

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.06.2020 № 157

Учебная программа факультативного занятия
«Практикум по речевому общению»
по учебному предмету «Иностранный язык» (китайский)
для IX класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы
общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа разработана для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Цель – развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством обобщения и систематизации языковых знаний и совершенствования навыков и умений в различных видах речевой деятельности на китайском языке.

4. Задачи факультативного занятия:

обобщение и углубление знаний о грамматических и лексических средствах китайского языка с учетом решаемых коммуникативных задач;

расширение у учащихся активного и рецептивного словарного запаса;

совершенствование у учащихся навыков вариативно решать коммуникативные задачи; строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;

формирование у учащихся умений чтения, восприятия и понимания речи на слух с различной полнотой и глубиной понимания текстов на китайском языке; устной и письменной речи на китайском языке; учебно-познавательной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса: моделирование ситуаций, ролевые игры, технология проектов, технология учения в сотрудничестве, технология творческих мастерских, технология портфолио и информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемые средства обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, рисунки, фотографии, обучающие электронные ресурсы и другое.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

лексические единицы в новых значениях, оценочную лексику; речевые клише, необходимые для решения наиболее типичных коммуникативных задач;

фразеологические сочетания и реалии, характерные для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;

правила выбора и употребления грамматических средств для решения коммуникативных задач;

6.2. владеть навыками:

лексически и грамматически правильно оформлять собственные устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями;

использовать речевой этикет в моделируемых ситуациях речевого общения;

6.3. уметь:

прогнозировать содержание текста;

понимать содержание и смысл прочитанного /прослушанного; использовать полученные знания в собственном высказывании по проблеме;

выражать основные речевые функции (уточнить, посоветовать, расспросить, оценить, возразить, предложить и другое);

использовать справочный материал учебника, двуязычных словарей.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания настоящей учебной программы осуществляется с учетом содержания учебной программы основного курса, коммуникативной значимости ситуаций общения и языковых средств, а также учебно-познавательных потребностей учащихся IX класса.

В связи с тем, что речевое общение представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, в рамках факультативного занятия основное внимание следует уделять таким значимым его аспектам, как стилистическая правильность (уместность) высказывания и речевой этикет. В первом случае имеется в виду соответствие используемых языковых средств определенным ситуациям общения (официальным или неофициальным), что соотносится с тремя регистрами: нейтральным, неформальным и формальным.

Примерное тематическое планирование
IX класс
(35 часов)

Тема	Проблемы для обсуждения	Говорение	Письмо	Чтение/ Аудирование	Языковые средства	Количество часов
		Коммуникативные задачи	Вид письменного текста	Виды текстов		
Погода и климат	Глобальное потепление: причины и последствия. Природные катаклизмы. Влияние погоды на здоровье людей	Высказать свое отношение к глобальному потеплению в мире. Сделать прогноз об изменениях климата в будущем и аргументировать свое мнение. Предложить, как можно избежать климатических катастроф в будущем. Запросить информацию у своих китайских собеседников об изменениях климата в их стране	Написать прогноз погоды с опорой на карту погоды	Прогноз погоды; карта погоды; тексты из газет или молодежных журналов	Использование наречий и послелогов (不; 没; 都; 也; 很; 真; 太; 还; 非常; 挺; 最; 更; 又; 再; 很多; 很少; 不多; 不少; 像; 不过; 差不多; 比如; 尤其; 曾经; 刚 (才); 一向; 总是; 经常; 有时; 从来(不); 只; 原来; 一定; 极; 完全; 比较; 好像; 大约; 内; 外; 北边; 南边; 西边; 东) для обсуждения климатических особенностей Республики Беларусь и страны изучаемого языка. Использование количественных и порядковых числительных многоглагольного предложения с 要... 了 для обсуждения прогноза погоды. Использование многоглагольного	4

					предложения с 越来越 ... для обсуждения взаимосвязи погоды, климата, здоровья и деятельности человека	
Межлично стные отношения	Мои ценности и ценности других. Отношения между поколениями. Друг по переписке / дружба в Интернете – это настоящая дружба? Правила хорошего тона	Назвать и обосновать свои ценностные ориентиры /выразить сомнение о ценностных ориентирах других. Дать определение понятиям: «счастье», «добро», «зло». Дать оценку своим отношениям с родственниками, друзьями. Выразить готовность вступить в контакт с незнакомым / знакомым человеком. Привести довод с целью изменения позиции. Расспросить своего немецкого собеседника о его ценностях, взаимоотношении с родственниками / друзьями	Написать личное письмо; E-mail	Интервью; электронное сообщение; научно- популярные статьи; статьи в молодежном журнале	Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, образованных союзами 和; 跟; 或者; 但是; 可是; 因为; 所以; 如果 ...的时 候; 并; 而; 而且; 不仅; 免得; 还是 и т.д. для рассказа о межличностных отношениях. Использование личных, притяжательных, указательных местоимений, возвратного местоимения; предложений с пассивным залогом и с частицей 把 для рассказа о своих отношениях с родственниками, друзьями	5

Здоровый образ жизни	Предпочтения в выборе продуктов питания. Хорошие и вредные привычки. Здоровье – это не все, но без здоровья все ничто. Зависимость или удовольствие	Выразить свое мнение о различных видах активной деятельности молодежи (занятие спортом, путешествия). Привести аргументы в пользу здорового питания / занятия спортом и др. видов активной деятельности. Объяснить собеседнику, что такое здоровый образ жизни. Узнать отношение собеседника к здоровому образу жизни и одобрить его. Поддержать или опровергнуть мнение собеседника о здоровом образе жизни	Написать заметку в школьную газету	Рецепты; интервью; статьи в газетах, молодежных журналах; фрагменты радиопередач; инструкции; интернет-письмо	Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, образованных сложными союзами 除了...以外; 先...然后...; 一边...一边; 从...以来, 从...开始了... 就...(了); 只要...就...; 要是...就...; 到...来/去, для обсуждения хороших и вредных привычек. Использование модальных глаголов 要; 应该; 能; 可以; 会; 愿意; 得; 需要 для того, чтобы дать рекомендации по ведению здорового образа жизни. Использование побудительных предложений с ...吧, 让...吧, ...,好吗? ...怎么样?, 快一点儿...! 别...了, 让, 请, 不让 для выражения совета на предмет излечения недомогания	5
Учеба	Мои учебные достижения. Изучение немецкого языка: удовольствие или	Проинформировать собеседника о своих учебных достижениях в изучении немецкого языка, указав на трудности и проблемы. Описать свои	Написать автобиографию; интернет-письмо	Автобиография; интернет-письмо; рассказ; лингвострановедческие тексты; статьи	Использование предложений с двойным объектом, с глагольным дополнением длительности и результата (результативные глагольные дополнения 上; 开; 来; 去; 好; 完; 懂; 上; 见; 到; 在; 好; 对; 错; ...	5

	<p>необходимость? Мои планы на будущее. Школьные традиции</p>	<p>стратегии в изучении немецкого языка. Посоветовать собеседнику, как преодолеть некоторые трудности в изучении иностранного языка. Выразить огорчение / радость по поводу своих учебных достижений</p>		<p>из молодежных журналов; рекламные тексты</p>	<p>得 ...) для рассказа об учебе и проблемах, связанных с ней. Использование общих и специальных вопросов. Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме. Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос с 几,几个,多少. Специальные вопросы с вопросительными словами 哪儿? 多少? 多长时间? 怎么? 怎么样? Вопрос с частицей 呢. Альтернативный вопрос с союзом 还是. Специальные вопросы с вопросительным словом 为什么? 怎么? Вопросительные предложения с окончаниями 是不是,是吗,对吗? и риторический вопрос для расспроса о проблемах, связанных с учебой. Использование наречий для обсуждения планов на будущее (将要; 将来; 就; 才; 要不; 比如). Использование наречий для объяснения того, как лучше подготовиться к экзамену (首先; 最后; 互相; 就; 才; 以后; 以前; 要不; 比如;</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					刚(才); 马上; 一会儿; 终于; 已经). Использование наречий для анализа своего стиля учебной деятельности (很多; 很少; 不多; 不少; 曾经; 就; 才; 以后; 以前; 比如; 尤其; 一向; 总是; 经常; 有时; 从来(不); 只; 一起; 原来; 一定; 完全; 比较; 首先; 最后; 互相)	
Мир моды	Мода и ее роль в личной жизни. Современные тенденции в молодежной моде. Собственный стиль или следование моде. Школьная мода (школьная форма): за и против. Национальная одежда	Описать любимый предмет одежды. Выразить свое отношение к моде. Поинтересоваться у собеседника, какое его отношение к моде / о его предпочтениях в моде. Посоветовать, как выбрать предмет одежды	Написать личное письмо	Тексты в каталогах; этикетки; телефонный разговор; научно-популярные статьи; статьи в молодежных журналах	Использование предложений со сравнительными конструкциями с 比, 跟 ... 一样; 像 ... 一样, 有 / 没有, дополнений меры и степени в сравнительных конструкциях с 比 (一点儿, 多了, 得多) для рассказа о предпочтениях в одежде и моде и выражения своего отношения к ней. Использование количественных и порядковых числительных, конструкций: числительное + счетное слово + существительное, выражения приблизительного количества (几 + счетное слово + существительное; 几 + 十/百/千/万/亿 + счетное слово + существительное; 十 + 几 + счетное	5

					слово + существительное; 十/百/千/万 + 多 + счетное слово + существительное/прилагательное; 一两个, 二三十. Конструкция: числительное + 多 + счетное слово) для обсуждения своих предпочтений в одежде и современных тенденций в моде	
Современные средства коммуникации	Роль современных средств коммуникаций в учебной деятельности. Телевидение: это еще современно? Общение в Интернете: за и против. Компьютер и его роль в обучении	Выразить / высказать свое мнение о современных средствах коммуникации. Усомниться в необходимости использования какого-либо средства коммуникации. Обозначить роль компьютера в изучении иностранного языка	Составить план пересказа текста	Интервью; научно-популярные статьи; программа телепередач; новости в сети Интернет; графики, диаграммы	Использование простых предложений. Предложения с именным сказуемым без связки 是. Предложения с глагольным сказуемым. Предложения с глаголом-связкой 是. Предложения с 有. Предложения с одним дополнением. Предложения с модальным глаголом и глаголом 喜欢. Многоглагольные предложения (цели). Предложения с качественным сказуемым. Предложения, обозначающие расположение в пространстве (在)...上有一个.../是.... Многоглагольные предложения типа 用...做... для рассказа о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (телевидение,	5

					<p>компьютер, мобильный телефон. Использование сложносочиненных и сложноподчиненных предложений (образованных союзами从...回/到/去/来; 因为...所以;有的...有的...; 又...又...; 有时...有时...; 如果...就; 虽然...但是...;先...再...; 不但...而且; ...;既...又...; ..., 包括...; 一会儿...一会儿...; 如果...那么...; 不是...就是...) для обсуждения проблем, связанных с распространением компьютерных телекоммуникаций, и преимуществ использования современных средств коммуникации</p>	
Культурный Досуг	<p>Роль театра / музыки / кино / литературы. Театр / музыка / кино / литература - «мостики» между культурами</p>	<p>Выразить свои предпочтения в сфере культурного досуга. Поинтересоваться предпочтениями своего собеседника в сфере культурного досуга. Попросить собеседника обосновать его предпочтения. Предложить</p>	<p>Написать краткое содержание прослушанного/ прочитанного текста</p>	<p>Песня, афиша; аналитическая статья; программа; отрывок из драматического произведения; сценарий спектакля; входные билеты</p>	<p>Использование различных способов выражения действий в прошлом, настоящем и будущем (утвердительная: 了; 过; 在; 正; 正在; 呢; 着; 要; отрицательная: 不; 没; 没有; вопросительная формы); редупликация глаголов; глаголов типа 好看, 跳舞; дополнений кратности 遍, 次; для рассказа и расспроса о предпочтениях в сфере досуга</p>	5

		<p>собеседнику сходить на концерт, посетить театр / кинотеатр. Выразить различные чувства по поводу услышанного / увиденного: радость, огорчение, гордость, разочарование</p>			<p>Использование простых (来 / 去) и сложных (出来/去; 进来/去; 起来; 上来/去; 下去; 下来; 过来/去) дополнений направления; предложений с уточняющей конструкцией 是 ... 的; многоглагольного предложения типа 坐/骑...去/走; предложений с 跟...一起...; 往/向...走/拐; ...离...远/近 для рассказа о посещении музея / театра / кинотеатра</p>	
Резервное время						1