**Методические рекомендации по обучению письму**

**说明文的构思过程**

过程写作的构思过程是关于一个话题所涉及到的所有问题的自由而 广泛的联想或讨论,包括个人构思和集体讨论两种。构思所得的结果是一 篇文章的写作提纲。

**个人构思**

个人构思有三种不同的方式：**(1)自由写作**（**free writing),(2)思路图 (mind mapping), (3**)**启发法**（**heuristics)。**

1. **自由写作：**关于自由写作的时间安排和写作方式“过程写作课概 述”部分已有较详细的阐述，不再多述。
2. **思路图：**思路图更强调的是从视觉上帮助学习者记录并整理思绪。 具体做法是，在一张白纸的中央，写下作文的话题或用一个词语来代替这 个话题。在纸上记下你头脑中想到的有关它的一切，并用箭头、图形、分项 符号等整理出各项相关内容的关系结构。

思路图中使用的语言单位是词或者词组，而非句子。在选择进人思路 图的词汇时，请在教师的指导下在多个同义词、近义词中选择使用最接近 书面语的词汇（多为HSK等级词汇大纲中的丙级与丁级词），实现从口语 语言向书面语言的转换，以提高文章的语言层次。

思路图至少应该设计两张，一张为初级的思路草图，另一张为整理归 纳后的思路图。以作文《如何提高汉语课堂学习效率》为例：

**《如两提高汉播课堂学习效率》思路图 (1)**

教师认真备课·认真预习准备·记下不懂的东西·好的教学准备·

上网查资料·教师教学方法好·提前到教室·锻炼身体·互相帮助·好的教学设备·集中注意力听讲·教师和学生的交流沟通好·教室里有空调、灯·要复习·要吃早饭·不迟到·图书管里书多·多用汉语说话·

多问问题·按时做作业·好的词典·课堂气氛活跃·有学习的愿望和动力·

教材适合学生

**《如诃提高汉语课堂学习效率》思路图 (2)**

* 1. **学生：上课前：**举习目标明确·有学习的愿望和动力·好的词典·预习认真准备·提前到教室

**上课时：**记下不懂的东西•多问问题•多用汉语说话•集中注意力听讲·图书管里书多·上网查资料

**下课后：**要复习·按时做作业·多用汉语做客微学习和交流，能控制管理自己的生活·多查词典·互助学习

2. **教师：**认真备课•教学方法好•多用汉语说话•课堂气氛活跃•教材适合学生·教师和学生的交流沟通好

3. **学校：**良妤的课垔教学设备·教室里有空调、灯•上网查资料方便

**《如两提高汉语课堂学习效率》思路图（3)**

以不同的角度，为各种可能影晌课堂学习效率的因素分类：

* + 1. 学生、教师、学校
    2. 内因（学生自身）、外因 （教师及学校）
    3. 课前、课上、课后
    4. 其他

**(3)启发法：**当你苦于无话可写时，可以通过回答以下问题来启发自己 的思维：

①话题：我要写的作文是关于什么话题的？

②想法：关于这个话题我想说些什么？

③目的：我为什么选择了这个话题？

④读者：为什么我的读者应该对我的想法感兴趣？

⑤知识：哪些有关这个话题的知识是我巳经具有的？哪些是我应该了解的？（为上网或去图书馆寻找参考资料做准备）

**集体付论**

集体讨论(全班或分小组进行)是一种集思广益的活动。学习者可以提 出自己的写作构想，也可以摆出自己遇到的困难，以求得同学或老师的帮 助。这种讨论的优点在于：（1)开拓思路，尝试从不同的角度、不同的立场去 认识一个事物,增加认识的深度和广度；（2)弥补个人在某个话题上知识的 不足；（3)澄清模糊认识，筛选、整理思绪；（4)激发出表达个人观点的写作 欲望。

**课堂练习**

**自由写作《留学生活》。**

**课堂练习**

在教师的带领下，全班一边讨论一边在黑板上完成作业（1)《给初次去中国人的建议》一文的思路图(1)和(2)。

注意：要学会审题，分析题目中所蕴含的写作提示信息，例如，回答以 下问题：

* + - 1. 本文的话题是什么？
      2. 话题中的焦点是什么？也就是说，你的文章重点写作的是话题中的 哪一点？
      3. 话题中是否蕴含了要求写作者必须明确的观点、主张，还是可以由 写作者自由选择思想倾向？
      4. 题目对文章的文体，例如说明文、议论文等，是否做了限制？
      5. 根据以上判断，确定作业（1)思路图的中心词语（话题焦点）。建议 思路图（1)的中心词选择“困难”，思路图（2)的中心词选择“建议”。

**写作提纲**

写作提纲与思路图的关系是：思路图能够打开思路，丰富思想；写作 提纲能够选择整理出最终应该进入文章的内容和观点。总结留学生汉语 写作课的实践，写作时最让学生头疼的不是语言问题（虽然一开始大家都 认为汉语语言是最大的障碍），而是如何从混乱的思绪中提炼出一篇文章 的提纲。

提纲的拟定大致可以按照以下程序进行：

* + - * 1. 仔细阅读思路图（1)(2)的内容。
        2. 用两分钟的时间，在你认为最重要的内容下面画横线。
        3. 按照一定的顺序或者角度（如重要与否、范围大小、程度深浅、时间 前后等）排列以上内容，并分出段落层次。
        4. 添加文章的开头和结束段。
        5. 添加文章题目。

写作提纲应该由短语和词组成，要求简单明确，能起到提示作用即可。 需要注意的是,提纲中的每一项都必须有简单的具体内容，不能空洞无物。 以下是一篇住届同学的写作提纲，供参阅。

**《如何提高汉语课堂学习效率》(提纲)**

|  |
| --- |
| **开头**  为什么写这篇文章  介绍文章大概内容、结构  **主体部分**  学生方面：①上课前认真预习，锻炼身体，睡眠充足  ②上课时认真听讲，主动问老师  ③下课后复习，按时做作业  教师方面：①备课认真  ②教学方法好  ③重视与学生交流沟通  学校方面：①教室配备良好的教学设备及空调冷气、灯光  ②图书馆资料丰富，学生上网、打印方便  **3.结束**  总结上文  提出其他建议和希望 |

**课堂练习**

阅读下列文章的提纲，在教师带领下试就其优、缺点加以评论。注意审题。

**一、我的故乡**

**开头：**概括介绍故乡的情况

**主体部分**

（1）第一个特点

（2）第二个特点

（3）第三个特点

1. **结尾：**欢迎来玩儿
2. **吸烟与健康**

**1. 开头：**世界卫生组织的警告，未获得足够的重视，烟民数量并未减少

**2. 主体部分：**吸烟危害健康，值得重视

(1) 吸烟对健康的危害（语料中的数字）

(2) 吸烟对他人健康的危害（语料中的事实和数字）

(3) 吸烟消耗大量钱财（南京烟民的例子及数字）

(4) 为何戒烟难：**政府：**巨额税收，安排就业

**个人：**认为是成熟象征、社交需要，身体依赖（上 瘾），女性减肥等 .

**3.结论：**吸烟弊大于利，应该尽早戒烟，应该限制吸烟地点

**课堂练习**

在教师的指导下，阅读下列文章，给它加个题目，并试写出它的提

纲。

**(题目)**

中国菜历史悠久，品种繁多，在世界上享有盛名。一般来说，中国 菜系大致是按地区划分的，主要分为鲁菜、川菜、粤菜、淮扬菜和湘菜 等几类。

鲁指山东，鲁菜就是山东菜。鲁茱主要是在山东东部沿海一带兴 起的，所以特别擅长烹制海鲜。北京许多老字号的大餐馆，例如萃华 楼、丰泽园、同和居，都是山东饭馆。著名的全聚德烤鸭店，虽然是以 北京烤鸭著称，但原先也是山东人开的。在北京有不少年老的厨师讲 山东话，这也说明山东茱在北京的优势。

川指四川，川茱就是四川菜。川菜的特点是辣和麻，辣是因为用 的辣椒多，麻是因为用的花椒多，又辣又麻，给舌头以强烈的刺激，同 时加速血液循环，往往冬天也会吃出一身大汗，浑身舒畅。因为辣椒 是红色的，所以川菜常常是一盘红，鲜艳的颜色也很容易刺激人的食 欲。四川除大茱以外，小吃也做得好，抄手啦，汤圓啦，水饺啦，都很精 致可口。如果到四川的成都，千万别错过那里的小吃。

粤指广东，粤菜就是广东菜。粤菜是以海鲜为主，龙虾、海蟹是名 贵的菜肴，用蚝油做的豆腐也很好吃。广东点心很有名，种类多，味道 好，各种各样吃一点儿，就可以当饭了。广东人讲究饮茶，就是一边喝茶一边吃这些点心。中国有句话叫“食在广州”，大概是不错的吧？

准扬指江苏省扬州一带，淮扬莱就是江苏菜。淮扬菜的特点是甜， 咸中带甜，让人觉得柔和而不刺激。早在西晋的时候，有位文学家叫 张翰，是江苏人。他在北方做官时间久了，又厌恶官场的种种丑恶，便 想辞职回家。可是他不便直接说出辞职的原因，就说因为秋风起而想 念家乡的鲈鱼和莼菜（秋天是这两样食物最好吃）。现在的淮扬茱里 还有这两道菜。

湘指湖南，湘菜就是湖南菜。湘菜的特点也是辣，不是一般的辣， 辣得外地人受不了。就连早点的咸茱也是辣的，各种做法的姜摆一桌 子，随你挑上哪一种都能把你辣得直咧嘴。湖南人还爱吃苦瓜，配上 辣椒和豆豉,味道浓烈，很刺激食欲。

除了上述几种菜系之外，还有宫廷菜、清真菜等，北京北海的仿 膳、琉璃厂的孔膳堂、王府井的东来顺这几家饭馆可作为代表。它们 的风味就不必——介绍了。

(据杨贺松《中国家常》改编）

**本文提纲**

а.开头部分

b.主体部分

с.结束部分

**写作知识**

**口语向书面语的过渡**

在写作中，我们会发现专门词语的缺乏常常使我们在写作时词不达 意，甚至用平白的口语来阐释或代替书面语汇，极大地影响了读者的理解 以及文章的质量。因此，中高级汉语写作的学习者应该有意识地选择使用 同义词、近义词中的书面语词汇（多为HSK词汇等级大纲中的丙级和丁级 词。其中，双音节词居多，这是书面语词汇与口语词汇的重要区别。当然，也 包括成语、俗语等固定词语格式），以提高自己的写作水平。

收集书面语汇的一个有效方法是使用母语-汉语词典(如英-汉、韩-汉 词典）。此外，阅读范文及其他参考资料，借鉴其中的语言，同时，留心收集 并熟记日常汉语学习中，特别是其他汉语课本中的优秀语言范例，也是很 好的方法。

下面是往届留学生在《给初次来华的留学生的建议》一文的写作中，常 常遇到的需要选择、替换的口语词汇。请先遮住右侧表格中的内容，仔细阅 读左侧内容，测试一下你的书面语能力或说书面语语感如何。同时，如果你 在本文写作中遇到一些类似的词语，也可以填写在表格下部的空格处。

|  |  |
| --- | --- |
| 口语词汇 | 书面语词汇 |
| 别的同学 | 他人 |
| 从不同国家来的同学 | 异国同学 |
| 住的 | 住宿 |
| 吃的 | 备口 瓦口口 |
| 穿的，衣服 | 衣着，衣物 |
| 买东西 | 购物 |
| 想去一个地方时，坐车、路线等 | 交通 |
| 别人说话时，听不懂，不能交流 | 语言不通，无法交流 |
| 用手的动作来帮助表达意思 | 使用手势语言 |
| 上课的时候 | 课内，课堂上 |
| 下课以后 | 课外，课后，课下 |
| 自己学习，自己练习 | 自学，自习 |
| 上课问老师问题，表示自己的看法 | 提问，发言 |
| 病了，去医院看病的问题 | 医疗 |
| 不一样的地方 | 差异（差别） |
| 学生上课的次数 | 课堂出勤率（提高出勤率） |
| 上课的效果、收获 | 课堂效率（提高课堂效率） |
| 让（使）……（产生不好的结果） | 导致 |
| 让……（做什么事） | 允许 |
| 有……能力 | 具有……能力 |
| 选 | 选择 |
| 学校给学生准备的帮助学习的东西，比 如，图书馆、电脑、打印机和可以自己 学习的软件、自己学习的教室 | 学校所提供的学习资源，例如，图书馆、 电脑、打印机以及汉语自学软件、自习 教室等等 |
| 迟到会影响老师讲课，也使同学们不能 集中精力学习 | 迟到会扰乱正常的教学秩序 |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**写作知识**

**段的内東构成**

一般来讲，一个结构完整的段，其内容常常可以分为三个部分：

1. 中心句：点明本段主题或观点。
2. 支持部分：包括事实、数据、理论的引用及对比分析等。
3. 总结部分：总结全段内容，重申主题或观点。

具体来讲，根据文体要求的不同，一个段可以由以下内容构成：

**解释：**解释，下定义

描述过程

举例子

中心句 + **证明**：列数据或摆事实总结部分 + 总结部分

引用或总结他人观点

**分析**：对比或比较

分类(横向）或分级(纵向）

分析原因和影响

**连接成分**

一篇文章中段与段、句子与句子之间需要一些隐性的（内在的，例如前 后一致的话题、前后一致的知识等）和显性的(外在的，例如连接词语等）的 东西来连接,使文章显示出清晰的结构，以方便读者的阅读。显性的连接成 分是指那些经常出现在一段话的开头部分、读者很容易注意到的、并经常 以此作为阅读线索的标志性词语，例如，第一、第二、其次、相反、总之等等。

以下是一些中、高级汉语写作中常用的显性的汉语连接成分，写作时 可以参考、借鉴。

|  |  |
| --- | --- |
| 表示顺序 | 首先，让我们从……开始，一来，其一，其次，此外，然后，还， 二来，再者，除此之外，其二，再其次，同上，其三，此外，同时， 然后，接着，最后，在文章的最后，总之，总而言之，顺便提一下 |
| 表示加强或 重申 | 再说，补充一点，而且，进一步说，更进一步说，特别是，尤其是， 也，详细地说，更具体地说，更明确地说，其实，实际上，需要说 明的是，需要强调的是，需要指出的是，无论如何 |
| 表示总结 | 总之，总而言之，简而言之，总的来说，因此，所以，说到底，简 单（要）地说，由此可见，由此看来，这说明 |
| 表示事情的 结果 | 如此一来，如此下去，这样一来，结果是，因此，所以，因而，随 之 |
| 表示解释说 明 | 换句话说，就是说，这样说吧，可以说，更明确地说，更具体地说， 更详细地说，其实，实际上，简单地说，也就是说，同样的 |
| 强调平等或 相似 | 同样，也，像……一样，与之 (此）相似，同时，还有，不但…… 也，不仅……而且…… |
| 表示对比 | 与此相反，与之相反，相反地，反过来说，不同的是，对比之下， 另一种……是，从另一方面讲，同样的 |
| 举例子 | 例如，比如，再如，举例来说，举个例子说，拿……来说 |
| 表示让步或 接受之后的 不同意见 | 尽管……可是（却），虽然……但是，无论（如何）……还是……， 退一步说，当然，不过，即使……也，我承认……但是，其实 |
| 表示犹豫或 不确定 | 也许，可能，大概，好像，或许，似乎 |
| 表示假设 | 如果说……那么……，如果可能，否则，即使……也…… |
| 表示原因 | 事情的起因是，……的原因有三个，究竟是什么原因使得……，究 其原因，其原因一是……二是……，因为……，所以……，因此， 由于…… |
| 表示影响 | 对……造成了直接的影响，产生了影响，……的直接影响是，负面 影响，正面影响，直接影响，间接影响，深刻的影响 |
| 表示目的 | 为了，为此，为了……，为了达到……目的 |
| 表示普遍性 | 普遍来说，一般来说，就大多数人的感觉来讲，一般认为 |
| 表示引用 | 据统计，据调查，有研究表明，根据……的研究，……的研究表明， 统计数字表明，调查的结果表明，……认为，……指出，……提 出，……建议 |

**议论文的构思过程**

**课堂练习**

**自由写作《麦当劳》。**

**课堂练习**

在教师的带领下，运用集体讨论的方法，完成作业（1)(见154页）《我 们去麦当劳吃什么》一文的思路图（1)和(2)。注意：学习审题,分析题目中 所包含的写作提示信息，例如，试着回答以下问题：

* + - 1. 本文的话题是什么？
      2. 话题中的焦点是什么，也就是说，你的文章写作重点是话题中的哪 一点？
      3. 题目对文章的文体，例如说明文、议论文等，是否作了限制？
      4. 话题中是否蕴含了要求写作者必须明确的观点、主张，还是可以由 写作者自由选择思想倾向？
      5. 如果要求作者必须具有明确的观点或主张，那么你的观点是什么？

根据以上判断，确定作业(**1**)思路图的中心词语（话题焦点）。建议思路图(1)的中心词语选择“麦当劳”，思路图(2)的中心词语选择“吃 什么”。

**课堂练习**

阅读下列文章的提纲，在教师带领下试就其优，缺点加以评论。注意审题。

**吸烟与健康**

**1. 开头：**吸烟对自己、家庭和社会都有害处

**2. 主体：**吸烟的危害

(1) 对个人身体：烟中的有毒成分，如……

(2) 对家庭：家人健康，吸烟的费用

(3) 社会：浪费社会财物，不良风气

**3. 结尾：**吸烟对身体危害大，希望别吸烟

**互联网与我们的生活**

**1. 开头：**互联网的起源与发展情况

**2. 主体：**好处：方便，快速，①查阅信息，②交友联系，③网上交易

间题：①网民沉迷于网络，②网络病毒传播

**3. 结尾：**互联网在生活中的使用前途广阔

**议论文常用的遑接成分**

一篇文章中段与段、句与句之间需要一些隐性的（内在的，例如前后一 致的话题、前后一致的知识或思维规律等）和显性的（外在的，例如连接词 语等）的东西来连接，使文章显示出清晰的结构，以方便读者的阅读。显性 的连接成分是指那些经常出现在一段话的开头部分、读者很容易注意到 的、并经常以此作为阅读线索的标志性词语，例如，第一、第二、其次、相反、 总之等等。

以下是一些高级汉语写作中常用的外显汉语连接成分，写作时可以参 考。此外，第一学期第二单元“写作知识”中还附有一些常见的汉语文章连 接成分，也可以参考使用。

|  |  |
| --- | --- |
| 表示顺序 | 第一，第二，*第三’*首先，此外，再者，其一，其二，其三， 总之，总而言之，简而言之 |
| 表示加强或重申 | 补充一点，再进一步说，尤其严重（可贵）的是，再具体地 说，更明确地说，其实，实际上，简而言之，需要说明的是， 需要强调的是，需要指出的是，值得强调的是，简单（要） 地说，显然 |
| 表示总结 | 总而言之，简而言之，综上所述，归根结底，由此可见，毫 无疑问，这说明，这意味着，故此，一言以蔽之，上述事实 |
| 表示事情”结果 | 如此下去，这样，相应地，因而导致了，由此，因而，随之， 据此 |
| 表示解释说明 | 换言之，可以说，确切地说，明确地说，具体地说，详细地 说，实际上，事实上，简而言之，客观地讲，严格地讲 |
| 强调平等或相似 | 同此，同样，与之（此）相似，同时，不但……也，同样的 道理 |
| 表示对比 | 与此相反，与之相反，相反，相形之下，相反地，反之，不 同的是，与此相对的另一种……是，从事情的另一方面讲， 否则，其实，实际上 |
| 表示举例 | 如，再如，以……为例，譬如 | |
| 表示退步或接受之 后的不同意见 | 无论如何……还是……，当然，诚然，固然，即使……也， 我承认……但是……，其实，即使如此，事实上，实际上， 不可否认的是，客观地讲 | |
| 表示犹豫或不确实 | 大概，根据个人的推测（判断)，或许，似乎，也许，可能会 | |
| 表示假设‘ | 如果说……那么……，如果可能，否则，即使……也……， 除非……否则…… | |
| 表示原因 | 许多原因导致了……，事情的起因是，……的原因有三个， 究竟是什么原因使得……，究其原因，其原因一是……，二 是，……是由以下三个原因造成的，……是由以下三个因素 促成的，……的缘故，以至，致使，之所以……是因为，据此 | |
| 表示影响 | 负面影响，正面影响，直接影响，间接影响，深刻的影响， 深远的影响，长远的影响，产生影响，造成影响，对……造 成了直接（间接）的影响，……的直接（间接）影响是 | |
| 表示目的 | 为此，为了……，为了达到……目的，以……为目的 | |
| 表示普遍存在 | 普遍而言，就多数情况而言，就一般而言，多数人的看法 是，……普遍认为，常常，人们常认为 | |
| 表示引用 | 据（各种）资料显示，据统计，据权威机构的统计，有研究 表明，根据……的研究，……的研究表明，统计结果表明， 调查发现，……指出，……相信，……建议，……质疑，正 如……所言，如前所述，笔者认为 | |
| 其他 |  | |

**议论丈主体段的结构**

一般来讲，议论文中一个结构完整的段，其内容常常可以分为三个部

* + - * 1. 中心句：点明本段的主要观点（小论点）。
  1. 支持部分：包括事实、数据、观点和理论的引用、对比、分析等。
  2. 总结部分：总结或重申本段的观点，提出建议、希望，或下一步需要 解决的问题。