**Рекомендации**

**по использованию в образовательном процессе учебного пособия**

**для 5 класса «Немецкий язык/Нямецкая мова»**

К 2020/2021 учебному году издано новое учебное пособие для 5 класса «Немецкий язык» *(Зуевская, Е.В. Немецкий язык/Нямецкая мова : учебное пособие для 5-го класса учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень). В 2 ч. (с электронным приложением) / Е.В. Зуевская, С.И. Салынская, О.В. Негурэ. – Минск : Вышэйшая школа, 2020).*

Учебное пособие рекомендуется для использования в образовательном процессе в учреждениях общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения (повышенный уровень), в которых типовым учебным планом на изучение немецкого языка предусмотрено 5 учебных часов в учебную неделю (175 часов в год).

Учебное пособие создает оптимальные условия для достижения целей и задач обучения немецкому языку в 5 классе; обеспечивает преемственность с учебным пособием для 4 класса, что проявляется в использовании единого подхода к обучению, в преемственности отобранного содержания, в характере используемых приемов и упражнений, а также повторяемости, систематизации и обобщении пройденного материала.

Учебное пособие разработано на ситуативно-тематической основе. Структурной единицей учебного пособия является глава (тема), часть I включает 4 главы: *1. Meine Ferien. 2. Gesund essen – gesund leben. 3. Wie geht’s? 4. Feste in Deutschland: Rund um Weihnachten;* часть II – 4 главы (нумерация дается сплошная): *5. Stadt und Land. 6. Fernsehen. 7. Feste in Deutschland: Rund um Ostern. 8. Über den Globus fliegen.*

В каждой теме выделяются тематические разделы, которые направлены на расширение тематического и ситуативного поля.

Например: Глава 2. Основная тема: *Gesund essen – gesund leben.* Разделы: *A. Was essen wir den ganzen Tag über? → B. Was schmeckt mir besonders? C. Ich mache eine Party→ D. Gesund essen.*

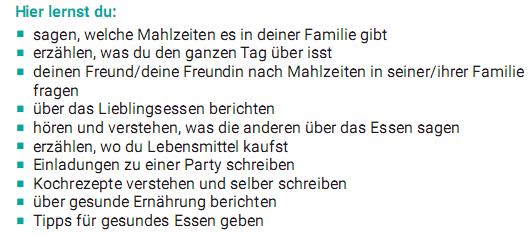
Разделы логически дополняют друг друга и нацелены на реализацию основных коммуникативных задач, соблюдается принцип «от простого к сложному».

Учитель самостоятельно планирует учебное время, отводимое на изучение той или иной темы, ориентируясь при этом на примерное календарно-тематическое планирование, а также реальные возможности и интересы учащихся.

С целью погружения в иноязычную тематическую атмосферу каждая глава начинается с красочного коллажа по теме.

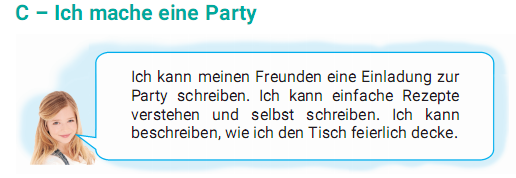


В начале каждой главы учащиеся знакомятся с информацией о том, каким материалом им предстоит овладеть:



Указание задачи способствовуют развитию мотивации, сознательному отношению к изучаемому материалу.

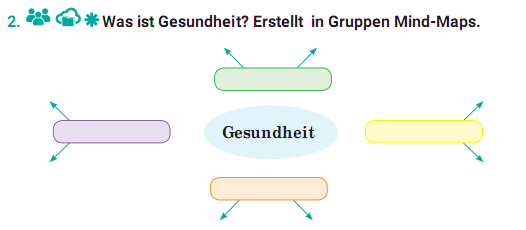
Перед каждым разделом сформулированы коммуникативные задачи, из которых учащийся может понять, что он будет знать, уметь и в какой ситуации сможет применить полученные знания.



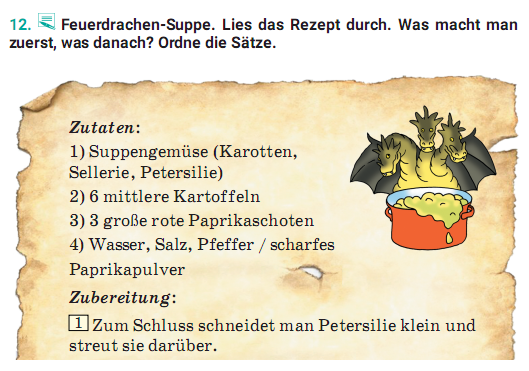
Основной акцент в учебном пособии сделан на реализацию принципа коммуникативности, который наиболее ярко отражен в отборе языкового и речевого материала, игровых заданий и упражнений. Учителю предлагается вовлекать учащихся в активные формы речевого/условно-речевого общения с учетом их коммуникативно-познавательных потребностей, а также создавать благоприятный климат на уроке.

В учебном пособии представлен широкий спектр упражнений: определить верно ли высказывание, выбрать правильный вариант, сопоставить, дополнить, выделить, ответить на вопросы, решить кроссворд, найти ошибки, лишнее слово, составить предложения. В каждой теме предусмотрены также упражнения, направленные на активизацию самостоятельной, частично-поисковой деятельности учащихся и повышение их творческого потенциала.

Технология Mind Map использована авторами для формирования речевых и языковых навыков.



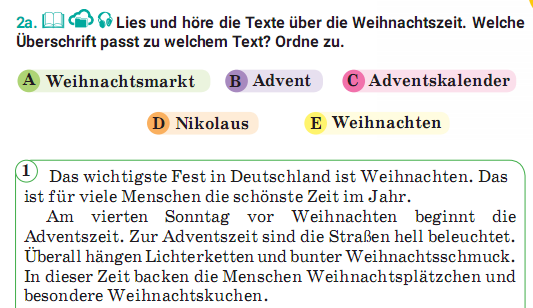
В каждой теме представлены компетентностно-ориентированные задания, например составление рецепта приготовления блюд.



Обучение **говорению** в 5-м классе занимает ведущее место в образовательном процессе. Учащиеся учатся вести диалоги и решать несложные коммуникативные задачи, опираясь на речевые образцы, ключевые слова и другие ориентиры.

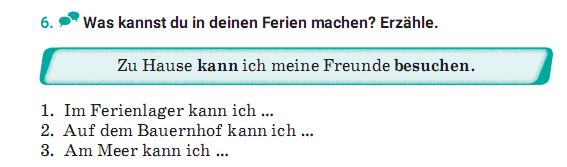
Монологическое высказывание в учебном пособии строится как на базе текста, так и речевой ситуации. Используются подготовительные и речевые упражнения. В качестве видов монологического высказывания выступают сообщение, описание, повествование.

Обучение **восприятию и пониманию речи на слух** проводится на основе текстов диалогического и монологического характера. На предтекстовом этапе учитель вводит учащихся в ситуацию общения. Перед прослушиванием текста учащимся предлагается задание, подготавливающее их к восприятию содержания текста. Прослушивание текста происходит с разными целевыми установками: учащиеся отвечают на вопрос, ищут информацию, дополняют высказывания и др. На послетекстовом этапе проводится контроль понимания текста и обсуждение его содержания.



При обучении **чтению** предусмотрены предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы. После контроля понимания прочитанного текста предлагаются задания на высказывание собственного мнения, личного опыта. Высказывание собственного мнения предлагается сделать в виде монолога или диалога. Таким образом, время речевой активности каждого учащегося на уроке увеличивается за счет организации работы в парах или малых группах.

Большое количество и разнообразие тренировочных упражнений позволяют производить смену видов деятельности на уроке. К большей части упражнений даны примеры их выполнения.



Отбор содержания обучения **письменной речи** осуществляется с учетом того, что учащиеся должны научиться писать поздравления, приглашения, личные письма в пределах изученной тематики. 



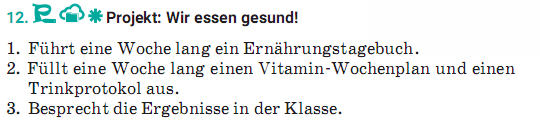
Ознакомление с новым **грамматическим материалом** начинается с появления нового грамматического явления в речевом контексте (в упражнении), затем учащиеся знакомятся с грамматическим правилом. В учебном пособии присутствуют памятки и таблицы, которые содержат лаконичную, свернутую информацию и выполняют функцию содержательного обобщения и зрительной опоры, способствующей прочному запоминанию соответствующей структуры.



В учебном пособии представлен игровой материал, способствующий активизации употребления лексического материала, а также повышению интереса к изучаемой теме.

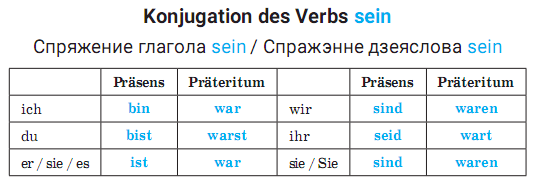


В конце каждой темы предлагается проект с указанием рекомендаций по его подготовке и презентации.

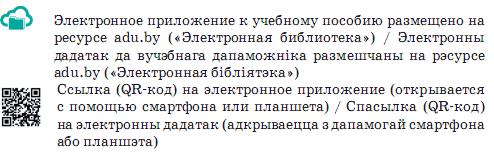


Проекты в учебном пособии способствуют совершенствованию лексических и грамматических навыков, развитию умений делать устные и письменные высказывания.

На форзацах в таблицах представлен грамматический материал для продуктивного усвоения.



Обращаем внимание, что учебное пособие издано без электронного оптического диска (СD). Электронное приложение размещено на ресурсе ([*https://lingvo.adu.by*](https://lingvo.adu.by)*).* Все файлы доступны для on-line просмотра и скачивания.



Раздел каждого модуля электронного приложения соответствует главе учебного пособия и содержит звуковые файлы (тексты для восприятия и понимания речи на слух), дидактический материал (карточки для копирования), интерактивные задания (упражнения для закрепления языкового материала).

Дидактический материал включает большое количество приложений, которые могут быть использованы учителем в качестве раздаточного материала.

Электронная версия учебного пособия «Немецкий язык/ Нямецкая мова». 5 класс» представлена в общедоступном формате. Электронная версия не имеет лицензионных ограничений для участника образовательного процесса и воспроизводится на трех и более устройствах (например, персональный компьютер, планшет, интерактивная доска). Обращаем внимание, что после скачивания электронной версии учебного пособия, ее необходимо открыть в программе AdobeReader *(*[*https://adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka.html*](https://adu.by/ru/homepage/elektronnaya-biblioteka.html)*).*