

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
26.06.2020 № 167

Учебная программа факультативного занятия  
«Лексико-грамматический практикум»  
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский язык)  
для X–XI классов учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа разработана для X–XI классов учреждений, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель – формирование у учащихся языковой компетенции как совокупности знаний о правилах функционирования лексических и грамматических средств английского языка и навыков их использования в коммуникативных целях.

4. Задачи факультативного занятия:

систематизация лексического и грамматического материала;

организация практического использования языковых знаний и навыков в коммуникативных целях;

совершенствование у учащихся лексических и грамматических навыков; умений учебно-познавательной деятельности.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся X–XI классов: грамматические / лексические игры, квизы (викторины); ролевые игры, социальные технологии (учение в сотрудничестве, портфолио), информационно-коммуникационные технологии.

Рекомендуемые средства обучения: грамматические справочники, двуязычные и одноязычные словари, грамматические таблицы, функциональные и логико-синтаксические схемы, семантические карты, коллажи; опорно-аналитические таблицы, обучающие электронные ресурсы

6. В результате освоения учебной программы факультативного занятия учащиеся должны:

6.1. знать:

правила словообразования;

правила выбора и комбинирования слов в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и пишущего;

правила образования необходимых грамматических форм и синтаксических структур;

правила выбора и употребления грамматических средств в соответствии с ситуацией общения;

6.2. владеть навыками:

различать сходные по форме лексические и грамматические средства;

лексически и грамматически правильно оформлять собственные

речевые высказывания в соответствии с коммуникативными намерениями;

узнавать и понимать лексические и грамматические средства английского языка в процессе чтения и восприятия речи на слух;

6.3. уметь использовать справочный материал, двуязычные словари.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание настоящей учебной программы определяется в соответствии с учебной программой основного курса для данного этапа обучения.

(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
Языковой материал для продуктивного усвоения		
1.	Лексика. Использование наиболее распространенных лексических единиц (ЛЕ), обслуживающих ситуации общения в пределах предметно-тематического содержания настоящей учебной программы, в том числе: изученных ЛЕ в новых значениях; оценочной лексики; заимствованных слов с совпадающим значением в двух языках; сложных и производных слов; конвертированных ЛЕ	2
2.	Грамматика. Морфология Имя существительное. Единственное и множественное число; притяжательный падеж; исчисляемые и неисчисляемые существительные	3
3.	Артикль. Определенный и неопределенный артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, именами собственными, устойчивыми словосочетаниями и др.; значимое отсутствие артикля. Притяжательный падеж существительных в единственном и множественном числе	2
4.	Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных. место прилагательного в предложении; порядок следования прилагательных перед существительным – размер, возраст, цвет и др.; прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения	2
5.	Имя числительное. Систематизация употребления числительных (количественные и порядковые; субстантивированные числительные)	2
6.	Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, возвратные и относительные местоимения	2

7.	Глагол. Видовременные формы глаголов (действительный залог – Present Simple, Past Simple, Future Simple; Present Continuous, Past Continuous; Present Perfect, Past Perfect; страдательный залог – Past Simple Passive; повелительное наклонение)	3
8.	Модальные глаголы для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие; для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, вынужденной необходимости	2
9.	Наречие. Систематизация употребления наречий (степени сравнения; случаи употребления наречий с прилагательными и другое)	2
10.	Предлоги и союзы. Предлоги места, времени, направления движения; употребление предлогов с прилагательными и существительными в пределах предметно-тематического содержания учебной программы. Употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	3
11.	Неличные формы глагола. Употребление неличных форм глаголов. Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy, be good at, hate, dislike. Употребление инфинитива с частицей to и без нее. Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения	3
12.	Синтаксис. Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Структура общего, альтернативного и специального вопросов. Безличные предложения с формальным подлежащим it. Предложения с оборотами there is / there are, to be going to. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, причины, условия и времени	3
Языковой материал для рецептивного усвоения		
13.	Лексика. Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки: значений многозначных слов; сложных и производных слов; реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка. Грамматика. Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов в действительном (Future Continuous, Past Perfect Continuous) и страдательном (Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Continuous Passive) залогах. Формы глаголов в Future-in-the-Past. Обратный порядок слов в предложениях с hardly / scarcely...when, no sooner...than. Согласование времен. Виды	5

	инфинитива (Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous). Модальные глаголы can't, could, may / might, must с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности / невозможности выполнения действий	
14.	Резервное время	1

XI класс  
(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
Языковой материал для продуктивного усвоения		
1.	Лексика. Использование наиболее распространенных лексико-грамматических средств для выражения различных эмоций; фразеологических сочетаний, реалий, характерных для культуры страны изучаемого языка, в рамках предметно-тематического содержания учебной программы; способов передачи значений безэквивалентной лексики на изучаемом языке	2
2.	Грамматика. Морфология. Имя существительное. Систематизация употребления имен существительных. Множественное число существительных. Особые случаи образования множественного числа (datum-data, medium-media, phenomnon-phenomena, deer, fish, sheep, species). Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Существительные, употребляемые только в единственном (advice, money, knowledge, hair) или множественном числе (goods, clothes, outskirts). Существительные в единственном числе, имеющие форму множественного (billiards, physics, economics)	2
3.	Артикль. Систематизация употребления артиклей. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, географическими названиями, названиями национальностей, праздников, фестивалей, субстантивированными прилагательными, с названиями средств коммуникации, с абстрактными существительными, названиями организаций, учреждений. Употребление / отсутствие артикля в устойчивых словосочетаниях (в пределах предметно-тематического содержания общения, определенного программой основного курса)	4
4.	Имя прилагательное. Систематизация употребления имен прилагательных.. Особые случаи образования степеней сравнения. Усиление степеней сравнения прилагательных a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster). Прилагательные и наречия, представляющие трудности для	1

	различия. Употребление прилагательных после глаголов to feel, to taste, to smell	
5.	Местоимение. Систематизация употребления всех видов местоимений	2
6.	Глагол. Систематизация употребления временных форм глаголов в действительном и страдательном залогах. Способы выражения действий в будущем (Present Simple, Present Continuous, Future Simple). Способы выражения действий в прошлом (Past Simple, Past Continuous, Past Perfect). Выражение привычных действий в прошлом с помощью used to. Сравнение употребления used to и be / get used to ... ing	4
7.	Модальные глаголы. Употребление модальных глаголов для выражения разрешения, возможности, способности выполнить действие, для выражения просьбы, совета, рекомендации, долженствования, запрещения, вынужденной необходимости. Употребление need / needn't для выражения необходимости / отсутствия необходимости выполнения действия	3
8.	Наречие. Систематизация употребления наречий. Степени сравнения наречий. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными. Отдельные случаи употребления наречий	2
9.	Предлоги. Систематизация употребления: предлогов (предлоги места, времени, направления движения; употребление предлогов с прилагательными и существительными в пределах предметно-тематического содержания учебной программы)	2
10.	Союзы и союзные слова. Употребление союзов и союзных слов в различных видах сложносочиненных и сложноподчиненных предложений	3
11.	Неличные формы глагола. Герундий в функциях подлежащего и дополнения. Употребление герундия после глаголов like, love, enjoy, be good at, hate, dislike. Употребление инфинитива с частицей to и без нее. Объектный инфинитивный оборот (Complex Object). Употребление действительного и страдательного причастий в функции определения	3
12.	Синтаксис. Систематизация употребления основных типов простого и сложносочиненного предложений. Структура общего, альтернативного, специального и разделительного вопросов. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными, дополнительными, причины, условия и времени. Прямая и косвенная речь. Употребление сложноподчиненных предложений нереального условия, относящихся к настоящему / будущему и прошедшему времени	3
Языковой материал для рецептивного усвоения		

13.	<p>Лексика. Распознавание в процессе чтения и восприятия речи на слух, в том числе с использованием языковой и контекстуальной догадки: синонимов и антонимов; значений многозначных, сложных и производных слов; фоновой и коннотативной лексики (то есть ЛЕ, совпадающих по семантике в двух языках, но имеющих разную положительную или отрицательную коннотацию).</p> <p>Грамматика.</p> <p>Узнавание и понимание в процессе чтения и восприятия речи на слух временных форм глаголов (Present Perfect Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Continuous). Герундиальные и причастные обороты. Обороты с формальным подлежащим. Субъектный инфинитивный оборот (Complex Subject). Согласование подлежащего и сказуемого</p>	3
14.	Резервное время	1