails mínimo.
8. ¿ _____ (practicar, tú) algún deporte?
9. ¿A qué hora _____ (levantarse, tú) en tu país?
10. Luz y Alfredo _____ (cenar) hoy en casa de sus padres.

2. Elige y pon en la oración en la forma correcta uno de los verbos en cursiva.

Poder, preferir, entender, ser, empezar, escuchar, trabajar, soler, costar, cerrar, despertarse, vivir, leer, hablar.

1. Los españoles _____ demasiado rápido por eso no _____ (yo) nada.
2. Vosotros _____ por las noches la radio ¿verdad? Yo _____ ver la tele.
3. ¿Usted _____ todos los días el periódico?
4. La clase _____ a las diez de la mañana.
5. ¿Cuánto _____ este libro?
6. ¿A qué hora _____ los comercios?
7. Vosotros _____ cerca del centro como yo.
8. María y yo _____ en la misma empresa.
9. Tú _____ despertarte muy temprano los sábados y yo al contrario _____ normalmente tardísimo.
10. Los niños no _____ cruzar la calle solos porque _____ peligroso.

3. Completa la oración con los verbos *ser* o *estar*.

1. ¿Dónde _____ Córdoba, en el sur de España?
2. El hotel _____ al lado del Ayuntamiento.
3. La tienda _____ cerrada hasta las cinco.
4. ¿Cómo _____ tu ciudad?
5. ¿De dónde _____ tú?
6. ¿ _____ muy lejos de aquí el Museo del Prado?
7. La mesa _____ de cristal.
8. Luis _____ médico.
9. El concierto de esta noche _____ a las diez y media.
10. Este bar no me gusta, siempre _____ lleno de gente.

4. Sustituye la forma activa del verbo por la construcción pasiva con el verbo *ser*.

1. La chica ha nacido en Madrid.
2. La casa pertenece a Juan.
3. Esos caramelos se fabrican en Huesca.
4. Han fabricado ese reloj con oro y acero.
5. Han construido ese puente con hierro.
6. El perro pertenece a la abuela.
7. Mi amiga ha nacido en Cáceres.
8. Esas corbatas se fabrican en Italia.
9. Hacen esas corbatas de telas viejas.
10. Mandan ese paquete de América.

5. Sustituye las expresiones sinonímicas en las oraciones por el verbo *estar*.

1. Mi hermana se encuentra en casa.
2. Pepe **se halla** en la finca de su hermano.
3. En estos momentos **nos encontramos** al Sur de Madrid.
4. El gato **se encuentra** en la cocina.
5. Mañana **me encuentro** en París.
6. El alumno **se encuentra** de pie.
7. El director **se encuentra** de viaje.
8. **Se encuentra** de vacaciones en la costa.
9. El soldado **se encuentra** de servicio.
10. Mi amiga **se encuentra** de paso para Barcelona.

6. Sustituye el verbo de la oración por *ser* o *estar* haciendo transformaciones necesarias donde haga falta.

1. Pedro siempre me ha parecido antipático.
2. Hoy encuentro a Pedro antipático.
3. Siempre lo he encontrado pálido de cara.
4. Hoy lo encuentro pálido de cara.
5. Esa casa siempre me ha parecido vieja.
6. Para los años que tiene Ud. la encuentro muy joven.
7. Siempre me ha parecido muy elegante.
8. Siempre me ha parecido muy nerviosa.
9. La encuentro a Ud. muy guapa hoy.
10. Lo vi desanimado ayer.

7. Completa las oraciones con uno de los verbos (*ser* – *estar*) según el sentido.

1. El toro _____ un animal.
2. Barcelona _____ en España.
3. Las camas _____ muebles.
4. La comida _____ en la nevera.
5. Mi pueblo _____ en Andalucía.
6. Las aspirinas _____ medicinas.
7. El pescado _____ en la cocina.
8. El bar _____ vacío.
9. Su marido _____ muy inteligente.
10. Ese pintor _____ famoso.

8. Elige y pon en la oración el verbo *estar* o la forma *hay*.

1. ¿_____ un estanco cerca de aquí?
2. ¿Dónde _____ tu casa?
3. ¿_____ yogures en el frigorífico?
4. ¿_____ tu novio aquí?
5. ¿Dónde _____ un quiosco?
6. Las gafas _____ en la habitación.
7. Pasado mañana no _____ clase.
8. ¿_____ tarta para todos?
9. No _____ aquí el libro que me dejaste.
10. _____ mucha gente que no sabe conducir.

9. Compón la oración uniendo las dos columnas.

- | | | |
|--------------------|---|----------------------------|
| • En este examen | hay
está
están | un cenicero? |
| • ¿Dónde | | en ese armario? |
| • ¿Qué | | alguna pregunta? |
| • Allí | | el paquete de cigarrillos. |
| • ¿Dónde | | demasiados errores. |
| • ¿Por qué | | la luz del baño encendida? |
| • ¿Cuándo | | las llaves? |
| • Por aquí | | en su sitio. |
| • Los diccionarios | | un buen restaurante. |
| • ¿_____ | | vacaciones? |

10. Traduce las oraciones fijándote en la diferencia entre los verbos *ser*, *estar* y la forma *hay*.

1. Где находится Минский государственный лингвистический университет?
2. Есть где-нибудь поблизости книжный магазин?

3. Я сегодня прекрасно себя чувствую.
4. Моя подруга из другого города, но сейчас она находится в Минске.
5. Ты силен в математике, а я – в испанском языке.
6. Чья это сумка? Елены?
7. Что у тебя в сумке, мама? Конфеты?
8. Какое сегодня число? 15-е марта?
9. Нас сегодня много на занятии. Очень хорошо!
10. Мои тетради – на столе, а твои?

11. Pon el verbo entre paréntesis en el Futuro Simple fijándote en las formas verbales.

1. ¿Qué (pensar, tú) _____ de mí?
2. ¿ (Entender, Ud.) _____ mi carta?
3. ¿ (Tener, vosotros) _____ tiempo?
4. (Ellos, venir) _____ a las seis de la tarde.
5. Nunca (saber, tú) _____ la verdad.
6. (Yo) no (poder) _____ llevarte a casa.
7. ¿Nos lo (decir) _____ Maruja?
8. Ese bolígrafo rojo me (servir) _____ .
9. (Yo, poner) _____ la mesa.
10. Mi padre (salir) _____ del hospital el viernes.

12. Sustituye el verbo en cursiva por la forma del Futuro Simple.

1. Seguramente *tiene* ... más de 20 años.
2. Probablemente *es* ... rusa.
3. Seguramente *llegan* ... en tren
4. Probablemente *tiene* ... Ud. razón.
5. Seguramente *son* ... amigos.
6. Probablemente *está* ... grave.

13. Sustituye el Infinitivo por la forma del Futuro Simple.

1. Nadie nos (impedir) _____ que expresemos nuestras opiniones.
2. Estoy seguro de que estas soluciones no le (satisfacer) _____ .
3. Tú no (contradecir) _____ aunque el fiscal te haga numerosas preguntas.
4. No pongas los trajes a secar al sol, porque (desteñirse) _____ .

5. Los estantes son muchos, pero no sé si todos los libros (caber) _____.
6. La justicia (prevalecer) _____ sobre el mal.
7. Si me haces este favor, te (yo, bendecir) _____ toda la vida.
8. Todos los votantes (decir) _____ su opinión y luego (poder) _____ pasar a la votación.
9. El constructor (medir) _____ el solar donde (ellos, construir) _____ los nuevos bloques.
10. Le (ellos, retener) _____ parte del sueldo por el préstamo que (conceder) _____.

14. Compón una oración compuesta según el modelo.

Modelo: – Hará buen tiempo. Tomaremos el sol.

– Si hace buen tiempo tomaremos el sol.

1. Anita llorará. No la tomará al bosque.
2. Carlos sacará un sobresaliente. Lo felicitaremos.
3. Mi padre irá a Moscú. Nos enviará un SMS.
4. Nicolás me describirá a su hermana. La recibiré en el aeropuerto.
5. Paco se despertará temprano. Irá a bañarse.
6. Compraré un ordenador. Veremos películas.
7. León faltará a clase. Iremos a verlo.
8. Iré en tranvía al trabajo. Vendré a tiempo.
9. Lloverá. No saldremos de casa.
10. Telefonaré a mis parientes. Les relataré todo.

15. Completa las oraciones poniendo las expresiones entre paréntesis en Futuro Simple; tradúcelas al ruso.

1. Si hace buen tiempo ... (nosotros, ir a pasear).
2. Si tengo tiempo libre ... (ir a verte).
3. Si te gusta este libro ... (él, prestarlo).
4. Si me llamas por teléfono ... (yo, contar una historia muy divertida).
5. Si cobramos bastante ... (comprar un ordenador).
6. Si consiguen las entradas ... (ir a ver esa película).
7. Si mañana me levanto temprano ... (no tardar a la Universidad).
8. Si me acuesto temprano mañana ... (levantarse a tiempo).
9. Si tengo bastante dinero ... (comprarlo).
10. Si lees ese libro ... (prestarme).

16. Termina las oraciones.

1. Mañana tendré mucho que hacer si ...
2. Después de las clases iremos a la sala de aparatos, si...
3. El año que viene volveré a ingresar en la Universidad si...
4. Saldré para Madrid si ...
5. Te contaré algo interesante si ...
6. Manolo se casará con esa muchacha si ...
7. Sabrás bien el español si...
8. Este domingo tendrás tiempo de sobra si...
9. Hablarás como un auténtico español si...
10. Te gustará esa poesía si...

17. Traduce al español.

1. Если будет тепло, я сниму его.
2. Если у нас будет время, мы рассмотрим и этот вопрос.
3. Вы придете, если у вас будет время?
4. Если он сегодня тоже не придет, мы пойдем к нему после занятий.
5. Если он собирается это сделать, значит, сделает.
6. Если Вы хотите, я провожу Вас до театра.
7. Если я выйду в 7 часов вечера, у меня будет 3 часа до отлета самолета.
8. Если будет время, мы пойдем к Мартинесам.
9. Если они захотят, то придут.
10. Войдут все наши вещи, если ты их хорошо уложишь.

18. Compón oraciones con la subordinada de condición según el modelo.

Modelo: – ir al cine; cerrar la habitación

– Si vamos al cine cerraremos la habitación con llave.

1. relatar; escuchar con atención.
2. tener vacaciones; reunirse todos juntos.
3. estudiar muy bien; ir a Moscú de excursión.
4. descansar 3 horas; volver a trabajar.
5. haber mucha gente; no comer en este café.
6. ir a los alrededores de Minsk; pasar allí 3 días.
7. trabajar bien; respetar.
8. pedir; ayudar en los quehaceres domésticos.
9. comprar flores; ponerlas en el florero.
10. comer mucho; ser grueso.

19. Añade la oración principal.

1. Si tienes tiempo ...
2. Si está enfermo...
3. Si hace mal tiempo...
4. Si quieres saber bien el español...
5. Si vienes a mi casa...
6. Si tenemos dinero...
7. Si Carmen me espera...
8. Si Felipe está en casa...
9. Si no sales a tiempo de casa...
10. Si veo mañana a Andrés...

20. Acaba las oraciones con el verbo dado entre paréntesis, ponlo en Imperativo, traduce las oraciones.

1. Si tienes tiempo ... (venir).
2. Si llueve ... (no salir).
3. Si está enfermo ... (no pasear).
4. Si compras caramelos ... (dar).
5. Si ves a Ramón ... (telefonear).
6. Si conoces a Silvia ... (presentar).
7. Si recibes un telegrama ... (leer).
8. Si estás libre el domingo ... (tomar el sol).
9. Si tienes frío ... (cerrar).
10. Si hace calor ... (quitarse).

21. Reconstruye el Infinitivo de los siguientes participios.

Frito, abierto, roto, puesto, vuelto, escrito, muerto, visto, hecho, dicho

22. Pon el verbo que está entre paréntesis en Pretérito Perfecto.

1. Nosotros nunca (hablar) _____ con ella.
2. Ya (yo, comer) _____ antes en este restaurante.
3. ¿Qué (decir, Ud.) _____ ?
4. ¡Perdón!, (yo, romper) _____ la taza.
5. ¿Qué (hacer, tú) _____ hoy?
6. (Ellos) no me (escribir) _____ todavía.
7. (Ud.) no (comprender) _____ la pregunta.
8. El portero me (subir) _____ las cartas.
9. Esta mañana (yo) las (ver) _____ en la calle.
10. (Ellos, volver) _____ de Francia esta semana.

23. Pon el verbo que está entre paréntesis en Pretérito Perfecto y compara su uso con otro verbo que está en Pretérito Indefinido.

1. Ayer fui al zoo; esta mañana (ir) _____ al circo.
2. Ayer fumaste dos paquetes de cigarrillos; hoy sólo (fumar) _____ uno.
3. La semana pasada salieron mucho; esta semana no (salir) _____ de casa.
4. Anoche llamaron dos veces por teléfono; esta noche no (llamar) _____ todavía.
5. El mes pasado tuvimos tres días de fiesta; este mes no (tener) _____ ninguno.
6. El domingo oímos un concierto de música clásica; hoy lo (oír) _____ de jazz.
7. Esta tarde (leer) _____ las noticias en el periódico; ayer las oímos por la radio.
8. Este año (ganar, tú) _____ poco; el año pasado ganaste mucho más.
9. Este fin de semana (divertirse, nosotros) _____ mucho; el fin de semana pasada nos divertimos poco.
10. Este verano (descansar, él) _____ mucho; aquel verano se cansó demasiado.

24. Elige el tiempo adecuado entre Pretérito Perfecto o Pretérito Pluscuamperfecto:

1. Cuando llegamos el partido ya *ha empezado / había empezado*, ¡Qué rabia!
2. Mi hermana se enfadó mucho conmigo porque no le *he comprado / había comprado* lo que quería.
3. Desde que ha empezado la película no *ha dicho / había dicho* ni una palabra.
4. Yo creía que ya *habíais estudiado / habéis estudiado* el subjuntivo en vuestros países.
5. Fernando al final no ha podido venir. Yo sé que *ha hecho / había hecho* lo imposible por estar aquí.
6. Me encontré con Raúl y me dijo que *se ha casado / había casado* en verano.
7. ¡Es el chico más guapo que *había visto / he visto* en mi vida!
8. Llegamos al aeropuerto cuando el avión ya *ha despegado / había despegado*.

9. Cuando llegaron mis padres a casa nosotros ya *nos hemos ido / habíamos ido*.
10. Marina es una chica que *ha cambiado / había cambiado* mucho desde que vive con ese chico.

25. Pon el verbo que está entre paréntesis en Pretérito Perfecto o Pretérito Indefinido:

1. Nunca (gustarme) _____ los que hablan sin decir nada.
2. Todo (pasar) _____ de repente, nadie (darse) _____ cuenta de nada.
3. En cuanto (saber, yo) _____ la noticia, (venir, yo) _____ para acá.
4. ¿Te (enterar) _____ de la última noticia? Pues que Pepe (casarse) _____.
5. Hoy todos (responder) _____ como a mí me gusta. Se nota que (estudiar, vosotros) _____ la lección.
6. Como (terminar, yo) _____ la carrera en junio, creo encontraré trabajo, ahora, en septiembre.
7. Anoche (llegar, él) _____ a casa, (sentarse) _____ a ver la tele, (pedir) _____ la cena sin notar para nada mi estado de ánimo.
8. (Llegar, tú) _____ a tiempo, no puedo resolver esto sin ayuda, (preguntar, yo) _____ a mi hermana pero no sabe nada del tema.
9. En aquella ocasión nadie (recordar) _____ ese tema.
10. ¿Qué (pasar) _____ ? No vuelvo a ir a la cocina cuando la película está en lo más emocionante.

5.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Какие времена изъявительного наклонения образуют группу времен настоящего?
2. Какие спряжения глаголов в испанском языке вы знаете?
3. Как образуются сложные времена? Что такое «вспомогательный глагол»?
4. В чем особенность образования Futuro Simple? Какое еще будущее время вы знаете?

Unidad VI. VERBO. MODO INDICATIVO (CONTINUACIÓN)

6.1. Теоретический материал по теме «Глагол. Изъявительное наклонение: времена группы прошедшего» (8 часов)

Pretérito Imperfecto

Pretérito Imperfecto – это незаконченное прошедшее время, обозначающее действие, не имеющее ограничений во времени.

Образование незаконченного прошедшего времени
(*Pretérito Imperfecto de Indicativo*)

verbos en <i>-ar</i>	verbos en <i>-er</i>	verbos en <i>-ir</i>
hablar	comer	vivir
habl-aba	com-ía	viv-ía
habl-abas	com-ías	viv-ías
habl-aba	com-ía	viv-ía
habl-ábamos	com-íamos	viv-íamos
habl-abais	com-íais	viv-íais
habl-aban	com-ían	viv-ían

Verbos irregulares

Ser:	era	eras	era	éramos	erais	eran
Ir:	iba	ibas	iba	íbamos	ibais	iban
Ver:	veía	veías	veía	veíamos	veíais	veían

Употребление *Pretérito Imperfecto*

• ***Pretérito Imperfecto*** употребляется для описания длительного и неопределенного действия в прошлом. Например:

Un castillo se elevaba ante sus ojos.

Los griegos amaban las artes.

• ***Pretérito Imperfecto*** выражает действия, и особенно состояния, начало и конец которых неизвестны или не имеют значения для говорящего. Например:

De niño estudiaba en aquel colegio.

Aquel día nevaba mucho.

• ***Pretérito Imperfecto*** употребляется для описания привычных, повторяющихся действий в прошлом, на что указывают такие обстоятельства и обстоятельственные выражения

как *todos los días, normalmente, generalmente, frecuentemente, a menudo, de ordinario, de costumbre* и т.д. Например:

El verano pasado iba a menudo a la playa.

• **Pretérito Imperfecto** обозначает длительное действие в прошлом, на фоне которого происходит другое действие в прошлом – краткое и законченное. Например:

¿Estabas ocupado cuando te llamé anoche?

• **Pretérito Imperfecto** употребляется для выражения особо вежливой формы просьбы в настоящем времени:

Quería pedirle un favor.

Pretérito Indefinido

Pretérito Indefinido – это законченное прошедшее время, обозначающее действие полностью завершённое и имеющее указание на время совершения действия.

Образование Pretérito Indefinido

verbos en -ar	verbos en -er	verbos en -ir
hablar	comer	vivir
habl-é	com-í	viv-í
habl-aste	com-iste	viv-iste
habl-ó	com-ió	viv-ió
habl-amos	com-imos	viv-imos
habl-asteis	com-isteis	viv-isteis
habl-aron	com-ieron	viv-ieron

Verbos irregulares (Систематические отклонения от нормы):

Глаголы III спряжения с чередованием корневой гласной под ударением, оканчивающиеся на *-ebir, -edir, -egir, -eguir, -éir, -emir, -enchir, -endir, -eñir, -estir, -etir* и глагол *servir*, меняют корневую гласную **e** на **i** в третьем лице единственного и множественного числа (т.е. перед дифтонгом). Например:

pedir:	ped-í	ped-imos
	ped-iste	ped-isteis
	pid-ió	pid-ieron

Глаголы III спряжения с дифтонгизацией корневой гласной, оканчивающиеся на *-entir, -erir, -ertir* и глагол *hervir*,

также меняют корневую гласную **e** на **i** в третьем лице единственного и множественного числа (перед дифтонгом). Глаголы *dormir* и *morir* в этих же лицах меняют гласную **o** на **u**.

sentir:	sent-í	morir:	mor-í
	sent-iste		mor-iste
	sint-ió		mur-ió
	sent-imos		mor-imos
	sent-isteis		mor-isteis
	sint-ieron		mur-ieron

Глаголы на **-ducir** имеют следующие формы спряжения:

traducir:	traduje
	tradujiste
	tradujo
	tradujimos
	tradujisteis
	tradujeron

Некоторые глаголы на **-er** и **-ir**: *oír*, *creer*, *leer*, *construir*, *caer*, *sustituir*, *huir*, и т. д. в третьем лице единственного и множественного числа приобретают согласный звук **u** между гласными:

oír:	oí
	oíste
	oyó
	oímos
	oísteis
	oyeron

Глаголы индивидуального спряжения имеют особые формы спряжения, которые нужно запоминать:

Andar	anduve, anduviste, anduvo, anduvimos, anduvisteis, anduvieron.
Tener	tuve, tuviste, tuvo, tuvimos, tuvisteis, tuvieron.
Estar	estuve, estuviste, estuvo, estuvimos, estuvisteis, estuvieron.
Poder	pude, pudiste, pudo, pudimos, pudisteis, pudieron.
Haber	hube, hubiste, hubo, hubimos, hubisteis, hubieron.
Poner	puse, pusiste, puso, pusimos, pusisteis, pusieron.
Caber	cupe, cupiste, cupo, cupimos, cupisteis, cupieron.

Saber	supe, supiste, supo, supimos, supisteis, supieron.
Venir	vine, viniste, vino, vinimos, vinisteis, vinieron.
Querer	quise, quisiste, quiso, quisimos, quisisteis, quisieron.
Traer	traje, trajiste, traje, trajimos, trajisteis, trajeron.
Decir	dije, dijiste, dijo, dijimos, dijisteis, dijeron.
Hacer	hice, hiciste, hizo, hicimos, hicisteis, hicieron.
Satisfacer	satisfice, satisficiste, satisfizo, satisficimos, satisficisteis, satisficieron.
Ser	fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron.
Ir	fui, fuiste, fue, fuimos, fuisteis, fueron.

Употребление Pretérito Indefinido

- **Pretérito Indefinido** употребляется для описания конкретного законченного действия в прошлом, ограниченного определенным отрезком времени. Для обозначения этого отрезка времени используются такие обстоятельства времени и обстоятельственные выражения как: *ayer, anoche, el año pasado, la semana pasada, un día, una noche, entonces* и т.д. Например:

Ayer **fui** al cine.

- **Pretérito Indefinido** употребляется для обозначения законченных последовательных действий в прошлом, например:

Cuando **terminó** la carrera, **se fue** al extranjero.

En cuanto **dejó** de fumar, **empezó** a engordar.

- **Pretérito Indefinido** употребляется в некоторых случаях, когда не указаны временные рамки действия и говорящие из контекста понимают, что речь идет о действии, завершившемся в определенный момент. Например:

Por fin **decidió** comprar un coche.

- **Pretérito Indefinido** употребляется для обозначения краткого действия в прошлом, происходящего на фоне другого, более длительного действия выраженного в *Pretérito Imperfecto*. Например:

Cuando Luis preparaba sus deberes le **llamó** Andrés.

Разница между *Pretérito Indefinido* и *Pretérito Imperfecto*

Эти два времени зачастую смешиваются в русском переводе. **ЗАПОМНИТЕ!** *Pretérito Indefinido* и *Pretérito Imperfecto* никогда не могут заменять друг друга. У каждого из этих времен есть своя, строго ограниченная сфера употребления, но глаголы, стоящие в этих временах, могут дополнять действие одного и того же предложения. Например:

Todas las mañanas nos levantábamos a las siete.

Aquella mañana nos levantamos a las nueve y media.

Los lunes íbamos al cine.

Ese lunes no fuimos porque no había buenas películas.

Siempre llevaba vestidos largos.

Ayer llevó una minifalda.

De mañana llovía mucho.

Aquel día llovió mucho.

ВНИМАНИЕ! При переводе на русский язык глаголов, стоящих в *Pretérito Indefinido* или *Pretérito Imperfecto*, не всегда совпадает видовая форма русского глагола (совершенный – несовершенный вид) с соответствующим испанским временем. Например:

Trabajé todo el día en el jardín. – Я весь день **работал** в саду.

Llovió toda la semana. – Всю неделю **шел** дождь.

Особый случай представляет употребление этих времен для передачи астрономического времени. Употребление *Pretérito Imperfecto* придает действию открытый, незавершенный характер, а глагол, стоящий в *Pretérito Indefinido*, придает оттенок конкретности, полной завершенности. Например:

¿Qué hora era? Eran las ocho.

¿A qué hora fue? Fue a las ocho.

Pretérito Pluscuamperfecto

Pretérito Pluscuamperfecto относится к глаголам прошедшей группы, т.е. сочетается с другими временами этой группы: *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Anterior* и т.д.

Образование:

Pretérito Imperfecto del verbo haber	+	Participio de los verbos en		
había		-ar	-er	-ir
habías				
había		hablado	comido	vivido
habíamos				
habíais				
habían				

Неправильные формы причастий имеют те же глаголы, что и в **Pretérito Perfecto**.

Употребление Pretérito Pluscuamperfecto

Pretérito Pluscuamperfecto употребляется для выражения действия в прошлом, которое предшествует другому действию в прошлом, поэтому оно называется предпрошедшее время. Например:

Cuando llegué a tu casa, ya **habías salido**.

Cuando entramos en el cine, la película ya **había empezado**.

Pretérito Anterior

Данное прошедшее время относится к группе глаголов прошедшего времени, т.е. употребляется с другими глаголами этой группы, такими как *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Pluscuamperfecto* и т.д.

Образование:

Pretérito Indefinido del verbo haber	+	Participio de los verbos en		
hube		-ar	-er	-ir
hubiste				
hubo		hablado	comido	vivido
hubimos				
hubisteis				
hubieron				

Неправильные формы причастий имеют те же глаголы, которые имеют их в **Pretérito Perfecto**.

Употребление Pretérito Anterior

Это время достаточно редко употребляется, его называют «книжное». Оно употребляется для выражения предпрошедшего действия, но в отличие от *Pretérito Pluscuamperfecto*, произошедшего непосредственно перед другим действием в прошлом, на что указывают такие наречия и обстоятельственные выражения как *apenas*, *luego que*, *en cuanto*, *en seguida que*, *no bien*, *después que* и т.д. Например:

Аpenas **hubo cenado**, se acostó.

No bien **hubo terminado** de hablar, se desmayó.

6.2. Практические задания по теме «Глагол: времена группы прошедшего»

1. Pon el verbo que está entre paréntesis en la forma adecuada del *Pretérito Imperfecto*.

1. Ellos (vivir) _____ en mi calle.
2. Margarita (usar) _____ tu coche.
3. Mi vecino (perder) _____ siempre las llaves.
4. Ud. (pensar) _____ en sus hijos.
5. Los niños (soler) _____ despertarse temprano.
6. Mi novio (empezar) _____ a trabajar a las nueve.
7. Ella (estar) _____ en casa antes de las diez.

2. Sustituye el verbo que está en Infinitivo por la forma correspondiente del *Pretérito Imperfecto* según el modelo.

Modelo: Él solía acostarse temprano.

Él se acostaba temprano.

1. Solía ducharse con agua fría en invierno.
2. Solían salir los viernes por la noche.
3. Solía afeitarse por la mañana.
4. Solía coger el autobús 12.
5. Solíamos ver a Ana en el mercado.
6. Solías tomar un refresco en este bar.

3. Pon el verbo que está en Infinitivo en la forma correspondiente del *Pretérito Imperfecto*.

1. Antes yo (vivir) _____ en Pamplona; ahora vivo en Salamanca.

2. Antes (ser, ellos) _____ muy pobres; ahora tienen mucho dinero.
3. Entonces (ser, nosotros) _____ jóvenes; hoy somos viejos.
4. Entonces (trabajar, tú) _____ mucho; ahora no haces nada.
5. En aquel tiempo (estar, ella) _____ soltera; ahora está divorciada.
6. Ahora llueve poco; antes (llover) _____ más.
7. Hoy está más delgada; entonces (estar) _____ muy gorda.
8. En este momento yo lo sé; antes no lo (saber) _____.
9. Hoy en España tienen democracia; antes (tener) _____ dictadura.
10. Ya hablas bien francés; antes no lo (hablar) _____.

4. Completa el texto con los verbos entre paréntesis poniéndolos en *Pretérito Imperfecto*.

De vez en cuando nos gusta recordar cuando _____ (ser nosotros) estudiantes. La Universidad _____ (ser) distinta, _____ (tener) otro ambiente, _____ (vivir nosotros) más dentro de ella, _____ (ser ella) el centro de estudios pero también el centro de nuestras vidas; _____ (estar nosotros) allí horas y horas. En época de exámenes la Biblioteca _____ (representar) el centro de operaciones, allí unos _____ (ligar), otros _____ (comer) a escondidas y otros muchos _____ (jugar) a los barcos, al ahorcado, a mil cosas. Eso sí, cuando _____ (tener nosotros) que estudiar, _____ (pasar nosotros) horas y horas con los codos pegados a la mesa.

Cuando no _____ (ser) época de exámenes, el centro de operaciones _____ (cambiar), esta vez le _____ (tocar) a la cafetería. _____ (ser) grande, espaciosa, _____ (tener) muchas mesas aunque siempre _____ (estar) ocupadas, sobre todo por los de Derecho que _____ (ser) mucho más numerosos que nosotros. El producto estrella de la cafetería _____ (ser) el café con leche, lo _____ (hacer) tan fuerte que casi se _____ (poder) cortar con un cuchillo y tenedor. Siempre lo _____ (acompañar, nosotros)

con un panecillo o pincho de tortilla recién hecho. Mmmmm, ¡Qué bueno _____ (estar, él)! ¿Qué _____ (hacer) los estudiantes en la cafetería? Pues... mil cosas pero sobre todo _____ (hablar, nosotros) de todo, _____ (comentar, nosotros) la última clase, _____ (criticar, nosotros) o (hablar) _____ bien de los profes, de nuestros compañeros, _____ (contar, nosotros) muchísimos chistes, uno detrás de otro y sobre todo _____ (jugar, nosotros) al mus que _____ (ser) nuestra pasión

La Universidad _____ (ser) nuestra segunda casa.

5. Pon los verbos a continuación en las formas de la 1ª y 2ª personas singular del *Pretérito Indefinido* fijándote en los cambios ortográficos.

Buscar:

Explicar:

Llegar:

Pagar:

Practicar:

Entregar:

Tocar:

Jugar:

6. Pon los verbos que están entre paréntesis en la 1ª persona singular del *Pretérito Indefinido* fijándote en los cambios ortográficos.

1. No (pagar) los impuestos.
2. (Practicar) la primera parte de la lección
3. (Entregar) las revistas a los alumnos.
4. (Sacar) todo el dinero del banco.
5. (Jugar) a las cartas con Jaime.
6. (Empezar) tarde el curso.
7. No (explicar) el problema bien.
8. (Tocar, yo) el piano.

7. Pon los verbos que están entre paréntesis en la forma adecuada del *Pretérito Indefinido* fijándote en las formas individuales de los verbos.

1. Yo (andar) siete kilómetros.
2. Carmen y Luisa no (traer) dinero.
3. (Él, sustituir) a su mujer en el trabajo.
4. ¿A qué hora (venir) tus hermanos?
5. (Él, conducir) muy deprisa.
6. (Ellos, pedir) más.

7. Los niños (leer) el cuento en cinco minutos.
8. Nosotros (saber) la noticia a las ocho.
9. (Ella, poner) el bocadillo de jamón en la nevera.
10. (Nosotros) nunca (saber) la verdad.

8. Completa las oraciones con el verbo en *Pretérito Imperfecto* o *Pretérito Indefinido*.

1. Cuando mi abuela _____ (estar) hablando por teléfono _____ (llegar) mi padre.
2. El jueves no _____ (venir ella) a clase porque _____ (tener, ella) cita con el dentista.
3. Cuando le _____ (decir ellos) la noticia _____ (ponerse, ella) a llorar.
4. No _____ (poder nosotros) ir a la sierra porque _____ (haber) mucha niebla.
5. Cuando _____ (licenciarse, yo) en Derecho mis padres me _____ (regalar) una pluma preciosa.
6. Como no _____ (actuar) Prince porque _____ (tener, él) infección de garganta, nos _____ (devolver) las entradas.
7. Cuando _____ (irse, yo) a la cama _____ (ser) las cuatro de la madrugada, ¡tardísimo!
8. En el casting _____ (seleccionar) a las chicas que _____ (tener, ellas) más delantera ¿tú crees?
9. Cuando _____ (vivir, nosotros) en Madrid _____ (ir, nosotros) todos los domingos al Retiro.
10. No _____ (venir, ella) con nosotros a Ávila porque no _____ (tener, ella) suficiente dinero.

9. Pon el verbo que está entre paréntesis en *Pretérito Indefinido* o *Pretérito Imperfecto*.

1. ¿Cómo (saber, tú) _____ que (estar, yo) _____ en casa a pesar de que nadie te (abrir) _____ la puerta?
2. ¿Por qué (entrar) _____ Ud. en la casa si nadie (salir) _____ a abrir?
3. Porque la puerta no (estar) _____ cerrada y (pensar) _____ que me (esperar, ellos) _____ como (hacer, ellos) _____ otras veces si yo (anunciar) _____ mi visita.

4. Yo le (seguir) _____ en el coche 3 horas y no lo (notar, él) _____ .
5. Recuerdo una tarde de verano en que mi abuelo se (proponer) _____ enseñarme a leer. Yo (tener) _____ entonces cuatro años.
6. Yo (empezar) _____ a leer con dificultad. Aquella presión (frenar) _____ mi deseo de continuar.
7. Lo (citar) _____ la policía y le (entrar) _____ un pánico de muerte.
8. El otro día (soñar, yo) _____ que (venir, él) _____ y al día siguiente realmente (llegar) _____ .
9. ¡Perdone! ¿(Poder) _____ Ud. decirme dónde está la calle Zamora?
10. Siempre (ocurrir) _____ lo mismo cuando (acercarme) _____ : ella (levantarse) _____ y (irse) _____ .

10. Escoge uno de los tres tiempos pasados (*Pretérito Imperfecto*, *Pretérito Indefinido*, *Pretérito Pluscuamperfecto*) y completa la oración con el verbo en este tiempo.

1. Cuando (darnos, nosotros) _____ cuenta, (desaparecer) _____ de la mesa las cosas más ricas.
2. (Ser) _____ las siete de la tarde y ya (anochece) _____ .
3. Siempre (repetirse) _____ la misma historia, después de que su padre (irse) _____ , todos (empezar) _____ a hacer lo que les (dar) _____ la gana.
4. (Ir, él) _____ a pedir aquel trabajo y a la media hora ya se lo (conceder) _____ .
5. Ya (recibir, ellos) _____ la noticia cuando yo (entrar) _____ a dársela como una sorpresa.
6. No me negarás que ya te lo (advertir) _____ y todo ha ocurrido como yo te lo (anunciar) _____ .
7. Yo te (preparar) _____ tu plato favorito y tú ya has cenado ¡qué lástima!
8. (Estar) _____ seguro de ganar porque (entrenarse) _____ a fondo.

9. Nunca (ver, yo) _____ una cosa así hasta llegar aquí.
10. ¿No (llamar, tú) _____ antes por teléfono? ¿Por qué vuelves a llamar ahora?

6.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Какие времена образуют группу прошедшего?
2. Какие исключения из форм образования глаголов в Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido вы знаете? Назовите их.
3. В чем основная разница между употреблением глаголов в Pretérito Imperfecto и Pretérito Indefinido?
4. Какие еще прошедшие времена вы знаете и когда они употребляются?

Unidad VII. FORMAS NO PERSONALES DEL VERBO

7.1. Теоретический материал по теме «Неличные формы глаголов» (4 часа)

К неличным формам глагола в испанском языке относятся причастие (*Participio pasado*), герундий (*Gerundio*) и инфинитив (*Infinitivo*).

Participio pasado

Participio pasado употребляется, в основном, как зависимая часть речи, а именно: в качестве вспомогательного элемента для образования сложных временных форм (*Pretérito Perfecto, Pretérito Pluscuamperfecto, Pretérito Anterior*), а также для выполнения функции определения при существительном и в составе перифрастических конструкций для передачи состояния, достигнутого в результате определенного действия. Например:

El material **aprendido** nunca se olvida.

El material que está **aprendido** no se olvidará nunca.

He aprendido bien el material que nos ha dado el profesor.

Participio pasado может также образовывать независимые глагольные конструкции, которые при переводе на русский язык всегда аналогичны придаточным предложениям, например:

Hechos los deberes, los niños fueron al cine.
Escrita la carta, la llevé al Correo.

Gerundio

Gerundio может быть как простым (*Gerundio Simple*), так и сложным (*Gerundio Compuesto*).

Gerundio чаще всего употребляется в синтаксической функции обстоятельства образа действия, обозначая при этом действие, протекающее одновременно с действием сказуемого. *Gerundio* часто переводится на русский язык деепричастием несовершенного вида. Одновременно *Gerundio* может употребляться в зависимой функции, образуя зависимые герундиальные обороты. Например:

Pedro está **preparándose** para las clases

Gerundio также образует независимые герундиальные обороты, которые всегда переводятся на русский язык придаточными предложениями. Например:

Hablando es como se arreglan las cosas

Образование Gerundio Simple

Правильные глаголы:

hablar – habl **-ando**

comer – com **-iendo**

vivir – viv **-iendo**

Неправильные глаголы:

Pedir > **pidiendo**

Sentir > **sintiendo**

Venir > **viniendo**

Dormir > **durmiendo**

Morir > **muriendo**

Глаголы, оканчивающиеся на *-er*, *-ir*

Caer > **cayendo**

Construir > **construyendo**

Creer > **creyendo**

Destruir > **destruyendo**

Huir > **huyendo**

Leer > **leyendo**

Oír > **oyendo**

Traer > **trayendo**

Образование Gerundio Compuesto

Gerundio del verbo *haber* + Participio del verbo principal
Habiendo tomado
Habiendo hecho

Употребление Gerundio Simple

- Для обозначения обстоятельства образа действия в предложении:

La chica va **cantando** por la calle.

- Для обозначения действия в его развитии. Употребляется в конструкции *estar* + *gerundio*. Например:

Estaba **escribiéndote** una carta cuando me llamaste.

¿Qué estaría **pensando** durante las horas tranquilas?

- Для обозначения других длительных действий с другими глаголами, например:

Sigue **trabajando**.

Los precios van **subiendo**.

Su tía anda **contando** mentiras sobre él.

Lleva **viviendo** unos veinte años en esta ciudad.

Se quedaba **esperando** toda la tarde.

Gerundio Compuesto употребляется для передачи предшествования действия, выраженного герундиальной формой, по отношению к действию сказуемого. Например:

Habiendo preparado todo de antemano, me sentí muy seguro.

Infinitivo

Infinitivo может быть простым (*Infinitivo Simple*) и сложным (*Infinitivo Compuesto*).

Неопределенная форма глагола может выполнять в предложении различные синтаксические функции.

- Инфинитив является частью составного глагольного сказуемого, например:

Mañana **voy a hacer** todo.

- Инфинитив входит в состав многих предложных конструкций. Например:

Tengo interés **en hacerlo**.

Es un discurso difícil **de escuchar**.

Lo hace **sin pensar**.

• Инфинитивные конструкции *al + Infinitivo, después de + Infinitivo* и др. употребляются для передачи действия, предшествующего сказуемому. Например:

Al hacer los deberes fui al cine.

Después de decírselo respiró con alivio.

Infinitivo Compuesto образуется от инфинитива глагола *haber* + причастие основного глагола и употребляется для передачи действия, предшествующего действию сказуемого. Например:

Después de **haber pasado** tanto tiempo en el aula, me cansé.

7.2. Практические задания по теме «Неличные формы глаголов»

1. Pon el verbo entre paréntesis en la forma del Participio.

1. Quien no ha (ver) _____ Sevilla, no ha (ver) _____ maravilla.
2. Creían a pies juntillas las noticias que venían (imprimir) _____.
3. Los ingenieros no han (resolver) _____ todos los problemas.
4. Sólo se había (afeitar) _____ la mejilla izquierda.

2. Completa las oraciones poniendo el verbo que está en Infinitivo en la forma del Participio.

1. Juan está (disgustar) _____.
2. Comieron patatas (asar) _____.
3. Los niños son (educar) _____.
4. La casa fue (registrar) _____.
5. Están (enfadar) _____ por lo que dijiste.
6. No estoy (acostumbrar) _____ a este tipo de vida.
7. El señor está algo (cansar) _____ y no puede salir.
8. Ambos fueron (detener) _____ en su propia casa.
9. Fue un partido muy (reñir) _____.
10. El golpe dejó (aturdir) _____ a la señora.

3. Completa las oraciones con los verbos *ser o haber*.

1. El tiempo ... cambiado mucho en los últimos días.
2. El jugador está cansado; ... corrido mucho durante el partido.

3. Mis padres ... estado en casa todo el rato.
4. Los invitados se ... aburrido de tanto esperar.
5. Nunca se altera; ... una persona.
6. Bien ... sabido que no fui yo el que llamó a la puerta.
7. (Vosotros) ... decidido no participar en el concurso.
8. Después de dormir diez horas, me ... despertado con más energía.
9. (Él) apenas ... sentido el terremoto.
10. Los alumnos no ... entendido nada de lo que ha explicado el profesor.

4. Pon el verbo que está en *Infinitivo* en la forma del *Participio* donde sea posible.

1. Los socialistas piensan (ganar) _____ de nuevo las elecciones.
2. Es un libro (escribir) _____ en el siglo XII; se ve en el lenguaje (usar) _____.
3. Con este carácter vas a (perder) _____ todas las amistades (conseguir) _____ por tu padre.
4. Ahora ella está bien (situar) _____; podrá echarnos una mano.
5. Es un tipo muy (avispar) _____, es difícil (engañarle) _____.
6. No queremos (volver) _____ a (andar) _____, seguimos (cansar) _____.
7. Al (mirarla) _____ me di cuenta de que tenía los ojos (hinchar) _____ de haber (llorar) _____.
8. Con (llorar) _____ no me harás cambiar de opinión.
9. (Llorar) _____ no es ninguna solución.
10. Mamá, ¿puedo (salir) _____? He dejado (arreglar) _____ mi habitación.

5. Transforma las oraciones en la *Voz Pasiva*.

1. Juan **mira** el cuadro.
2. Los veleros **cruzan** el lago.
3. El huracán **ha destruido** el bosque.
4. Los alumnos del curso superior **representan** una buena obra de teatro.
5. Los campesinos **recolectan** las naranjas.
6. Juan **edita** su libro.

7. El profesor **explica** el problema.
8. Los pintores **decoran** el interior de la casa.
9. El maquinista **conduce** el tren.
10. El tiempo **ha destruido** el palacio real.

6. Transforma las oraciones en la Voz Activa.

1. El metal **ha sido dañado** por el óxido.
2. La madera **es tallada** por el ebanista.
3. El enfermo **es examinado** por los médicos.
4. El coche **es reparado** por el mecánico.
5. La acuarela **es pintada** por el artista.
6. El lago **era atravesado** por los veleros.
7. La habitación **fue engalanada** por Isabel.
8. Los libros **han sido colocados** en la librería por Jorge.
9. La lección **fue aprendida** por los niños.
10. La hierva **fue comida** por las ovejas.

7. Pon los verbos entre paréntesis en la forma del Gerundio.

1. Estoy (advertirles) _____ que en el examen no se copia.
2. De todos los experimentos hechos hasta ahora está (concluirse) _____ que el hombre está (destruir) su medio ambiente.
3. La población de algunas ciudades está (disminuir) _____.
4. El electorado español está (elegir) _____ a sus representantes en el parlamento.
5. Si Ud. no contesta a las acusaciones que se le están (hacer) _____, quiere decir que está Ud. (asentir)_____.
6. El acusado está a todas luces (mentir) _____.
7. Con tus palabras crueles me estás (herir) _____.
8. Está (freír) _____ los huevos para la cena.
9. Estas hermosas playas están (atraer) _____ un excesivo turismo.
10. Esas viejas construcciones están (decaer) _____ rápidamente.

8. Completa las oraciones con las formas del Gerundio.

1. ... ausente el profesor, no hemos tenido clase.
2. Estuvo todo el día ... una novela policíaca.

3. Me pasé el domingo ... por el campo.
4. ... roto el vaso, lo tuve que pagar.
5. Después de mucho llorar, acabaron sus deberes
6. Estuvieron ... muchas horas en la feria.
7. Entraron en el cine ... ruido.
8. Me miró con sorpresa ... a mi pregunta.
9. ... los niños, el niño se había hecho un hombre.

9. Contesta a las preguntas usando las formas del Gerundio según el modelo.

Modelo: ¿Ha acabado de leer el libro?
No, está leyéndolo.

1. ¿Has terminado tus tareas?
2. ¿Han acabado de copiar la cinta?
3. ¿Habéis hecho vuestras tareas?
4. ¿Ha terminado de comer?
5. ¿Has escrito la carta?
6. ¿Hemos acabado de escuchar las grabaciones?
7. ¿Ha vendido toda la fruta?
8. ¿Has solucionado el asunto?
9. ¿Han construido la casa?
10. ¿Ha fotocopiado los textos?

10. Transforma las oraciones según el modelo

Modelo: Me insultaba y me miraba a la cara.
Me insultaba mirándome a la cara.

1. Llegó a clase y **corría** porque no había oído el despertador.
2. Le explicó al profesor lo que pasaba y **se ponía** rojo.
3. Los otros estudiantes lo miraban y **cuchicheaban** y **se reían**.
4. Mi compañero se acercó a mí y **me dijo** que siempre llegaba tarde.
5. Yo le dije que tampoco era tan grave y **le quité** importancia.
6. El pobre pasó junto a mi casa y casi **lloraba**.
7. Yo le dije que la puntualidad no lo es todo en la vida y **le guiñé** un ojo.
8. Al final de la clase se levantó y se acercó a mí y **me dijo** que había probado todo tipo de despertadores.
9. **Me acerqué** a su oído y le dije que el que mejor funciona es su madre.

11. Escoge y pon en la oración la forma del *Gerundio* o del *Participio*.

1. Francisco ha (preparar) _____ la cena para la reunión de esta noche.
2. Francisco está (preparar) _____ la cena para la reunión de esta noche.
3. ¿Qué tal habéis (dormir) _____ en ese colchón? Bien ¿no?
4. Entra sin hacer ruido, el niño se ha (dormir) _____.
5. ¿Estás (escribir) _____ a tus amigos?
6. Enséñame la carta que has (escribir) _____ a tu novia.
7. Marisol está (dar) _____ una vuelta con el perro.
8. No, yo no tengo la dirección de Eduardo, no me la ha (dar) _____ todavía.
9. Mi hermana está (ver) _____ la tele.
10. Este argumento ya está muy (ver) _____. No es nada original.

12. Reconstruye la oración según el modelo.

Modelo: Cuando se asomó al balcón, se dio cuenta de que llovía.
Al asomarse al balcón, se dio cuenta de que llovía.

1. Porque estaba de buen humor, reía a carcajadas.
2. Practicando muchos deportes, desarrollamos nuestros músculos.
3. Si toleramos tal injusticia, no somos buenos ciudadanos.
4. Se vio un gran fulgor en el cielo cuando la bomba estalló.
5. Le han acusado porque ha traicionado su Patria.
6. Cuando hubo terminado la carrera, se dedicó al periodismo.
7. Todo el pueblo aplaudió cuando pasó el coche de los recién casados.
8. Si Uds. me hubieran avisado antes, yo le habría preparado una habitación.
9. Aunque parece tan tranquilo, disimula un temperamento muy vivo.
10. Cuando hubo hablado dos horas seguidas, tenía la garganta sequísima.

13. Traduce al español fijándote en las construcciones del *Infinitivo*.

1. Поздоровавшись, мы начали планировать наш отдых.
2. Они прибыли, не предупредив нас.
3. Мы вернулись домой, проведя незабываемый день.
4. Купив билеты, мы сели на поезд.
5. Не имея интереса к делу, невозможно ничему научиться.
6. Поскольку меня не было дома, он ушел.
7. Предлагать много – отрицать все.
8. Я купил эту газету, чтобы прочитать ее моему деду.
9. У меня есть желание попутешествовать по Испании.
10. Мое желание – видеть тебя завтра здесь.

14. Completa el diálogo poniendo el verbo entre paréntesis en *Infinitivo*, o *Gerundio*, o *Participio*.

Antonio: ¡Hola, Pepe! ¿Qué te pasa, has discutido otra vez con tu novia? ¡Cuéntame la historia, venga!

Pepe: Pues nada que al _____ (salir) de la escuela de la música, ya _____ (terminar) las clases de la mañana, me acerqué al bar y vi a mi mejor amigo con mi novia _____ (tomarse) un café. Bueno, no quiero _____ (pensar) mal...

Antonio: ¡Pero Pepe! Siempre estás _____ (pensar) en lo mismo. _____ (Dar) tanta importancia a _____ (tomar) un simple café lo que haces es _____ (complicarse) la vida gratuitamente.

Pepe: ¡Ya! Tenías que _____ (ver) la cara de imbécil de mi amigo cuando estaba _____ (escuchar) hablar a mi novia, _____ (mirarla) y _____ (comérsela) con los ojos.

Antonio: Pues puedes _____ (aclararlo) todo con tu novia y terminas con la duda.

Pepe: ¡Sí, claro! Para _____ (acabar) _____ (discutir) como siempre. No, no, prefiero _____ (comerme) las uñas, gracias.

7.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Что такое самостоятельное и вспомогательное употребление испанского причастия?
2. Какое значение испанскому предложению придает герундиальный оборот в сравнении со спрягаемым глаголом?
3. Какие вы знаете модальные глаголы, с которыми, как правило, употребляется инфинитив?

Unidad VIII. VERBO. MODO SUBJUNTIVO

8.1. Теоретический материал по теме «Сослагательное наклонение» (8 часов)

В испанском языке, в отличие от русского, в сослагательном наклонении имеется собственная разветвленная система времен: *Presente de Subjuntivo*, *Pretérito Perfecto de Subjuntivo*, *Imperfecto de Subjuntivo*, *Pluscuamperfecto de Subjuntivo*. Два первых употребляются с временами группы настоящих времен, а два последних – с временами группы прошедших времен.

Presente de Subjuntivo

Образование Presente de Subjuntivo

Tom -ar	Com -er	Sub -ir
tom -e	com -a	sub -a
tom -es	com -as	sub -as
tom -e	com -a	sub -a
tom -emos	com -amos	sub -amos
tom -éis	com -áis	sub -áis
tom -en	com -an	sub -an

Неправильные формы глаголов настоящего времени сослагательного наклонения:

Decir	diga, digas, diga, digamos, digáis, digan.
Ir	vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan.
Estar	esté, estés, esté, estemos, estéis, estén.
Ser	sea, seas, sea, seamos, seáis, sean.

Hacer	haga, haga, haga, hagamos, hagáis, hagan.
Haber	haya, haya, haya, hayamos, hayáis, hayan.
Oír	oiga, oiga, oiga, oigamos, oigáis, oigan.
Poner	ponga, ponga, ponga, pongamos, pongáis, pongan.
Tener	tenga, tenga, tenga, tengamos, tengáis, tengan.
Venir	venga, venga, venga, vengamos, vengáis, vengan.
Salir	salga, salga, salga, salgamos, salgáis, salgan.
Saber	sepa, sepa, sepa, sepamos, sepáis, sepan.
Dar	dé, des, dé, demos, deis, den.

Imperfecto de Subjuntivo

Образование Imperfecto de Subjuntivo

Tom -ar	Com -er	Sub -ir
tom -ara (ase)	com -iera (iese)	sub -iera (iese)
tom -aras (ases)	com -ieras (ieses)	sub -ieras (ieses)
tom -ara (ase)	com -iera (iese)	sub -iera (iese)
tom -áramos (ásemos)	com -iéramos (iésemos)	sub -iéramos (iésemos)
tom -arais (aseis)	com -ierais (ieseis)	sub -ierais (ieseis)
tom -aran (asen)	com -ieran (iesen)	sub -ieran (iesen)

Неправильные формы индивидуальных глаголов:

Ser	fuera, fueras, fuera, fuéramos, fuerais, fueran.
Ir	fuera, fueras, fuera, fuéramos, fuerais, fueran.
Dar	diera, dieras, diera, diéramos, dierais, dieran.
Estar	estuviera, estuvieras, estuviera, estuviéramos, estuvierais, estuvieran.
Tener	tuviera, tuvieras, tuviera, tuviéramos, tuvierais, tuvieran.
Venir	viniera, vinieras, viniera, viniéramos, vinierais, vinieran.
Decir	dijera, dijeras, dijera, dijéramos, dijerais, dijeran.
Saber	supiera, supieras, supiera, supiéramos, supierais, supieran.
Poder	pudiera, pudieras, pudiera, pudiéramos, pudierais, pudieran.
Poner	pusiera, pusieras, pusiera, pusoéramos, pusierais, pusieran.

Querer	quisiera, quisieras, quisiera, quisiéramos, quisierais, quisieran.
Traer	trajera, trajeras, trajera, trajéramos, trajerais, trajeran.
Hacer	hiciera, hicieras, hiciera, hiciéramos, hicierais, hicieran.
Haber	hubiera, hubieras, hubiera, hubiéramos, hubierais, hubieran.
Andar	anduviera, anduvieras, anduviera, anduviéramos, anduvierais, anduvieran.

Pretérito Perfecto de Subjuntivo

Образование Pretérito Perfecto de Subjuntivo

Presente de Subjuntivo del verbo <i>haber</i>	+	Participio pasado de los verbos en		
		-ar	-er	-ir
haya				
hayas				
haya				
hayamos				
hayáis				
hayan				
		hablado	comido	subido

Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo

Образование Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo

Imperfecto de Subjuntivo del verbo <i>haber</i>	+	Participio pasado de los verbos en		
		-ar	-er	-ir
hubiera				
hubieras				
hubiera				
hubiéramos				
hubierais				
hubieran				
		hablado	comido	subido

Разница в употреблении изъявительного и сослагательного наклонений

Modo Indicativo

Глагол употребляется в одном из времен изъявительного наклонения в том случае, если:

- Сказуемое в предложении указывает на реальное действие, например:

Dijo que había encontrado la solución.

- В главном предложении стоит один из следующих глаголов или безличных оборотов: *ver, saber, es cierto, es indudable que, es evidente que*, например:

Veo que has arreglado el asunto.

- Из контекста вытекает, что действие реальное, например:

Sabe que está presente entre la gente.

Modo Subjuntivo

Сослагательное наклонение – зависимое и употребляется, преимущественно, в придаточных предложениях. Однако есть несколько слов, после которых глаголы употребляются в сослагательном наклонении в простых предложениях. Запомните эти слова:

Que (пусть), *ojalá* (хоть бы), *tal vez* (возможно), *acaso* (вероятно), *quizá* (s) (возможно, пожалуй). Например:

¡Ojalá **pueda** ir a la fiesta!

¡Que **venga** este fin de semana, Dios mío!

¡Que **viva** el rey!

Tal vez **venga** mañana, no sé.

Quizás **sea** muy rico.

Acaso no **tengan** dinero.

Однако если эти слова стоят за глаголом, то в предложении употребляется изъявительное наклонение. Например:

Viene mañana, tal vez.

Es muy rico, quizás.

No tienen dinero, acaso.

Глаголы в сослагательном наклонении употребляются, преимущественно, в придаточном предложении для выражения не самого действия, а отношения говорящего к действию.

Кратко эти случаи можно сгруппировать следующим образом:

- Modo Subjuntivo употребляется в **придаточных дополнительных**, если глагол главного предложения выражает *отрицательное суждение*. Например:

No dijo que hubiera encontrado la solución.

No veo que hayas arreglado el asunto.

No quiero decir que él lo sepa.

- ✓ Для выражения просьбы, приказа и другого *волеизъявления*, например:

Querría que vinieras esta noche.

Les ruego que no fumen aquí.

Nos piden que entremos sin hacer ruido.

Dígale que llame al Director.

Me dijo que vendiera el coche.

El profesor aconseja a los alumnos que vayan a España.

¿Me permite que me levante?

Su madre le prohibió que saliera por la noche.

- ✓ Для выражения *эмоций*, например:

Me gusta que jueguen juntos.

Siento que estén enfermos.

Me extraña que no hayan llegado.

Espero que no nos vean.

Tienen miedo de que los alimentos estén contaminados.

- ✓ Для выражения *сомнения*, например:

Dudamos que vayan a la corrida.

Cabe duda de que esté aquí.

Но: “No cabe duda de que” – не требует сослагательного наклонения

ВНИМАНИЕ! Если в предложении одно подлежащее, то нет необходимости в употреблении сложного предложения с сослагательным наклонением. В этом случае предложение будет содержать инфинитивную конструкцию:

Quiero ir al cine.

Но: Quiero que tú vayas al cine.

- Сослагательное наклонение употребляется в **придаточных подлежащих** после *безличных глаголов или безличных оборотов*. Например:

Es posible que llueva esta noche.

Es importante que los alumnos vayan a España.

Es probable que mi familia no venga.

Hace falta que lo hagamos.

Es menester que lo sepa.

После некоторых безличных оборотов глаголы употребляются в **изъявительном наклонении**, если в безличном обороте содержится утверждение или вопрос, и в **сослагательном наклонении**, если в безличном обороте содержится отрицание. Наиболее употребляемые из этих выражений:

Es evidente que

Está claro que

Es cierto que

Es verdad que

Es seguro que

Resulta que

Es indudable que

Menos mal que

Es que

Sucede que

Consta que

Parece que

Basta que

• Сослагательное наклонение употребляется в **придаточном предложении времени**, если действие предложения относится к *будущему времени*. В качестве союзов наиболее часто употребляются следующие: *cuando* (когда), *cada vez que* (каждый раз как), *en cuanto* (как только), *apenas* (едва), *hasta que* (до тех пор, пока), *antes de que* (до того как), *después de que* (после того как), *tan pronto como* (вскоре, после того как, как только), *desde que* (с тех пор как), *a medida que* (с тем, чтобы), *siempre que* (всегда когда), *mientras* (пока, в то время как), *nada más que* (как только, сразу, после того как). Например:

Vendrá *cuando* pueda.

Quiero salir *antes de que* me llamen.

Iré a verle *siempre que* no llueva.

• Сослагательное наклонение употребляется в **придаточных уступительных предложениях**, если действие относится к *будущему времени* или является желаемым, предполагаемым. Наиболее употребляемые союзы уступительных предложений: *aunque* (хотя), *a pesar de que* (несмотря на), *y eso que* (и хоть), *por mucho que* (сколько бы...), *por más + adjetivo + que*, *por más + adverbio + que* (каким\какой бы...), *así que* (хоть таким образом). Например:

Aunque me lo pida no lo haré.

- Сослагательное наклонение всегда употребляется в **придаточных цели**, если в главном и придаточном предложениях употреблены разные подлежащие. Наиболее известные союзы в придаточных цели: *para que* (для того, чтобы), *a fin de que* (с той целью, чтобы), *no sea que* (с тем, чтобы) и т. д. Например:

Te advierto *para que* lo sepas.

Me da el libro *para que* lo lea.

Но: Cojo el libro *para leerlo*.

- Сослагательное наклонение употребляется в **придаточных определительных** предложениях, подчеркивающих качественную характеристику предмета или лица, или выражающих желаемое или предполагаемое действие. Например:

Está buscando a un médico *que* pueda ayudarle.

- Сослагательное наклонение употребляется в **придаточных условных** предложениях после союзов: *a condición de que* (при условии, что), *con (tal de) que* (таким образом, чтобы), *a no ser que* (если это не), *a menos que* (по меньшей мере, если...), *como* (поскольку), и т. д. Например:

Le voy a prestar un millón, *con tal de que* me presente alguna garantía.

- После союзов *por + adjetivo + que; por + adverbio + que*, как правило, употребляется сослагательное наклонение. Например:

Por amables que sean, nunca les escucharía.

Por poco que sepa, sabe salir con la suya.

- После союза *siempre que* может употребляться как изъявительное, так и сослагательное наклонение в зависимости от реальности или нереальности действия, о котором идет речь. Например:

Siempre que me llamas, vengo para ayudarte.

(реальное действие)

Siempre que tomes el camino más corto, llegarás a tiempo.

(предполагаемое действие)

- После союза *mientras (que)* может употребляться изъявительное и сослагательное наклонения в зависимости от времени, к которому относится действие. Например:

Mientras va al mercado, puedes preparar la sopa.
(настоящее время)
Nunca se quejará *mientras que* le haga caso.
(будущее время)

• Союз *sin que* всегда требует сослагательного наклонения, например:

Se fue *sin que* nadie se diera cuenta.

8.2. Практические задания по теме «Глагол. Сослагательное наклонение»

1. Completa las oraciones con el verbo en la forma adecuada del *Presente de Subjuntivo*.

1. ¡Ojalá (tener, tú) _____ suerte!
2. ¡Adiós, hasta el lunes! ¡Que (tener, vosotros) _____ buen fin de semana!
3. ¡Ojalá (tener, vosotros) _____ el viento a favor y (llegar, vosotros) _____ a casa sin novedad!
4. ¡Hasta pronto y que no (olvidarse, vosotros) _____ de escribirnos!

2. Pon los verbos que están en *Infinitivo* en la forma adecuada del *Modo Subjuntivo*.

1. (Sufrir) _____ lo que (sufrir) _____, nunca será tan desgraciado como usted.
2. Le había dicho a usted que (venir) _____ quien (venir) _____, no estaba en casa para nadie.
3. (Vivir, él) _____ como (vivir) _____, es asunto suyo y no nos interesa.
4. Me dijo que (vivir, él) _____ donde (vivir) _____, siempre encontraría gente de todas clases.
5. (Venir, usted) _____ cuando (venir) _____, siempre será bien recibido.
6. (Brillar, ellos) _____ o no (brillar). _____, es seguro que no eran diamantes.
7. Esa chica me gusta, (ser) _____ o no (ser) _____ guapa.

3. Completa las oraciones según las normas de la concordancia de los tiempos.

1. (Él) dice que tú vengas.
Él dirá _____
Él dijo _____
2. Te dejo que compres lo que quieras.
Te dejaré _____
Te dejé _____
3. Nos oponemos a que le vea el médico.
Nos opondremos _____
Nos opusimos _____
4. Le aconsejo que vaya.
Le aconsejaré _____
Le aconsejaría _____
5. Recomiendo que trabajen.
Recomendaré _____
Recomendaría _____
6. Me piden que pague la factura.
Me pedirán _____
Me pedían _____
7. Necesitas que te vea un oculista.
Necesitarás _____
Necesitabas _____
8. Hemos decidido que estudies.
Habíamos decidido _____
Habrán decidido _____
9. Insiste en que no bebamos vino.
Insistirá _____
Insistió _____
10. He mandado que se quede con sus primos.
Mandaré _____
Había mandado _____

4. Transforma las siguientes oraciones en el pasado.

1. Te lo digo así para que lo entiendas mejor.
2. Me están haciendo un traje a toda prisa, a fin de que lo pueda estrenar el día de mi Santo.
3. Les llevo con tal de que me ayuden a pagar la gasolina.
4. Me lleva al teatro, salvo que esté muy ocupado.

5. Seguro que viene a que le invitemos a comer.
6. No le fiaré ni un euro más, a menos que me pague lo que me debe.
7. Es un negocio ruinoso, excepto que se abran mercados en el extranjero.

5. Transforma las siguientes oraciones en la forma negativa.

1. Creo que te has portado como un caballero.
2. Hemos observado que estos últimos meses ha progresado.
3. He oído que ese senador se va a presentar a las próximas elecciones presidenciales.
4. Veo que todos estáis de acuerdo.
5. Me imagino que la casa es nueva.
6. Noto que el coche marcha peor que de costumbre.
7. Está comprobado que el tabaco es una de las causas principales del cáncer de pulmón.
8. Era cierto que el mar embravecido había roto muchos barcos pequeños.
9. Está claro que los presuntuosos acaban siempre mal.
10. Es evidente que es tonto.

6. Pon el verbo que está en *Infinitivo* en la forma adecuada.

1. Necesito que (vosotros, trabajar) ... mucho.
2. Quiero que (saber, él) ... lo que va a ocurrir.
3. No creo que (decir, tú) ... esas tonterías.
4. Te ordeno que (venir) ... enseguida.
5. Me agrada que (sacar, ellos) ... buenas notas.
6. Me interesa que (vender, usted) ... tales libros.
7. Él desea que (tú, escribir) ... un libro.
8. Él espera que (regresar, ella) ... muy pronto.
9. Le gusta que le (agradecer, yo) ... repetidamente.
10. Él teme que (hacer) ... mal tiempo el lunes.

7. Pon el verbo que está entre paréntesis en la forma correspondiente según el sentido.

1. Era una lata que nuestro jefe de relaciones públicas (tener) _____ que desplazarse al extranjero.
2. Me dijeron que era imprescindible que yo (guardar) _____ el más absoluto silencio.

3. Lástima que no le (conocer, vosotros) _____ porque es un tipo fenomenal.
4. Sería más sensato que no te (meter) _____ en esos líos.
5. Es probable que el tren (llegar) _____ con retraso, porque ha habido una avería.
6. Es sorprendente que (ocurrir) _____ cosas así con tanta frecuencia.

8. Transforma las oraciones a continuación según el modelo.

Modelo: Leo cuando me apetece.

Leía cuando me apetecía.

Leeré cuando me apetezca.

1. Hasta que le veo en casa, no estoy tranquilo.
2. Se van al campo en cuanto pueden.
3. Siempre que le veo, me recuerda a su padre.
4. Cuando hace buen tiempo, nos gusta pasar el día en la playa.
5. Después de que termina la clase, los chicos salen a jugar al patio.
6. En cuanto fuma un cigarillo, se pone a toser.

9. Pon el verbo entre paréntesis en el modo y tiempo necesarios.

1. Tiene un canario que (cantar) _____ bien.
2. Busca un canario que (cantar) _____ bien.
3. Conocemos un albañil que (saber) _____ hacerlo.
4. Necesitamos un albañil que (saber) _____ hacerlo.
5. He estado en un bar donde (servir, ellos) _____ buenos aperitivos.
6. ¿Conoces algún bar donde (servir, ellos) _____ buenos aperitivos?

10. Explica la diferencia en el empleo de las siguientes formas en cursiva.

1. Estoy seguro de que hará *lo que dices*. Estoy seguro de que hará *lo que digas*.
2. Iré *donde quieras*. Iré *donde quieras*.

3. Nos interesa emplear al técnico *que conoce* mejor este campo. Nos interesa emplear al técnico *que conozca* mejor este campo.
4. No puedo fiarme del primero *que llegue*. No puedo fiarme del primero *que llega*.

11. Reconstruye la oración poniendo el verbo entre paréntesis en el modo y tiempo adecuados.

1. Si (seguir, tú) _____ comportándote de ese modo, lo vas a pasar mal.
2. Las mujeres seguían cosiendo, a pesar de que la luz no (ser) _____ del todo buena.
3. El profesor nos advirtió que (tener) _____ fe en nuestra labor personal.
4. Acércate a verle para que no (enfadarse, él) _____ como el otro día.
5. La cosa no salió bien porque no se (haber) _____ discutido antes.
6. Te acompañaré a fin de que (aprender, tú) _____ el camino.
7. Aunque (llegar, él) _____ tarde, le esperaremos en el club.
8. Cuando (amanecer) _____, los exploradores emprendieron la marcha.
9. El banco ha mandado un aviso para que (pagarse) _____ la letra.
10. Las fotos que ellos (hacer) _____ salieron fatal.

12. Pon el verbo en el tiempo adecuado del Modo Subjuntivo.

1. Tu primo es un sabio. ¿Hay algo que no _____ (él, saber)?
2. Quien _____ (coger) mañana las invitaciones para ir a la discoteca que lo _____ (decir).
3. Podrán subir de nivel todos los que _____ (hacer) bien mañana el examen.
4. ¡Muchas gracias! No era necesario que _____ (Ud., molestarme)
5. La próxima vez que _____ (tú, venir) tan tarde no te espero y me voy sola.
6. Si _____ (tener) más cuidado no se te habrían perdido las lentillas.

7. Tan pronto como _____ (irse, ella) a la cama me llamas, ¿vale?
8. Nos gustaría que _____ (venir, tú) con nosotros de vacaciones ¡venga, ánimo!
9. Mañana voy a llamar a Movistar, me preocupa mucho que todavía no _____ (ellos, recibir) el cheque que les envié.
10. Me encantaría que Juan _____ (volver) a casa por Navidad como todos los años.

13. Une entre sí los fragmentos de dos columnas según el sentido.

1. Lo que más me gustó fue ...	1. ... hasta que no me digas qué ha pasado.
2. Comprueba que tienes todos los documentos ...	2. ... no te olvides de traer el libro que te dejé.
3. Después de que hubiera hecho los deberes ...	3. ... podríamos formar un equipo estupendo!
4. Yo no me muevo de aquí ...	4. ... me puse a ver la tele un poquillo.
5. Cuando vengas a verme ...	5. ... antes de que vayamos al aeropuerto.
6. Estuvimos esperándote ...	6. ... que te pusieras ese lazo tan bonito en el pelo.
7. Tan pronto como lo sepa ...	7. ... para que se distrajera.
8. Este fin de semana salimos con Leonor ...	8. ... te lo digo, tú tranquilo.
9. ¡Que pena que Jesús no trabaje con nosotros ...	9. ... hasta que empezó a llover y nos fuimos.
10. Es lógico que esté como un fideo ...	10. ... está todo el día fumando y tomando café y la comida sólo la conoce en foto.

14. Pon el verbo en la forma correcta del *Indicativo*, *Subjuntivo* o *Infinitivo* según el sentido de la oración. Usa la conjunción que según convenga.

1. No creo _____ (llegar, nosotros) a terminar el trabajo para mañana, todavía os queda muchísimo.
2. Es mejor _____ (esperar, tú) fuera porque María tiene un perrito un poco especial ¿sabes?
3. Es evidente _____ (vivir, ellos) juntos porque el mensaje del contestador ha cambiado, tiene voz de mujer.
4. No es por nada, pero en esta discusión creo _____ (tener, yo) la razón.
5. No me parece bien _____ (traer, vosotros) restos de las Pirámides, no sois muy buenos turistas.
6. No nos gusta _____ (ir, ella) a ese tipo de fiestas y sobre todo _____ (regresar, ella) de madrugada.
7. Está claro _____ (no tener ganas, nosotros) de preparar la comida así que ... ¡venga! Llama a Telepizza.
8. A Laura y a mí nos encanta _____ (meterse, nosotros) en la cocina e inventar platos raros.
9. Si tú crees que es bueno _____ (ensayar, ellos) más, pues ensayarán más; la obra saldrá bien.
10. No quiero _____ (salir) con Ernesto, además de presuntuoso es un impresentable.

8.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Какие времена формируют испанское сослагательное наклонение? В чем разница с русским языком?
2. В чем основная разница между изъявительным и сослагательным наклонением?
3. Какие сложные времена сослагательного наклонения вы знаете? Как они образуются?
4. В каких случаях глаголы ставятся в сослагательном наклонении?

Unidad IX. VERBO. MODO POTENCIAL

9.1. Теоретический материал по теме «Глагол. Условное наклонение» (4 часа)

Образование Potencial Simple

verbos en <i>-ar</i>	verbos en <i>-er</i>	verbos en <i>-ir</i>
hablar -ía	comer -ía	vivir -ía
hablar -ías	comer -ías	vivir -ías
hablar -ía	comer -ía	vivir -ía
hablar -íamos	comer -íamos	vivir -íamos
hablar -íais	comer -íais	vivir -íais
hablar -ían	comer -ían	vivir -ían

Неправильные глаголы

Caber	cabría, cabrías, cabría, cabríamos, cabríaís, cabrían.
Decir	diría, dirías, diría, diríamos, diríaís, dirían.
Haber	habría, habrías, habría, habríamos, habríaís, habrían.
Hacer	haría, harías, haría, haríamos, haríaís, harían.
Poder	podría, podrías, podría, podríamos, podríaís, podrían.
Poner	pondría, pondrías, pondría, pondríamos, pondríaís, pondrían.
Querer	querría, querrías, querría, querríamos, querríaís, querrían.
Saber	sabría, sabrías, sabría, sabríamos, sabríaís, sabrían.
Salir	saldría, saldrías, saldría, saldríamos, saldríaís, saldrían.
Tener	tendría, tendrías, tendría, tendríamos, tendríaís, tendrían.
Valer	valdría, valdrías, valdría, valdríamos, valdríaís, valdrían.
Venir	vendría, vendrías, vendría, vendríamos, vendríaís, vendrían.

Употребление:

Условное наклонение (*Modo Potencial*) в испанском языке выполняет двойную функцию: темпоральную (временную) и модальную. Темпоральная функция *Modo Potencial* заключается в использовании форм этого наклонения для выражения так называемого «будущего в прошедшем» при переводе из прямой речи в косвенную. Например:

Pablo dijo que **iría** conmigo al estadio.

Модальная функция служит для передачи предположительного, нереального действия, обусловленного чем-то. Например:

Iría contigo al cine pero tengo muchos quehaceres.

Также это наклонение активно используется в сложноподчиненных предложениях с придаточным условия. Таких предложений в испанском языке имеется три типа: условные предложения I, II и III типов, а также смешанного типа. Данные предложения в испанском языке представляют собой достаточно большую группу предложений, заслуживающих особого внимания. Времена, употребляемые в условных предложениях, зависят от реальности или нереальности действия, о котором идет речь в предложении.

Придаточные условные предложения I типа. В этих предложениях условие, как правило, является реальным. Например:

Oración subordinada:		+ Oración principal:
Presente de Indicativo		Futuro Simple Futuro Próximo Modo Imperativo
Si llueve,	+	te mojas.
Si viene hoy,	+	procuraré verla.
Si te lo pide,	+	ayúdale.
Si viene,	+	dile que pase a verme.
Si viene,	+	le invitarás.

Местоположение главного и придаточного предложения относительно друг друга значения не имеет. Обратите внимание на время глагола в придаточном предложении: вместо будущего времени употребляется настоящее.

Другие способы передачи условного наклонения.

Через предлоги и союзы:

De no cerrar la puerta, hará frío.

Haciéndolo así, todos estarán de acuerdo.

Con lo que termines, me conformo.

Con tal de que vuelvas temprano, puedes salir.

Siempre que vuelvas temprano, puedes salir.

Siempre y cuando lo pidas, te ayudará.

9.2. Практические задания по теме «Условное наклонение»

1. Pon el verbo entre paréntesis en la forma correspondiente según el sentido de la oración subordinada.

1. Si trabajas, (ganar)... dinero.
2. Si comen mucho, (engordar)... .
3. Si comieran mucho, (engordar)... .
4. Si (venir)... aquel día, se lo habría dicho.
5. Si (tener)... cinco millones de euros, dejaría de trabajar.
6. Si (esperar, tú)... un minuto, te acompañaré.
7. Si él va, yo no (ir)
8. Si (tener, nosotros) ... una escopeta, hubiéramos cazado un montón de perdices.
9. Si ya (tener, vosotros) ... hambre, podéis comer con nosotros.
10. Si estás sudando, no te (duchar) ... con agua fría.
11. Si (encender, vosotros) ... la luz, no podré dormir.
12. Si (acabar, yo) ..., me habría ido contigo a dar una vuelta.
13. Si me (llamar, él) ... , yo no le oí.
14. Si te (engañar, ellos) ... , no será porque no te lo advertí.
15. Si te (hacer) ... falta, cómpralo hoy mismo.
16. Si lo (ver, tú) ... no habrías desconfiado de mi palabra.
17. Si (haber, él) ... seguido mis consejos, ahora podría ser rico.
18. Si recibo alguna contestación, te la (comunicar, yo) ... de inmediato.
19. Si yo (ser) ... ella, haría las cosas de distinta manera.
20. Si tiene algún problema, siempre (venir, él) ... y me los cuenta.

9.3. Контрольные вопросы на повторение

1. В каких двух функциях употребляется условное наклонение?
2. Что вы знаете о временном употреблении *Potencial Simple*?
3. С каким временем по способу образования можно сравнить *Potencial Simple*?

UNIDAD X. VERBO. MODO IMPERATIVO

10.1. Теоретический материал по теме «Повелительное наклонение» (6 часов)

В испанском языке существует 5 форм повелительного наклонения, соответствующих 5 лицам (*tú, Ud., Uds., nosotros, vosotros*). Следует также различать образование утвердительных и отрицательных форм повелительного наклонения.

Схема образования **утвердительных форм** повелительного наклонения:

verbos en *-ar* verbos en *-er* verbos en *-ir*

	hablar	comer	vivir
Tú	habla	come	vive
Ud.	hable	coma	viva
Nosotros	hablemos	comamos	vivamos
Vosotros	hablad	comed	vivid
Uds.	hablen	coman	vivan

Схема образования **отрицательных форм** повелительного наклонения:

verbos en *-ar* verbos en *-er* verbos en *-ir*

	hablar	comer	vivir
Tú	No hables	No comas	No vivas
Ud.	No hable	No coma	No viva
Nosotros	No hablemos	No comamos	No vivamos
Vosotros	No habléis	No comáis	No viváis
Uds.	No hablen	No coman	No vivan

• Формы образования повелительного наклонения на **tú** от неправильных глаголов:

Poner	–	pon	Valer	–	val
Tener	–	ten	Decir	–	di
Venir	–	ven	Ser	–	sé
Salir	–	sal	Ir	–	ve
Hacer	–	haz			

ЗАПОМНИТЕ! Также образуют повелительное наклонение глаголов, производные от вышеназванных. Например:

Detener	–	detén
Suponer	–	supón

• Вежливая форма повелительного наклонения на **usted**, **ustedes** и **nosotros** от неправильных глаголов:

		Ud.	Nosotros	Uds.
Ser	–	sea	seamos	sean
Estar	–	esté	estemos	estén
Dar	–	dé	demos	den
Ir	–	vaya	vayamos	vayan
Saber	–	sepa	sepamos	sepan
Haber	–	haya	hayamos	hayan

Глаголы *tener*, *poner* и т.д., у которых в первом лице единственного числа появляется звук **g**, сохраняют его в формах повелительного наклонения:

Ponga Ud.

Venga Ud.

В форме повелительного наклонения на **nosotros** выпадает конечный звук **-s** в глаголе, если далее следует местоимение. Например:

¡Bajémo ~~s~~ nos la escalera! – ¡Bajémonos la escalera!

¡Bebámo ~~s~~ nos un refresco! – ¡Bebámonos un refresco!

Также в формах повелительного наклонения на **vosotros** у возвратных глаголов выпадает конечный звук **-d** перед местоимением **-os**. Например:

¡Lava ~~d~~ os las manos! – ¡Lavaos las manos!

¡Come ~~d~~ os eso! – ¡Comeos eso!

ЗАПОМНИТЕ исключение! – ¡Idos!

10.2. Практические задания по теме «Повелительное наклонение»

1. Pon el verbo en la forma del *Imperativo* según el modelo.

1. Modelo: estudiar – estudia, estudia

Enumerar; hablar; amar; trabajar; descansar; intentar; aconsejar.

2. Modelo: mirar – no mires, no miréis.
Tomar; estudiar; comprar; mimar; contemplar; admirar;
entablar.

2. Pon el verbo en la forma negativa del *Imperativo* fijándote en los cambios ortográficos.

Coge; coged; conducid; corrige; huye; construye; apaga; juega;
coja; exige; traduce; corregid; huid; paga; jugad

3. Pon el verbo en todas las formas del *Modo Imperativo*.

Tener:

Ser:

Ir:

Decir:

Caber:

Venir:

Poner:

4. Pon el verbo que está entre paréntesis en la forma adecuada del *Modo Imperativo*.

1. ¡No (usar, tú) _____ ese cepillo!
2. ¡ (Comprar, Ud.) _____ plátanos!
3. ¡ (Pensarlo, tú) _____ bien!
4. ¡ (Soltarme, vosotros) _____!
5. ¡ (Conducir, Ud.) _____ por la derecha!
6. ¡ (Venir, tú) _____ en seguida!
7. ¡No (jugar, tú) _____ al balón en el jardín!
8. ¡ (Darme, tú) _____ un poco más!
9. ¡ (Mirar, tú) _____ esta foto!
10. ¡No (tomar, Uds.) _____ el sol!

5. Pon el verbo en la forma del *Modo Imperativo* según el modelo.

Modelo: ¡Hablar en voz baja! – ¡Niños, hablad en voz baja!
¡No gritar! – ¡Niños, no gritéis!

1. ¡Entrar en casa!
2. ¡Lavaros las manos antes de comer!
3. ¡No ensuciar el mantel!
4. ¡Poner los platos en el fregadero!
5. ¡No comerse las uñas!

6. ¡No cerrar la ventana!
7. ¡No rascaros la cabeza!
8. ¡Limpiaros los zapatos antes de entrar!

6. Contesta primero afirmativa- y después negativamente a las preguntas. Mira el modelo.

Modelo: –¿Pongo la fruta en la mesa?

– Sí, ponla.

– No, no la pongas.

1. ¿Como esta manzana?
2. ¿Llevamos el televisor?
3. ¿Quiere que salga mientras habla por teléfono?
4. ¿Me dejas soltar al perro?
5. ¿Traemos las cortinas de la tintorería?

10.3. Контрольные вопросы на повторение

1. В чем разница между изъявительным и повелительным наклонением?
2. Какие формы повелительного наклонения вы знаете?
3. С какими формами можно сравнить отрицательные формы повелительного наклонения?
4. Как ведут себя личные безударные местоимения с формами глаголов в повелительном наклонении?

**Unidad XI. ESTILO DIRECTO E INDIRECTO.
CONCORDANCIA DE LOS TIEMPOS**

11.1. Теоретический материал по теме «Прямая и косвенная речь. Согласование времен» (3 часа)

Косвенная речь в испанском языке может вводиться такими словами как:

Decir; preguntar; rogar; contar; declarar; explicar; estimar; opinar; sugerir и т. д

По правилам испанского согласования времен очень важно, в каком времени стоит глагол в главном предложении, так как от этого зависит время глагола придаточного предложения.

Oración principal + Oración subordinada
(verbo que relata) (mensaje relatado)

Presente de Indicativo > Не происходит изменений во временах.

Если в главном предложении глагол стоит в одном из прошедших времен, то происходят следующие изменения в глаголе в придаточном предложении:

Presente de Indicativo	>	Imperfecto de Indicativo.
Imperfecto de Indicativo	>	Imperfecto de Indicativo.
Pretérito Perfecto de Indicativo	>	Pluscuamperfecto de Indicativo
Pretérito Indefinido	>	Pluscuamperfecto de Indicativo
Pluscuamperfecto de Indicativo	>	Pluscuamperfecto de Indicativo
Futuro Simple	>	Potencial Simple
Futuro Compuesto	>	Potencial Compuesto
Imperativo	>	Imperfecto de Subjuntivo.
Presente de Subjuntivo	>	Imperfecto de Subjuntivo.
Pretérito Perfecto de Subjuntivo	>	Pluscuamperfecto de Subjuntivo.
Imperfecto de Subjuntivo	>	Imperfecto de Subjuntivo.

Например:

¿Cómo es la casa?	Preguntó cómo era la casa.
¿Adónde irás?	Quería saber adónde irías.
Le rogué que viniera pronto.	
Se informó de cómo estábamos.	

Косвенная речь при переводе из прямой речи условных предложений

Условные 1 типа: условие является реальным или возможным. Например:

Si terminas pronto, iremos al cine.
Dice que si termino pronto, iremos al cine.
Dijo que si terminaba pronto, iríamos al cine.
Si te vas de casa, no vuelvas.
Dice que si me voy de casa, no vuelva.
Dijo que si me iba de casa no volviera.

Условные II типа: условие является невероятным, но все-таки возможным. Например:

Si tuviera dinero, me iría de vacaciones.
Dice que si tuviera dinero, se iría de vacaciones.
Dijo que si tuviera dinero, se iría de vacaciones.
Yo que tú, no le llamaría.
Dice que si fueras tú, no le llamaría.
Dice que si estuviera en tu lugar, no le llamaría.
Dijo que si fueras tú, no le llamaría.
Dijo que si estuviera en tu lugar, no le llamaría.

Условные III типа: условие является невозможным. Например:

Si lo hubiera sabido, te habría llamado.
Dice que si lo hubiera sabido, me habría llamado.
Dijo que si lo hubiera sabido, me habría llamado.
De haberlo sabido, habríamos venido a la fiesta.
Dicen que de haberlo sabido, habrían venido a la fiesta.
Dicen que si lo hubieran sabido, habrían venido a la fiesta.
Dijeron que de haberlo sabido, habrían venido a la fiesta.

В некоторых случаях при переводе из прямой речи в косвенную необходимо перестроить предложение, изменив диалогический стиль прямой речи. Например:

No conozco la verdad, ¿y tú?
Dijo que no conocía la verdad y (me) preguntó si yo la conocía.
¡Siéntate, muchacho!
Le dijo al muchacho que se sentara.

11.2. Практический материал по теме «Прямая и косвенная речь. Согласование времен»

1. Transforma el estilo de las oraciones agregando las palabras *dijo que o preguntó*.

1. Juan no está en casa, ha salido.
2. Me saludan todos al entrar en clase.
3. Vendré en taxi si pierdo el autobús.
4. Me lo tienes que enviar en cuanto llegue.
5. Si te gusta, cómpratelo sin pensarlo más.
6. Apagué todas las luces antes de acostarme.
7. Dígame de qué se trata e intentaré ayudarle.

8. Tuvieron que operarle inmediatamente.
9. Si te duele esa muela, debes sacártela.
10. ¿Cuándo te vas de vacaciones?

11.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Что такое прямая речь?
2. Что такое косвенная речь?
3. Какие правила перевода из прямой речи в косвенную существуют в испанском языке? Почему?

Unidad XII. ADVERBIO

12.1. Теоретический материал по теме «Наречие» (3 часа)

Наречие в испанском языке, как и в русском, – неизменяемая часть речи, обозначающая различные условия выполнения действия: время действия, место действия, образ действия и т. д.

Наиболее популярные наречия на *-mente* образуются путем добавления к прилагательному, не изменяющему род или стоящему в форме женского рода, окончания *-mente*:

rápido	>	rápida	>	rápidamente
difícil	>	difícilmente		

Образование подобных наречий возможно и от прилагательных в превосходной степени сравнения:

pésimo	>	pésimamente
facilísimo	>	facilísimamente

Если в предложении следует несколько наречий подряд, то окончание *-mente* добавляется только к последнему слову ряда, например:

Encontré a unos alumnos *total y plenamente* dedicados a sus estudios.

Eran *sencilla y ordenadamente* clasificados.

Не образуют наречий при помощи *-mente* прилагательные места, времени и количества, за исключением *mismo*, *primero* и *último*:

Primeramente

Últimamente

Зачастую наречия на *-mente* заменяются формами прилагательного мужского рода единственного числа (но которые могли бы образовать данное наречие):

Habla muy alto. (altamente)

Los tenistas golpean fuerte. (fuertemente)

Другие формы наречий:

Adverbios de modo

(Наречия образа действия)

bien ≠ mal; despacio ≠ deprisa, aprisa; como; cómo; hasta; así; cuanto; cuánto; cuan; cuán (наречие *cuanto* усекается перед прилагательным или другим наречием):

¡Cuán aprisa termina el trabajo!

Adverbios de lugar

(Наречия места)

aquí = acá (употребляются также и во временном значении)

ahí

allí = allá (также употребляются во временном значении)

cerca ≠ lejos

delante ≠ detrás

fuera ≠ dentro

adelante ≠ atrás

afuera ≠ adentro

arriba ≠ abajo

encima ≠ debajo

enfrente; junto; alrededor; donde; adonde, например:

Hasta aquí he podido pagar el alquiler sin problemas.

Aquí no tengo nada que decirte.

Vivió allá por los años 1200.

Allá en el tiempo de los visigodos.

De aquí en adelante

Se lo dijeron meses atrás

Adverbios de tiempo

(Наречия времени)

Ahora, hoy, ayer, anteayer, anoche, mañana, antes, después, tarde, temprano, siempre, nunca, jamás, luego, entonces, pronto, todavía, aún, mientras, ya, recién, cuándo.

Adverbios de cantidad (Количественные наречия)

medio = mitad; bastante = demasiado; excepto = salvo; algo ≠ nada; mucho ≠ poco; más ≠ menos

mu, casi, sólo, además, tanto, tan, cuanto, cuánto, cuan, cuán, qué, apenas.

Muy и *mucho* распределяются в употреблении следующим образом:

Muy употребляется с прилагательными и наречиями, а *mucho* с существительными или с глаголами, например:

Está *muy* preparado para el examen.

Nieva *mucho* los últimos días.

Lo conozco *muy* bien.

Наречия *tanto* и *cuan* усекаются перед прилагательными или другими наречиями, например:

Lo hace *tan* adecuadamente.

¡*Cuán* despacio sale el tren!

Наречие *tan* употребляется перед прилагательными, наречиями и причастиями, а наречие *tanto* употребляется с глаголами и с существительными (но с количественным оттенком), например:

¡Es *tan* bonito el paisaje!

!Era *tan* amado!

Tanto es así, que no ha venido a veros.

¡Tiene *tanta* paciencia!

Adverbios de negación (Отрицательные наречия)

• Отрицание *no más ... que* указывает на точное и максимально возможное количество, например:

No me quedan más que cien euros.

• Отрицание *no más ... de* указывает на максимальную величину, которая не превышает, и которая могла бы быть меньшей, например:

No me quedan más de cien euros.

• Если отрицательные наречия стоят перед глагольной формой, то другого отрицания в предложении не требуется. Если

данные наречия стоят после глагола, то непосредственно перед глаголом ставится отрицательная частица *no*. Например:

No he visto *nunca* tal maravilla.

No encontrarán *nunca* el tesoro escondido.

Jamás (*nunca*) he visto el tesoro.

Другие отрицательные наречия:

No, ni, jamás,

ya ... no, no ... casi,

no ... más que, tampoco,

no ... nunca, no ... nada,

no ... nadie, no ... ninguno.

No habla ni quiere comer.

No escucha y tampoco deja escuchar.

Adverbios de afirmación

(Утвердительные наречия)

Sí, también, ciertamente, verdaderamente, seguramente, por cierto, sin duda, ¡Cómo no!, a buen seguro.

Sí, в сочетании с *que* усиливает утверждение, например:

Sí que habla español.

También употребляется только в утвердительных предложениях, а *tampoco* только в отрицательных. При этом если *tampoco* стоит перед глаголом, то другого отрицания не требуется. Например:

A mí me gustan los helados.

A mí también.

No quiero ir al teatro con ellos, Elisa tampoco.

Adverbios de duda

(Наречия сомнения)

Quizá (s), probablemente, acaso, tal vez, a lo mejor

Acaso venga

Tal vez lo sepa.

Grados de comparación de los adverbios

Степени сравнения наречий образуются во многом похоже на то, как образуются степени сравнения прилагательных.

• Сравнительная степень высшей степени качества (*de superioridad*) образуется при помощи сочетания *más ... que*; сравнительная степень низшей степени качества (*el grado de inferioridad*) образуется при помощи сочетания *menos ... que* и сравнительная степень равной степени качества (*el grado de igualdad*) образуется при помощи сочетания *tan...como*. Например:

Respondió *más rápido* que nunca.

Trabaja *menos intensamente que* su colega.

Canta *tan altamente* como su colega.

• Превосходная относительная степень (*el grado superlativo relativo*) образуется путем прибавления собирательного артикля среднего рода *lo* к сравнительной степени наречия и прилагательного *posible* после наречия. Например:

Trabaja *lo más rápidamente posible* de todos.

Vive *lo más cerca posible* de la Universidad.

• Превосходная абсолютная степень (*el grado superlativo absoluta*) образуется путем употребления наречия *muy* или суффикса *-ísimo*. Например:

Está *muy lejos* de aquí.

Vive *lejísimos*.

12.2. Практические задания по теме «Наречие»

1. Forma los adverbios en *-mente*.

Posible; inteligente; rápido; triste; cómodo.

2. Busca antónimos a los adverbios a continuación.

Antes; siempre; todo; mucho; más; bien; fuera; cerca; rápidamente; mejor.

3. Completa las oraciones con el adverbio de lugar.

1. Ésta es la calle ... nací.
2. Esta puerta se abre hacia
3. ¿Sabes ... he dejado mis gafas?
4. Se dirigieron hacia ... habían oído ruidos.
5. Su novio la esperaba siempre ... su balcón.
6. Habían puesto sus maletas ... del armario.
7. ... tienes el dinero que te debía.

4. Completa las oraciones con el adverbio de tiempo.

1. No me gusta acostarme
2. ... he robado, ni una vez.
3. Los campesinos suelen levantarse
4. ... miré la televisión hasta las once y hoy estoy cansadísimo.
5. Hoy estamos a 21 de marzo; pues, ... será el 23.
6. Hace poco tiempo, muy ... estaré en tu casa.
7. Te lo prometo, papá: ... trabajaré mucho más.

5. Transforma las oraciones según el modelo.

Modelo: Combatieron de un modo valeroso y cruel.
Combatieron valerosa y cruelmente.

1. El poeta recitaba de un modo lento y pausado.
2. El chófer conduce de una manera rápida pero prudente.
3. Mi abuelo explicaba las cosas con tranquilidad y firmeza.
4. Este chico trabaja con inteligencia y claridad.
5. El payaso gesticulaba de un modo torpe aunque gracioso.
6. Salió de una manera majestuosa pero apresurada.
7. Sabe organizar su negocio con eficacia, con tranquilidad y hasta con amabilidad.

6. Elige uno de los adverbios – *aun, todavía, ya* – según el sentido.

1. No aprobarás _____ si estudias como un loco.
2. ¿Te vas _____? No, mujer _____ no.
3. A pesar de su edad, le queda _____ mucha energía.
4. No me metas prisa, _____ haré ese trabajo.
5. Otra vez a trabajar, _____ se han acabado las vacaciones.
6. ¿Pero _____ no has hecho esa solicitud? ¿A qué esperas?
7. _____ hay tiempo.
8. No podré hacerlo _____ poniendo todo mi empeño.
9. _____ había visto la película.
10. _____ no ha empezado a llover.

7. Elige entre *muy* o *mucho* y ponlo en la oración.

1. Esta comida no me gusta _____.
2. Este actor es _____ guapo.

3. La casa de mis padres está _____ lejos.
4. No creo que aprendas _____ sin estudiar.
5. Elena es _____ amiga mía.
6. La sopa está _____ buena.
7. Me gusta _____ esta novela.
8. Juan es _____ más alto que Pedro.
9. Debes estudiar _____ más.
10. Hay que trabajar _____ para aprobar.

12.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Что такое наречия на “*mente*”? От каких частей речи они образуются?
2. Какие группы наречий вы знаете?
3. Где должно стоять отрицательное наречие в испанском предложении?

Unidad XIII. ARTÍCULO

13.1. Теоретический материал по теме «Артикль» (3 часа)

Артикль является служебной частью речи, определяющей род, число и категорию определенности-неопределенности существительного. В испанском языке имеется определенный и неопределенный артикли, которые, в свою очередь, могут быть мужского и женского рода. Поскольку в русском языке такая служебная часть речи отсутствует, смешение артиклей происходит, в основном, внутри испанского языка, между употреблением определенного и неопределенного артикля, а также между употреблением и опущением артикля.

Определенный артикль употребляется:

- С хорошо известными, знакомыми лицами или предметами:
El grupo en que estudio es muy grande.

- С названиями рек, озер, морей, гор и т.д., сохраняя при этом род нарицательного существительного:

El Volga (el río)

Los Andes (los montes)

El Nároch (el lago)

- Перед словами *Señor*, *Señora*, *Señorita* с именем или фамилией, если они не являются непосредственными обращениями:

el Señor Pérez

la Señora Álvarez

La señorita Carmen le espera en el despacho.

Но: *Señor*, le espero a las seis.

- Для указания дня недели и времени суток:

Son *las dos*.

Llegan *el lunes*.

- С порядковыми числительными и некоторыми прилагательными типа:

El único

El último

El siguiente

- В некоторых идиоматических выражениях:

dar *los buenos días*

dar *las gracias*

- С именами собственными, если они сопровождаются определением:

La bella Margarita.

El enorme Méjico.

Опущение определенного артикля происходит:

- Перед названиями стран, за исключением:

el Japón

la China

el Perú

el Luxemburgo

el Brasil

la Persia

los Países Bajos

la India

el Canadá

los Estados Unidos

el Ecuador

el Uruguay

el Salvador

la Argentina

• После некоторых глаголов и выражений, обозначающих движение или состояние:

– ir a misa	– ir de paseo	– estar en casa
– ir a clase	– ir de pesca	– estar en clase

• В некоторых устойчивых выражениях, включая сложные предлоги, например:

a principios de	a fines de
a mediados de	por primera vez

ВНИМАНИЕ! В словах женского рода, начинающихся с ударного *a* или *ha* в единственном числе для благозвучия употребляется артикль *el*:

<i>el</i> alma	<i>el</i> habla
<i>el</i> arma	<i>el</i> ave
<i>el</i> águila	<i>el</i> álgebra
<i>el</i> área	<i>el</i> hada

Но этого не происходит, когда первая **a** безударная:

<i>la</i> amiga	<i>la</i> abeja	<i>la</i> hacienda
-----------------	-----------------	--------------------

Это правило не распространяется на женские имена собственные и буквы алфавита:

<i>la</i> Ana	<i>la</i> a	<i>la</i> hache
---------------	-------------	-----------------

Это правило также не действует в том случае, когда между существительным и артиклем стоит прилагательное или местоимение:

<i>la</i> anciana ama	<i>la</i> dulce habla
-----------------------	-----------------------

Также употребляется артикль *la* с субстантивированными прилагательными или когда уточняется пол человека или животного, например:

Alicia, <i>la</i> Alta	<i>la</i> árabe
------------------------	-----------------

Слияние артикля с предшествующим ему предлогом *de* или *a* является обязательным, за исключением тех случаев, когда артикль входит в название чего-либо:

de + el = del

a + el = al

Llamo **al** hijo **del** senador.

Veo **al** perro **del** propietario.

Но: ¡Vamos hoy **a** “El Dorado” para comer!

Артикль среднего рода lo:

Артикль среднего рода – это архаичная форма, перешедшая из латинского языка. Употребляется в абстрактном, собирательном значении безотносительно какого-либо лица, т.к. в испанском языке отсутствует средний род.

- Употребляется с субстантивированными прилагательными и причастиями, а также наречиями, которые употребляются в обобщенном или абстрактном смысле, например:

lo bueno	lo malo
lo justo	lo primero
lo dicho	lo pasado

- Употребляется с союзом *que*:
Lo que dices es verdad

Неопределенный артикль употребляется:

- При первом упоминании предмета, явления или человека:
Veo **una** casa.
Leo **un** libro.
- Когда речь идет о незнакомом говорящему и слушающему предмете, явлении или человеке:
Dicen que es **una** película interesante.
Practica **un** deporte peligroso.
- Для выделения предмета, явления или человека из ряда ему подобных:
Antonio es **un** hombre muy educado.
En el cine “Aurora” ponen **una** película italiana.

ВНИМАНИЕ! Формы *unos / unas* являются не артиклем, а неопределенным местоимением и употребляются с количественным оттенком или для указания пары:

Томо **unas** uvas.
Compro **unos** zapatos.

Опущение неопределенного артикля происходит:

- Во множественном числе в случаях, указанных выше (так называемый «нулевой» артикль):
Veo casas.
Leo libros.

- Перед определенными прилагательными или местоимениями. Запомните эти прилагательные и местоимения:

<i>cualquier</i> libro	<i>medio</i> kilo
en <i>tal</i> caso	<i>otra</i> vez
de tamaño <i>medio</i>	<i>semejante</i> cosa
<i>igual</i> valor	<i>tan</i> alto cargo

- Перед формами сравнительной степени прилагательных *mayor*, *menor*, *mejor* и *peor*:

buscar *mejor* ocasión
en *mejores* ocasiones

- После глагола *ser* перед названием дней недели:

Hoу *es* lunes.
Mañana *será* sabado.

- После некоторых глаголов в отрицательной форме:

No tengo coche.

ВНИМАНИЕ! При обозначении движения на каком-то виде транспорта употребляется определенный артикль, если есть определение к существительному, называющему вид транспорта; и артикль опускается, если определение при существительном отсутствует. Например:

Voy a la Universidad en **el** tranvía № 6.
Voy a la Universidad en tranvía.

ВНИМАНИЕ! Как и в случае с определенным артиклем, перед существительными женского рода, начинающимися с ударной гласной *a* или *ha*, употребляется артикль *un*:

un habla
un ave

Но: una amiga, una abeja, una hacienda, una bonita alma, una vieja hacienda, una a, una hache, una árabe, una ánade.

13.2. Практические задания по теме «Артикль»

1. Agrega al siguiente sustantivo el artículo determinado y forma el sustantivo del género femenino.

Niño; gato; chico; burro; suegro; hermano; austríaco; suizo; primo, actor; emperador; príncipe; duque; héroe; profeta; barón; conde; varón; rey; hombre; marido; poeta.

2. Usa el artículo determinado con los sustantivos a continuación.

Señor; coche; lluvia; conciencia; lealtad; línea; arte; inquietud; timón; cristal; radio; pared; avión; mar; atleta; juez.

3. Pon los sustantivos a continuación en plural.

La nación; el joven; el carácter; el afán; la luz; el inglés; el albornoz; el holgazán; el andaluz; la cruz; la colección; la nariz; el paraguas; el andén; el parque; la red; el régimen; el alemán; el sol; el lunes; el agua.

4. Pon los sustantivos a continuación en singular.

1. Las águilas negras anidan en las altas sierras.
2. Se dice que las Adelas tienen las almas cándidas.
3. Las amas de casa tienen a veces las actividades más ingratas.
4. A las americanas les gustan las armas en las películas.
5. Las alas de estos pájaros son rotas.

5. Completa las siguientes oraciones con el artículo determinado.

1. El conserje está en _____ puerta.
2. Tú me das _____ libro.
3. _____ plaza está llena de gente.
4. No comprendo _____ texto.
5. No veo _____ barcos.
6. _____ europeos desearían _____ unidad real del continente.
7. _____ olas impiden _____ navegación.
8. _____ soldados desfilan unánimemente.
9. _____ profesores se reúnen en el aula.
10. _____ intervención quirúrgica ha sido un éxito.

6. Escoge entre las formas *al* o *del*.

1. El coche _____ señor.
2. Pedro va _____ concierto.
3. Juan viene _____ laboratorio.
4. Nos habla _____ problema.
5. El collar _____ perro.

6. El motor _____ barco.
7. Los chicos van _____ baile.
8. Mi casa está _____ lado de la tuya.
9. Llegan _____ teatro.
10. Vamos _____ banco.

7. Completa las oraciones con el artículo indeterminado.

1. _____ avión está despegando en este momento.
2. Jorge tiene _____ magnífica biblioteca.
3. Carlos tiene _____ buenos guantes de piel.
4. Luisa tiene _____ forma prudente de decir las cosas.
5. En la calle principal de la ciudad hay _____ bonitas fuentes.
6. Todos deseamos _____ mundo mejor.
7. _____ viento fuerte impidió la salida del barco.
8. Es necesario _____ buen equipo para montañismo.
9. Su madre le ha dado _____ buena paliza.
10. Hay aparcados _____ autobuses a lo largo de la calle.

8. Completa las oraciones con el artículo determinado o indeterminado según convenga.

1. _____ río Guadalquivir pasa por _____ Sevilla.
2. _____ señora Rodríguez tiene _____ casa más grande de este barrio.
3. _____ hombres que yo conozco de esta ciudad son _____ altos.
4. No creo que tengas _____ problemas con tu coche.
5. Ha venido _____ vecina a ver a mi madre.
6. ¡Buenos días, _____ señor López!
7. Se casó a _____ cincuenta con _____ señor de Murcia.
8. Aquí hay _____ problema con _____ ventilador.
9. Todavía no hemos conocido a _____ gente que vive arriba.
10. _____ hermano de María tiene _____ amigo de _____ país muy lejano.

9. Elige entre *lo de*; *o lo que* y pon en la oración.

1. Perdóname _____ ayer.
2. Ellos saben _____ inteligente que es Luis.
3. No comprendo _____ me quieres decir.
4. _____ quiero decir es que acabes pronto.
5. No pude darle _____ me pidió.

10. Elige entre *el de*; *la de* o *el que* y pon en la oración.

1. Me gusta _____ color rojo.
2. _____ tú quieres es muy caro.
3. Ese chico, _____ ayer, es mi amigo.
4. Esa mujer de allí, _____ blanco es mi abuela.
5. _____ me dices que te compre, te compraré.

11. Pon el artículo donde sea necesario.

1. _____ señora Ramírez es _____ mujer muy ocupada.
2. _____ Señor Ramírez ¿podría dedicarnos _____ minutos de su precioso tiempo?
3. Tenemos _____ tienda de campaña para salir _____ campo _____ fines de semana.
4. Tenemos _____ tienda de campaña estropeada.
5. Me fumé _____ paquete entero yo solito.
6. _____ paquete que me regalaron desapareció, me quedan _____ cigarrillos.
7. _____ dinero no da _____ felicidad.
8. Le dio _____ cólico terrible. Lo pasó fatal.
9. _____ tiempo es _____ oro.
10. _____ Madrid, hoy en día, está tan contaminado que no se puede respirar.

13.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Что такое артикль? Есть ли что-нибудь похожее в русском языке?
2. Какие артикли в испанском языке вы знаете?
3. Когда употребляется определенный артикль?
4. Когда употребляется неопределенный артикль?
5. Что такое «опущение артикля»?

Unidad XIV. PREPOSICIONES

14.1. Теоретический материал по теме «Предлог» (4 часа)

Предлоги играют значительную роль в испанской грамматике, так как многие глаголы и прилагательные управляются определенными предлогами, которые надо запоминать. Зачастую при употреблении испанских предлогов происходит их смешение с употреблением аналогичных по значению предлогов в русском языке.

Предлог *a*

Предлог *a* при выполнении тестовых заданий часто смешивается с предлогом *en*, поскольку оба могут переводиться на русский язык как предлог *в*. Чтобы избежать этой путаницы, внимательно ознакомьтесь с правилами употребления предлога *a*:

- Указывает направление движения вперед, как в прямом, так и в переносном смысле, например:

Vamos **a** Santander.

Es uno de los aspirantes **a** director.

Другие предлоги, указывающие направление движения: *hacia, para, hasta*.

- Предлог *a* употребляется перед прямым дополнением, обозначающим человека (кроме употребления перед глаголом *tener*). Поскольку такое явление отсутствует в русском языке, абитуриенты часто забывают поставить предлог в нужном месте. Обратите внимание на следующие примеры:

Busco **a** mi amigo.

Veo **a** Rosario.

Saludamos **al** vecino.

Busco **al** camarero que me atendió ayer.

Но: Busco un camarero que se encargue de las mesas de la terraza.

Tengo una secretaria. (В этих примерах речь идет не о человеке, а о должности.)

Это же правило может распространяться и на животных, например:

Recuperó **a** Rocinante.

- Предлог **a** может обозначать конечную точку в пространстве:

de	...	a
desde	...	a
desde	...	hasta
de	...	hasta

Употребление *desde... hasta* является более точным, чем *de... a*:

El peregrino fue a pie **desde** París **hasta** Santiago de Compostela.

- Предлог **a** употребляется для обозначения расстояния:
De tu casa **a** la mía, la distancia no es muy grande.
Salamanca está **a** unos 200 km. de Madrid.
- Предлог **a** также употребляется для обозначения цены:
Las naranjas están **a** 8 euros el kilo.
Le sale a Ud. **a** unos 30 euros el metro.

Исключения:

vender en / por
comprar en / por
salir por
dejar en

Некоторые устойчивые выражения с предлогом **a**:

a media voz	a mano
a máquina	a gusto
a empujones	a lo loco
a la fuerza	a galope
a escondidas	a grandes voces
a cien por hora	a caballo
a pie	a rayas

Предлог *con*

Данный предлог имеет много общего в употреблении с русским предлогом **с**:

- Обозначает встречу с чем-то или с кем-то, например:
Tropesé **con** mis amigos en el bar "Tbi".
Los encuentros **con** su novio de antes eran siempre violentos.

- Обозначает совместное выполнение действия с кем-то или с чем-то. В сочетании с существительным является аналогом русского творительного падежа. Например:

Escribo **con** un bolígrafo.

Trabajo **con** esta hacha.

- Употребляясь перед инфинитивом глагола, может иметь значение придаточного уступительного предложения. Например:

Con ser tan rico, no es feliz.

Con ser tan guapo, no puede encontrar mujer que le convenga.

Следует обратить особое внимание на употребление предлога **con** с глаголами *soñar*, *contar*. Например:

Sueño **con** ser profesora.

Contamos **con** tu ayuda.

Minsk cuenta **con** unos 2 millones de habitantes.

Предлог *de*

Этот предлог один из наиболее часто употребляемых в испанском языке:

- Обозначает принадлежность чего-то кому-то. Например:

Los discos son **de** Jaime.

- Обозначает материал, из которого сделан предмет. Например:

Los abrigos **de** visón ya no están **de** moda.

- Указывает на содержание книги, конференции, фильма и т.д. Например:

Es una historia **de** amor.

Es un libro sobre los indios **de** América.

- Может быть синонимом предлога **para**. Например:

Goma **de** borrar.

Instrumento **de** tortura.

- Употребляется в некоторых выражениях времени. Например:

de noche

de día

- Предлог **de**, стоящий между прилагательным и инфинитивом глагола, является аналогом безличного предложения. Например:

La novela tiene una trama muy fácil **de** entender.

Es un mundo imposible **de** imaginar.

- Употребляясь перед инфинитивом глагола, придает предложению условное значение. Например:

De ser tú, no me metería en tal lío.

De ser así el caso, no pueden contar con mi apoyo.

- Употребляясь с числительными, передает идею быстрого совершения какого-либо действия. Например:

Se bebió la cerveza **de** dos tragos.

De un salto se metió en el refugio.

Некоторые устойчивые выражения с предлогом **de**:

de pago

de compras

de broma

de juerga

de suerte

de pie

de buen humor

de veras

de luto

de improviso

Предлог *en*

Этот предлог имеет как сходные черты в употреблении с русскими предлогами *в, на*, так и расхождения:

- Указывает место действия и часто является синонимом *sobre, encima de, dentro de*. Например:

Las tazas ya están **en** la mesa.

Puedes encontrar los jerseyes **en** el armario.

- Указывает точное время с указанием года, месяца, времени года и названия праздников. Например:

en 1492.

en enero

en la Noche de San José.

- Также может указывать время, затраченное на что-то. Является аналогом русского предлога *за*. Например:

Lo hizo **en** tres días.

Escribió la carta **en** diez minutos.

Некоторые устойчивые выражения с предлогом **en**:

en secreto

en broma

en voz alta

en serio

en confianza

en mangas de camisa

en zapatillas

en un instante

ВНИМАНИЕ! Предлог *en* зачастую ошибочно употребляется там, где он не нужен, для указания времени совершения действия. Обратите внимание на отсутствие предлога в следующих предложениях:

Esta semana vamos al cine. (**На** этой неделе мы пойдем в кино).

Aquel día fui a España. (**В** тот день я поехал в Испанию).

Aquel año (**в** тот год)

Este mes (**в** этом месяце)

Esa noche (**в** эту ночь)

Предлоги *para* и *por*

Эти предлоги часто смешиваются в употреблении между собой.

Para – движение = *a, hacia, hasta*.

Por – место = *a través de*.

Например:

Va **para** Madrid y se quedará dos semanas en la ciudad.

Pasó **por** Madrid cuando iba a pasar las vacaciones en la costa mediterránea.

Para – прямое дополнение = *a*.

Por – употребляется в пассивном залоге.

Например: El cuadro es **para** su mejor amiga.

El cuadro fue pintado **por** Miró.

Para – цель.

Por – причина, мотив, смысл совершения действия.

Например:

Mañana vamos a comprar tela **para** hacer un traje.

Ha aceptado el negocio **por** no tener dinero, aunque no le gusta.

Si suspendes, eso te pasa **por** no haber estudiado lo suficiente.

Lo digo **para** que entiendas mejor mi situación.

Vienen cada año **para** pasar las vacaciones.

Para – цель, назначение, адресат.

Por – синоним предлогов *en lugar de, en representación de, en vez de*.

Например:

La reunión con el vicepresidente fue organizada **para** los accionistas.

Te ofrezco la chaqueta azul **para** tu cumpleaños.

El vicepresidente habla **por** el presidente que está en el extranjero.

Había cambiado la chaqueta amarilla **por** una verde en la tienda de la esquina.

Para – адресат, цель.

Por – синоним предлогов *en favor de, en defensa de*.

Как правило, с глаголами *votar, luchar, morir* и т. д. употребляется предлог *para* в сочетании с инфинитивом глагола, а предлог *por* употребляется в сочетании с существительным. Например:

Votamos **para** cumplir con un deber cívico.

Todo el mundo lucha **para** defender sus ideas.

Lucharon **por** sus ideas.

Votará **por** un partido idealista.

Estaban dispuestos a morir **por** una causa justa.

Para – синоним сочетаний предлога *a* с глаголами *a comprar, a buscar*.

Por – глагол движения + *por* + существительное = *a comprar, a buscar*.

Например:

Bajó hasta la panadería **para** comprar dos rosquillas.

La madre fue al colegio **para** recoger a Antonio.

Bajó hasta la panadería (a) **por** dos rosquillas.

La madre fue (a) **por** Antonio al colegio.

Para – указывает приблизительное время, только для будущего времени.

Por – указывает приблизительное время для прошедшего и будущего.

Например:

La casa estará terminada **para** septiembre.

Se casaron **por** Navidades.

Bautizarán al hijo **por** fines de febrero.

Другие случаи употребления предлога *para*.

- Для сохранения связи между двумя предметами. Например:
Es muy inteligente **para** su edad.
Las puertas son muy grandes **para** esos pisos.

- Может быть синонимом таких выражений как *teniendo en cuenta que; mirando*. Например:

Para ser la primera vez, ha aprobado muy bien.

- Может выражать ближайшее намерение совершить какое-либо действие. Например:

Estoy **para** salir.

Другие случаи употребления предлога por

- Может быть синонимом предлога *hacia* в сочетании с глаголами *sentir, experimentar* + дополнение = *amor, odio, afecto, cariño, pasión, compasión, admiración*. Например:

Siento una gran admiración **por** mi madre.

Siento una gran admiración **hacia** mi madre.

- Всегда указывает причину совершения какого-либо действия. Например:

Actué así **por** no tener otro remedio.

Es una escultura creada **por** Chillida.

- Указывает на незавершенность какого-либо действия. Например:

Nos queda mucho **por** terminar.

Может иметь значение придаточных уступительных предложений. Например:

Por mucho dinero que tenga, no podrá pagar sus deudas.

Предлог sobre

- Может иметь значение, синонимичное значению выражения *más o menos*. Например:

Debe llevar **sobre** unos veinte años escribiendo.

Habrá en la biblioteca **sobre** unos mil volúmenes.

- Указывает на приблизительное время выполнения действия. Например:

Llegaron **sobre** las diez.

Предлоги места

En (e)

Estamos **en** Madrid.

Llevo la cartera **en** el bolsillo.

A (y, около)

La Universidad se halla **a** la salida de la ciudad.

Se sentaron **a** la mesa.

Hay alguien **a** la puerta.

Por (no, в)

Paseamos **por** el parque todos los días.

Por esta zona no ha llovido nada.

Ante / delante de (перед)

Está arrodillado **ante** el altar.

Se manifestaron **ante** la estatua del rey.

Sobre / encima (на, на поверхности)

Sobre la mesa hay varios libros.

El pájaro está **sobre** el tejado.

Bajo / debajo de (под)

He dejado el dinero **bajo** la alfombra.

La carta está **debajo** de la carpeta.

Tras / detrás de (сзади, позади)

Vino corriendo **detrás de** mí.

Salieron todos **tras** ella.

De ... a / desde ... hasta (от ... до)

Fue a pie **desde** la estación **hasta** su casa.

Cogió el tren **de** Madrid **a** París.

Hacia, para (в, по направлению к)

¿A qué hora sale el tren **para** Sevilla?

Salieron ayer **hacia** Madrid.

Entre (между)

Mi casa está **entre** la estación y correos.

Al lado de / junto a / cerca de (рядом с, около)

La farmacia está **al lado del** banco.

Предлоги времени

Фиксированное время: *en, a, de, por* (в)

En agosto.

En 1993.

A las doce.

De noche.

Por la mañana.

Приблизительное время: *por, sobre, hacia, alrededor de, a eso de, a cosa de* (около, приблизительно):

Allá por agosto.

Por Navidad.

Sobre las doce.

Sobre el día 15.

Sobre 1947.

Hacia las diez de la mañana.

Alrededor de las tres de la tarde.

Dentro de (*через* – для настоящего и будущего времени)

Dentro de cinco minutos estoy aquí.

Al cabo de (*через* – для прошедшего времени)

Llegó al cabo de cinco minutos.

Para (к)

Quiero que esté listo para el día 15.

De ... en (с ... до)

De hoy en quince días me voy de vacaciones.

Некоторые предлоги времени и места в испанском языке, в отличие от русского, не совпадают и их нужно запоминать. Например:

- *Предлоги времени:*

A comienzos de – в начале

A mediados de – в середине

A finales (fines) de – в конце

A eso de, a cosa de – около, приблизительно (о времени)

- *Предлоги места:*

Al comienzo de – в начале

En medio de – в середине

Al final de – в конце

Cerca de, al lado de, junto a – около, рядом с чем-то (о месте)

Употребление некоторых предлогов в испанском языке связано с местом в предложении. Так, например, предлог *a excepción de, además de* (кроме, за исключением) употребляется в начале предложения, а предлоги *menos, excepto* с тем же значением – в середине и в конце предложения. Например:

A excepción de los Martínez vinieron todos.

Vinieron todos *menos* los Martínez.

14.2. Практические задания по теме «Предлог»

1. Completa las oraciones con las preposiciones *de o desde*.

1. ... arriba se ve perfectamente toda la ciudad.
2. Esta partida de vaqueros llega ... los Estados Unidos.
3. ... que se conocieron se han hecho grandes amigos.
4. Durmió de un tirón ... las diez de de la noche hasta las nueve de la mañana.
5. ... el pasado otoño no he vuelto a coger la escopeta.
6. Esto se viene diciendo ... siempre.
7. Llevo esperando la carta ... enero.
8. ... el punto de vista político, este país es favorable.
9. ... el momento que no hay calefacción, compraremos una estufa.
10. ... día y ... noche hace un color sofocante.

2. Elige entre las preposiciones *por o para*.

1. Me preguntaron _____ ti, pero no supe decirles dónde estás.
2. Todos me toman _____ mi hermana porque nos parecemos mucho.
3. ¡Le llaman _____ teléfono, señor!
4. Mañana salgo de Bilbao _____ Madrid.
5. Le pagan bien _____ poco que hace.
6. Se ha demostrado que muchos medicamentos no sirven _____ nada.
7. _____ encargo pueden hacerse trajes a medida.
8. Te lo dejo _____ que consultes, no _____ que te lo llesves a casa.
9. Cuando fui a Barcelona pasé _____ Zaragoza.
10. Iban acompañados _____ sus esposas.

3. Elige entre las preposiciones que indican la dirección – *a, contra, en, hacia, para, por, sobre*.

1. Vamos _____ allá en seguida.
2. Fuimos preguntando de puerta _____ puerta.
3. Cuando iba _____ tu casa, me encontré con él.
4. Todos se echaron _____ la calle.
5. Los corredores se aproximan _____ la meta.

6. Cogimos el coche y nos pusimos en camino _____ el mar.
7. Ya han salido y vienen _____ aquí.
8. Lo empujó _____ la pared.
9. Lanzó la piedra _____ su enemigo.
10. Pásate _____ mi casa y te enseñaré lo que hemos comprado.

4. Elige entre las preposiciones de lugar – a, ante, bajo, de, desde, en, entre, por, sobre, tras.

1. Ponte _____ el espejo y verás lo bonito que eres.
2. Los calcetines están _____ el cajón de la derecha.
3. _____ la ventana de mi cuarto puedo hacer una foto preciosa.
4. No pongas el baso de café _____ mis apuntes.
5. Siempre quedamos en vernos _____ el reloj de la Plaza.
6. Se escondió _____ la puerta.
7. Me da pena irme, me encuentro tan bien _____ vosotros.
8. Lo encontré _____ la orilla del mar.
9. En el pueblo no tenían agua corriente, la sacaban _____ el pozo.
10. Le dio tal ataque de risa que se revolcaba _____ el suelo.

5. Elige entre las preposiciones de tiempo – a, con, de-a, desde, en, entre.

1. Estaremos en casa _____ el día uno de agosto.
2. Iremos a la playa _____ el 15 y 20.
3. Se levanta _____ el alba.
4. Yo puedo hacerlo _____ la mitad de tiempo que tú.
5. La verdadera juventud empieza _____ los 30 años.
6. Esa sala de fiestas no la abren _____ semana.
7. _____ lunes _____ viernes me encierro en casa a trabajar.
8. Esas cosas ocurrían _____ tiempos ya pasados.
9. _____ esas horas no anda un alma por la calle.
10. Hace jornada intensiva, trabaja _____9_____3.

6. Completa las oraciones con la preposición *a* donde sea necesario.

1. Al volver encontró _____ las cosas revueltas.
2. Al volver encontró _____ sus padres en casa.
3. Miraba _____ la televisión como hipnotizado.
4. Miraba _____ la chica como hipnotizado.
5. Tengo _____ el perro encerrado en la cocina.
6. Prefiere _____ sus amigos _____ su novia.
7. Teme _____ la muerte.
8. Ves _____ enemigos incluso debajo de la cama.
9. Aunque van a tu lado no ves _____ tus enemigos.
10. Tuvo que matar _____ su caballo para que no sufriera.

7. Completa las oraciones con una de las preposiciones de modo – *a, con, de, en, por, sin*.

1. No sé cómo lo hace pero vive _____ lo grande.
2. Las instrucciones recomiendan no lavarlo _____ agua caliente.
3. No puedo asegurártelo, lo sé _____ oídas.
4. Es mejor hablar _____ voz baja.
5. Creo que adivino tus intenciones, así que habla _____ rodeos.
6. En la zona de la piscina no dejan entrar a la gente _____ zapatos.
7. Lo haces todo _____ lo loco, por eso te salen tan mal las cosas.
8. Se van de vacaciones y han cubierto los muebles _____ sábanas.
9. Después de un mes sin limpiarlos, los muebles están cubiertos _____ polvo.
10. Ha escrito la carta _____ tinta roja.

8. Completa las oraciones con la preposición *a* o *en*.

1. Tienes que meter la ropa _____ la lavadora para quitarle estas manchas.
2. Sentaos _____ la mesa, vamos _____ comer.
3. No te sientes _____ la mesa, se romperá.
4. Debes presentar el trabajo escrito _____ máquina y _____ doble espacio.

5. Sabe montar _____ caballo y se niega _____ ir _____ burro.
6. Empezamos la obra _____ septiembre.
7. _____ esas horas no se puede hacer ruido.
8. La gente ha salido _____ su encuentro.
9. Como no venías, tu padre ha salido _____ tu búsqueda.
10. Me encanta tumbarme _____ el sol cuando estoy _____ la playa.

9. Elige entre las preposiciones *en, de, con, a*.

1. Le gritó _____ todas sus fuerzas.
2. Como la música estaba muy alta, tenían que hablar _____ voz _____ grito.
3. Cuando se levanta está _____ mal humor.
4. _____ ese humor no debes ir _____ fiesta.
5. Habla _____ un marcado acento alemán.
6. Lo siento, pero tus opiniones no coinciden _____ las mías.
7. Se cubrió la cara _____ las manos.
8. Con aquella intervención se cubrió _____ gloria.
9. ¡Cómo vive! No se priva _____ nada.
10. Trata _____ hacer todo a la vez.

10. Usa la preposición adecuada.

1. La madre dividió los bocadillos _____ los niños.
2. _____ ser tan fuerte no puede levantar aquella mesa.
3. La chica se viste _____ el espejo.
4. Vivo en esta ciudad _____ niño.
5. Los jóvenes suelen pensar _____ el futuro.
6. Isabel salió diciendo: ¡ _____ otro día!
7. ¿Vas _____ vender tu cámara o cambiarla _____ otra ?
8. No me han dicho nada _____ la salud de mi primo.
9. Eso es fácil _____ decir pero difícil _____ hacer.
10. _____ mi punto de vista el muchacho tiene razón.

11. Traduce al español fijándote en el uso de las preposiciones de lugar y de tiempo.

1. В начале января у нас будут первые экзамены.
2. В начале улицы находится прекрасный парк, в котором гуляют дети.
3. В середине лета обычно бывает очень жарко.
4. В середине комнаты мы поставим круглый стол.
5. В конце учебного года у нас уже почти нет сил учиться.
6. В конце книги начались самые интересные приключения героев.
7. Все это произошло примерно в восемь утра.
8. Он ждал меня около университета, а я думал, что рядом с его домом.
9. Кроме тебя все сделали это задание.
10. Я выполнила все, что ты просила, кроме одного: не купила хлеб.

14.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Что такое предлог?
2. Что такое предложное управление глаголов?
3. Какие виды предлогов вы знаете?

Unidad XV. CONJUNCIÓN

15.1. Теоретический материал по теме «Союз» (2 часа)

Союзы – служебная часть речи – соединяют между собой как члены предложения, так и сами предложения. По форме они могут быть простыми – *y, o, cuando* и т.д. и сложными – *ni ... ni, hasta que, en cuanto* и т.д. По функции союзы могут быть сочинительными – *y, pero* и т.д. и подчинительными – *mientras, cuando* и т.д.

Сочинительные союзы

• **Y** (*u, a*) или его вариант **e** перед словом, начинающимся с гласного *i* или *hi*. Например:

Café **y** té

Тона **y** canta

Lengua e historia

La profesora **y** sus estudiantes escuchan la grabación.

- **O** (*или*) или его вариант **u** перед словом, начинающимся с гласного *o* или *ho*. Например:

¿Estudias **o** descansas?

Café **o** té

Éste **u** otro

- **Sino** (*но*) – употребляется, как правило, в том случае, если в первой части предложения глагол стоит в отрицательной форме. Например:

No lo afirmo **sino** lo pregunto.

- **Pero** (*но*) – имеет аналогичное значение, но для предложений, в которых глагол стоит в утвердительной форме. Например:

Lo afirmo **pero** no me escucha.

- **Ni...ni** употребляется как парное отрицание. Например:

Mi hermano **ni** trabaja **ni** quiere estudiar.

- **O...o** имеет разделительное значение и употребляется в перечислении. Например:

O vas conmigo **o** te quedas solo.

Подчинительные союзы

- **Que** (*что, чтобы, который*) – универсальный союз, употребляющийся в придаточных предложениях разного типа. Например:

Te digo **que** mañana vengo.

Busco un especialista **que** sea universal.

- **Cuando** (*когда*) – союз, присоединяющий придаточное предложение времени к главному. Например:

Cuando venga tu hermano iremos juntos al mar.

- **Mientras** (*que*) – (в то время как) – союз, присоединяющий придаточное времени. Например:

Mientras yo preparo la cena tú haces los deberes.

- **Hasta que** – (*до тех пор пока*) – союз, присоединяющий придаточное времени. Например:

No iré contigo **hasta que** comas todo.

- **Antes (de) que** (*до того как*) – союз, присоединяющий придаточное времени. Например:
Tenemos que arreglar la casa **antes que** vuelvan nuestros padres.
- **Para que** (*для того чтобы*) – союз, присоединяющий придаточное цели. Например:
Te doy mi libro **para que** te prepares para el coloquio.
- **Si** (*если*) – союз, присоединяющий условное придаточное. Например:
Si vienes a tiempo te daré mis papeles.
- **Aunque** (*хотя*) – союз, присоединяющий придаточное уступительное. Например:
Aunque me pidas no te lo daré.
- **Como** (*поскольку, так как*) – союз, присоединяющий придаточное причины, стоящее в начале сложноподчиненного предложения. Например:
Como eres el primero te tocará el turno.
- **Porque** (*потому что*) – союз, присоединяющий придаточное причины, стоящее после главного предложения. Например:
No iré con vosotros **porque** no me he preparado todavía.

15.2. Практические задания по теме «Союз»

1. Completa las oraciones con una de las conjunciones *y / e / ni / que / pero / sin embargo / o / u / bien...bien*.

1. Es muy extraño, te gustan los dulces, _____ no te gusta el chocolate.
2. He comprado dos helados de fresa _____ dos de limón.
3. Rosa _____ Isabel están cansadas de tanto trabajar.
4. ¡No quiero que vengas _____ que me llames!
5. No me gusta Julio Iglesias _____ reconozco que canta bien.
6. Trabajo o _____ por las mañanas o _____ por las tardes.
7. ¿Cine _____ teatro? ¿Qué te gusta más?

8. Yo sé que no tiene nada especial, _____ me gusta muchísimo.
9. Puedes elegir entre éste de aquí _____ otro cualquiera.
10. Te estoy hablando _____ parece que no me escuchas.

2. Elige entre las *en cuanto; mientras; por más que; con tal que; para que* y ponlas en las oraciones.

1. _____ llego a mi casa me quito los zapatos.
2. Yo preparo la mesa _____ tú haces la cena.
3. He traído estas entradas _____ vayamos tú y yo al cine.
4. Ha probado todos los métodos _____ su hijo aprenda idiomas.
5. _____ lo intenta no lo consigue y siempre suspende.

3. Subraya la variante correcta.

1. No nos compraremos otra cosa a menos *que / y / o* nos toque la lotería.
2. He llevado el reloj a esa tienda *como / para que* nos lo arreglen.
3. Serás un buen profesor *siempre que / como* tengas paciencia.
4. Vale, te compro el juguete *a condición de que / a no ser que* estudies.
5. Lo sé *como / puesto / ya que* me lo dijo ayer.

4. De dos oraciones simples forma una compuesta con la conjunción *porque*.

1. Es pobre. No trabaja.
2. Ponte la chaqueta. Hace frío.
3. Date prisa. Llegamos tarde.
4. Come despacio. Estás delicado del estómago.
5. Acostó al niño. Estaba dormido.
6. Dime la verdad. La sé por mí mismo.
7. Lávate la cara. La tienes sucia.
8. Espéralo. No ha terminado.
9. No abren. Lo tienen prohibido.
10. Enciende la luz. No se ve.

5. Completa las oraciones con una de las conjunciones *mientras que, siempre que, antes que, cuando*.

1. Haz deporte _____ puedas.
2. Estábamos en casa _____ ocurrió el accidente.
3. Se alegra mucho _____ vienen a visitarla.
4. Sabes que te ayudaré _____ pueda y tenga tiempo.
5. Se asustó _____ se enteró de la noticia.
6. María se había marchado _____ me diera cuenta de ello.
7. El perro se le escapó _____ intentaba ponerle el collar.
8. Todas las luces estaban apagadas _____ llegué.
9. Se irán con vosotros _____ garanticéis un buen comportamiento.
10. Saludo al señor Martín _____ lo veo por la calle.

6. Elige entre las conjunciones *pero, si no, sino* y ponlas en la oración.

1. No me gusta fregar ... lo haré.
2. No te he dicho que lo tires ... que lo quites de ahí.
3. Claro que hay que trabajar ... sin exagerar.
4. Aprende a nadar, ... , un día te ahogará.
5. Nunca haces lo que mando, ... lo que tú quieres.
6. Pórtate bien, ... , te castigaré.
7. Es muy inteligente ... no estudia nada.
8. No es a ti a quien quiero ver ... a tu hermana.
9. No la envidies, ... , sufrirás mucho.
10. No tengo ganas de comer ... de beber.

15.3. Контрольные вопросы на повторение

1. Что такое союз?
2. Что такое сочинительные союзы?
3. Что такое подчинительные союзы?
4. Какие вы знаете простые и сложные союзы?

Unidad XVI. СЛОВОУПОТРЕБЛЕНИЕ

16.1. Практические задания по теме «Словоупотребление» (2 часа)

1. Elige y pon en la oración la palabra adecuada – *ir, venir, traer, llevar*.

1. Cuando _____ a la montaña, _____ una tienda de campaña y un saco de dormir.
2. Todavía, en algunos barrios, el lechero _____ por las calles repartiendo la leche.
3. ¿Vas a _____ a mi fiesta? ¿Sí? Pues entonces debes volver a tu casa para _____ tus discos nuevos.
4. La próxima vez que _____ a tu casa, te _____ ese libro del que te he hablado.
5. Si tú _____ a su casa, _____ esto de mi parte.

2. Reconstruye el diálogo usando los verbos en cursiva del ejercicio № 1.

Dos amigos se encuentran en la calle:

Pepe: ¡Hola Luis! ¿Adónde ...?

Luis: ... a tomar unas cañas y luego al cine. ¿Te apetece ... conmigo?

Pepe: Depende de la película; si no la he visto, de acuerdo, ... contigo.

Luis: ... a la reposición de “Tristana”, de Buñuel. ¡Decídate, hombre! ¿... o no?

Pepe: ¡Vale! Espérame en ese bar, ... a casa a coger una chaqueta y ... dentro de un momento.

Luis: Pues si subes a tu casa ... me ese libro que te he pedido tantas veces.

Pepe: Lo siento, pero se lo ... mi hermana para hacer un trabajo de Literatura.

Luis: Bueno, es igual, ¡date prisa en bajar!

3. Elige entre – *faltar, hacer falta, hacer faltas*.

1. Tengo ganas de irme de vacaciones, pero aún _____ muchos días.

2. Esríbeme una lista con los ingredientes que _____ para hacer una buena paella.
3. Procura no _____ al pasar el documento a máquina, es muy importante.
4. Nos _____ estudiar mucho.
5. ¿Quién ha cogido dinero? Aquí _____ 50 euros.

4. Elige entre – *consistir en, componerse de, constar de.*

1. La nueva Ley _____ 15 artículos.
2. Su encanto _____ su naturalidad.
3. Una mesa _____ un tablero y patas.
4. Este plato _____ arroz, verdura y condimentos al gusto.
5. Suiza _____ varios cantones que funcionan con autonomía.

5. Escoge entre – *dejar, dejar de, quedar, quedarse, quitar, quitarse.*

1. Me he propuesto muchas veces _____ fumar y siempre vuelvo a empezar.
2. ¿Alguien ha visto un libro de ejercicios? Lo _____ ayer aquí olvidado.
3. Dime, ¿te vas o _____ ?
4. Me voy corriendo, _____ al niño solo en casa.
5. Si las clases no nos gustan, _____ asistir.
6. No quiero _____ la chaqueta porque aquí hace frío.
7. No puedo _____ la mancha de tinta.
8. ¡ _____ (tú) de una vez esa pistola! Me da miedo que pueda disparar.
9. No me voy con vosotros, _____ por aquí.
10. Mamá, ese chico grande quiere _____ (me) mis bombones.

6. Escoge la variante correcta de la traducción.

1. Пако сказал мне, что купит билеты в театр.
 - a. Paco me dijo que comprara billetes para el teatro.
 - b. Paco me dijo que compraría entradas para el teatro.
 - c. Paco me dijo que compraría pasajes para el teatro.

2. Не открывайте собрание, у нас еще много времени.
 - a. No abráis la reunión, aun tenemos tiempo.
 - b. No destapéis el encuentro, todavía hay tiempo.
 - c. No inauguréis la reunión, todavía tenemos mucho tiempo.
3. Это красивое платье – Лолы.
 - a. Este vestido bonito está de Lola.
 - b. Aquel vestido bonito – de Lola.
 - c. Este vestido bonito es de Lola.
4. Немногие студенты могут решить такую трудную задачу.
 - a. No muchos estudiantes pueden decidir un problema tan difícil.
 - b. Pocos de los estudiantes pueden resolver una tarea tal grave.
 - c. Pocos estudiantes pueden solucionar un problema tan difícil.
5. Ни одна из учениц не смогла перевести этот текст.
 - a. Ninguna alumna no pudo traducir este texto.
 - b. Ningunas alumnas pueden traducir el texto.
 - c. Ninguna de las alumnas pudo traducir este texto.
6. Было около 10 часов вечера, когда он пришел домой.
 - a. Serían las diez cuando llegó a casa.
 - b. Eran unas diez horas cuando llegó a casa.
 - c. Fueron las diez menos algo cuando llegó a casa.
7. Я вспомнил, что оставил дома деньги.
 - a. Recordé que se había quedado el dinero en casa.
 - b. Recordé que había dejado el dinero en una casa.
 - c. Recordé que había dejado el dinero en casa.
8. Я говорю, что родители вернуться поздно.
 - a. Digo que los padres volverán tarde.
 - b. Digo que los padres se volverán tarde.
 - c. Digo que los padres habrán vuelto tarde.
9. Он пойдет ко мне, когда закончит работать.
 - a. Irá a mí cuando termine de trabajar.
 - b. Irá a verme cuando terminará de funcionar.
 - c. Irá a verme cuando termine de trabajar.
10. Мы попросили его отнести ключи нам домой.
 - a. Nos pidió traer las llaves a nuestra casa.
 - b. Le pedimos que llevara las llaves a nuestra casa.
 - c. Le pedimos traer las llaves a la casa.

16.2. Сводная таблица лексических единиц, смешиваемых по значению при переводе на русский язык

Hablar (<i>разговаривать</i> о чем-то / ком-то, с кем-то)		Decir (<i>говорить</i> что-то кому-то)		
Escuchar (<i>слушать</i> - процесс)		Oír (<i>слышать</i> - результат)		
Ver (<i>видеть</i> - результат)		Mirar (<i>смотреть</i> - процесс)		
Volver (<i>возвращаться</i>)	Devolver (<i>возвращать</i> что либо кому либо)		Volverse (<i>поворачиваться, обернуться</i>)	
Funcionar (<i>работать</i> о механизмах)	Trabajar (<i>работать</i> о людях)		Mantener servicio (<i>работать</i> об учреждениях, заведениях и т.п.)	
Caja (кассовый аппарат, <i>касса</i>)		Taquilla (театральная <i>касса</i> , <i>касса</i> кино)		
Conocer (<i>знать</i> кого-то, знакомиться с кем-то)	Saber (досконально <i>знать</i> что-то)		Enterarse de (<i>узнавать</i> о чем-то)	
Encontrar (<i>встречать</i> кого-то случайно)		Recibir (<i>встречать</i> кого-то специально)		
Repasar (<i>повторять</i> , заново проходить что-то)		Repetir (<i>повторять</i> механически, вслед за кем-то)		
Abrir (<i>открывать</i> что-то физически)	Descubrir (<i>открывать</i> , делать открытие)	Inaugurar (<i>открывать</i> что-то торжественно)	Destapar (<i>раскрывать</i> что-то, раздвигать)	Descorchar (<i>открывать</i> , доставая пробку)
Cerrar (<i>закрывать</i> что-то физически)	Clausurar (<i>закрывать</i> что-то торжественно)	Tapar (<i>закрывать</i> , прикрывать что-то)	Corchar (<i>закрывать</i> , закупоривать что-то)	
Traer (<i>приносить, приводить</i> , т.е. действие направлено к говорящему)		Llevar (<i>относить, отводить, носить, нести</i> , т.е. действие направлено от говорящего)		

Estudiar (<i>учиться, изучать</i> какую-то специальность, т.е. длительный процесс)		Aprender (a) (<i>учить</i> что-то конкретное, какой-то предмет, <i>учиться</i> что-то делать)	
Dejar (<i>оставлять, покидать</i> что-то)	Quedarse (<i>оставаться</i> самому)		Quedar (является синонимом глагола <i>estar</i>)
Contar (<i>рассчитывать, считать, подсчитывать</i>)	Creer (<i>думать, считать, полагать</i>)		Considerar (<i>считать, полагать</i>)
Ir (<i>идти</i> к определенной цели)		Andar (<i>ходить</i> без цели, бродить, ходить о часах)	
Pasaje (проездной билет)	Entrada (входной билет)	Billete (денежный билет, купюра)	
Decidir (<i>решить</i> что-либо сделать)		Resolver / solucionar (<i>решить</i> задачу, проблему)	
Difícil (<i>трудный, тяжелый</i> для решения)	Grave (<i>тяжелый</i> по состоянию, о болезни и т.д.)		Pesado (<i>тяжелый</i> по весу)
Fácil (<i>легкий</i> по решению)	Leve (<i>легкий</i> по состоянию, о болезни и т.д.)		Ligero (<i>легкий</i> по весу)
Subir (<i>подниматься</i> по наклонной плоскости)		Levantarse (<i>подниматься</i> из горизонтального положения в вертикальное)	
Vestirse (<i>одеваться, физическое действие</i> в конкретный момент)	Vestir (<i>одеваться, т.е. носить</i> одежду по моде, по стилю, длительное действие)		Ponerse (<i>надевать</i> на себя что-либо)
Desvestirse (<i>раздеваться, физическое действие</i> в конкретный момент)	Quitarse (<i>снимать</i> с себя что-либо)		Quitar (<i>отнимать</i> что-то, убирать что-то)

Salir (<i>выходить</i> , т.е. совершить физическое действие)	Dar a (<i>выходить</i> об окнах, дверях, фасадах и т.п.)	Resultar (<i>выходить</i> , получаться, о чем-то)	
Poseer (<i>владеть</i> чем-то физически)		Dominar (<i>владеть</i> , например иностранным языком, обладать каким то качеством)	
Contestar a (<i>отвечать</i> на вопрос, физическое действие)		Responder a, por (<i>отвечать</i> на вопрос, отвечать за что-то, нести ответственность за что-то или за кого-то)	
Tomar (<i>брать, принимать</i> что-то вовнутрь)	Coger (<i>брать, хватать</i>)	Aceptar (<i>принимать</i> приглашение)	
Gusto (<i>вкус</i> , предпочтение чего-то, например вкус в одежде, в чем-либо)		Sabor (<i>вкус</i> как физическое осязание чего-то, например вкус еды)	
Hombre (<i>человек</i> как биологическое существо)		Persona (<i>человек</i> как социальное явление)	
Cálido (<i>жаркий</i> о климате)	Caluroso (<i>жаркий</i> о погоде)	Caliente (<i>горячий</i> о еде, предметах и т.п.)	
Jugar a (<i>играть</i> в игры)	Tocar (<i>играть</i> на музыкальном инструменте)	Interpretar / desempeñar (<i>играть</i> роли)	
Par (<i>пара</i> о неодушевленных предметах)		Pareja (<i>пара</i> об одушевленных предметах, в том числе о людях)	
Cuchara (<i>ложка</i> как предмет)		Cucharada (<i>ложка</i> как содержимое)	
Restaurar (<i>восстанавливать</i> что-то, реставрировать)		Recobrar (<i>восстанавливать</i> силы, здоровье)	
Rincón (внутренний угол, угол комнаты)	Esquina (внешний угол, угол улицы)	Ángulo (геометрический угол, угол треугольника)	Punto de vista (угол зрения)
Turno (очередность, очередь)		Cola (<i>хвост, очередь</i> , которая выстраивается, которая видна)	

Íntimo (<i>близкий о друге</i>)	Cercano (<i>близкий о расстоянии, географически</i>)
Ridículo (<i>смешной, нелепый, вызывающий смех чем-то несуразным</i>)	Cómico (<i>смешной, вызывающий смех целенаправленно, например фильм, книга</i>)
Mano (<i>рука, кисть руки</i>)	Brazo (<i>рука от кисти до плеча</i>)
Pie (<i>нога, стопа ноги</i>)	Pierna (<i>нога от стопы до бедер</i>)
Componerse de (<i>состоять из чего-то, что можно разделить</i>)	Consistir en (<i>состоять в чем-то, например, проблема, идея и т.д.</i>)
Escuchar (<i>слушать</i>)	Auscultar (<i>прослушивать больного через фонендоскоп</i>)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. **Arribas, J.** Prácticas / J. Arribas, R-M. de Castro. – Madrid : Edelsa, 1991.
2. **De Molina Redondo, J. A.** Usos de ser y estar / J.A. de Molina Redondo, J. Ortega Olivares. – Madrid: SGEL s.a., 1987.
3. **Fernández Álvarez, J.** El Subjuntivo / J. Fernández Álvarez. – Madrid: Edi-6, 1984.
4. **Hernández, G.** Análisis gramatical / G. Hernández. – Madrid: SGEL s.a., 1990.
5. **Lázaro, O. J.** ¿Qué sabes? / O. J. Lázaro. – Madrid, 1997.
6. **Lázaro, F.** Lengua española / F. Lázaro. – Madrid: Grupo Anaya s.a., 1991.
7. **Sánchez, A.** Gramática Práctica de Español para extranjeros / A. Sánchez, E. Martín, J. A. Matilla. – Madrid: SGEL s.a., 1989.
8. **Sánchez, A.** 450 ejercicios gramaticales / A. Sánchez, P. Cantos. Madrid: SGEL, 1991.
9. **Попова, Т. В.** Практикум по испанскому языку / Т. В. Попова. – Минск : ТетраСистемс, 2005.

ÍNDICE

Предисловие	4
Unidad I. Sustantivo	
1.1. Теоретический материал по теме «Существительное»	4
1.2. Практические задания по теме «Существительное»	9
1.3. Контрольные вопросы на повторение	10
Unidad II. Adjetivo	
2.1. Теоретический материал по теме «Прилагательное»	11
2.2. Практические задания по теме «Прилагательное»	17
2.3. Контрольные вопросы на повторение	21
Unidad III. Numerales	
3.1. Теоретический материал по теме «Числительное»	21
3.2. Практические задания по теме «Числительное»	23
3.3. Контрольные вопросы на повторение	24
Unidad IV. Pronombre	
4.1. Теоретический материал по теме «Местоимение»	24
4.2. Практические задания по теме «Местоимение»	34
4.3. Контрольные вопросы на повторение	48
Unidad V. Verbo. Modo Indicativo	
5.1. Теоретический материал по теме «Глагол. Изъявительное наклонение: времена группы настоящего»	49
5.2. Практические задания по теме «Глагол: времена группы настоящего»	62
5.3. Контрольные вопросы на повторение	71
Unidad VI. Verbo. Modo Indicativo (continuación)	
6.1. Теоретический материал по теме «Глагол. Изъявительное наклонение: времена группы прошедшего»	72
6.2. Практические задания по теме «Глагол: времена группы прошедшего»	78
6.3. Контрольные вопросы на повторение	83
Unidad VII. Formas no personales del verbo	
7.1. Теоретический материал по теме «Неличные формы глаголов»	83
7.2. Практические задания по теме «Неличные формы глаголов»	86
7.3. Контрольные вопросы на повторение	92
Unidad VIII. Verbo. Modo Subjuntivo	
8.1. Теоретический материал по теме «Сослагательное наклонение»	92

8.2. Практические задания по теме «Глагол. Сослагательное наклонение»	99
8.3. Контрольные вопросы на повторение	105
Unidad IX. Verbo. Modo Potencial	
9.1. Теоретический материал по теме «Глагол. Условное наклонение»	106
9.2. Практические задания по теме «Условное наклонение» ...	109
9.3. Контрольные вопросы на повторение	109
Unidad X. Verbo. Modo Imperativo	
10.1. Теоретический материал по теме «Повелительное наклонение»	110
10.2. Практические задания по теме «Повелительное наклонение»	111
10.3. Контрольные вопросы на повторение	113
Unidad XI. Estilo directo e indirecto. Concordancia de los tiempos	
11.1. Теоретический материал по теме «Прямая и косвенная речь. Согласование времен»	113
11.2. Практический материал по теме «Прямая и косвенная речь. Согласование времен»	115
11.3. Контрольные вопросы на повторение	115
Unidad XII. Adverbio	
12.1. Теоретический материал по теме «Наречие»	116
12.2. Практические задания по теме «Наречие»	120
12.3. Контрольные вопросы на повторение	122
Unidad XIII. Artículo	
13.1. Теоретический материал по теме «Артикль»	122
13.2. Практические задания по теме «Артикль»	126
13.3. Контрольные вопросы на повторение	129
Unidad XIV. Preposiciones	
14.1. Теоретический материал по теме «Предлог»	130
14.2. Практические задания по теме «Предлог»	139
14.3. Контрольные вопросы на повторение	143
Unidad XV. Conjunción	
15.1. Теоретический материал по теме «Союз»	143
15.2. Практические задания по теме «Союз»	145
15.3. Контрольные вопросы на повторение	147
Unidad XVI. Словоупотребление	
16.1. Практические задания по теме «Словоупотребление»	148
16.2. Сводная таблица лексических единиц, смешиваемых по значению при переводе на русский язык	151
Список использованной литературы	154