

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
25.06.2020 № 158

Учебная программа факультативного занятия
«Практикум по речевому общению»
по учебному предмету «Иностранный язык» (немецкий)
для IX класса учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Практикум по речевому общению» (далее – учебная программа) разработана для IX класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

3. Цель – развитие коммуникативной компетенции учащихся посредством обобщения и систематизации языковых знаний и совершенствования навыков и умений в различных видах речевой деятельности на немецком языке.

4. Задачи факультативного занятия:

обобщение и углубление знаний о грамматических и лексических средствах немецкого языка с учетом решаемых коммуникативных задач; расширение у учащихся активного и рецептивного словарного запаса;

совершенствование у учащихся навыков вариативно решать коммуникативные задачи; строить свое речевое поведение с учетом ситуации общения и характеристик собеседника;

формирование у учащихся умений чтения; восприятия и понимания речи на слух с различной полнотой и глубиной понимания текстов на немецком языке; говорения и письменной речи на немецком языке; учебно-познавательной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся IX класса: моделирование ситуаций, ролевые игры, технология проектов, технология учения в сотрудничестве, технология творческих мастерских, технология портфолио и информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемые средства обучения: грамматические справочники, функциональные и логико-синтаксические схемы, рисунки, фотографии, обучающие электронные ресурсы и др.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

лексические единицы в новых значениях, оценочную лексику; речевые клише, необходимые для решения наиболее типичных коммуникативных задач;

фразеологические сочетания и реалии, характерные для культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы;

правила выбора и употребления грамматических средств для решения коммуникативных задач;

6.2. владеть навыками:

лексически и грамматически правильно оформлять собственные устные и письменные высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями;

использовать речевой этикет в моделируемых ситуациях речевого общения;

6.3. уметь:

прогнозировать содержание текста;

понимать содержание и смысл прочитанного / прослушанного; использовать полученные знания в собственном высказывании по проблеме;

выражать основные речевые функции (уточнить, посоветовать, расспросить, оценить, возразить, предложить и др.);

использовать справочный материал учебника, двуязычные словари.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Отбор содержания настоящей учебной программы осуществляется с учетом содержания учебной программы основного курса, коммуникативной значимости ситуаций общения и языковых средств, а также учебно-познавательных потребностей учащихся IX класса.

В связи с тем, что речевое общение представляет собой многоплановое и многоуровневое явление, в рамках факультативного занятия основное внимание следует уделять таким значимым его аспектам, как стилистическая правильность (уместность) высказывания и речевой этикет. В первом случае имеется в виду соответствие используемых языковых средств определенным ситуациям общения (официальным или неофициальным), что соотносится с тремя регистрами: нейтральным, неформальным и формальным.

Примерное тематическое планирование
IX класс
(35 часов)

Тема	Проблемы для обсуждения	Говорение	Письмо	Чтение/ Аудирование	Языковые средства	Количество часов
		Коммуникативные задачи	Вид письменного текста	Виды текстов		
Погода и климат	Глобальное потепление: причины и последствия. Природные катаклизмы. Влияние погоды на здоровье людей	Высказать свое отношение к глобальному потеплению в мире. Сделать прогноз об изменениях климата в будущем и аргументировать свое мнение. Предложить, как можно избежать климатических катастроф в будущем. Запросить информацию у своих немецких собеседников об изменениях климата в их стране	Написать прогноз погоды с опорой на карту погоды	Прогноз погоды; карта погоды; тексты из газет или молодежных журналов	Сложносочиненные предложения с союзами: und, aber, oder, denn, sowohl ... als auch	4
Межличностные отношения	Мои ценности и ценности других. Отношения	Назвать и обосновать свои ценностные ориентиры /выразить сомнение о	Написать личное письмо; E-Mail	Интервью; электронное сообщение; научно-	Имя существительное мужского, женского, среднего рода. Множественное	5

	<p>между поколениями. Друг по переписке / дружба в Интернете – это настоящая дружба? Правила хорошего тона</p>	<p>ценностных ориентирах других. Дать определение понятиям: «счастье», «добро», «зло». Дать оценку своим отношениям с родственниками, друзьями. Выразить готовность вступить в контакт с незнакомым / знакомым человеком. Привести довод с целью изменения позиции. Расспросить своего немецкого собеседника о его ценностях, взаимоотношении с родственниками / друзьями</p>		<p>популярные статьи; статьи в молодежном журнале</p>	<p>число имен существительных. Склонение имен существительных (систематизация). Инфинитив с частицей zu. Инфинитив без частицы zu после модальных глаголов, глаголов восприятия, глаголов, обозначающих движение</p>	
<p>Здоровый образ жизни</p>	<p>Предпочтения в выборе продуктов питания. Хорошие и вредные привычки. Здоровье – это не все, но без здоровья все ничто. Зависимость или удовольствие</p>	<p>Выразить свое мнение о различных видах активной деятельности молодежи (занятие спортом, путешествия). Привести аргументы в пользу здорового питания / занятия спортом и др. видов активной деятельности. Объяснить собеседнику, что такое здоровый образ жизни. Узнать</p>	<p>Написать заметку в школьную газету</p>	<p>Рецепты; интервью; статьи в газетах, журналах; фрагменты радиопередач; инструкции; интернет-письмо</p>	<p>Склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует артикль, указательные и притяжательные местоимения, отрицание. Инфинитивные обороты statt / ohne ... zu + Infinitiv</p>	5

		отношение собеседника к здоровому образу жизни и одобрить его. Поддержать или опровергнуть мнение собеседника о здоровом образе жизни				
Учеба	Мои учебные достижения. Изучение немецкого языка: удовольствие или необходимость? Мои планы на будущее. Школьные традиции	Проинформировать собеседника о своих учебных достижениях в изучении немецкого языка, указав на трудности и проблемы. Описать свои стратегии в изучении немецкого языка. Посоветовать собеседнику, как преодолеть некоторые трудности в изучении иностранного языка. Выразить огорчение / радость по поводу своих учебных достижений	Написать автобиографию; интернет-письмо	Автобиография; интернет-письмо; рассказ; лингвострановедческие тексты; статьи из молодежных журналов; рекламные тексты	Инфинитив с частицей zu после причастий и прилагательных, абстрактных имен существительных, имен собственных. Артикль (систематизация). Модальные глаголы. Глагол: спряжение, образование и употребление временных форм. Предлоги, требующие винительного падежа (систематизация)	5
Мир моды	Мода и ее роль в личной жизни. Современные тенденции в молодежной моде.	Описать любимый предмет одежды. Выразить свое отношение к моде. Поинтересоваться у собеседника, какое его отношение к моде / о	Написать личное письмо	Тексты в каталогах; этикетки; телефонный разговор; научно-популярные статьи; статьи в	Сложноподчиненные предложения (систематизация). Придаточные дополнительные предложения с союзами dass, ob;	5

	Собственный стиль или следование моде. Школьная мода (школьная форма): за и против. Национальная одежда	его предпочтениях в моде. Посоветовать, как выбрать предмет одежды		молодежных журналах	придаточные предложения причины с союзами weil, da; придаточные предложения времени с союзами wenn, als; придаточные предложения цели с союзом damit; условные придаточные предложения с союзом wenn. Временные формы глагола в действительном залоге (систематизация)	
Современные средства коммуникации	Роль современных средств коммуникаций в учебной деятельности. Телевидение: это еще современно? Общение в Интернете: за и против. Компьютер и его	Выразить / высказать свое мнение о современных средствах коммуникации. Усомниться в необходимости использования какого-либо средства коммуникации. Обозначить роль компьютера в изучении иностранного языка	Составить план пересказа текста	Интервью; научно-популярные статьи; программа телепередач; новости в сети Интернет; графики, диаграммы	Склонение имен прилагательных (систематизация)	5

Культурный Досуг	роль в обучении Роль театра / музыки / кино / литературы. Театр / музыка / кино / литература - «мостики» между культурами	Выразить свои предпочтения в сфере культурного досуга. Поинтересоваться предпочтениями своего собеседника в сфере культурного досуга. Попросить собеседника обосновать его предпочтения. Предложить собеседнику сходить на концерт, посетить театр / кинотеатр. Выразить различные чувства по поводу услышанного / увиденного: радость, огорчение, гордость, разочарование	Написать краткое содержание прослушанного/ прочитанного текста	Песня, афиша; аналитическая статья; программа; отрывок из драматического произведения; сценарий спектакля; входные билеты	Предлоги, требующие дательного падежа (систематизация). Степени сравнения имен прилагательных и наречий	5
Резервное время						1