

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
17.09.2020 № 246

**Учебная программа факультативного занятия
«Китайский язык»
для III–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Китайский язык» (далее – учебная программа) разработана для III–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

Изучение китайского языка на факультативном занятии позволит учащимся расширить кругозор, познакомиться с культурой другой страны, развить дополнительные языковые и речевые способности, удовлетворить познавательные интересы и образовательные потребности.

2. Обучение китайскому языку целесообразно начинать с III класса. Предполагаемая продолжительность обучения – 9 лет (2 часа в неделю в каждом из классов).

3. Цель обучения китайскому языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них востребованных современным обществом качеств поликультурной личности, что предполагает комплексную реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Образовательные цели – языковое и речевое развитие личности учащихся путем обеспечения практического владения вторым иностранным языком как эффективным средством межкультурного общения в единстве его функций (этикетной, познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной) и форм (устной и письменной) в рамках сфер и ситуаций речевого общения, предусмотренных настоящей учебной программой.

Развивающие цели – взаимосвязанное когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели – обогащение духовного мира учащихся, воспитания у них культуры мышления, чувств, поведения; развития гуманистических ценностных ориентаций, умений осуществлять общение в контексте диалога культур; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации; адаптация личности к иной социальной среде.

4. Задачи факультативного занятия:

языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения китайским языком как эффективным средством межкультурного общения;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на китайском языке;

развитие гуманистических ценностных ориентаций, умений осуществлять общение в контексте диалога культур; воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Формы и методы обучения и воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей учащихся: игровое обучение, викторины, конкурсы, проектная технология, информационно-коммуникационные. На факультативном занятии необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и др.). Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, требований к результатам учебной деятельности учащихся.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

особенности китайского слога (инициалей, финалей и тонов), особенности произношения китайских слогов, основные правила модуляции тонов в потоке речи, а также ритмико-интонационные особенности китайской речи;

значения изученных лексических единиц, включая некоторые устойчивые словосочетания и фразеологизмы;

основные грамматические явления китайского языка, предусмотренные программой;

основные типы предложений в китайском языке;

6.2. владеть навыками:

произношения и ритмико-интонационного оформления речи на китайском языке;

использования соответствующих лексических единиц с учетом коммуникативных задач;

грамматически правильного оформления устной и письменной речи на китайском языке;

наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков, кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);

6.3. уметь:

писать несложные тексты на китайском языке с соблюдением правил написания иероглифов;

читать аутентичные тексты по тематике, предусмотренной программой, находить в текстах интересующую информацию, глубоко и полно понимать содержание текстов;

понимать на слух аутентичную речь носителей языка, предъявляемую в среднем темпе, на темы, предусмотренные программой;

говорить на заданные темы с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм языка с учетом социокультурного контекста.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через совокупность языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, речевых,

учебно-познавательных и компенсаторных умений, формируемых и развиваемых на основе предметно-тематического содержания общения.

Сферы общения и их предметно-тематическое содержание.

Социально-бытовая сфера. Моя семья. Животные. Дом и квартира. Распорядок дня. Одежда. Еда. Здоровый образ жизни. Внешность и характер. Покупки. Жизнь в городе и деревне. Национальная кухня. Межличностные отношения. Семья.

Учебно-трудовая сфера. Школа. Школьные традиции. Учеба. Образование. Выбор профессии. Моя классная комната.

Социально-культурная сфера. Выходные дни. Каникулы. Праздники. Спорт. Любимые занятия (книги, фильмы, телепередачи). Литература. Кино и музыка. Современные средства коммуникации. Культурный досуг. Средства массовой информации. Искусство. Молодежные организации. Национальный характер. Международное сотрудничество.

Социально-познавательная сфера. Времена года. Республика Беларусь и Китайская Народная Республика. Путешествия по странам и континентам. Обычаи и традиции Беларуси и Китая. Погода и климат. Наука и техника. Выдающиеся люди Беларуси и Китая. Туризм. Экология. Социокультурный портрет Республики Беларусь и Китайской Народной Республики.

Содержание обучения китайскому языку представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности для каждого класса и языковой материал.

III класс (70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Социально-бытовая	Моя семья	Познакомиться, поздороваться, попрощаться. Сообщить личную информацию (имя, возраст). Рассказать о родственниках. Расспросить о родственниках своих одноклассников. Описать свою внешность и внешность своих родственников	18
	Животные	Назвать животных, обитающих в Беларуси и в Китае. Описать животных (окрас, величина, питание). Рассказать и расспросить о любимых животных	18
Учебно-трудовая	Моя классная комната	Описать классную комнату. Рассказать о классной комнате (об основных предметах мебели и их местонахождении, о своем месте в классе). Извиниться за опоздание, попросить разрешение войти / выйти	17
Социально-познавательная	Времена года	Назвать времена года. Описать времена года в Беларуси и в Китае. Рассказать о любимом времени года. Рассказать о погоде сегодня	17

Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать несложные адаптированные тексты в предъявлении учителя и в звукозаписи в замедленном темпе с визуальной опорой.

Виды текстов: рифмовка, стихотворение, несложные реплики диалога. Длительность звучания текста – до 20 секунд.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 2–3.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь описывать предметы и явления; сообщать информацию в рамках предметно-тематического содержания общения.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 3–4 фразы.

Чтение

Обучающиеся должны знать алфавит и основные диакритические знаки транскрипции китайского текста (пиньиня).

Обучающиеся должны уметь:

читать текст, записанный транскрипцией (пиньинем);

читать иероглифы, обозначающие числа, названия предметов и действий в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения;

читать вслух и про себя стихотворения и рифмовки.

Виды текстов: рифмовка, загадка, скороговорка, стихотворение, песня.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны уметь писать несложные тексты с использованием букв пиньиня:

описать внешность, описать членов семьи;

описать класс;

описать время года.

Объем текста – до 10 слов.

Обучающиеся должны знать основные черты китайского письма и уметь писать иероглифы изобразительной и указательной категорий (20 иероглифов).

Языковой материал

Фонетика

Звуки китайского языка, инициалы и финали. Владение системой транскрипционных знаков. Владение четырьмя тонами китайского языка и их комбинациями.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Числительные: от 1 до 20.

Глаголы: глагол-связка 是, глагол наличия 有, глагол местонахождения 在.

Наречия: наречия отрицания 不、没.

Послелогои места: 里面、外面、上面、下面、前面、后面.

Личные местоимения: 我、你、他、她、它、我们、你们、他们.

Указательные местоимения: 这 и 那, 每.

Соединительный союз: 和.

Счетные слова: 个、双、岁、把、张、块、只、口、本.

Синтаксис

Подлежащее, сказуемое, прямое дополнение. Простые предложения со сказуемым, выраженным именем существительным. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения. Общий вопрос с вопросительной частицей 吗. Порядок слов в предложении. Структура общего и специального вопросов.

IV класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Социально-бытовая	Дом и квартира	Описать квартиру, дом, назвать количество комнат. Рассказать о своей комнате (основные предметы мебели и их местоположение). Расспросить собеседника о его комнате	18
	Распорядок дня	Спросить время (дату, день недели). Назвать время (день, месяц, число, час). Рассказать о своем распорядке дня	17
	Одежда	Описать предметы одежды. Рассказать об одежде, которую носят в разные времена года. Спросить цену на предметы одежды	17
Социально-культурная	Выходные дни	Рассказать о своих занятиях в выходные дни. Расспросить собеседника о его занятиях в выходные дни. Вежливо предложить / согласиться / отказаться провести время вместе	18

Требования к практическому владению видами речевой деятельности
Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера в соответствии с предметно-тематическим содержанием, предъявляемые учителем и в звукозаписи в замедленном темпе с визуальной опорой.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ.

Длительность звучания текста – 20 секунд.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выразить согласие / несогласие.

Вид диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;

сообщать информацию в рамках предметно-тематического содержания.

Вид монологического высказывания: сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 4 фразы.

Чтение

Обучающиеся должны уметь:
 читать текст записанный транскрипцией (пиньинем);
 читать иероглифы, обозначающие числа, названия предметов и действий
 в соответствии с предметно-тематическим содержанием общения;
 читать вслух и про себя стихотворения и рифмовки.
 Виды текстов: рассказ, рифмовка, загадка, скороговорка, стихотворение, песня.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов
 в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка: написать свой адрес
 и телефон; записать свой распорядок дня.

Объем текста – 20 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Овладение системой транскрипционных знаков. Нулевой тон. Изменение тонов
 в потоке речи.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Местоимения: образование притяжательных местоимений с помощью служебной
 структурной частицы 的.

Счетные слова: 台、条、件、套、元 (块)、点、分、刻.

Числительные: до 50.

Наречия: 也、都、一起.

Послелogi: 中间、左边、右边、旁边.

Служебные частицы: 吧、吗、呢、的.

Имя прилагательное: односоставные и двусоставные прилагательные, образование
 степени сравнения прилагательных: 更、最.

Глагол: образование прошедшего времени с помощью служебной частицы 了;
 образование будущего времени с помощью лексических средств; редупликация глагола.

Синтаксис

Определение и место определения в предложении. Обстоятельство и место
 обстоятельства в предложении. Простые предложения со сказуемым, выраженным
 прилагательным. Предложения, обозначающие расположение предметов в пространстве
 (在、有、是). Структура специального вопроса. Повелительное наклонение.

V класс
 (70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Социально-бытовая	Еда	Расспросить о продуктах питания. Заказать еду в ресторане, кафе. Рассказать о своих любимых блюдах. Расспросить собеседника о его предпочтениях в еде	17

	Здоровый образ жизни	Рассказать о своем завтраке, обеде и ужине. Расспросить собеседника о его питании. Рассказать о здоровом питании	17
Социально-культурная	Каникулы	Расспросить собеседника о времени осенних, зимних, весенних и летних каникул. Рассказать о времени своих каникул. Рассказать и расспросить о занятиях на каникулах	18
	Праздники	Рассказать об основных праздниках Беларуси и Китая, о традиционных праздничных блюдах. Поздравить с праздником и ответить на поздравление	18

Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи в естественном темпе с вербальной опорой.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ.

Длительность звучания текста – 30 секунд.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выражать согласие / несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 4.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь описывать предметы и явления, включая элементы сравнения; сообщать информацию, включая описание и повествование.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 4–5 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения. Обучающиеся должны уметь читать несложный текст, записанный иероглифами (150 иероглифов).

Виды текстов: рассказ, открытка-поздравление, открытка-приглашение.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

описать свои каникулы; подписать открытку;

написать поздравление, приглашение.

Объем текста – до 40 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Эризованные финалы. Изменение третьего тона. Изменение тона наречия отрицания 不 ‘нет, не’ и числительного 一 ‘один, единица’.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Счетные слова: 盘、碗、杯、瓶、盒、位; редупликация счетных слов.

Наречия: 真、太、很、不、附近、已经、只、一点儿、先……然后……

Послелogi: 外边、里边、东边、西边、南边、北边.

Глагол: глагольное дополнение состояния, структурная частица 得. Числительные от 50 до 100; употребление 两 и 二.

Синтаксис

Простое предложение со сказуемым, выраженным глаголом.

Альтернативный вопрос с 还是. Специальные вопросы.

VI класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Социально-бытовая	Внешность и характер	Описать внешность человека, его характер и любимые занятия. Высказать мнение по поводу характера человека. Высказать комплимент по поводу внешности	18
	Покупки	Рассказать и расспросить о различных магазинах в Беларуси и Китае. Запросить и сообщить информацию при покупке предметов одежды / продуктов питания в магазине / супермаркете	18
	Жизнь в городе и деревне	Спросить и объяснить дорогу. Описать город / деревню. Рассказать и расспросить о преимуществах / недостатках жизни в городе / деревне	17
Социально-культурная	Спорт	Рассказать о популярных видах спорта и выдающихся спортсменах Беларуси и Китая. Рассказать и расспросить об индивидуальных занятиях спортом	17

Требования к практическому владению видами речевой деятельности
Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи в естественном темпе с вербальной опорой:

выделять основную информацию в текстах;

полно и точно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;

выборочно понимать интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, короткое сообщение.

Длительность звучания текста – 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выражать согласие / несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 5.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

описывать предметы и явления, включая элементы сравнения; сообщать информацию, включая описание и повествование;

кратко пересказывать содержание прочитанного / прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 5–6 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения: понимать основное содержание адаптированных аутентичных текстов; находить в текстах интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, короткое сообщение.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

описать внешность;

написать список покупок; написать адрес;

сообщить в анкете основные сведения личного характера. Объем текста – до 80 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Интонация повествовательных, повелительных и восклицательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум – 150 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: редупликация имен существительных.

Глагол: редупликация односоставных и двусоставных глаголов, типы редупликации, функции и их значение.

Счетные слова: 部、片、座、首、篇.

Наречия: 非常、挺、最、更、总是、经常、有时、从来 (不).

Союзы: 或者、但是、可是.

Глагольные счетные слова: 遍、次、回、场.

Модальные глаголы: 可以、能、会、应该、要、愿意、想.

Синтаксис

Структура китайских предложений с глагольным дополнением длительности действия. Порядок слов в простом предложении с глагольным дополнением времени действия. Предложения со сказуемым, выраженным именем прилагательным.

VII класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Учебно-трудовая	Школа	Вежливо обратиться к учителю / другу и попросить / предложить школьные принадлежности. Рассказать о расписании уроков. Выразить отношение к школьным предметам. Описать школу (здание, кабинеты, площадки)	16
Социально-культурная	Любимые занятия (книги, фильмы, телепередачи)	Рассказать и расспросить о хобби. Обменяться мнениями о разных хобби. Высказать свое мнение о телепередаче / фильме. Рассказать и расспросить о любимых телепередачах. Предложить другу пойти в кино, принять или отклонить предложение	19
Социально-познавательная	Республика Беларусь и Китайская Народная Республика	Рассказать и расспросить о географическом положении Республики Беларусь и Китайской Народной Республики. Рассказать и расспросить о национальных символах Республики Беларусь и Китая. Рассказать о природе Беларуси и Китая	20
	Путешествия по странам и континентам	Назвать континенты и основные страны мира. Рассказать о любимых странах. Рассказать о своем путешествии. Расспросить собеседника о его путешествии	15

Требования к практическому владению видами речевой деятельности
Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

полно и точно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;
выборочно понимать интересующую учащихся информацию.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, информационное сообщение.

Длительность звучания текста – 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения, начинать и завершать диалог, обращаться с просьбой, предложением, выражать согласие / несогласие.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 5.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

описывать предметы и явления, включая элементы сравнения; сообщать информацию, включая описание и повествование;

кратко пересказывать содержание прочитанного / прослушанного текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания – 7 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью содержания в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов;

полно и точно понимать содержание адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов;

находить в текстах интересующую учащихся информацию;

устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста – примерно 800 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 1 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 600–800 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, биография, аннотация к фильму / книге, информационное сообщение.

Письмо и письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личное письмо в рамках изученной тематики; коротко излагать содержание прочитанного.

Объем текста – до 100 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Ударение в словах. Ритм китайской речи. Интонация перечисления.

Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений.

Интонация повелительных и восклицательных предложений. Интонация общих и специальных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум – 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 150 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Числительные от 100 до 10 000; редупликация числительных; способы выражения приблизительных значений.

Глагол: редупликация глаголов для выражения краткосрочности действия; глагольное дополнение результата, глагольное дополнение состояния; обстоятельства и структурная частица 地.

Союзы: союзы сложных предложений: 如果……, 就……; 虽然……, 但是……; 因为……, 所以……

Синтаксис

Предложения с предлогом 把. Место прямого дополнения в предложении.

Предложения с вынесением прямого дополнения вперед.

VIII класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Социально-бытовая	Национальная кухня	Рассказать и расспросить о белорусской и китайской национальных кухнях. Рассказать об известных блюдах разных стран	13
Учебно-трудовая	Школьные традиции	Рассказать и расспросить о школьных традициях. Сравнить традиции белорусской и китайской школ	14
Социально-культурная	Литература	Рассказать и расспросить о предпочтениях в литературе. Рассказать о любимом белорусском и китайском писателях. Рассказать о книге и выразить свое отношение к ней	15
	Кино и музыка	Рассказать и расспросить о фильмах разных жанров. Рассказать о любимом белорусском и китайском актерах. Рассказать и расспросить о предпочтениях в музыке. Запросить и получить информацию о фильме / концерте / музыкальном спектакле	15
Социально-познавательная	Обычаи и традиции Беларуси и Китая	Рассказать и расспросить о памятных датах и традициях Беларуси и Китая. Описать народный праздник. Сравнить белорусские и китайские обычаи и традиции	13

Требования к практическому владению видами речевой деятельности
Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать на слух частично адаптированные аутентичные аудиотексты монологического и диалогического характера, предъявляемые учителем и в звукозаписи в естественном темпе с вербальной опорой:

выделять основную информацию в текстах, содержащих до 2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

полно и точно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки.

Виды текстов: стихотворение, песня, рассказ, меню, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, небольшое литературное произведение.

Длительность звучания текста – 1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации в связи с прослушанным, прочитанным или увиденным;

дать эмоциональную оценку прослушанному, прочитанному.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 6.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь:

описывать и сравнивать предметы и явления;

рассказывать об услышанном / прочитанном / увиденном;

сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, характеристика, сравнение.

Объем высказывания – 8 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание частично адаптированных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах интересующую учащегося информацию (поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста – примерно 1000 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 800 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, статья, письмо, приглашение, меню, афиша.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать приглашение, записку другу с просьбой;

писать личное письмо в пределах изученной тематики; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста – 150 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи). Интонация риторического вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 170 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: редупликация имени прилагательного

Наречие: 后来、以后、马上、几乎、尤其、才、就

Предлоги:

在、于、从、自、朝、由、向、往、对、关于、至于、为、为了、给、替、将、把、比、按、按照、根据、随着、除了、朝着

Союзы сложных предложений: 不但……而且……、 只要……就……、 只有……才……、要是……就……

Синтаксис

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Слова со значением времени в роли обстоятельства. Место обстоятельства в предложении. Предложения

с именным сказуемым. Предложения с двойным дополнением (给、送). Предложения со сказуемым, выраженным качественным прилагательным с наречием 很.

IX класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Социально-бытовая	Межличностные отношения	Рассказать и расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота). Обсудить проблему отношений между поколениями	13
Учебно-трудовая	Учеба	Рассказать и расспросить о проблемах, связанных с учебой. Дать советы / рекомендации для повышения эффективности учебы. Обсудить планы на будущее	14
Социально-культурная	Современные средства коммуникации	Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (смартфон, компьютер, мобильный телефон). Обсудить роль компьютера / глобальной компьютерной сети Интернет в современной жизни	16
	Культурный досуг	Рассказать и расспросить о предпочтениях в сфере досуга. Рассказать и расспросить о посещении музея / театра / кинотеатра. Аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга	15
Социально-познавательная	Погода и климат	Рассказать о климатических особенностях Беларуси. Расспросить о климатических особенностях Китая. Обсудить прогноз погоды	12

Требования к практическому владению видами речевой деятельности
Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем в звуко- или видеозаписи в естественном темпе:

выделять основную информацию в текстах, содержащих до 2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

полно и точно понимать тексты, содержащие до 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: песня, стихотворение, рассказ, фрагмент видеофильма, образовательной программы, новости, прогноз погоды.

Длительность звучания текста – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;

поддержать или опровергнуть мнение собеседника; дать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 6.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь делать подготовленные сообщения:
описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;
сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;
рассказывать о прослушанном / прочитанном / увиденном.
Виды монолога: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.
Объем высказывания – 9 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах интересующую обучающегося информацию; оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста примерно 2000 печатных знаков с пробелами. Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать не менее 2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста примерно 1500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: письмо, статья, афиша, прогноз погоды.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личные письма (письмо-благодарность, письмо-запрос информации, письмо-ответ);

писать объявления;

писать развернутый план устного сообщения;

кратко излагать содержание прочитанного / увиденного.

Объем текста – до 200 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Интонация сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Логическое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 280 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: от 10 000.

Союзы: 并、并且、而且、而.

Предлоги: 把、被、连.

Глагол: глагольное дополнение модальности; простое глагольное дополнение направленности действия 来、去、上、下、进、出、回、过、起 (прямое и переносное значение); глагольное дополнение количества.

Вспомогательные частицы: 了 в значении завершения и осуществления действия, 了 в значении изменения ситуации.

Синтаксис

Структура альтернативного вопроса. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины. Предложения с последовательными сказуемыми. Предложения со сказуемым, выраженным подлежащим и сказуемым. Сложноподчиненные предложения с общим членом предложения. Предложения с предлогами 把、被、连.

Х класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Учебно-трудовая	Образование	Рассказать и расспросить о системе образования в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике. Сравнить системы образования в Беларуси и Китае	13
Социально-культурная	Средства массовой информации	Рассказать и расспросить о различных газетах / журналах / сайтах в Беларуси и в Китае. Посоветовать прочитать интересную статью / посмотреть телепередачу. Сделать краткий обзор основных новостей на ТВ, в глобальной компьютерной сети Интернет и в печатных изданиях	14
	Искусство	Рассказать и расспросить о событиях культурной жизни в Беларуси и в Китае. Порекомендовать посетить концерт / выставку. Рассказать о любимом музыканте / музыкальной группе / художнике	12
	Молодежные организации	Рассказать и расспросить о молодежных организациях в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике. Рассказать о личном участии в работе молодежной организации	11
Социально-познавательная	Наука и техника	Рассказать и расспросить о современных научных достижениях / открытиях. Обсудить перспективы развития науки и техники в Беларуси и в мире	10
	Выдающиеся люди Беларуси и Китая	Рассказать и расспросить о выдающихся людях Беларуси и Китая. Оценить вклад выдающейся личности в развитие науки / культуры	10

Требования к практическому владению видами речевой деятельности
Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать с разной полнотой и точностью несложные аутентичные аудиотексты диалогического и монологического характера, предъявляемые учителем в звуко- и видеозаписи в естественном темпе:

выделять основную информацию в текстах, содержащих не менее 3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

полно и точно понимать тексты, содержащие не менее 2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки;

выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: интервью, телефонный разговор, фрагмент видеофильма, образовательной программы, научно-популярная статья, биография, новости.

Длительность звучания текста – до 2 минут.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое мнение и узнать отношение собеседника к полученной информации;

поддержать или опровергнуть мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Количество реплик на каждого собеседника – 7.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме / проблеме / ситуации:

описывать и сравнивать предметы, факты и явления;

рассказывать об услышанном / прочитанном / увиденном;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, характеристика, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 10 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить интересующую учащегося информацию в текстах (просмотровое / поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста примерно 2500 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 2000 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому / поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: биография, статья в молодежном журнале, научно-популярная статья.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать несложные деловые письма по образцу;

писать краткую автобиографию, заполнять анкету;

кратко излагать содержание прослушанного / прочитанного текста; писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста – 400 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Интонация связного текста. Интонация диалогических реплик и монологических единств.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 280 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения.

Морфология

Имя числительное: дроби, проценты.

Глагол: глагольное дополнение времени и меры; составное глагольное дополнение направленности действия 进来、进去、出来、出去、上来、上去、下来、下去、回来、回去、过来、过去、起来 (прямое и переносное значение); глагольное дополнение возможности выполнения действия; способы выражения длительности и продолжительности действия; способы выражения завершенности действия.

Модальные глаголы: систематизация.

Синтаксис

Структура сложных предложений. Предложения с предлогом 把. Предложения с глаголом-связкой 是 со значением акцентирования внимания. Различные способы выражения сравнения (比、跟……一样/不一样、……有(没有)……). Предложения с глагольным сказуемым, выраженным двумя последовательными глаголами. Основные члены предложения (систематизация).

XI класс
(70 часов)

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи	Количество часов
Социально-бытовая	Семья	Выразить мнение о роли семьи в жизни общества. Рассказать и расспросить о семейных праздниках, традициях. Обсудить проблемы воспитания детей в семье	8
Учебно-трудовая	Выбор профессии	Рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе. Обосновать свой выбор профессии. Расспросить о популярных профессиях в Китае. Доказать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности	12
Социально-культурная	Национальный характер	Описать особенности национального характера белорусов. Высказать и обосновать свое мнение по поводу какого-либо стереотипного мнения в отношении белорусов и китайцев	10
	Международное сотрудничество	Рассказать и расспросить о контактах с китайскими сверстниками. Рассказать о культурных связях Беларуси и Китая. Обосновать важность международного сотрудничества в различных сферах деятельности	10
Социально-познавательная	Туризм	Рассказать о значении туризма в жизни современного человека. Обменяться мнениями о различных видах туризма. Запросить и получить необходимую информацию в туристическом агентстве. Посоветовать, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия	8

	Экология	Рассказать и расспросить об основных экологических проблемах в Республике Беларусь и в Китайской Народной Республике. Доказать необходимость защиты окружающей среды. Обсудить различные пути и способы решения проблем защиты окружающей среды	10
	Социокультурный портрет страны	Рассказать о Республике Беларусь и Китайской Народной Республике (государственное устройство, системы образования, обычаи и традиции). Представить социокультурный портрет Республики Беларусь (обычаи, традиции, вклад в мировую науку и культуру). Обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и Китайской Народной Республике	12

Требования к практическому владению видами речевой деятельности Восприятие и понимание речи на слух

Обучающиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи:

основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих до 3–4 % незнакомых слов;

полно и точно понимать содержание текстов, содержащих до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться;

выборочно понимать интересующую учащегося информацию.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, новости, фрагмент образовательной программы.

Длительность звучания текста – 2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Обучающиеся должны уметь:

запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выразить свое отношение и узнать мнение собеседника по поводу полученной информации, дать эмоциональную оценку;

аргументировать свое мнение в дискуссии.

Вид диалога: диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью, полемика.

Количество реплик на каждого собеседника – 7.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме / проблеме / ситуации:

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном / прочитанном / увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, доклад, комментарий, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания – 11 фраз.

Чтение

Обучающиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

извлекать необходимую / значимую информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое / поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать до 3–5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – примерно 3000 печатных знаков с пробелами. Тексты для изучающего чтения могут включать до 4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – примерно 2800 печатных знаков с пробелами. Для обучения просмотровому / поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько разножанровых текстов.

Виды текстов: рассказ, газетная / журнальная статья, научная статья, объявление.

Письменная речь

Обучающиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать несложные деловые письма;

кратко излагать содержание прослушанного / прочитанного текста; писать сочинение-повествование по предложенной теме / проблеме.

Объем текста – 500 иероглифов.

Языковой материал

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков обучающихся на основе изучаемого языкового и речевого материала. Интонация поэтического текста.

Лексика

Продуктивный минимум – 230 лексических единиц.

Рецептивный минимум – 280 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Союзы сложных предложений (систематизация): 或者……或者……; 要么……要么……; 是……还是……; 不是……就是……; 与其……不; 如…; 宁可……也/决不…; 不但……而且……; 不仅……还/也…; 连…也/都…何况…; 甚至…; 由于… (因此) …; 之所; 以……是因为……; 只有……才……; 只要……就……; 无论…都…; 不管…也…; 如果 (的话) ……就……; 要是……就……; 假如……那; 么……; 倘若……; 尽管……但/也……; 固然…也……; 即使…也……; 就是……也……; 哪怕……也…….

Способы выражения пассивного действия. Способы выражения длительности действия. Предложения с предлогом 被.

Систематизация употребления: имен существительных и счетных слов; имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; способов выражения видовременных категорий глаголов; модальных глаголов; союзов; предлогов; членов предложения; глагольных дополнений.

Синтаксис

Систематизация различных типов предложения (双宾语句、能愿动词句、主谓谓语句、连谓句、兼语句、存现句).