

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
28.01.2020 №5

Учебная программа факультативного занятия
«Второй иностранный язык»
по учебному предмету «Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский)
для VII–XI классов учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Учебная программа факультативного занятия «Второй иностранный язык» (далее – учебная программа) разработана с учетом требований образовательных стандартов общего среднего образования и учебных программ по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский) для учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

В современном мире иностранный язык рассматривается как средство формирования и воспитания морально ответственной личности, как средство общения, познания, осмысления и интерпретации фактов иной культуры, осознания своей собственной культуры и ознакомления с ней представителей других языковых сообществ.

Факультативное занятие «Второй иностранный язык» призвано служить формированию поликультурной личности, приобщению учащихся к духовному богатству других народов, подготовке к межкультурной коммуникации между индивидами и группами, принадлежащими к разным культурам. Овладение учащимися вторым иностранным языком позволяет более полно удовлетворить их познавательные интересы и образовательные потребности, реализовать на практике важнейший принцип современной дидактики – индивидуализацию образовательного процесса.

2. Обучение второму иностранному языку целесообразно начинать с VII класса. Предполагаемая продолжительность обучения – 5 лет (в VII–VIII классах – 2 часа в неделю; в IX–XI классах – 1 час в неделю). Возможно начало изучения второго иностранного языка с VI класса. В этом случае рекомендуется самостоятельно распределять учебный материал.

Настоящая учебная программа учитывает имеющийся у учащихся языковой опыт, приобретенный ими в процессе изучения родного языка и первого иностранного. Положительный перенос может иметь место на уровне:

- речемыслительной деятельности;
- общеучебных умений;
- сходных языковых явлений в родном и первом иностранном языках;
- социокультурных знаний, приобретенных в процессе изучения первого иностранного языка.

3. Генеральная цель обучения второму иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией

и развития у них востребованных современным обществом качеств поликультурной личности, что предполагает комплексную реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения вторым иностранным языком как эффективным средством межкультурного общения в единстве его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной) в рамках сфер и ситуаций речевого общения, предусмотренных настоящей учебной программой.

Развивающие цели: взаимосвязанное когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обеспечение обогащения духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления, чувств, поведения; развития гуманистических ценностных ориентаций, умений осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к межъязыковой межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

4. Задачи факультативного занятия:

развитие коммуникативной культуры учащихся на достаточном для адекватной трактовки воспринимаемой и передаваемой информации уровне;

когнитивное развитие учащихся для восприятия познаваемого мира в соответствии с его социальными, политическими, культурными и языковыми реалиями;

социокультурное развитие личности, ориентированное на познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого иностранного языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие ценностных ориентаций учащихся посредством формирования гуманистической позиции личности: положительного восприятия «иного» и уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; стремления к сотрудничеству и взаимодействию с представителями других народов;

развитие мотивации к изучению второго иностранного языка и осознание важности овладения им для социализации в современном мире;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, овладение

техниками учебно-познавательного труда, стратегиями самоанализа и самонаблюдения.

В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции: межкультурная, коммуникативная, речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно-познавательная. Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

5. Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных, интерактивных и др.). На факультативном занятии необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и др.). Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. Учащиеся, освоившие содержание настоящей учебной программы, должны:

знать:

основные артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на изучаемом иностранном языке;

коммуникативно-значимые лексические единицы (слова и устойчивые словосочетания), нормы их словоупотребления в соответствии с ситуацией общения и способы словообразования;

грамматические явления и особенности их употребления в устной и письменной речи в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами;

национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка;

основные способы и приемы осуществления учебно-познавательной деятельности;

основные вербальные средства и невербальные способы преодоления затруднений при общении;

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения;

понимать информацию из аутентичных и частично адаптированных текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и

восприятию речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью самостоятельности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания смыслового содержания аутентичных и частично адаптированных текстов и интерпретировать воспринимаемую информацию;

умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;

основными способами и приемами осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению вторым иностранным языком;

общими и специальными учебными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению второго иностранного языка.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения второму иностранному языку определено в единстве отношений личности к мировому культурному наследию и к процессу овладения иностранным языком в целях личностного роста и

совокупности языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых, учебно-познавательных и компенсаторных умений, опыта иноязычного межкультурного общения на основе предметно-тематического содержания общения.

Содержание обучения реализуется в методической организации лингвистического и экстралингвистического материала с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового и юношеского возраста, сфер их интересов, опыта изучения первого иностранного языка, психологических и психолингвистических особенностей процесса овладения вторым иностранным языком в сопоставлении с родным и первым иностранным. Предусматривается непрерывное концентрическое накопление знаний; поэтапное формирование навыков и умений на основе опоры на языковой, речевой, социокультурный, учебный и личностный опыт учащихся с учетом характера переноса и интерференции.

Сферы общения и предметно-тематическое содержание речи

Социально-бытовая сфера

Семья. Внешность. Я и мои друзья. Мой дом/квартира. Распорядок дня. Здоровый образ жизни. Покупки. Еда. Одежда. Межличностные отношения. Жизнь в городе и деревне. Транспорт.

Учебно-трудовая сфера.

Школа. Выбор профессии.

Социально-культурная сфера

Свободное время. Праздники. Культурный досуг. Современные средства информации и коммуникации. Молодежные организации.

Социально-познавательная сфера

Времена года. Погода. Природа. Экология. Путешествия. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Обычаи и традиции. Республика Беларусь и страны изучаемого языка. Выдающиеся люди Республики Беларусь и страны изучаемого языка.

Речевые умения

Восприятие и понимание речи на слух – умения понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты разных жанров, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их смысловое содержание.

Говорение – умения осуществлять диалогическое и монологическое общение в стандартных ситуациях в соответствии с целями, задачами и условиями коммуникации, с соблюдением норм речевого и неречевого этикета.

Чтение – умения читать и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения и дальнейшего использования информации.

Письменная речь – умения продуцировать основные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка, с учетом коммуникативных задач и адресата.

Языковые знания и навыки

Общие знания о системе изучаемого языка, о правилах функционирования языковых средств (фонетических, лексических, грамматических) в речи и навыки их использования в коммуникативных целях.

Социокультурные знания и умения

Знание социокультурного контекста своей страны и страны изучаемого второго иностранного языка, умения строить свое речевое поведение в соответствии с его спецификой, представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторные умения

Умения использовать различные вербальные и невербальные средства для компенсации пробелов в коммуникации в условиях дефицита языковых средств, недостатка речевого и социального опыта.

Учебно-познавательные умения

Общие и специальные учебные умения, необходимые для осуществления самостоятельной познавательной деятельности по овладению иноязычным общением и культурой страны изучаемого второго иностранного языка.

Содержание обучения второму иностранному языку представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности для каждого класса, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

VII КЛАСС (70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Семья. Внешность	Поздороваться, попрощаться. Представить себя (имя, возраст, место жительства). Рассказать о своей семье (профессии, интересы и любимые занятия членов семьи). Описать внешность членов семьи. Расспросить зарубежного друга о нем и его ближайших родственниках
	Мой дом/квартира	Описать квартиру/дом (основные предметы мебели и их местонахождение). Расспросить о доме/квартире

	Одежда	Описать предметы одежды для дома, школы, занятий спортом, отдыха. Прокомментировать свои предпочтения в одежде
	Распорядок дня	Спросить дату, день недели, время. Назвать месяц, день, число, время. Рассказать о своем распорядке дня. Расспросить о распорядке дня собеседника. Рассказать о домашних обязанностях. Расспросить о домашних обязанностях собеседника
Учебно-трудовая	Школа	Вежливо обратиться к учителю/другу. Попросить/предложить школьные принадлежности. Извиниться за опоздание. Попросить разрешения войти/выйти. Рассказать о видах деятельности на разных уроках. Расспросить о школьном расписании. Описать школу (здание, кабинеты, площадки и др.)
Социально-познавательная	Времена года. Погода	Назвать и описать времена года. Рассказать о любимом времени года. Описать погоду. Спросить о погоде
Социально-культурная	Праздники	Спросить о дате рождения и назвать дату рождения. Поздравить с праздником (Новый год, Рождество, день рождения) и выразить пожелания. Подарить подарок. Вежливо принять подарок. Рассказать о праздниках (день рождения / Новый год / Рождество / Пасха). Расспросить собеседника о праздниках (день рождения / Новый год / Рождество / Пасха)

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

полно и точно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;

выборочно понимать интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, прогноз погоды.

Длительность звучания текста – до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выразить согласие/несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;

сообщать информацию, включая описание и повествование;

кратко пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 6 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах интересующую учащихся информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста – примерно 1500 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 1 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 1200 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, письмо, биография, открытки-поздравления, открытки-приглашения.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

подписать открытку;

писать поздравление, приглашение;

писать адрес;

сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста – до 50 слов.

Языковой материал Английский язык

Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Овладение системой транскрипционных знаков. Редукция звуков в безударных слогах. Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен числительных: -teen, -ty; суффиксы имен существительных: -er, -or.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: образование множественного числа имен существительных с помощью окончания -s (-es), притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

Артикль: формы неопределенного артикля a/an, определенный артикль the.

Имя прилагательное: место прилагательного в предложении.

Имя числительное: количественные числительные до 100.

Местоимение: личные, притяжательные, указательные, вопросительные местоимения.

Глагол: утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов to be, to have и других значимых глаголов в Present Simple. Утвердительная, вопросительная и отрицательная формы глаголов в Future Simple.

Модальные глаголы: can/may для выражения разрешения, возможности, способности выполнять действия.

Наречие: always, never, sometimes, usually, next, tomorrow, soon.

Предлог: предлоги места: in, on, under, next to, behind, at; предлог времени: at.

Союз: and, but.

Синтаксис

Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения с глаголами в Present Simple, Future Simple. Предложения с однородными членами. Безличные предложения (It's warm. It rains). Утвердительные,

отрицательные и вопросительные предложения с оборотами *there is / there are*. Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение с союзами *and, but*. Структура общего и специального вопросов. Повелительное наклонение.

Немецкий язык

Фонетика

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Твердый приступ. Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительных предложений. Фразовое ударение. Логическое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: словосложение: имя существительное + имя существительное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных. Единственное и множественное число имен существительных.

Артикль: определенный и неопределенный артикль: склонение артикля; неопределенный артикль перед именем существительными в простом предложении с глаголом-связкой *sein*; отсутствие артикля перед именами существительными, имеющими другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), артикль перед названиями времен года, месяцев.

Имя числительное: количественные числительные от 1 до 20; до 100 (счет десятками).

Местоимение: личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения в именительном падеже; личные и притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах. Безличное местоимение *es* в речевых образцах типа: *Es ist kalt. Es regnet. Es ist Winter*. Неопределенно-личное местоимение *man*. Отрицательное местоимение *kein / keine* перед именем существительным.

Глагол: полнозначные глаголы; глаголы *sein* и *haben* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*).

Модальный глагол *können* для выражения: способности, умения, возможности. Модальный глагол *wollen* для выражения желания намерения, воли. Модальный глагол *müssen* в настоящем времени (*Präsens Aktiv*) для выражения необходимости, вызванной внешними причинами

или внутренним побуждением. Модальный глагол *mögen* в настоящем времени (Präsens Aktiv) для выражения желания.

Синтаксис

Простое предложение. Прямой и обратный порядок слов. Порядок слов в предложении со сказуемым, выраженным глаголом *sein* и именем существительным в именительном падеже или именем прилагательным в краткой форме. Порядок слов в предложении с составным глагольным сказуемым, выраженным модальным глаголом и инфинитивом.

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именем прилагательным, неизменяемой частью составного глагольного сказуемого. Безличные предложения. Употребление *doch* в утвердительном предложении.

Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени.

Французский язык

Фонетика

Различение на слух и произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Сцепление, связывание. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы существительных *-ier*, *-ière*; прилагательных *-eur*, *-euse*; порядковых числительных *-ième*, *-ième*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: основные случаи образования существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: основные случаи употребления определенного и неопределённого артикля; сокращенная форма *l'* и формы слитного артикля *au*, *aux*, *du*, *des*.

Имя прилагательное: основные случаи образования прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; притяжательные прилагательные: *mon/ma*, *mes*, *ton/ta*, *tes*, *son/sa*, *ses*, *notre*, *nos*, *votre*, *vos*, *leur*, *leurs*.

Глагол: речевые структуры с наиболее частотными глаголами в настоящем времени *le présent*; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *avoir*; повелительное наклонение.

Местоимение: личные местоимения единственного и

множественного числа; вопросительные местоимения.

Числительное: количественные числительные до 100, порядковые числительные до 20.

Предлоги: à, de, avec, sur, sous, dans, entre, devant, derrière, à droite, à gauche.

Синтаксис

Порядок слов в простом повествовательном, вопросительном и побудительном предложениях. Безличные обороты il est, il y a, il fait.

Испанский язык

Фонетика

Различение на слух и произношение всех звуков испанского языка. Ударение в словах. Отсутствие смягчения согласных перед «e», «i». Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы -ito(a), -ero(a), -dor(a), -tor(a), -ista.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, нулевой артикль; определенный артикль; слияние артикля с предлогами, отсутствие артикля.

Имя существительное: род и число имен существительных.

Имя прилагательное: положительная степень, род и число имен прилагательных, согласование прилагательных с существительными.

Местоимение: личные местоимения, притяжательные местоимения краткой формы (mi, tu, su, nuestro, vuestro); вопросительные местоимения ¿qué? ¿quién? ¿quiénes?; указательные местоимения.

Наречие: вопросительные наречия ¿dónde? ¿cómo? ¿a dónde?; наречия mucho, poco, muy, bien, mal.

Имя числительное: количественные числительные 1–100, порядковые числительные до 10.

Глагол: спряжение правильных и неправильных (estar, ser, ir, tener, saber) глаголов в presente de indicativo. Система спряжения правильных и неправильных глаголов в presente de indicativo. Глагольные конструкции saber+ infinitivo, poder + infinitivo, querer + infinitivo. Глагол gustar (me gusta, te gusta ...).

Предлог: предлоги местоположения и направления.

Союз: союз y(e).

Синтаксис

Безличная конструкция hay + сущ. Безличные предложения типа:
Nieva. Llueve. Hace frío(calor / Hace mal (buen) tiempo.

VIII класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Здоровый образ жизни	Расспросить об основных недомоганиях. Описать основные симптомы болезни. Дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка). Обсудить хорошие и вредные привычки
	Я и мои друзья	Рассказать о своих друзьях. Охарактеризовать своего друга. Оценить свои взаимоотношения с друзьями
	Покупки	Рассказать о магазинах в Республике Беларусь. Расспросить о магазинах в стране изучаемого языка. Запросить информацию при покупке предметов одежды/продуктов питания в магазине/на рынке (цена, размер/количество, цвет)
	Жизнь в городе и деревне	Рассказать о жизни в городе/деревне. Расспросить о преимуществах/недостатках жизни в городе/деревне. Провести экскурсию по городу/деревне
Социально-культурная	Свободное время	Рассказать своих о любимых занятиях. Расспросить зарубежного друга о любимых занятиях членов семьи/друзей. Высказать свое отношение к различным хобби
Социально-познавательная	Природа	Рассказать о животном и растительном мире Республики Беларусь. Расспросить о животном и растительном мире страны изучаемого языка. Рассказать о правилах поведения на природе
	Путешествия	Описать основные достопримечательности Республики Беларусь и рекомендовать посетить их. Запросить информацию об основных достопримечательностях страны изучаемого языка. Рассказать о своем путешествии, поездке

Требования к практическому владению видами речевой деятельности
Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух частично адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем, в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью понимания их содержания:

выделять основную информацию в текстах, содержащих до 2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

полно и точно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, новости, спортивный комментарий.

Длительность звучания текста – 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации, в связи с прослушанным, прочитанным или увиденным;

дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 5.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать и сравнивать предметы и явления;

рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;

сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение, характеристика.

Объем высказывания – 7 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее

чтение);

находить в текстах интересующую информацию.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста – примерно 1800 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 1500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, статья, письмо, приглашение, список покупок, вывеска в магазине, туристическая брошюра, географическая карта, путеводитель по стране.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравление, приглашение, записку другу с просьбой;

писать личное письмо в пределах изученной тематики;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста – 60 слов.

Языковой материал

Английский язык

Фонетика

Ассимиляция звуков. Ударение в многосложных словах. Ударение в предложении (значимые и служебные части речи).

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен числительных: -th; суффиксы имен прилагательных: -er, -est.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Артикль: основные случаи употребления неопределенного и определенного артиклей, значимое отсутствие артикля; артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты, реки, озера, моря, океаны, горы); артикль с названиями продуктов питания, блюд; названиями достопримечательностей; артикль с названиями видов спорта, спортивных соревнований.

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной

степеней сравнения. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных.

Имя числительное: порядковые числительные.

Местоимение: возвратные местоимения: myself, herself, himself и др.; неопределенные местоимения some, any, no, much, many, few, little.

Глагол: Глагол to be в Past Simple. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple, Present Continuous.

Модальные глаголы: should, could.

Наречие: now, by, yesterday, ago.

Предлог: направление движения: to, from...to.

Союз: than, if, until, till, after, before.

Синтаксис

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами to be going to. Сравнительные предложения с союзом than.

Немецкий язык

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых распространенных предложений с отделяемой приставкой.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: префиксы глаголов: ab-, auf-, aus-, ein-, (отделяемые приставки); be-, ge-, er-, ver- (неотделяемые приставки); суффиксы имен существительных женского рода: -e, -ie, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft, -ur, -tät,

-tion; суффиксы образования множественного числа имен существительных женского рода.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): женский род: лица женского пола и их профессии на -in; имена существительные с другими суффиксами женского рода (см. раздел Лексика). Склонение имен существительных женского рода.

Артикль: отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество, без указания конкретного количества; перед абстрактным или вещественным именем существительными, обозначающим единицу измерения.

Местоимение: указательные местоимения dieser, dieses, diese/jener, jenes, jene.

Глагол: модальный глагол *dürfen* для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени (*Präteritum Aktiv*).

Предлог: предлоги места *vor, hinter, über, unter, zwischen*, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги *aus, nach*, требующие дательного падежа.

Синтаксис

Повествовательное предложение (простое и распространенное) с простым глагольным сказуемым, выраженным глаголом с отделяемой приставкой. Порядок слов в предложении с дополнениями, выраженными именем существительным в дательном и винительном падежах. Сложносочиненные предложения с союзами *und, aber, oder*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: модальный глагол *sollen* для выражения долга, обязанности.

Временная форма будущего времени: *Futurum I Aktiv*.

Французский язык

Фонетика

Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного и побудительного предложений. Интонация сложносочиненного предложения.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы существительных *-eur, -euse, -ien(ne)*; прилагательных *-e, -ne, -eur, -euse, -ette*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: существительные мужского и женского рода, единственное и множественное число существительных.

Артикль: сокращенная форма *l'* и формы слитного артикля *au, aux, du, des*; основные случаи употребления частичного артикля *de l', du, de la, des*; артикль с географическими названиями (страны, континенты, города).

Имя прилагательное: указательные прилагательные: *ce, cet, cette, ces*.

Глагол: *le présent* глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время *le passé composé* с глаголом *être*; будущее простое время *le futur simple* наиболее частотных глаголов.

Местоимение: указательные местоимения: *ceci, cela*; неопределённо-личное местоимение *on*.

Числительное: количественные числительные после 100 и

порядковые числительные до 100.

Наречие: en и у.

Предлоги: en, por.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения. Бессоюзные предложения.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Прошедшее незавершенное время l'imparfait; страдательный залог.

Испанский язык

Фонетика

Ударение в потоке речи (в предложении). Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация сложносочиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Словообразование: префиксы re-, in-(im-), des-, sub-, pro-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: количественные числительные после 100, усеченные формы числительного.

Глагол: структуры со знаменательными глаголами в presente de indicativo, pretérito perfecto, futuro inmediato; конструкции antes de + infinitivo, después de + infinitivo. Modo imperativo (утвердительная форма на tú, vosotros); конструкции долженствования (tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo); participio pasado в функции определения, конструкция estar + participio pasado.

Имя прилагательное: (grado comparativo y superlativo).

Местоимение: притяжательные местоимения (полная форма) в роли прилагательных и существительных.

Наречие. наречия ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces, también, tampoco; степени сравнения наречий.

Причастие participio pasado. Образование и употребление в составе pretérito perfecto.

Предлог: предлоги времени и места. Употребление существительных с предлогом в роли прямого дополнения.

Синтаксис

Восклицательные и повелительные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом pero.

IX класс

(35 часов)

Сферы общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Еда	Рассказать о своих предпочтениях в еде. Расспросить собеседника о его вкусах. Предложить угощение. Заказать еду в кафе/ресторане. Рассказать о национальной кухне Республики Беларусь. Расспросить о национальной кухне страны изучаемого языка. Предложить рецепт национального блюда
	Транспорт	Спросить и объяснить дорогу. Запросить информацию в кассе, информационном бюро, туристическом агентстве Заказать билет на автобус, поезд, самолет Посоветовать использовать определенные виды транспорта для путешествий. Расспросить о наиболее популярных видах транспорта
Социально-познавательная	Обычаи и традиции	Рассказать о памятных датах, национальных праздниках и традициях Республики Беларусь. Расспросить о памятных датах, национальных праздниках и традициях страны изучаемого языка. Описать народный праздник
Социально-культурная	Культурный досуг	Рассказать о предпочтениях в сфере досуга. Расспросить собеседника о предпочтениях в сфере досуга. Выразить свое мнение о прочитанной книге/просмотренном фильме. Расспросить о посещении выставки/музея/театра

Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе:

выделять основную информацию в текстах, содержащих до 3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

полно и точно понимать тексты, содержащие до 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: песня, стихотворение, рассказ, биография, телефонный разговор, фрагмент видеофильма / образовательной программы, новости, объявление на железнодорожном вокзале, в аэропорту, в городском транспорте.

Длительность звучания текста – до 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;

поддержать или опровергнуть мнение собеседника;

дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать подготовленные сообщения:

описывать предметы и явления, с элементами оценки и выражения мнения;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;

рассказывать о прослушанном/прочитанном/увиденном.

Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 9 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах интересующую учащегося информацию;

оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста примерно 2100 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при

использовании двуязычного словаря. Объем текста примерно 1900 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: биография, письмо, статья, приглашение, меню, рецепт, туристическая брошюра, афиша, расписание движения (поездов, самолетов, автобусов).

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравления, приглашения, личные письма (письмо-благодарность, письмо-запрос информации, письмо-ответ);

писать объявления;

писать развернутый план устного сообщения;

кратко излагать содержание прочитанного/увиденного.

Объем текста – до 80 слов.

Языковой материал

Английский язык

Фонетика

Интонация вводных слов. Интонация альтернативных вопросов. Логическое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффикс наречий: -ly; суффиксы имен прилагательных: -y, -less, -ful, -ly, -ous, -al.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: существительные, употребляемые только в единственном (advice, money, knowledge) или множественном числе (trousers, outskirts, cattle).

Артикль: артикль с названиями приемов пищи; артикль с именами собственными (названия театров, парков, кинотеатров, музыкальных групп и т. д.).

Местоимение: неопределенные местоимения: other, another.

Глагол: Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Perfect, Present Simple Passive.

Модальные глаголы: must, have to

Наречие: ever, never, just, already, since, for.

Союз: because.

Синтаксис

Структура альтернативного вопроса. Сложноподчиненные

предложения с придаточными причины (because).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Continuous, Past Perfect.

Немецкий язык

Фонетика

Логическое ударение в сложных предложениях. Интонационное оформление сложноподчиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум – 15 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных мужского рода:

-er, -ler, -ist, -ant, -ent; суффиксы образования множественного числа имен существительных мужского рода.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): мужской род: отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. раздел Лексика). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

Артикль: артикль перед именем существительным в сравнительных конструкциях «wie, als + имя существительное».

Определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени. Неопределенный артикль, если перед именем существительным стоит определение в сравнительной степени.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения kein. Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных: gut, hoch, nah.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Местоимение: неопределенное местоимение jeder, jedes, jede

Глагол: модальный глагол sollen для выражения поручения; сомнения в вопросительных предложениях; систематизация модальных глаголов.

Наречие. Особые случаи образования степеней сравнения наречий: gern, oft, viel.

Предлог: предлоги gegen, ohne, требующие винительного падежа. Систематизация предлогов в винительном падеже.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения. Дополнительные придаточные предложения с союзами *dass*, *ob*. Порядок слов в придаточных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзом *denn*, с наречиями, выступающими в роли сочинительных союзов: *dann*, *danach*, *darum*. Порядок слов в сложносочиненных предложениях (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Сложноподчиненные предложения: дополнительные придаточные предложения с союзами (союзными словами) *wer*, *was*, *woher*, *wann*, *wohin*, *wo*.

Французский язык

Фонетика

Логическое ударение. Интонация сложноподчиненного предложения.

Лексика

Продуктивный минимум –150 лексических единиц.

Рецептивный минимум –200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы: существительных *-ain(e)*, прилагательных *-ain(e)*; наречий *-ment*; приставки *re-*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: неисчисляемые существительные.

Артикль: основные случаи отсутствия артикля, употребление предлога *de*.

Имя прилагательное: степени сравнения качественных прилагательных.

Глагол: прошедшее незаконченное время *l'imparfait*.

Числительное: количественные и порядковые числительные после 100.

Местоимение: относительные местоимения *qui*, *que*, *dont*, *où*.

Синтаксис

Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Согласование времен. Предпрошедшее время *le plus-que-parfait*. Прошедшее простое время *le passé simple*.

Испанский язык

Фонетика

Интонация сложноподчиненных предложений. Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков.

Лексика

Продуктивный минимум –150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы прилагательных: -able, -ible; суффиксы существительных: -ismo, -dad, -tad, -ista; -ción(-sión,-ión); приставка anti-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: употребление знаменательных глаголов в pretérito indefinido, pretérito imperfecto; futuro simple, potencial simple; конструкции al + infinitivo, antes de + infinitivo, después de + infinitivo. Modo imperativo.

Местоимение: личные местоимения в качестве прямого и косвенного дополнения; отрицательные и неопределенные местоимения.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными, времени и условными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Pluscuamperfecto de indicativo, gerundio simple.

X класс

(35 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Социально-бытовая	Межличностные отношения	Высказать свое мнение о настоящей дружбе/любви. Рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями. Расспросить о проблемах зарубежных сверстников. Оценить роль семьи/друзей/школы в решении проблем молодежи
Социально-культурная	Современные средства информации и коммуникации	Обсудить роль средств информации в современной жизни. Высказать свое мнение о необходимости использования современных средств коммуникации (компьютер, смартфон, Интернет). Сравнить различные средства информации / коммуникации
Социально-познавательная	Республика Беларусь и страны изучаемого языка	Рассказать о географическом положении Республики Беларусь. Расспросить о географическом положении страны изучаемого языка. Рассказать о национальных символах

		Республики Беларусь. Расспросить о национальных символах страны изучаемого языка
--	--	--

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем, в звуко- и видеозаписи, в естественном темпе:

выделять основную информацию в текстах, содержащих не менее 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

полно и точно понимать тексты, содержащие не менее 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки;

выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: интервью, телефонный разговор, фрагмент видеофильма / образовательной программы.

Длительность звучания текста – 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;

поддержать или опровергнуть мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения;

Вид диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Количество реплик на каждого собеседника – 7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме/проблеме/ситуации:

описывать и сравнивать предметы, факты и явления;

рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Вид монологического высказывания: описание, характеристика, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 10 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью

проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить интересующую учащегося информацию в текстах (просмотровое/поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста примерно 2500 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 3% незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 2100 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: биография, статья в молодежном журнале, научно-популярная статья, туристическая брошюра, письмо.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать несложные деловые письма по образцу;

писать краткую автобиографию, заполнять анкету;

кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;

писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста – 85 слов.

Языковой материал

Английский язык

Фонетика

Ударение в производных словах. Интонация разделительных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных: -ness, -tion, -ist; суффиксы имен прилагательных: -able, -ible, -ant, -ent; приставки: mis-, in-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения
Морфология

Имя существительное: систематизация образования множественного числа существительных.

Артикль: употребление артикля в устойчивых словосочетаниях.

Имя прилагательное: прилагательные, совпадающие по форме с наречиями.

Имя числительное: thousand, million.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глагола в Past Simple Passive.

Синтаксис

Структура разделительного вопроса.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Future Simple Passive, Future-in-the-Past. Согласование времен. Косвенная речь.

Немецкий язык

Фонетика

Ударение в сложных местоименных наречиях. Интонация предложений с инфинитивной группой *im ... zu + Infinitiv*. Интонация предложений с однородными членами. Интонация предложений с инфинитивом и частицей *zu*.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных среднего рода: -chen, -lein, -um; префикс имен существительных среднего рода: ge-; субстантивированные инфинитивы и прилагательные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): средний род: субстантивированные инфинитивы; имена существительные с суффиксами среднего рода (см. раздел Лексика), большинство имен существительных с префиксом *ge-*. Склонение имен существительных среднего рода. Множественное число имен существительных среднего рода. Особый вид склонения существительных.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля, указательных местоимений *dieser, diese, dieses / jener, jenes, jene*; вопросительных местоимений *welcher, welche, welches*; неопределенных местоимений *jeder, jede, jedes*.

Глагол: Временная форма глагола *Plusquamperfekt Aktiv* для выражения предпрошедшего времени. Временные формы глагола в

действительном залоге (систематизация).

Наречие: Местоименные наречия в вопросительных и повествовательных предложениях.

Предлог: предлоги von, seit, außer, требующие дательного падежа.

Синтаксис

Инфинитив без частицы zu и с частицей zu. Инфинитивная группа um ... zu + Infinitiv. Порядок слов.

Сложноподчиненные предложения: придаточные причины с союзами weil, da; условные придаточные предложения с союзом wenn; придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.

Французский язык

Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы существительных -age, -ance, -ence; приставки in-, im-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: разные случаи употребления определенного, неопределенного и частичного артикля.

Имя прилагательное: особые формы степеней сравнения.

Глагол: разные способы выражения будущего (le futur simple, le futur proche) и законченного прошедшего времени (le passé composé, le passé récent) наиболее частотных глаголов.

Местоимение: неопределенные местоимения tout, tous, chacun; личные местоимения в функции прямого и косвенного дополнений.

Числительное: особые случаи употребления количественных числительных.

Наречие: степени сравнения наречий.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Косвенная речь. Условное наклонение: le conditionnel présent.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы существительных -ісія, -ісіо; прилагательных -аі.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: Modo imperativo (imperativo afirmativo (формы вежливости), imperativo negativo; знаменательные глаголы в potencial simple, инфинитивные обороты acabar de + infinitivo, dejar de + infinitivo.

Грамматический материал для рецептивного усвоения.

Глагол: modo subjuntivo. Неличные формы глагола. Согласование времен в modo indicativo. Прямая и косвенная речь.

Синтаксис

Сложноподчинённые предложения с придаточными предложениями (подлежащими, времени и цели).

XI класс
(35 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
Учебно-трудовая	Выбор профессии	Рассказать о будущей профессии. Расспросить собеседника о будущей профессии. Высказать свое отношение к профессиям. Рассказать о важности владения иностранным языком в профессиональной деятельности человека
Социально-культурная	Молодежные организации	Рассказать о молодежных организациях Республики Беларусь. Расспросить о молодежных организациях в стране изучаемого языка. Рассказать о личном участии в работе молодежной организации
Социально-познавательная	Выдающиеся люди Республики Беларусь и страны изучаемого языка	Рассказать о выдающихся людях Республики Беларусь. Расспросить о выдающихся людях страны изучаемого языка. Описать вклад выдающейся личности в развитие общества
	Экология	Рассказать об экологических проблемах. Расспросить об экологических проблемах страны изучаемого языка.

		Объяснить причины основных экологических проблем
--	--	--

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи:

основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих до 4 % незнакомых слов;

полно и точно понимать содержание текстов, содержащих до 3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, новости, фрагмент образовательной программы, теленовости.

Длительность звучания текста – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое отношение и узнать мнение собеседника по поводу полученной информации, дать эмоциональную оценку;

аргументировать свое мнение в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, полемика.

Количество реплик на каждого собеседника – 7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме/ проблеме/ ситуации:

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном/прочитанном/увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, доклад, комментарий, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов

(ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

извлекать необходимую/значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое/поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать до 5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – примерно 2500 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 2100 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому/поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная/журнальная статья, научная статья, программа спектакля, объявление.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать несложные деловые письма;

писать краткую автобиографию, заполнять анкету;

кратко излагать содержание прослушанного/прочитанного текста;

писать сочинение-повествование по предложенной теме/проблеме.

Объем текста – 90 слов.

Языковой материал

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен существительных -ment, суффиксы глаголов -ize, -ate; приставки: il-, im-, ir-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления: артикля (неопределенного,

определенного, отсутствие артикля); имен существительных в единственном и множественном числе; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в изъявительном наклонении; модальных глаголов по значению; союзов; предлогов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения
Неличные формы глагола. Сослагательное наклонение.

Немецкий язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: субстантивация.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: Род имен существительных, склонение имен существительных (систематизация).

Артикль: определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля (систематизация).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных (систематизация).

Глагол: сослагательное наклонение для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

Временные формы страдательного залога: Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными цели с союзом damit.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Временные формы глаголов прошедшего времени:

Perfekt / Plusquamperfekt Passiv.

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: систематизация способов словообразования во французском языке.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления: артикля (неопределенного, определенного, слитного, частичного, мужского и женского рода, отсутствие артикля); существительных и прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях; видовременных форм глаголов в изъявительном наклонении.

Синтаксис

Систематизация употребления различных типов сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Сослагательное наклонение: *le subjonctif présent*. Неличная форма глагола: *le gérondif*.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Продуктивный минимум - 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 200 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы прилагательных *-ico(a)*; *-ano(a)*; *-ense*; *-eño(a)*; *-és(a)*; *-ino(a)*; *-esco(a)*; глаголов *-ificar*, *-ecer*; приставка *pre-*, *extra-*.

Систематизация способов словообразования в испанском языке.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация употребления артикля (неопределенного, определенного, нулевого).

Имя существительное: систематизация употребления имен существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: систематизация употребления имен прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Глагол: видовременные формы глаголов в *modo indicativo (pretérito*

perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, futuro simple) и modo potencial (simple y compuesto). Modo subjuntivo: presente de subjuntivo.

Местоимение: отрицательные и неопределённые местоимения.

Предлог: предложное управление глаголов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: modo subjuntivo: pretérito perfecto de subjuntivo, pretérito imperfecto de subjuntivo.

Согласование времен в испанском предложении. Modo subjuntivo в самостоятельных предложениях.