

Национальный институт образования

Уроки

НЕМЕЦКОГО
ЯЗЫКА

В 9 КЛАССЕ

9

Аверсэв

Национальный институт образования

В. М. Паркалов

УРОКИ

НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Пособие для учителей учреждений общего
среднего образования с белорусским
и русским языками обучения

*Рекомендовано
Научно-методическим учреждением
«Национальный институт образования»
Министерства образования
Республики Беларусь*

Минск • «Аверсэв» • 2015

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем
П18

Рецензенты:

каф. второго иностр. яз. (немецкий) учреждения образования
«Минский государственный лингвистический университет»
(преподаватель каф. **В. В. Курьян**); учитель нем. яз. высш. категории гос. учреждения
образования «Гимназия № 56 г. Минска» **Т. В. Бондаренко**

Паркалов, В. М.

П18 Уроки немецкого языка в 9 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. М. Паркалов. — Минск: Аверсэв, 2015. — 77 с. : ил.
ISBN 978-985-19-1637-1.

Пособие содержит дидактические сценарии различных типов уроков немецкого языка в 9 классе с учетом действующей учебной программы. Отборный и систематизированный методический материал существенно облегчит работу учителя по подготовке к урокам, поможет повысить качество излагаемого материала.

Адресуется учителям немецкого языка, методистам, студентам педагогических специальностей учреждений высшего образования.

УДК 373.5.016:811.112.2
ББК 74.268.1Нем

Учебное издание

Паркалов Владимир Михайлович

УРОКИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 9 КЛАССЕ

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 15.06.2015. Формат 60×84 ¹/₁₆. Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 3,12. Тираж 1100 экз. Заказ

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, Минск.

E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by

Контактные телефоны: (017) 268-09-79, 268-08-78.

Для писем: а/я 3, 220090, Минск.

УПП «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, Витебск.

ISBN 978-985-19-1637-1

© НМУ «Национальный институт образования», 2015
© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2015

ПРЕДИСЛОВИЕ

Данная книга предназначена для учителей, работающих по учебному пособию «Немецкий язык. 9 класс» (2011) авторов А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович.

Сценарии уроков разработаны в соответствии с предметно-тематическим содержанием учебной программы по немецкому языку для 9 класса. Содержание уроков соответствует возрастным особенностям учащихся, уровню их обученности и направлено как на совершенствование речевых лексических и речевых грамматических навыков, так и на развитие умений говорения, восприятия и понимания устной речи на слух.

К каждой главе учебного пособия подготовлено по два сценария. Разработки уроков снабжены необходимым раздаточным материалом, который находится в конце книги в разделе «Материалы для копирования».

WETTER UND KLIMA

B. KLIMA UND NATURKATASTROPHEN

Das Klima und die Jahreszeiten in Deutschland

Цели:

- *образовательная*: развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух; развитие умений монологической речи с использованием опор; расширение знаний о климатических особенностях некоторых регионов Германии;
- *развивающая*: развитие практического мышления, оперативной и зрительной памяти;
- *воспитательная*: совершенствование навыков работы в коллективе, умения выступать публично.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

2. Основная часть урока

Lehrer: Hört und bestimmt die Jahreszeiten in Deutschland (S. 17, Üb. 9g).

В зависимости от уровня обученности класса перед прослушиванием текстов снимаются трудности по восприятию и пониманию такого грамматического явления, как степени сравнения имен прилагательных, а также отдельной лексики:

kalt – kälter – am kältesten; sonnig – sonniger – am sonnigsten; wenig – weniger – am wenigsten; warm – wärmer – am wärmsten; sich freuen über, sich anziehen, rodeln, das Glatteis, sinken, draußen.

Учащиеся слушают тексты из учебного пособия (с. 287) и определяют, о каком времени года идет речь.

Lehrer: Beantwortet die Fragen zum den Texte.

1. Wofür freuen sich die Menschen im Frühling?

2. Wann passieren viele Unfälle und warum?
3. Für welche Jahreszeit ist der Nebel typisch?
4. Wann kann man viel Zeit draußen verbringen?

Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию текстов.

Lehrer: Und jetzt sprechen wir über das Klima in Deutschland.

1. Wie könnt ihr das Klima in Deutschland bestimmen? (S. 16, Üb. 9b)
2. Lest über das Klima in Deutschland (S. 16, Üb. 9c) und sucht Klimaunterschiede zwischen den einzelnen Landesteilen aus (S. 16, Üb. 9d). Ergänzt die Tabelle (Копиervorlage 1).

Учащиеся выполняют упражнения из учебного пособия.

Lehrer: Fragt einander nach dem Klima in Deutschland.

Контроль правильности заполнения таблицы: учащиеся работают в парах и, используя содержание таблицы, задают друг другу вопросы, например:

Wo ist es im Sommer mäßig warm?

Lehrer: Jetzt spielen wir und erzählen über das Klima und Jahreszeiten in Mecklenburg-Vorpommern.

Для проведения игры нужно игровое поле (Копиervorlage 2) и кубик. Перед началом игры учитель знакомит учащихся с пиктограммами на игровом поле. Об их значениях учащиеся узнают из карточки (Копиervorlage 3). Участники по очереди бросают кубик (один или два раза) и рассказывают о месяце, номер которого на нем выпадает. (Если выпадает номер месяца, о котором уже рассказывали, кубик перебрасывается.)

Для выполнения упражнения, кроме игрового поля, используют-ся опоры (Копиervorlage 4): вопросы и список лексических единиц (в зависимости от уровня обученности класса лексика может быть предъявлена без перевода, так как игровое поле позволяет догадаться о значении слов).

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Wie habt ihr heute gearbeitet? Seid ihr mit der Arbeit in der Stunde zufrieden? Mit welchem Bild des Spielfeldes könnt ihr eure Arbeit charakterisieren? Warum?

Учащиеся высказывают мнения о своей работе на уроке, используя рисунки игрового поля. Например, ребенок с зонтиком может обозначать неуверенность, невозможность усвоить материал, смеющиеся дети в реке — успех. Учащиеся должны (на усмотрение учителя) обосновать свой выбор.

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается подготовить коллаж о любимой поре года и описать его. Для повышения уровня сложности задания можно попросить добавить описание преимуществ и недостатков выбранной поры года.

Klimaerwärmung: Gründe und Folgen

Цели:

- *образовательная:* развитие умений изучающего чтения научных текстов: учить извлекать информацию об изменении климата на планете и выражать свое мнение;
- *развивающая:* совершенствование навыка обобщения и систематизации прочитанного;
- *воспитательная:* формирование активной жизненной позиции в решении проблемы потепления климата.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Unser Planet die Erde braucht unsere Hilfe. Wollen wir heute Wissenschaftler spielen. Die Zeit ist begrenzt. Wir haben nur 45 Minuten, um alle 5 Schlüssel der Lösung zu finden. Die Erde ist krank. Können wir sie heilen? Wie?

2. Основная часть урока

Lehrer: Der erste Schlüssel ist hier kodiert. Um ihn zu dekodieren, müsst ihr auf dieser Karte, wo alle Wörter vermischt sind, Entsprechungen finden. Viele Wörter enthalten in sich Vorsagen.

Учащиеся получают карточки (Копиervorlage 5) со словами по теме и их эквивалентами на русском языке и находят соответствия. О значении многих сложных слов можно догадаться, так как учащимся известны отдельные части слов (das Glas – стекло, die Glasscheibe – оконное стекло).

Lehrer: Bei der Erfüllung der nächsten Aufgabe bekommen wir noch 3 Schlüssel. Die Zeit ist begrenzt. Bildet bitte 3 Gruppen. Jede Gruppe ist für einen Schlüssel verantwortlich. Zieht Kärtchen mit den Nummern der Texte (S. 25–27, Üb. 5 (b, c, e)) und löst Aufgaben zu diesen Texten. Gebraucht dabei den ersten Schlüssel.

Stellt die Informationen aus den Texten den anderen Gruppen vor.

Класс делится на 3 группы. Они получают тексты и ищут в них необходимую информацию, используя данные ключа № 1 (значения слов). В последующем каждая группа представляет результаты своей деятельности перед классом. Учащиеся поочередно заполняют всю таблицу (Копиervorlage 6).

Lehrer: Sagt bitte: Welche Folgen der Klimaerwärmung kann man in unserem Gebiet sehen? Wie meint ihr, welche Gründe haben diese Folgen?

Учащиеся подводят промежуточный итог групповой работы и связывают полученную информацию с местом проживания, высказываясь о причинах потепления в родном городе / деревне.

Lehrer: Als richtige Wissenschaftler müssen wir die Ursachen und Folgen der Klimaerwärmung definieren. Kann eine Ursache viele Folgen haben? (S. 27, Üb. 5d)

В этом упражнении акцентируем внимание учащихся на различии между причинами и следствием потепления и необходимости использования в своем высказывании союзов „weil“, „darum“, „deshalb“.

Lehrer: Jetzt kommt der letzte Schlüssel. Was muss man tun, um die Folgen der Klimaerwärmung zu reduzieren? Gebraucht die

Informationen einer Internet-Seite (Копиervorlage 8), um diese Frage zu beantworten und den 5. Schlüssel zu finden.

Учащиеся заполняют таблицу до конца, используя информацию на карточке (Копиervorlage 8).

Lehrer: Welche Vermeidungsstrategie ist besser und warum? Äußert eure Meinung.

Учащиеся высказывают свое мнение, используя следующие речевые клише:

Geo-Engineering gefällt mir, weil ...

Ich denke, dass ...

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Wir haben alle Schlüssel gefunden. Wir brauchen sie, um einen kleinen Vortrag vorzubereiten. Jede Gruppe soll in der nächsten Stunde über die Umweltprobleme in unserem Region berichten und Lösungen dieser Probleme vorschlagen. Jetzt zeigt bitte das Niveau der Untersuchung der Frage in der Stunde.

На графике (Копиervorlage 7) учащиеся отмечают уровень практической ценности полученной на уроке информации и ее объем. Низкие показатели могут свидетельствовать о недостаточной разработке тематики и необходимости подготовки дополнительной информации к следующему уроку.

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

Учащимся необходимо подготовить краткий доклад об экологических проблемах в регионе проживания, используя материал урока. Работа может быть выполнена как индивидуально, так и в группе. В случае группового выполнения задания можно предложить учащимся вопросы исследования (причина, последствия, предложения).

ZWISCHENMENSCHLICHE BEZIEHUNGEN

B. BEZIEHUNGEN IN DER FAMILIE

Konflikte in der Familie

Цели:

- *образовательная*: развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух, умений монологической речи;
- *развивающая*: развитие способностей к обобщению, умозаключению и абстрагированию;
- *воспитательная*: формирование умений адекватно оценивать конфликты в семье.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Wodurch unterscheiden sich diese zwei Familien? Welche Wörter passen zu welchem Bild? Welche Familie gefällt euch und warum?

Учащиеся рассматривают картинки (Копиervorlage 9) и отвечают на вопросы.

2. Основная часть урока

Lehrer: Was bringt zu den Konflikten in der Familie? Ergänzt die Liste (S. 68, Üb. 4a).

Schlechte Klassenarbeiten, keine Ordnung im Zimmer ...

К концу урока у учащихся должен быть составлен объемный список причин, вызывающих конфликты в семье. Этот список нужен будет при выполнении домашнего задания к следующему уроку.

Lehrer: Was haltet ihr davon, dass das Aussehen des Menschen mit seinem Benehmen verbunden ist? Ist das richtig oder falsch?

Упражнение направлено на то, чтобы подготовить учащихся к работе над текстом, где внешность человека связана с его поведением (S. 68, Üb. 4b).

Lehrer: Diese Wörter braucht ihr um den Text zu verstehen. Was bedeuten sie? Die Erklärungen helfen euch. Lest die Wörter und vermutet: Worüber wird der Text berichten?

Учащимся предлагается самим догадаться о значении выделенных слов (Копировка 10), используя объяснения, и предположить, о чем может быть текст, который они будут читать.

Lehrer: Lest den Text. Um welchen Konflikt geht es im Text? (S. 68, Üb. 4b)

Учащиеся читают текст, отвечают на вопрос учителя, а затем выполняют задания по тексту на карточке (Копировка 11) и из учебного пособия:

1. Wählt die richtige Variante (Копировка 11).
2. Erzählt den Freunden über den „Paradiesvogel“ (Копировка 11).
3. Ergänzt die Liste der Konflikte (S. 68, Üb. 4d).

Lehrer: Hört, was die Jugendlichen über die Konflikte in der Familie sagen (S. 69, Üb. 4g, Hörtext auf S. 290).

Для контроля понимания используются упражнения учебного пособия.

Lehrer: Wen zeigen Piktogramme? Erzählt über jede Person.

Учащиеся получают карточки с пиктограммами (Копировка 12) и рассказывают о лицах, которые на них изображены.

Lehrer: Ergänzt weiter die Liste der Konflikte in Übung 4a.

Учащиеся дополняют перечень причин, вызывающих конфликты.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Wie meint ihr: Bringt eure Arbeit in der Stunde zum Konflikt mit den Eltern? Wie habt ihr heute gearbeitet?

Учащиеся оценивают свою работу на уроке.

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается рассказать о конфликтах, которые иногда возникают в семье, и их причинах. Объектом высказывания может быть своя семья или абстрактная (изображенная на рисунке, фотографии). Важно использование материалов урока при подготовке домашнего задания и описание ряда конфликтов, как реальных, так и возможных (предполагаемых).

Kinder auf der Straße

Цели:

- *образовательная*: развитие умений изучающего чтения и умений монологической речи; развитие умений высказывать свое мнение по проблеме, кратко передавать содержание прочитанного;
- *развивающая*: развитие способностей к обобщению и систематизации, установлению сходств и различий;
- *воспитательная*: формирование умений правильно оценивать причины и последствия проблемного поведения подростков.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в ситуацию «Бездомные дети».

Lehrer: Was für einen Menschen können wir mit diesem Spruch charakterisieren?

Учащиеся читают изречение на плакате:



Затем они высказываются в связи с вопросом учителя.

Lehrer: Was habt ihr von diesem Problem gehört? Hört den Text und sagt: Um welches Problem geht es hier?

Хilfe für obdachlose Kinder

Das Leben auf der Straße hat grausame Gesetze. Wer überleben will, muss sich anpassen. Kaum ein Straßenkind schafft es alleine, den Kreislauf aus Betteln, Alkohol, Drogen und Gewalt zu durchbrechen. Deswegen ist es dringend notwendig, dass es genug Hilfestellen gibt. Plätze, an die sich die obdachlosen Kinder wenden können. Es gibt jetzt schon Einrichtungen, die den Obdachlosen ihr Straßenleben durch Schlafplätze, Essensangebote und Duscmöglichkeiten erleichtern. 75 % der Hilfsprojekte für Straßenkinder in Deutschland werden staatlich finanziert. Es gibt aber auch Privatinitiativen wie Vereine und Stiftungen, die sich überwiegend über Spenden finanzieren.

Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы учителя.

2. Основная часть урока

Lehrer: Also, viele Kinder und Jugendliche laufen auf den Straßen. Warum? (S. 74, Üb. 9a)

Учащиеся выполняют упражнения из учебного пособия.

Lehrer: Bildet bitte drei Gruppen. Jede Gruppe bekommt einen Text. Lest die Texte aufmerksam und füllt die Tabelle aus.

Учащиеся читают тексты на карточках (Копироворlage 13) и в учебном пособии (S. 74, Üb. 9c) и заполняют таблицу (Копироворlage 14).

Lehrer: Berichtet euren Freunden aus anderen Gruppen über Ute, Tobi und Jensen.

Учащиеся кратко рассказывают о бездомных людях членам других групп, используя данные таблицы.

Lehrer: Antwortet jetzt auf die Frage: Warum laufen Kinder und Jugendliche von zu Hause weg? (S. 75, Üb. 9e)

Учащиеся выполняют упражнения из учебного пособия, опираясь на факты из прочитанных текстов.

Lehrer: Was ist für die Kinder gut und was ist für sie schlecht? Äußert eure Meinung (S. 76, Üb. 9f).

Каждая группа выбирает представителя, который выражает мнение, предварительно обсужденное совместно.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается дать рекомендации одному из персонажей для решения его проблем.

GESUNDE LEBENSWEISE

A. MEINE GESUNDHEIT — MEIN LEBEN

Gesund essen — Gesund leben

Цели:

- *образовательная*: совершенствование активных лексических навыков по теме; совершенствование активных грамматических навыков: учить употреблять сложноподчиненное предложение с „weil“ при обосновании необходимости правильного питания для сохранения здоровья человека;
- *развивающая*: развитие языковой догадки на основе наглядности: учить классифицировать объекты, выделять главное;
- *воспитательная*: воспитание культуры здорового образа жизни.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся, вводит их в атмосферу иноязычного общения и ситуацию урока.

Lehrer: Hört zu und sagt: Was braucht unser Körper und warum? Es ist erstaunlich, was unser Körper täglich leistet. Doch nichts geht ohne Nahrung. Wir brauchen Nährstoffe und Flüssigkeit — damit wir uns bewegen und nachdenken können, damit unser Herz schlägt.

Unser Körper muss Knochen und Zähne aufbauen sowie Krankheiten abwehren. Nicht jedes Nahrungsmittel aber enthält alle Nährstoffe, die unser Körper täglich braucht. Deshalb essen und trinken wir unterschiedliche Lebensmittel.

Учащиеся слушают рассказ учителя и отвечают на его вопрос.

Lehrer: Seht euch die Bilder an und sagt, was euer Körper noch alles leisten muss.

Учащиеся рассматривают картинки (Копиervorlage 15) и отвечают на вопрос, используя лексические единицы: arbeiten, liegen, Fußball spielen, essen.

2. Основная часть урока

Lehrer: Also, unser Körper braucht Nahrung. Was für Nahrung? Seht euch die Bilder an und ordnet alle Nahrungsmittel den Gruppen zu: pflanzliche Nahrungsmittel und tierische Nahrungsmittel. Schreibt auch heraus: Milchprodukte, Getreideprodukte, Gemüse.

Учащиеся получают карточки с заданиями и картинками (Копиervorlage 16) и распределяют продукты питания по различным группам.

Lehrer: Vieles wird aus Milch hergestellt. Daraus könnt ihr schmackhafte Mahlzeiten zaubern. Stellt Milchmahlzeiten zusammen.

Учащиеся составляют меню из молочных продуктов, опираясь на картинки (Копиervorlage 17).

Lehrer: Vegetarier und Normalesser (S. 98, Üb. 6 (a–d)).

Lehrer: Bio-Produkte (S. 98–99, Üb. 7 (a–d)).

Lehrer: Frühstückern muss Spaß machen. Passt eine Meinung zu dir? Ergänzt und begründet.

Учащиеся обсуждают завтрак по опорам (Копиervorlage 17).

Lehrer: Schreibt Speisepläne für einen Tag auf. Diskutiert alle Pläne!

Учащиеся составляют меню на день и обсуждают их.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Mit welchem Wort könnt ihr die Arbeit in der Stunde vergleichen?

Учащиеся оценивают совместную работу на уроке, заполняя таблицу на доске:

süß	
bitter	
sauer	
scharf	
vitaminreich	

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается составить меню на день для одноклассника, заболевшего гриппом.

D. LESEN UND SPRECHEN

Jugendliche und Drogen

Цели:

- *образовательная*: развитие умений изучающего чтения и умений монологической речи; знакомство с проблемой наркомании и ее негативными последствиями: учить высказывать свое мнение по проблеме;
- *развивающая*: развитие языковой догадки; развитие способностей к обобщению, выделению главного, абстрагированию;
- *воспитательная*: формирование активной жизненной позиции в решении проблемы наркомании.

Ход урока

1. Начало урока

Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения. Учитель читает (рассказывает) сообщение из интернета. В зависимости от уровня обученности класса текст можно адаптировать (упростить).

Lehrer: Hört zu und sagt, ob dieses Problem für uns aktuell ist. Was tut man bei Drogen in der Schule?

Mein Kind ist in der 8. Klasse einer Realschule in einer Kleinstadt. 3 Mitschüler wurden letzte Woche beim Kiffen (Haschisch rauchen) erwischt. Alle 3 haben eine Abmahnung (предупреждение) bekommen! In der Klasse wird dieses Thema totgeschwiegen (замалчивать), die Lehrer reden nicht mit den Kindern über diesen Vorfall (происшествие). Wie ich jetzt erfahren habe, haben noch nicht einmal die Hälfte der Kinder zu Hause etwas über diesen Vorfall erzählt. Die Eltern, die Bescheid wissen, meinen, es müsste nichts unternommen werden. Ich bin der Meinung, dass eine Aufklärung über die Gefährlichkeit von Drogen jetzt dringend notwendig ist und zumindest vom Klassenlehrer thematisiert werden muss. Ich habe den Eindruck, als wollte man den Kopf in den Sand stecken und so tun, als wäre nichts gewesen.

Учащиеся слушают текст и отвечают на вопросы учителя.

2. Основная часть урока

Lehrer: Seht bitte an die Tafel. Was bedeuten folgende Wörter, die ihr braucht, um den Text zu verstehen?

Семантизация новых лексических единиц и актуализация ранее изученных с помощью синонимов или описания:

sich (Dat.) **Sorgen um** (Akk.) **machen** – sich sorgen für (Akk.)
bewundern (Akk.) – Das Gemälde von Rembrandt **bewundern**.
viele schlimme Dinge – unangenehme, böse
blicken – schauen, sehen
gefühllos – keine Teilnahme empfinden
meistens – viel – mehr – am ...
sich wohl fühlen – gut

Объем и актуальность данного задания зависят от уровня обученности класса.

Lehrer: Lest den Text durch. Worum geht es im Text? (S. 114–115, Üb. 1a)

Учащиеся читают текст в учебном пособии и обсуждают его содержание, выполняя различные задания.

1. Was ist hier falsch?

1. Inge und ihre Mutter verstehen einander immer gut.

2. Inge war früher verschlossen und aggressiv.

3. Der Vater versteht seine Tochter sehr gut.

4. Mit 17 Jahren lebte Inge nicht in der Familie.
5. Sehr oft kam Inge spät in der Nacht nach Hause.
6. Inge lächelt wie früher schön und freundlich.

2. Was ist weiter mit Inge passiert? (S. 115, Üb. 1b) Besprecht diese Frage in kleinen Gruppen.

3. Lest den Text weiter (S. 115, Üb. 1c). Waren eure Vermutungen richtig?

4. Lest den Text zum zweiten Mal und erzählt über Inge und ihre Probleme. Die Fragen an der Tafel helfen euch:

1. Wie fühlte sich Inge in der Familie?
2. Warum konnte die Familie viel zusammen unternehmen?
3. Wie wurde Inge mit der Zeit?
4. Wie erklärte der Vater die Verspätungen seiner Tochter?
5. Mit ihren 17 Jahren lebte Inge nicht in der Familie, sondern neben der Familie. Was bedeutet das?
6. Wie sah Inge früher aus?
7. Wie sieht sie heute aus?

Lehrer: Lest die Werbung einer Firma. Wie meint ihr, hilft diese Firma die Probleme des Mädchens lösen?

Учащиеся читают текст рекламы (Копиervorlage 18) и высказывают свое мнение.

Lehrer: Was meint ihr: Kann jemand die Probleme des Mädchens lösen?

Darf ich etwas dazu sagen: ...

Ich bin davon überzeugt, dass ...

Ich denke, dass ...

Ein weiterer wichtiger Punkt ist ...

Ich finde das Argument, ..., (nicht) überzeugend.

Ich glaube kaum, dass ...

Ich finde es schrecklich, dass ...

Also, ich muss sagen, Sie haben mich (nicht) überzeugt.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Heute haben wir ein wichtiges und aktuelles Problem besprochen. Wie meint ihr, ist dieses Problem für unsere Schule aktuell? Zeigt es in der Tabelle.

nicht aktuell	10%	20%	30%	40%	50%	60%	70%	80%	90%	100%	aktuell

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается придумать продолжение истории (S. 115, Üb. 1e) и записать его.

Можно дать задание более низкого уровня сложности. Учащиеся должны найти проблему в диалоге (Копиervorlage 19) и изменить его так, чтобы эта проблема исчезла.

SCHULE UND LERNEN

A. PROBLEME HABEN — PROBLEME LÖSEN

Wie und wo kann man Deutsch lernen?

Цели:

- *образовательная*: развитие навыков диалогической речи с опорой на содержание текста, навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух; знакомство с различными методами изучения иностранных языков: учить вести полемику по данной тематике;
- *развивающая*: формирование мотивационной готовности к устному высказыванию: учить выделять главное, обобщать и систематизировать информацию;
- *воспитательная*: формирование умений правильно оценивать потребность в изучении иностранного языка и выбрать оптимальные для себя методы работы.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Wozu brauchen wir Fremdsprachen? Hört eine Geschichte. Was meint ihr: Kann diese Geschichte heute passieren?

Der berühmte französische Schriftsteller Alexander Dumas machte einst eine Reise durch Deutschland. Er sprach kein Deutsch und war sehr traurig: Die Leute hier verstanden ihn nicht, und er verstand sie nicht. Während einer Wanderung im Schwarzwald kam er in ein kleines Dorf. Das Dorf gefiel ihm sehr, und er beschloss sich hier auszuruhen. Am Eingang des Dorfes, mitten in einem großen Obstgarten, lag das Wirtshaus. Alexander Dumas mietete sich im Wirtshaus ein Zimmer und rief den Wirt, um das Mittagessen zu bestellen. Der Schriftsteller aß gern Pilze und wollte sie bestellen, aber der Wirt verstand ihn nicht. Dann nahm Dumas ein Stück Papier und zeichnete einen riesigen Pilz. Der Wirt verließ das Zimmer. Bald darauf kam er zurück und reichte Dumas lächelnd einen großen Regenschirm.

Прослушав текст, учащиеся высказывают свое мнение.

2. Основная часть урока

Lehrer: Also, heute reisen wir, unsere Eltern und unsere Freunde viel. Wir alle brauchen Fremdsprachen, um etwas zu kaufen, zu fragen, zu erklären, zu erzählen. Lest und antwortet: Wo spricht man Deutsch und warum muss man Deutschkenntnisse verbessern?

Прочитав текст (Копировка 20), учащиеся отвечают на вопросы учителя.

Lehrer: Was hilft beim Deutschlernen? (S. 127–128, Üb. 6)

На основе упражнений из учебного пособия учащиеся обсуждают, что помогает в изучении немецкого языка.

Lehrer: Es gibt verschiedene Lernmethoden. Besprechen wir kurz die Vor- und Nachteile dieser Methoden. Bildet 3 Gruppen. Jede Gruppe liest den Text über eine Methode (Копировка 21) und beachtet Vorteile und Nachteile.

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает карточку с текстом, знакомится с одним методом обучения, его преимуществами и недостатками, чтобы прорекламировать его для изучения иностранного языка.

Lehrer: Stellt eure Methode als die beste vor. Begründet diese Bestätigung.

Каждая группа представляет свой метод изучения иностранного языка как лучший. Оппоненты могут задавать вопросы, хвалить или критиковать методику других групп. Задача оппонентов — высказать сомнение в практической целесообразности, ценности представляемого метода, задача выступающего — доказать обратное. Учащиеся опираются на карточки с клише (Копиervorlage 22).

Lehrer: Welche Methode gefällt euch und warum?

Учащиеся высказываются о наиболее оптимальном на их взгляд методе и отмечают самые важные преимущества этого метода.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Wir haben heute einige Methoden kennengelernt. Welche Methode zählt mehr Punkte?

	Methoden	Punkte
1	Sprachkurs	
2	Sprachreise / Sprachaufenthalt	
3	Selbststudium	

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается познакомиться еще с двумя методами изучения иностранного языка (Копиervorlage 23) и высказать свое мнение: приемлемы ли эти методы у нас? Учащиеся с более высоким уровнем обученности могут предложить наиболее оптимальные решения.

B. MEINE ZUKUNFTSPLÄNE

Beruf, Tätigkeiten und Eigenschaften

Цели:

- *образовательная*: формирование речевых лексических навыков по теме; развитие умений извлекать из текста основную информацию о качествах, необходимых для успешной карьеры; развитие умений монологической речи;
- *развивающая*: развитие способности учащихся к имитации, использованию знакомых языковых единиц в новых, обусловленных наглядностью ситуациях: учить анализировать текст и выделять в нем главное;
- *воспитательная*: формирование уважительного отношения к различным профессиям; ориентация на успешный выбор будущей профессии.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения. Учащимся поочередно предъявляются две картинки (Копиervorlage 24) и задается один и тот же вопрос.

Lehrer: Was ist dieser Mensch von Beruf?

В первом случае учащиеся затрудняются ответить на вопрос из-за недостатка визуальной информации. Во втором случае — отвечают без затруднений: Er ist Arbeiter. Делается вывод, что внешний вид, одежда могут нести информацию о профессии человека, его деятельности.

Далее обсуждаются вопросы: всегда ли внешность человека говорит о его деятельности, профессии; что еще может характеризовать профессиональную деятельность человека.

Lehrer: Was kann noch die berufliche Tätigkeit des Menschen charakterisieren?

Ожидаемый ответ: Eigenschaften des Menschen.

2. Основная часть урока

Lehrer: Zu welchen Berufen passen diese Tätigkeiten? (S. 145, Üb. 5 (a, b))

Учащиеся, выполняя упражнения из учебного пособия, обсуждают, чем занимаются люди той или иной профессии.

Lehrer: Lest den Text und sagt: Worum geht es hier?

Учащиеся просматривают текст (Копиervorlage 25) и высказывают свое мнение по поводу того, о чем в нем говорится.

Lehrer: Lest den Text noch einmal und ergänzt die Tabelle.

Учащиеся читают текст (Копиervorlage 25) и заполняют таблицу (Копиervorlage 26).

Lehrer: Sagt: Wer schätzt die Eigeninitiative sehr hoch? Welche Eigenschaft ist für Guntram Wolff die wichtigste? Welche Rolle spielt die Selbstmotivation für Frank Weingarten?

Проверка правильности заполнения таблицы: учащиеся отвечают на вопросы, опираясь на данные в таблице.

Lehrer: Lest die Eigenschaften. Kennt ihr sie alle? (S. 146, Üb. 6 (a–e))

Учащиеся продолжают обсуждать качества, которые нужны для той или иной профессии.

Lehrer: Berichtet den Freunden über die zukünftige Karriere. Gebraucht dabei die Fragen an der Tafel:

1. Möchtest du eine erfolgreiche Karriere machen?
2. Welche Eigenschaften muss ein erfolgreicher Mensch haben?
3. Welche Eigenschaften darf ein Mensch nicht haben?
4. Welche Eigenschaften hast du?
5. Welche Eigenschaften möchtest du haben?

Учащиеся рассказывают о своей карьере в будущем, о качествах, которые необходимы, чтобы быть успешным, и которыми они обладают или хотели бы обладать.

Lehrer: Was haltet ihr von folgenden Personen?

1. Wo arbeiten sie?
2. Welche Eigenschaften haben sie? Sind sie erfolgreich? ...

Учащиеся выбирают рисунки (Копиervorlage 27) сами, или учитель раздает их (зависит от уровня обученности класса). Учащиеся рассказывают о людях на рисунках в рамках вопросов учителя.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Einige Schüler haben heute sehr gut gearbeitet. Aber nicht alle waren aufmerksam und fleißig. Ergänzt dieses Bild. Wie werdet ihr aussehen, wenn ihr immer so arbeitet, wie heute.

Учащиеся могут дорисовать орудия труда или элементы одежды, которые будут характеризовать их будущую профессию.



3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания каждому учащемуся предлагается описать человека, являющегося примером (кумиром) для него. Особое внимание следует уделить профессиональным качествам и чертам характера.

DIE WELT DER MODE

A. MODE UND KLEIDUNG

Um Mode herum

Цели:

- *образовательная:* расширение лингвистического кругозора; совершенствование речевых лексических навыков по теме, навыков чтения и диалогической речи;
- *развивающая:* развитие способности высказывать свое мнение, доказывать свою и опровергать чужую точку зрения;
- *воспитательная:* формирование культуры поведения в процессе купли-продажи; воспитание эстетического вкуса в одежде.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Heute sagt man: Man empfängt die Menschen nach ihrer Kleidung und verabschiedet sie nach ihrem Verstand. Was haltet ihr davon?

Учащиеся высказывают свое мнение относительно пословицы.

Lehrer: Was könnt ihr über dieses Mädchen sagen?

Учащиеся высказывают свое мнение о девушке, рассмотрев фотографию (Копиervorlage 28).

2. Основная часть урока

Lehrer: Mit der Mode ist vieles verbunden. Wir üben die Wörter zum Thema.

1. Bildet neue Wörter (S. 169, Üb. 2a).
2. Wählt **stehen** oder **passen** (S. 169, Üb. 2b).
3. Was ist heute in? (S. 170, Üb. 2d)

Учащиеся совершенствуют свои речевые лексические навыки, выполняя упражнения из учебного пособия.

Lehrer: Lest die Dialoge. Kaufen die Leute modische Sachen? Oder kaufen sie Sachen, die ihnen passen und stehen?

Учащиеся читают диалоги (Копиervorlage 29) и определяют, как люди покупают одежду, чем они руководствуются при покупке, что для них важно.

Lehrer: Spielt die Dialoge.

Учащиеся разыгрывают диалоги, при этом могут заменить предмет покупки, цену, размер одежды.

Lehrer: Ergänzt: Kaufen diese jungen Leute ihre Kleidung für Partys, Beruf oder Freizeit? (S. 171, Üb. 2f)

Выполняя упражнение, учащиеся обращают внимание на то, какая одежда необходима для различных случаев.

Lehrer: Und jetzt spielen wir. Das Rollenspiel heißt „Im Kaufhaus“. Ihr geht in eine Boutique oder in ein Kaufhaus, weil ihr ein neues Kleidungsstück braucht. Lasst euch von eurer Freundin / eurem Freund beraten und bittet anschließend eine Verkäuferin / einen Verkäufer

um Hilfe. Erarbeitet in Dreiergruppen mit Hilfe der Redemittel ein Gespräch. Spielt das Gespräch in der Klasse.

Учащиеся разыгрывают диалоги в связи с ситуацией, используют при этом речевые клише (Копиervorlage 30).

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Ergänzt die Sätze.

Учащиеся выражают свое отношение к проделанной на уроке работе, дополняя предложения на доске:

Ich kann jetzt ...

Ich möchte noch ...

Ich muss ...

На выполнение отводится 2–3 минуты. Учитель анализирует предложения учащихся.

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащиеся готовят сообщение о своей последней покупке одежды. Для повышения уровня сложности задания можно предложить составить диалог с продавцом в магазине при совершении покупки.

D. LESEN UND SPRECHEN

Aus der Geschichte der Mode

Цели:

- *образовательная:* формирование рецептивных лексических навыков по теме; развитие умений ознакомительного чтения и говорения; знакомство с элементами средневекового рыцарского вооружения; знакомство с творчеством А. Дюрера;

- *развивающая*: развитие языковой догадки на основе наглядности; формирование мотивационной готовности к устной речи;
- *воспитательная*: воспитание уважительного отношения к историческому наследию Германии.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Heute besprechen wir die Geschichte der Mode. Wen treffen wir in den historischen Filmen und auf den Seiten der historischen Romane, in den Computerspielen und in den Museen? Ja, den Ritter mit dem schweren Schwert im Plattenpanzer. Wie sieht er aus? Wie heißt seine Kleidung und seine Bewaffnung? Heute beantworten wir diese Fragen.

2. Основная часть урока

Lehrer: Lest den Text und ordnet passende Kleidungen den Bildern zu (S. 199, Üb. 5).

Учащиеся читают текст и соотносят одежду с картинками.

Lehrer: Lest die Erläuterungen der Wörter und findet auf den Bildern Dinge, die diese Wörter bezeichnen.

Семантизация новых лексических единиц. Учащиеся знакомятся с лексикой, обозначающей предметы одежды и доспехов рыцарей (Копиervorlagen 31, 32).

Lehrer: Lest über die Helme. Wodurch unterscheiden sie sich von einander?

Учащиеся читают тексты (Копиervorlage 33), отвечают на вопрос и выполняют задание учителя.

Lehrer: Worum geht es in den Sätzen an der Tafel?

1. ... erinnert an eine Hundeschauze.
2. ... wird als Symbol bezeichnet.
3. ... schützt das Gesicht des Ritters.
4. ... besteht aus Metalplatten.
5. ... ist eine Hieb- und Stichwaffe.
6. Für ... ist die Stromlinienform charakteristisch.

7. ... eine Schutzwaffe, der Ritter trägt.
8. ... ist eine Rüstung, die aus kleinen Metallringen besteht.
9. ... hat die Form eines Zylinders.
10. ... war bis in das 15. Jahrhundert gebräuchlich.
11. ... hat den langen spitzen Visier.

Lehrer: Welche Vorteile und Nachteile hatten Plattenpanzer und Kettenpanzer?

Учащиеся заполняют таблицу (Копировка 34) на основе знаний, полученных из текстов.

Lehrer: Seht an die Tafel. Was meint ihr: Was bedeutet diese phraseologische Wendung? Begründet eure Vermutungen.

Учащиеся высказывают предположения о значении фразеологического выражения, записанного на доске:

j-n in Harnisch bringen (*привести кого-либо в бешенство, в ярость*).

Lehrer: Beschreibt den Ritter auf dem Bild von Dürer „Ritter, Tod und Teufel“ nach den Fragen an der Tafel:

1. Wie ist er bewaffnet und gekleidet?
2. Wie ist die Stimmung des Bildes?
3. Welche Gedanken ruft das Bild hervor?

Учащиеся описывают картину А. Дюрера (Копировка 35), опираясь на вопросы, записанные на доске.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Ihr bekommt Bilder mit einem Ritter. Diesem Ritter fehlt etwas. Zeichnet fehlende Sachen. Die Zeichnung muss die Stimmung nach der heutigen Stunde äußern.

Учащиеся получают карточки с изображением рыцаря (Копировка 36). Дорисовав недостающие предметы на картинке, они должны выразить свое настроение в конце урока. (В руке у рыцаря может быть как оружие, так и цветы.)

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается подготовить описание внешности литературного или игрового (компьютерного) персонажа.

MODERNE KOMMUNIKATIONSMITTEL

C. GRAMMATIK: INFORMATIONEN UND ÜBUNGEN

Präsens und Präteritum Passiv

Цели:

- *образовательная*: формирование речевых грамматических навыков: учить высказываться о современных средствах коммуникации, используя Passiv;
- *развивающая*: развитие языковой догадки; формирование способности к имитации и трансформации; развитие способности к обобщению и умозаключению;
- *воспитательная*: формирование умений корректно выражать свою позицию, выслушивая мнение товарища.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Hört (lest) eine Kurzgeschichte und findet eine unbekannte grammatische Form.

Учащиеся слушают или читают (зависит от уровня обученности класса) текст (Копировалге 37) и находят в нем неизвестную (новую) грамматическую форму. Предложения с неизвестной формой подчеркиваются или выписываются.

Lehrer: Sagt (vermutet): Wie bildet man diese Form? Woraus besteht sie?

Учащиеся определяют составные части неизвестной формы: Partizip II и глагол „werden“. Обычно затруднение вызывает правильный перевод предложений с пассивной формой. Назвав составные части, учащиеся сами определяют приоритеты для повторения и отработки навыков. Это вспомогательный глагол „werden“, Partizip II, перевод предложений и трансформация активной формы в пассивную и наоборот.

2. Основная часть урока

Lehrer: Also, wir üben das Verb „werden“ und das Partizip II.

1. Wiederholt das Verb **werden** (S. 236, Üb. 1).

2. Bildet Partizip II von den Verben an der Tafel: anklicken, ausdrucken, benutzen, einlegen, hineinstecken, empfangen, speichern, tippen.

3. Lest und übersetzt ins Russische (S. 236, Üb. 2).

Учащиеся выполняют упражнения из учебного пособия.

Lehrer: Vergleicht die Sätze links und rechts (S. 236, Üb. 3). Wie bildet man Passiv?

Учащиеся должны сами определить, как образуется Passiv.

Lehrer: Findet den Satz mit dem Passiv. Bestimmt die Zeitform.

Учащиеся учатся определять (находить) предложения с Passiv (Копироворlage 38).

Lehrer: Wir üben das Passiv. Also, los! Macht aus Aktiv Passiv (S. 239, Üb. 10).

Учащиеся выполняют упражнения сначала из учебного пособия, а затем на карточках (Копироворlage 39). Перед выполнением упражнения на карточке можно повторить дательный падеж личных местоимений.

Lehrer: Erzähle den Freunden: Welche Geschenke und von wem hast du zum letzten Geburtstag bekommen? Gebrauche dabei Präteritum Passiv.

Учащиеся выполняют задание по образцу:

Ein schönes Buch wurde mir von meiner Schwester geschenkt.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается рассказать о создании электронного текстового документа, используя Passiv. Начать можно так:

Der Computer wird eingeschaltet. Das Programm wird geöffnet ...

D. LESEN UND SPRECHEN

Computer im Leben der Menschen

Цели:

- *образовательная*: развитие умений читать и понимать основную и второстепенную информацию в тексте, высказывать свое мнение о проблеме, затронутой в тексте;
- *развивающая*: формирование мотивационной готовности к восприятию нового текста; развитие способности к обобщению и умозаключению;
- *воспитательная*: формирование умений правильно оценивать достоинства и недостатки информационных технологий.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Sagt: Welche Rolle spielt der Computer im Leben der Personen auf den Bildern? Begründet eure Vermutungen. Ist diese Rolle immer positiv?

Учащиеся высказываются по картинкам (Копиervorlage 40).

2. Основная часть урока

Lehrer: Ja, der Computer kann positive und negative Rolle spielen. Aber wo und wann?

Lest den Text „Computer – die Droge des 21. Jahrhunderts“ (S. 241, Üb. 1d). Worum geht es im Text?

В зависимости от уровня обученности класса перед чтением текста можно снять трудности по его восприятию и пониманию и повторить следующую лексику:

die Nadel – Eine Nadel ist ein längliches, dünnes Werkzeug aus hartem Material mit einer Spitze an einem Ende (wie auf Nadeln sitzen).

zischen – einen scharfen Ton von sich geben

pfeifen – einen schrillen Ton erzeugen

Учащиеся работают над текстом, выполняя упражнения 1b и 1c на с. 241–242 учебного пособия.

Lehrer: Lest: Zu welchem Ergebnis kommt eine neue soziologische Studie der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität? Was spielen die Jugendlichen?

Учащиеся читают текст (Копиervorlage 41) и отвечают на вопросы учителя.

Lehrer: Wie viele Stunden spielt ihr pro Tag an eurem PC? Macht solche Umfrage in der Klasse und vergleicht sie mit dem Ergebnis einer deutschen Zeitung an der Tafel (Deutschland. 2011, 779 abgegebene Stimmen):

Antwort 1: 18% – weniger als eine Stunde

Antwort 2: 21% – ein bis zwei Stunden

Antwort 3: 18% – zwei bis drei Stunden

Antwort 4: 15% – drei bis vier Stunden

Antwort 5: 20% – fünf Stunden und mehr

Antwort 6: 9% – ich spiele gar nicht am PC

Учащиеся проводят опрос в классе и представляют свою статистику.

Lehrer: Lest den Text und ergänzt die Tabelle.

Учащиеся читают текст (Копиervorlage 42) и заполняют таблицу (Копиervorlage 43) словами, обозначающими негативные и положительные воздействия компьютера на человека.

Lehrer: Besprecht das in kleinen Gruppen und stellt eure Meinung in der Klasse vor.

1. Sind positive Effekte wirklich positiv?

2. Können wir damit bestätigen, dass der Computer mit den Computerspielen eine Droge ist?

3. S. 242, Üb. 1d.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

3.2. Подведение итогов

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается:

1) *высказаться о проблеме зависимости человека от компьютера (10–12 предложений);*

2) *рассказать, как используется компьютер в семье (для учащихся с низким уровнем обученности).*

FREIZEITGESTALTUNG

A. MÖGLICHKEITEN DER FREIZEITGESTALTUNG

Mut muss man haben

Цели:

- *образовательная*: совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух; развитие умений монологической речи: учить пользоваться опорами при пересказе содержания фабульного текста;
- *развивающая*: развитие оперативной зрительной памяти, наглядно-образного мышления; развитие языковой догадки на основе графических образов;
- *воспитательная*: формирование негативного отношения к человеческим порокам.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

2. Основная часть урока

Lehrer: Beachtet die Wörter an der Tafel, die ihr braucht, um den Text zu verstehen.

Знакомство с новой лексикой (die Pistole, schießen, Angst bekommen, das Loch, j-m das Geld stehlen, verrückt sein) и снятие трудностей перед прослушиванием текста происходит с помощью пиктограмм (Копировалка 44). Учитель показывает карточку с пиктограммой, учащиеся называют соответствующее ей слово из записанных на доске. Учитель прикрепляет пиктограмму рядом со словом.

Lehrer: Hört den Text und sagt: Was passierte mal der Frau Schuster?

Учитель рассказывает (читает) историю учащимся:

Eine mutige Frau

Frau Schuster wohnt in einem Haus am Ende des Stadtparks. Eines Tages geht sie abends sehr spät allein nach Hause. Sie hat viel Geld bei sich,

weil sie am nächsten Tag in Urlaub fahren will. Plötzlich hört sie hinter sich Schritte. Sie dreht sich um und sieht einen Mann, der ein schwarzes Tuch vor dem Gesicht trägt. In der Hand hat der Mann eine Pistole.

„Geben Sie mir sofort Ihre Tasche oder ich schieße!“, ruft er.

Die Frau erschrickt, sie bekommt Angst. Aber dann sagt sie: „Ja, ich gebe Ihnen meine Tasche. Aber schießen Sie mir bitte zuerst ein Loch in meinen Hut. Dann glaubt mir mein Mann, dass man mir das Geld gestohlen hat. Und er kann sehen, dass ich in großer Gefahr war.“

Der Mann lacht. So eine verrückte Situation hat er noch nicht erlebt.

„Na, dann legen Sie Ihren Hut da auf den Boden“, sagt er.

Das tut die Frau Schuster sofort und der Mann schießt ein Loch durch den Hut. „Nun schießen Sie bitte noch ein Loch in meinen Mantel“, bittet die Frau und hält den Mantel in die Luft. Wieder lacht der Mann.

„Die Frau muss verrückt sein“, denkt er. Und er schießt ein Loch in den Mantel.

„Und jetzt bitte noch ein Loch in meinen Pullover, aber vorsichtig bitte!“

Jetzt lacht der Mann nicht mehr. „Ich kann nicht mehr schießen. Ich habe keine Kugel mehr“, sagt er leise.

Darauf hat Frau Schuster natürlich gewartet. Jetzt hat sie keine Angst vor dem Mann und lacht: „Na, wenn Sie mir kein Loch in den Pullover schießen, dann gebe ich Ihnen natürlich auch meine Tasche nicht“, sagt sie.

Da kommen auch schon Leute, die die Schüsse gehört haben und der Mann läuft schnell in den Park: ohne Tasche, ohne Kugeln. Die Frau Schuster aber fährt am nächsten Tag in Urlaub. Die Geschichte hat sie noch oft erzählt.

Прослушав текст, учащиеся отвечают на вопрос учителя, а затем выполняют тест, записывая выбранные варианты ответа на карточку (Копировка 45). В последующем результаты теста могут быть использованы для выставления более высокой отметки за работу на уроке.

Lehrer: Was ist richtig?

1. Wann geht Frau Schuster nach Hause?
 - A) abends
 - B) morgens
 - C) am Mittwoch

2. Was hat der Mann in der Hand?
 - A) ein Tuch
 - B) einen Messer
 - C) eine Pistole
3. Wohin schießt der Mann zuerst ein Loch?
 - A) in den Mantel
 - B) in den Hut
 - C) in den Pullover
4. Warum kann der Mann nicht mehr schießen?
 - A) Er hat keine Kugeln mehr.
 - B) Er will das nicht.
 - C) Er hat Angst vor der Frau.
5. Wohin fährt Frau Schuster am nächsten Tag?
 - A) zur Großmutter
 - B) in Urlaub
 - C) in die Dienstreise

Lehrer: Hört den Text noch einmal!

Повторное предъявление текста с помощью таблицы (Копироворlage 45). Это упражнение снимает оставшиеся трудности по пониманию текста, а также помогает определить последовательность употребления лексических единиц.

Lehrer: Ordnet folgende Blätter dem Inhalt nach!

Учащиеся получают таблицу (Копироворlage 46), разрезанную по горизонтальным линиям. Задача — восстановить ее. Учащиеся запоминают последовательность употребления лексических единиц.

Lehrer: Merkt euch bitte die Reihenfolge der Blätter.

Учащиеся читают выражения из сложной таблицы по очереди, проверяя правильность выполнения задания.

Lehrer: Mischt alle Blätter. Ordnet die Blätter mit den Wendungen.

Учащиеся восстанавливают разрезанную по вертикали часть таблицы (Копироворlage 46) с выражениями.

Lehrer: Ordnet Blätter mit den Bildern.

Учащиеся восстанавливают часть таблицы (Копироворlage 46) со схематическими рисунками. Во время выполнения этого задания основная таблица недоступна (перевернута). По завершении работы

учащиеся могут сами себя проверить. Для этого необходимо опять предъявить им таблицу-образец.

Lehrer: Beantwortet die Fragen zum Text. Nehmt die Tabelle zu Hilfe.

1. Wie heißt die Frau?
2. Wann geht sie nach Hause?
3. Was hat sie bei sich?
4. Was hört sie hinter sich?
5. Wen sieht sie?
6. Was hat der Mann in der Hand?
7. Was braucht er?
8. Worum bietet Frau Schuster den Mann?
9. Wo schießt der Mann noch ein Loch?
10. Warum kann er in den Pullover kein Loch schießen?
11. Warum gibt die Frau dem Mann ihre Tasche nicht?
12. Warum muss der Mann in den Stadtpark laufen?
13. Wohin fährt Frau Schuster am nächsten Tag?

Учащиеся отвечают на вопросы по содержанию текста, опираясь на таблицу. Многократное повторение речевых единиц и использование зрительных образов способствуют как осознанному, так и неосознанному запоминанию речевых единиц и последовательности их употребления в тексте.

Lehrer: Erzählt die Geschichte mit der Hilfe der Wendungen.

Учащиеся пересказывают содержание текста с помощью левой части таблицы (Копиervorlage 46). Учащиеся с низким уровнем обученности — с помощью всей таблицы.

Lehrer: Erzählt die Geschichte mit der Hilfe der Bilder.

Учащиеся пересказывают содержание текста с помощью правой части таблицы (Копиervorlage 46), пересказ с помощью рисунков — задание для учащихся со средним и высоким уровнем обученности.

Lehrer: Erzählt die Geschichte ohne Tabelle.

Учащиеся пересказывают содержание текста без помощи таблицы (задание для учащихся с высоким уровнем обученности).

Lehrer: Sagt: Was werdet ihr an der Stelle der Frau machen? Erzählt diese Geschichte von beiden Seiten.

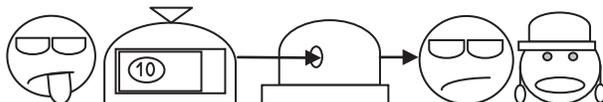
Учащиеся пересказывают историю от лица потерпевшей и от лица преступника.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Welche Bilder der Geschichte können eure Arbeit in der Stunde charakterisieren und warum?

Учащиеся оценивают свою работу на уроке с помощью картинок на доске:



3.2. Подведение итогов

Lehrer: Ihr habt sehr gut gearbeitet. Wir haben viele Übungen gemacht und jetzt können wir diese Geschichte selbst erzählen. Einige Schüler können das gut, ohne Fehler machen.

Учащиеся оцениваются в зависимости от уровня выполнения итогового задания. При желании некоторых учащихся можно оценить на следующем уроке после анализа результатов тестирования.

3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается:

1) *записать содержание текста по-немецки в тетрадь в Präteritum и подготовить его пересказ с возможным продолжением (средний и высокий уровень обученности);*

2) *собрать разрезанную таблицу (Копиervorlage 46) и записать в тетрадь лексические единицы в правильной последовательности (низкий уровень обученности).*

Was ist Freizeit?

Цели:

- *образовательная:* формирование речевых лексических навыков по теме; развитие умений извлекать из текста основную информацию о способах организации досуга, в том числе в Германии;

- *развивающая*: формирование мотивационной готовности к монологической речи;
- *воспитательная*: формирование умений правильно организовывать свободное время.

Ход урока

1. Начало урока

Учитель приветствует учащихся и вводит их в атмосферу иноязычного общения.

Lehrer: Was ist die Freizeit? (S. 247–248, Üb. 1 (a–c))

Учащиеся отвечают на вопрос учителя и выполняют упражнения из учебного пособия.

2. Основная часть урока

Lehrer: Was machen die Menschen in der Freizeit? Beschreibt folgende Bilder.

Учащиеся рассказывают по картинкам (Копиervorlage 47), чем люди занимаются в свободное время.

Lehrer: Welche dieser Freizeitaktivitäten gefallen euch am besten und warum? (S. 250, Üb. 2e)

Учащиеся высказываются, чем им нравится заниматься в свободное время, по образцу:

Ich mag in die Disko gehen, weil ...

Lehrer: Lest, was die Jugendlichen in der Freizeit gern machen (S. 249, Üb. 2c).

Учащиеся знакомятся с любимыми занятиями молодежи в свободное время, выполняя упражнение из учебного пособия, а также другие задания учителя.

Lehrer: Jonas hat heute Nachmittag Zeit für sein Hobby. Er freut sich schon, denn Vati hat ihm einen Satz Briefmarken geschenkt. Interessiert schaut er sich die bunten Marken an. Ordnet die Bilder (Копиervorlage 48) den bestimmten Erklärungen an der Tafel zu:

1. Er überlegt: Wo ordne ich die Marken ein?
2. Neugierig liest er nach, wie diese Tiere leben.
3. Mit Lupe und Pinzette prüft er alle Marken. Keine Zacke fehlt.
4. Vorsichtig schiebt er die Marken in das Album.

Учащиеся раскладывают карточки в порядке следования предположений на доске.

Lehrer: Am Wochenende fährt Jonas' Familie oft zu See. Das gefällt ihm, aber manchmal wird er gern etwas anderes machen. Neugierig schaut er in den Stadtprospekt und findet einen Sportplatz, ein Waldstück mit einem Berg, einen Radweg am Flussufer, einen Tierpark, eine alte Stadtmauer. Was findet ihr noch in dem Stadtprospekt (Kopiervorlage 49)?

Учащиеся ищут на плане города другие достопримечательности и называют их.

Lehrer: Jonas hat eine alte Stadtmauer und das Heimatmuseum besucht. Die hohe Mauer besteht aus großen Steinen. Hat man sie hergestellt? Und womit fügte man damals die Steine zusammen?

Er suchte Antworten im Museum und fand heraus: Die alte Stadtmauer mit dem Graben davor bildete im 13. Jahrhundert die Stadtgrenze. Die Bewohner erbauten diese Befestigungen, um ihre Stadt vor Angriffen zu schützen. Zum Bauen verwendeten sie Feldsteine, die sie in der Umgebung fanden. Die Mauer sollte fest und sicher sein. Heute werden die Reste der alten Stadtmauer sorgsam geschützt und als Baudenkmal mühevoll erhalten. Wofür interessierte sich Jonas und was hat er am Wochenende besucht?

Учащиеся отвечают на вопрос учителя.

Lehrer: Was kann Jonas seiner Familie für das Wochenende vorschlagen?

Учащиеся высказывают свои предположения.

Lehrer: Schreibt den Tagesplan für das Wochenende und stellt ihn in der Klasse vor.

3. Конец урока

3.1. Рефлексия

Lehrer: Welche Erholung habt ihr heute für eure Arbeit in der Stunde verdient? Seid ihr schon mit der Vorbereitung zur Erholung fertig?

Учащиеся оценивают свою работу на уроке.

3.2. Подведение итогов

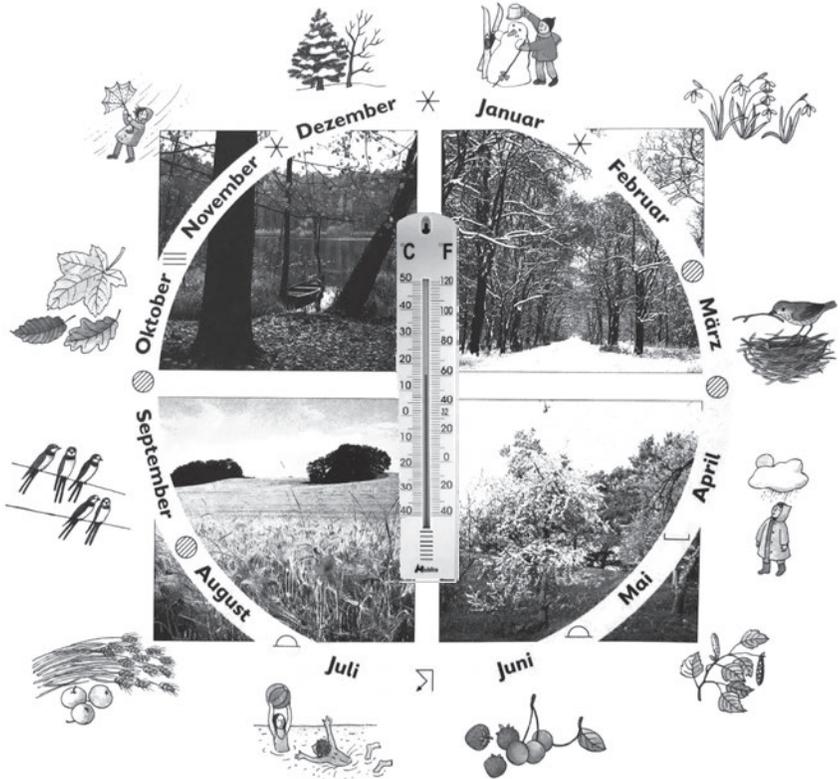
3.3. Домашнее задание

В качестве домашнего задания учащимся предлагается рассказать о том, как они провели последнее воскресенье и что интересное или важное они узнали за этот день.

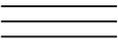
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОПИРОВАНИЯ

Копиervorlage 1 (S. 5)

Wo?	Im Winter	Im Frühling	Im Sommer	Im Herbst
Im Nordwesten			<i>mäßig warm</i>	
Im Osten				
Im Süden				
...				



Kopiervorlage 3 (S. 5)

	Reif		Gewitter
	Schnee		Regen
	Nebel		Tau

Kopiervorlage 4 (S. 5)

1. Welche Jahreszeit ist das?
2. Wie sieht die Natur aus?
3. Welche Naturerscheinungen sind für diese Jahreszeit typisch?
4. Wie sind die Temperaturen?
5. Was machen die Kinder?
6. Wie findest du diese Jahreszeit: lustig oder langweilig? Warum?

die Birke – береза
blühen, in Blüte stehen – цвести
die Zugvögel – перелетные птицы
die Schwalbe – ласточка
die Ernte einbringen – собирать [убирать] урожай
sich (*Dat.*) ein Nest bauen – свить себе гнездо [гнездышко]
der Schneemann – снеговик
die Erdbeere – земляника (клубника)
das Schneeglöckchen, -s – подснежник
der Blätterfall – листопад, опадание листьев
das Thermometer steht zehn Grad unter Null (zeigt zehn Grad Kälte) – термометр показывает десять градусов ниже нуля [мороза]
das Thermometer steht zehn Grad über Null (zeigt zehn Grad Wärme) – термометр показывает десять градусов выше нуля [тепла]

Kopiervorlage 5 (S. 7)

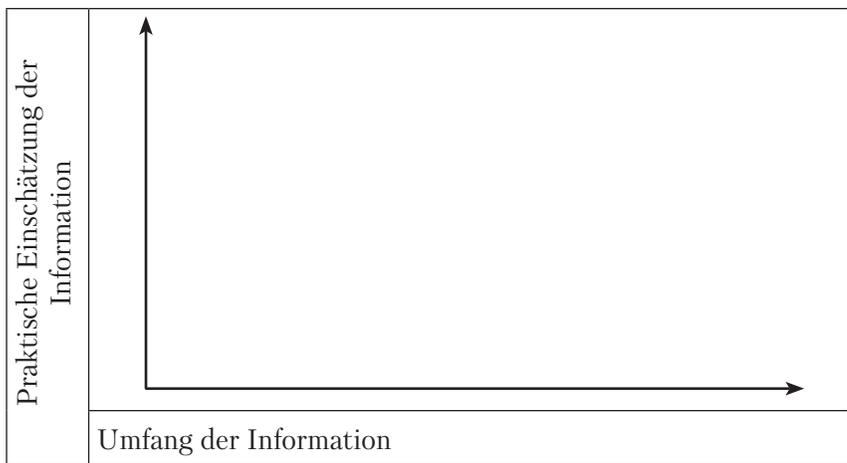
Schlüssel Nr. 1

die Glasscheibe, die Verbrennung, das Öl, sich bekennen zu (*Dat.*), zurückhalten, das Kohlendioxid, die Gewinnung von (*Dat.*), aufnehmen, die Wüste, das Ackerland, der Gletscher, schmelzen, das Skigebiet, die Küste, der Eisbär, der Klimaforscher, das Hochwasser, der Orkan, der Meeresspiegel

ураган, пахотная земля, уровень моря, углекислый газ, климатолог, сдерживать, сжигание, оконное стекло, нефть, половодье, ледник, поглощать, белый медведь, добыча, пустыня, растопить, территория для занятия лыжами, побережье, близко, признавать себя ответственным за

Kopiervorlage 6 (S. 7)

Schlüssel Nr. 2 Die Gründe der Klimaerwärmung	die verstärkte Verbrennung von Öl			
Schlüssel Nr. 3 Die Folgen der Klimaerwärmung heute	Millionen Tonnen CO ₂			
Schlüssel Nr. 4 Die Klimaerwärmung und die Zukunft	Der Meeresspiegel kann steigen.	
Schlüssel Nr. 5 Vermeidungsstrategien (Klimaschutz)	1. Klimakonferenzen			

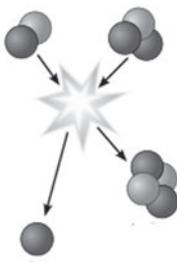


Vermeidungsstrategien (Klimaschutz)

Politische Maßnahmen. Die derzeit 194 Staaten der Rahmenkonvention treffen sich jährlich zu Klimakonferenzen. Die bekanntesten dieser Konferenzen waren 1997 im japanischen Kyoto, die als Ergebnis das Kyoto-Protokoll hervorbrachte, und 2009 in Kopenhagen.

Auf dem G8-Gipfel 2009 bekannten sich die Staats- und Regierungschefs wichtiger Volkswirtschaften zu dem Ziel, die Erderwärmung auf 2 °C zu begrenzen.

Erneuerbare Energie. Windkraftanlagen, wie hier an der dänischen Küste, gelten als ein wesentlicher Teil des Klimaschutzes mittels erneuerbarer Energien. Der Umbau des Energiesystems von fossilen (ископаемые, невозполняемые) auf erneuerbare Energiequellen ist ein weiterer unverzichtbarer Bestandteil effektiver Klimaschutzpolitik. Im Gegensatz zu fossilen Energieträgern produziert man bei der Nutzung der meisten erneuerbaren Energien kaum Kohlendioxid, sie sind deshalb weitgehend CO₂-Neutral. Der Einsatz erneuerbarer Energien bietet sowohl ökologisch als auch ökonomisch großes Potenzial, vor allem durch das Vermeiden der mit anderen Energieformen verbundenen Folgeschäden.



Kernfusion. Ein Deuterium- und ein Tritium-Atomkern verschmelzen zu einem Heliumkern unter Freisetzung eines schnellen Neutrons. Diese Energiequelle kann den Bedarf der Menschheit auf Jahrtausende decken.

Geo-Engineering. Individuelle Möglichkeiten für Beiträge zum Klimaschutz bestehen in verändertem Konsum mit Energieeinsparungen. Hierzu gehören unter anderem der Einsatz energie-effizienterer (эффективный) Geräte, der Umstieg auf umweltfreundlichere Verkehrsmittel, die Investition in erneuerbare Energieträger im privaten Bereich sowie die Verkürzung der Nahrungskette durch Umstieg von tierischen auf pflanzliche Nahrungsmittel.

Kopiervorlage 9 (S. 9)



lustig, traurig, lachen, streiten, gleichgültig, aufmerksam, weinen, helfen, zusammen spielen, der Konflikt, die Zustimmung, die Hilfe

Kopiervorlage 10 (S. 10)

der Lenker – Das Motorrad hat einen Lenker.

der Punker – Der Punker sieht wie ein Irokese aus.

das Bier – Mein Onkel trinkt gern Bier am Wochenende.

die Paradiesvögel – Die Paradiesvögel leben in Australien. Das sind Singvögel mit besonders schönen, bunten Federn.

meckern – lachen

schimpfen – Der Vater schimpft den faulen Sohn.

der Keller – Im Keller stehen viele Konservendosen.

die Gabel – Ich brauche eine Gabel, um zu essen.

anzünden – Er zündete eine Zigarette an.

der Kumpel – der Kerl

der Orang-Utan – der Menschenaffe

Kopiervorlage 11 (S. 10)

1. Wählt die richtige Variante.

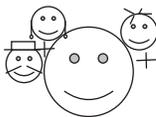
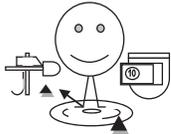
1. Anna war ... Jahre alt. (16, 17, 18)
2. Der „tolle Typ“ kam (mit einem Auto, zu Fuß, mit einem Motorrad)
3. Der Kerl sah wie ... aus. (ein Sportler, ein Tier, ein Student)
4. Niels interessierte sich für (den Sport, die Musik, die Literatur)

2. Erzählt den Freunden über den „Paradiesvogel“. Gebraucht dabei folgende Fragen.

1. Wie sah Niels aus?
2. Wofür interessierte er sich?
3. Wie benahm sich Niels?
4. Was hat in der Familie zum Konflikt gebracht?

Kopiervorlage 12 (S. 10)

Was haltet ihr von diesen Personen? Können sie irgendwelche Konflikte in der Familie haben? Welche?

1 	2 
3 	4 

Lest den Text und füllt die Tabelle aus.

Tobi (17 Jahre) ist heute schon kurz nach Ladenschluss da. Nach und nach kommen auch die anderen. Sie sind müde und hungrig. Den ganzen Tag waren sie unterwegs. Sie haben gebettelt, geklaut oder ihren Körper verkauft. Einige arbeiten für Hehler* als Boten (почтальон) oder als Drogenkurier. Aber darüber sprechen die Kinder untereinander nicht. Das ist ein ungeschriebenes Gesetz. Wenn es hell ist, sind die meisten Kids lieber alleine unterwegs. „So bettelt es sich besser“, sagt Tobi. Er ist groß, hat dunkelbraune Haare und ein kindliches Gesicht. Eigentlich kommt er aus einem kleinen Ort bei Hannover. Vor vier Monaten haben ihn seine Eltern rausgeschmissen. Sie haben gesagt, er soll nie wieder kommen. Am Anfang hat Tobi noch eine Weile bei einem Freund geschlafen. Aber als er auch noch Stress mit anderen Leuten aus dem Dorf bekam, musste er weg. Er ist mit dem Zug nach Hamburg abgehauen. Das ist jetzt zwei Monate her. Die meisten Straßenkinder stammen nicht aus den Großstädten, in denen sie sich herumtreiben. Sie kommen meistens aus ländlichen Gebieten. In die Stadt kommen sie nur, um in der Menschenmasse unterzutauchen.

* **der Hehler** – укрыватель имущества, добытого преступным путем

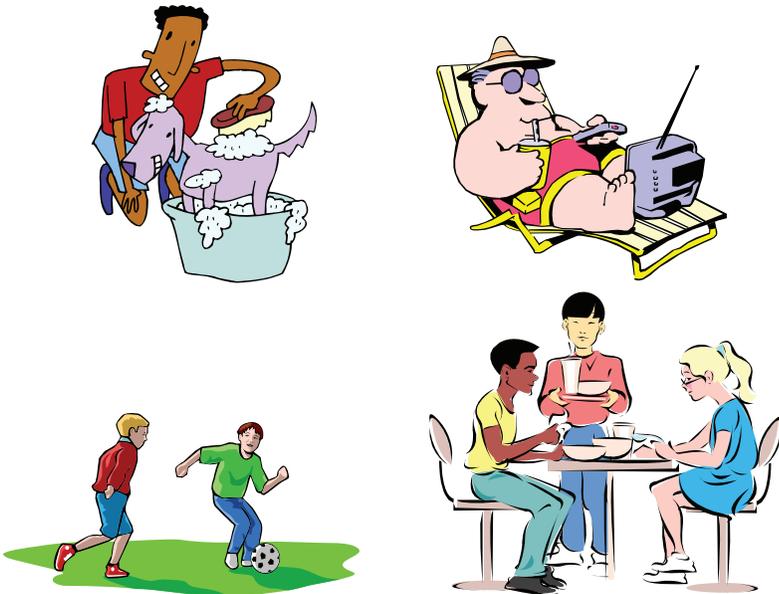
Lest den Text und füllt die Tabelle aus.

Jensen ist erst 17 Jahre alt, sieht aber aus, wie 25 oder älter. Er ist ordentlich rasiert und sauber angezogen. Eine lustige bunte Kette trägt er um den Hals. Er wirkt wie ein Student, der eine Rucksackreise macht. Dabei lebt er schon seit vier Jahren auf der Straße. Vor ein paar Tagen wurde er nachts im Park ausgeraubt. Als er am nächsten Morgen aufwachte, waren seine Sachen weg. Er war so betrunken, dass er nicht einmal merkte, dass ihm die Diebe die Schuhe ausgezogen hatten. Jetzt trägt er Badeschlappen, obwohl schon Oktober ist. Alte Schuhe aus der Spende (пожертвование) will er nicht, die findet er ekelig. Er spart für Winterstiefel, denn wenn die kalte Jahreszeit kommt, ist warme Kleidung überlebenswichtig. Jensen sagt, dass er mit dem Wort „Zuhause“ nichts anfangen kann. Er sagt auch, dass er keine Familie hat. Dann wird er nachdenklich. Ein Viertel der Straßenkinder berichtet davon, zu Hause misshandelt worden zu sein. Einige Kinder wurden geschlagen, manche auch sexuell missbraucht. Der Weg auf die Straße hat für sie nichts mit jugendlicher Unternehmungslust zu tun. Es ist die Entscheidung eines verzweifelten (отчаявшийся) Kindes, welches vor dem täglichen Elend (нищета) fliehen will.

Kopiervorlage 14 (S. 12)

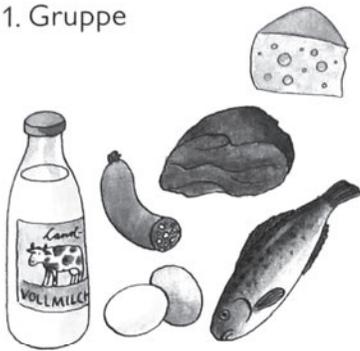
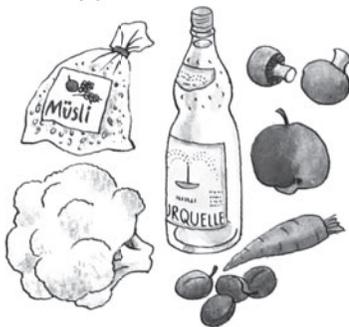
Fragen	Tobi	Jensen	Ute
1. Wie lange ist er / sie auf der Straße?			
2. Was macht er / sie auf der Straße?			
3. Warum ist er / sie auf der Straße?			
4. Welche Probleme hat er / sie?			
5. Welche Träume hat er / sie?			

Kopiervorlage 15 (S. 14)



Kopiervorlage 16 (S. 14)

1. Ordnet die Nahrungsmittel zwei Gruppen zu:
1) pflanzliche Nahrungsmittel;
2) tierische Nahrungsmittel.

<p>1. Gruppe</p> 	<p>2. Gruppe</p> 
<p>3. Gruppe</p> 	<p>4. Gruppe</p> 

2. Schreibt heraus:
1) Milchprodukte;
2) Getreideprodukte;
3) Gemüse.

Kopiervorlage 17 (S. 14)

1. Stellt Milchmahlzeiten zusammen:
für Frühstück, für eine Zwischenmahlzeit,
für Mittagessen, für ein Abendessen.



2. Ergänzt und begründet.
 1. Ich brauche morgens mein Frühstück mit Roggenbrötchen und Kakao, weil ...
 2. Unsere Familie steht früh auf und frühstückt gemeinsam. Mal gefällt mir das, mal nicht, weil ...
 3. Ich esse morgens immer ein Müsli mit Milch, weil ...
 4. Frühstück? Dazu habe ich keine Zeit, weil ...
 5. Zum Frühstück trinke ich nur Tee, weil ...

Kopiervorlage 18 (S. 17)

Drogenbehandlung: Deine Sucht zu bekämpfen ist nicht so schwer, wie du denkst!

Du bist ein Drogensüchtiger. Jeden Tag wird dein Leben zerstört. Du hast ständig viele Probleme: in der Familie, mit der Arbeit, mit dem Geld... Aber doch weißt du, dass man auch anders leben kann. Du glaubst nicht, was jemand dir helfen könnte. Falsch! Die Drogensucht und der Alkoholismus sind die Krankheiten, und sie kann und muss man heilen! Wir werden dich zum normalen Leben bringen!

Firma XXX stellt das komplexe Programm der Drogenbehandlung vor.

Schon mehr als 15 Jahre spezialisieren wir uns auf der Behandlung der Patienten mit den Problemen der chemischen Abhängigkeit – der Drogensucht, sowie mit der Behandlung der physischen, psychischen und psychologischen Abhängigkeiten.

Kopiervorlage 19 (S. 18)

Vater und Sohn

„Paul“, sagt der Vater zu seinem Sohn, „bring mir bitte meine Stiefel!“
Paul bringt die Stiefel. Sie sind sehr schmutzig.

„Putz, bitte, meine Stiefel! Ich habe keine Zeit, ich muss eilen“, sagt der Vater.

„Putzen?“ sagt Paul. „Wozu? Es regnet. Deine Stiefel sind ja doch in zwei Stunden wieder schmutzig.“

Der Vater sagt nichts mehr. Er nimmt seine Stiefel, putzt sie selbst, zieht sie an und will aus dem Haus gehen.

„Papa“, hört er Pauls Stimme. „Wo ist die Suppe? Ich will essen.“

„Essen? Wozu? In zwei Stunden bist du ja doch wieder hungrig!“

Kopiervorlage 20 (S. 19)

Gute Gründe, Deutsch zu lernen

Kommunikation. Deutsch wird von mehr als 120 Millionen Menschen in Österreich, Deutschland, der Schweiz, Liechtenstein, Luxemburg, in Teilen Belgiens, Norditalien und Ostfrankreich gesprochen.

Wirtschaft. Deutsch ist eine Schlüsselsprache in der Europäischen Union und in den auch wirtschaftlich immer mehr an Bedeutung gewinnenden Ländern Ost- und Zentraleuropas. Deutschkenntnisse verbessern Ihre Chancen auf dem Arbeitsmarkt.

Kultur. Deutsch ist eine der bedeutendsten Kultursprachen. So sprachen und schrieben etwa Goethe, Mozart, Beethoven, Freud, Klimt oder Einstein und unzählige weitere große Künstler und Wissenschaftler deutsch. Bis heute sind 10% des weltweiten Buchmarktes in deutscher Sprache.

1. Der Sprachkurs

Für die meisten Menschen, welche sich für eine Fremdsprache interessieren, ist ein Sprachkurs der erste Einstieg. Sprachkurse sind geeignet, um kontinuierlich sich mit der neuen Sprache vertraut zu machen und mit Gleichgesinnten zu lernen. Es gibt Sprachschulen, Abendschulen, Volkshochschulen und Fernuniversitäten, welche Sprachkurse anbieten. Alternativ gibt es auch Privatunterricht.

Vorteile:

– das Lernen findet meistens in der Gruppe statt – gut für Ihre Motivation;

- Sprachkurse gibt es in fast jeder Stadt der Welt;
- der Lehrer kennt sich mit der Fremdsprache gut aus;
- Arbeitgeber (oder Eltern) fördern oft Sprachkurse;
- Sie erhalten anschließend ein Sprachzertifikat.

Nachteile:

- die Gruppe lernt nur so schnell wie der schlechteste Schüler;
 - bei großen Gruppen bleibt wenig Zeit selber zu sprechen;
 - Sie lernen nur an wenigen Tagen pro Woche – den Rest der Zeit ist man nicht gezwungen in der Fremdsprache zu kommunizieren.
-

2. Die Sprachreise / Der Sprachaufenthalt

Ein Aufenthalt und Sprachkurs im Land, in dem die Sprache gesprochen wird, ist für die meisten Menschen der schnellste und effektivste Weg, eine Fremdsprache zu erlernen.

Vorteile:

– Sie können die Fremdsprache rund um sich lernen / anwenden / hören;

- Sie lernen die Sprache durch Land & Leute kennen;
- Sie können sehr schnelle Fortschritte machen;
- Sie erhalten ein Sprachzertifikat;
- das Ausland ist immer aufregend, da ist alles anders.

Nachteile:

- sehr kosten- und zeitintensiv (Sie müssen Urlaub nehmen und neben dem Sprachkurs auch die Unterkunft bezahlen);
 - eventuell gehören Sie zu den Menschen, welche sich nicht wohl fühlen, wenn Sie längere Zeit von Heimat / Familie / Haustier getrennt leben.
-

3. Selbststudium

Ja, Sie können auch eine Fremdsprache selber erlernen, hierbei bedarf es aber Kontinuität, Motivation und Selbstdisziplin. Sie können Ihre Lernmethoden und Lernmaterialien selber an Ihren Lernmodus anpassen.

Vorteile:

- Sie selbst legen Lerntempo, Lernmaterialien und Lernzeiten fest;
- Sie können viele verschiedene Lernmethoden kombinieren (Film, Radio, TV, Telefon, Buch, MP3, E-Book, Karteikarten, Musikvideos, Email, SMS, Malen, Poster);
- Sie können durch abwechslungsreiches und intensives Lernen schnell vorankommen;
- kostengünstiger als Sprachreisen und teure Sprachkurse.

Nachteile:

- niemand kontrolliert Ihren Fleiß, niemand ermahnt Sie zum Lernen bei Faulheit;
- viele Menschen verlieren nach ein paar Wochen die Motivation und Disziplin;
- bei Problemen haben Sie nicht sofort einen Ansprechpartner;
- Sie erhalten kein Lernzertifikat.

Kopiervorlage 22 (S. 20)

Bestätigung	Zweifel
Ich bin der Meinung, dass ...	Also, ich bezweifele, dass ...
Ich bin davon überzeugt, dass ...	Ich glaube kaum, dass ...
Es ist bequem, ...	Es ist langweilig, ...
Es ist sinnvoll, ...	Ich bin davon nicht überzeugt.
Hier wird besonderer Wert auf ... gelegt.	Ich finde das Argument, ... nicht überzeugend.
Dazu kommt der Vorteil ...	Ich finde es schrecklich, dass ...
Vielleicht habe ich mich nicht klar genug ausgedrückt.	Ein weiterer unwichtiger Punkt ist ...

Kopiervorlage 23 (S. 20)

Fernsehessel

Warum wollen Sie sich das Leben beim Sprachenlernen so kompliziert machen? Setzen Sie sich einfach ein paar Monate vor den Fernseher und schauen Sie nur Sender in der Fremdsprache, die Sie lernen möchten (eventuell noch ein Wörterbuch nebenan und die Chips-Tüte legen) und Sie werden schnell ein Gefühl für die Sprache bekommen und durch Gestik und Mimik der Fernsehcharaktere Wort für Wort lernen – Sie können ja einfach mitsprechen – verstehen werden Sie es später.

Sprachtandem

Sie suchen sich in Ihrer Stadt einen Menschen, der Deutsch lernen will und dessen Sprache Sie gerne lernen möchten. Sie treffen sich mehrmals pro Woche und sprechen jeweils 1 Stunde Deutsch und 1 Stunde die Fremdsprache. Hier können Sie vor allem die mündlichen Sprachfähigkeiten verbessern (wenn Sie zu Hause Grammatik üben).



„Grundlage für eine erfolgreiche Karriere ist die mentale Einstellung“, sagt **Jürgen Lürssen**, Sachbuchautor und Professor für Marketing an der Fachhochschule Lüneburg. „Man muss sein berufliches Schicksal selber in die Hand nehmen.“ Wer Karriere machen will, müsse auch Mobilität und mehrfache Umzüge in Kauf nehmen. „Das kann zu Lasten von Familie oder Hobbys gehen“, gibt er zu bedenken.

Für eine erfolgreiche Karriere sollten auch wichtige Persönlichkeitsmerkmale entwickelt werden. „Eigeninitiative, Leistungsbereitschaft und Selbstmotivation sind ganz wichtig – nicht nur in der Planung, sondern vielmehr auch in der Umsetzung“, sagt Lürssen.

„Menschen sind dann erfolgreich, wenn sie sich für den Erfolg entschieden haben“, sagt **Guntram Wolff**, Autor und Trainer für Persönlichkeitsentwicklung aus Düsseldorf. Er hat mehrere erfolgreiche Prominente befragt und dabei zehn Eigenschaften definiert, die erfolgreiche Menschen auszeichnen.

„Wichtigste Eigenschaft für langfristigen Erfolg ist Disziplin“, sagt Wolff. Mit mangelnder Selbstdisziplin werde niemand seine Ziele erreichen. „Disziplin bedeutet, alles zu tun, was notwendig ist, um erfolgreich zu sein.“ Oben auf der Liste der zehn wichtigsten Eigenschaften sollte auch Ehrlichkeit stehen. „Vielen Menschen fehlt der Mut zur Ehrlichkeit“, erläutert Wolff, der als Redner weltweit tätig ist. Als weitere wichtige Eigenschaften nennt er Entschlossenheit, Lösungsorientierung, Optimismus, Flexibilität.

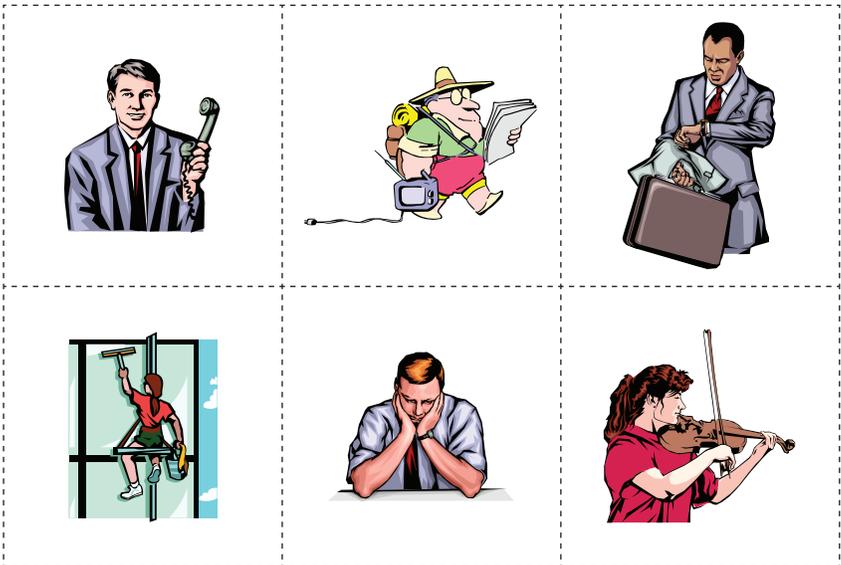
Ergebnisorientierung, Selbstmotivation und Offenheit – das sind für **Frank Weingarten**, Senior Berater bei Kienbaum Executive Consultants in Düsseldorf, die wichtigsten Eigenschaften für beruflichen Erfolg. „Die Fokussierung auf das Ergebnis sollte an erster Stelle stehen“, rät Weingarten. Wer die Karriereleiter erklimmen (взбираться) will, sollte darüber hinaus auch über die Fähigkeit zur Selbstmotivation verfügen. „Gerade in schwierigen Zeiten ist ein starker innerer Antrieb (инициатива) wichtig“, sagt Weingarten.

Unabdingbar für den beruflichen Erfolg ist nach Weingartens Überzeugung ein fairer Umgang mit Kollegen und Mitarbeitern. Der Grundstein für den beruflichen Erfolg werde schon in Ausbildung, Studium und Vorbereitungsdienst gelegt.

Kopiervorlage 26 (S. 22)

Name	Beruf	Die wichtigsten Eigenschaften der erfolgreichen Karriere
Jürgen Lürssen		

Kopiervorlage 27 (S. 22)





In der Schuhabteilung

Verkäuferin: Guten Tag! Was wünschen Sie?

Kundin: Halbschuhe bitte in Schwarz oder in Braun.

Verkäuferin: Welche Größe bitte?

Kundin: 36.

Verkäuferin: Bitte probieren Sie an!

Kundin: Nein, passt nicht. Leider zu klein (groß). Haben Sie nicht eine halbe Nummer größer (kleiner)?

Verkäuferin: Doch, bitte hier.

Kundin: Die sitzen gut und sind sehr bequem! Ich nehme sie. Bitte zeigen Sie mir noch Hausschuhe.

Verkäuferin: Bitte. Die Größe 36 haben wir in Blau und Braun. Welche sollen es sein?

Kundin: Die blauen. Sie passen mir, sind nicht teuer und sehen modern aus.

Verkäuferin: 422 000 Rubel. Hier ist der Kassenzettel. Bitte an der Kasse zahlen.

In der Abteilung „Herrenkleidung“

Verkäuferin: Guten Tag! Sie wünschen?

Kunde: Einen Anzug. Größe 46, nicht besonders hell (und nicht besonders teuer).

Verkäuferin: Probieren Sie diesen bitte an. Er ist sportlich und elegant.

Kunde: Sie haben Recht. Er sitzt gut. Sind aber die Hosen nicht zu kurz?

Verkäuferin: Nein, das ist jetzt Mode. Man trägt keine zu langen Hosen. Der Anzug sitzt ausgezeichnet und steht Ihnen gut.

Kunde: Schön. Ich nehme ihn. Was kostet er?

Verkäuferin: 956 000 Rubel. Hier ist der Kassenzettel.

Kunde: Danke schön!

Verkäufer / -in	Kann ich ihnen behilflich sein? Das ist in diesem Jahr in. Bitte, gern. Die / Den / Das haben wir leider nur noch in Dunkelblau. Die sind schon alle verkauft. Die / Der / Das wird Ihnen bestimmt gefallen. Das steht Ihnen prima!
Kunde / Kundin	Ich sollte mir mal ... kaufen. Sehen wir uns noch mal hier um, ... Eigentlich brauche ich mal wieder ... Hier hängt ein(e) ...? Wie findest du ...? Wie sieht ... aus? Das ist mir zu teuer / zu dunkel / gefällt mir besser / gut / ... Ja, da hast du Recht. Die / Den / Das nehme ich. Wo kann ich ... ausprobieren? Das ist heute aus der Mode.
Berater / -in	Probier doch mal ... an. Das steht dir gut / nicht besonders. Die / Der / Das gefällt mir viel besser. Die wird dir zu kurz / ... sein. Frag doch mal, ob die / der / das ... nicht in einer anderen Größe da ist. Das steht dir prima. Vielleicht sollten wir woanders schauen. Du siehst gut aus. Oh, der / die / das passt dir nicht. Er / sie / es ist dir zu eng / groß / klein.

Der Plattenpanzer (der Harnisch) ist eine aus körpergerecht geformten Metallplatten bestehende Rüstung. Er schützt vor Hiebschlägen und Pfeilen.

Der Kettenpanzer (*auch*: Ringelpanzer oder Panzerhemd) bezeichnet man eine Rüstung, die aus zahlreichen ineinander verflochtenen und in der Regel vernieteten kleinen Metallringen besteht. Aber von Langbögen oder Armbrüsten abgeschlossene Pfeile konnten das Kettengewebe durchdringen.

Das Visier ist ein dem Schutz des Gesichts dienender, beweglicher Teil eines Helms.

Das Schwert ist eine Hieb- und Stichwaffe mit gerader oder gebogener, ein- oder zweischneidiger Klinge (клинок).

Der Morgenstern war eine im Mittelalter und in der frühen Neuzeit gebräuchliche Hiebwaffe.

Das Wort **Helm** bezeichnet eine stabile schützende Kopfbedeckung gegen mechanische Einwirkungen.

Als **Rüstung** bezeichnet man eine Schutzbekleidung, die ihren Träger in erster Linie vor Waffeneinwirkung und gegen Verwundung schützen soll.

Der **Schild** (*m., Plural*: Schilde) ist eine von einem Kämpfer getragene Schutzwaffe.

Eine **Hiebwaffe** ist eine Klingenwaffe, die hauptsächlich dazu ausgelegt ist, mit einer Schneide die Kraft des Hiebes (удар) zu nutzen.

Ein **Spieß** (*auch*: **Pike** von französisch *piquer* ‚stechen‘) ist eine historische Stichwaffe zu Jagd- und Kriegszwecken, die im Unterschied zum Speer (дротик) nicht geworfen wird.

15. / 16. Juli
auf der Königspfalz Tilleda:
Gegen den König !



Erleben Sie eine Reise in das
10. und 11. Jahrhundert !



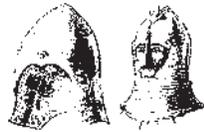
Topfhelm

Als Variante des konisch geformten Nasalhelms entstand im 12. Jahrhundert ein aus einer Platte gefertigter, zylindrischer Helm.



Im 14. Jahrhundert wurde der Topfhelm allmählich von der Hundsgugel verdrängt, die mit ihrer hohen Helmglöcke und dem langen, spitzen Visier einen besseren Schutz bot.

Beckenhaube



Bei der Beckenhaube (*auch*: Kesselhaube) handelt es sich um einen Helmtypus, der im frühen 14. Jahrhundert aufkam und bis in das 15. Jahrhundert gebräuchlich war.

Hundsgugel

Die Hundsgugel ist ein Helmtypus, der sich in der Mitte des 14. Jahrhunderts aus der Beckenhaube entwickelte.



Das lange, spitz zulaufende Visier erinnert an eine Hundeschnauze.

Schaller

Bei der Schaller handelt es sich um einen spätmittelalterlichen Helmtypus, der in der ersten Hälfte des 15. Jahrhunderts aus dem Eisenhut entstand. Charakteristisch für die Schaller ist ihre Stromlinienform.



Armet

Als Armet wird ein Visierhelm italienischen Ursprungs bezeichnet, der um 1420 aus der Hundsgugel entstand.



Stechhelm

Als Stechhelm wird ein schwerer Turnierhelm des 15. und frühen 16. Jahrhunderts bezeichnet, der zu den heraldischen Symbolen zählt. Seit der Regentschaft von Kaiser Friedrich III. erlangte der Stechhelm als Symbol des Bürgerwappens heraldische Bedeutung.



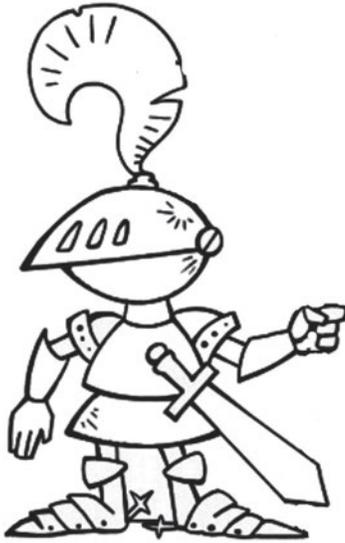
Kopiervorlage 34 (S. 27)

Kettenpanzer		Plattenpanzer	
Nachteile	Vorteile	Nachteile	Vorteile
	leicht		

Kopiervorlage 35 (S. 27)



A. Dürer. Ritter, Tod und Teufel. 1513



Der Lohn (Заработная плата)

Als der Astrologe eines französischen Königs einmal nach etwas gefragt wurde und darauf „Ich weiß es nicht“ antwortete, wurde er getadelt (порицать):

„Man zahlt Ihnen Geld, damit Sie es wissen!“ „Der König zahlt mir dafür, was ich weiß. Wenn er mir dafür zahlen wird, was ich nicht weiß, reicht ihm das Geld des ganzen Staates nicht.“

Kopiervorlage 38 (S. 29)

1. Der Junge wird den Computer einschalten. Der Computer wird eingeschaltet.
 2. Ich werde den fertigen Text speichern. Der Text wird gespeichert.
 3. Das Programm wurde geöffnet. Er wird dieses Programm öffnen.
-

Kopiervorlage 39 (S. 29)

Macht aus Aktiv Passiv.

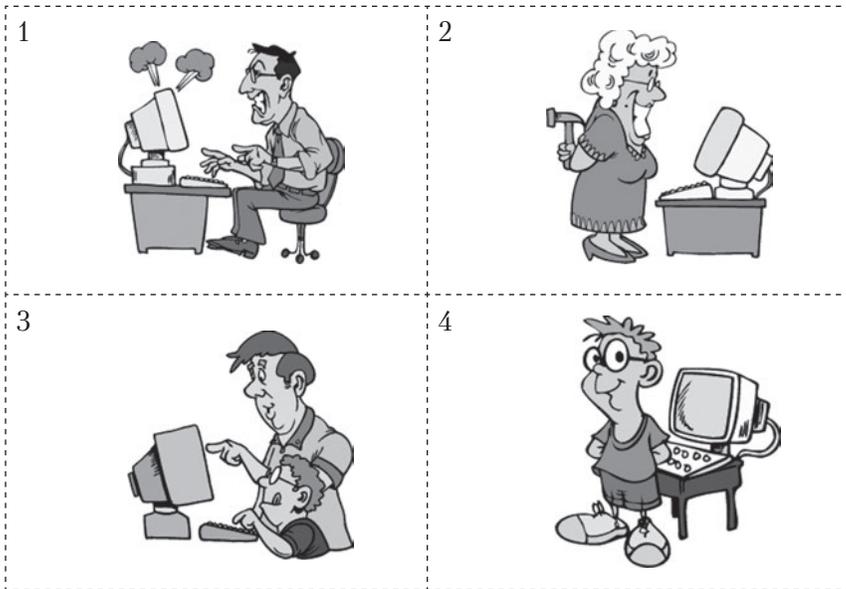
Beispiel 1. Ich lese ein Buch. — Das Buch wird von mir gelesen.

1. Er malt ein schönes Bild.
2. Wir pflanzten viele Blumen im Garten.
3. Sie legt die CD ein.
4. Ich schloss dieses Programm.
5. Wir grüßten unseren Nachbarn.
6. Er beglückwünschte den Sportler zu seinem Erfolg.
7. Du führst den Hund an der Leine.

Beispiel 2. Der ältere Bruder kaufte mir einen neuen Monitor. — Ein neuer Monitor wurde mir von dem älteren Bruder gekauft.

1. Der Vater kauft mir den Computer.
2. Meine Eltern pflanzen im Hof einen Baum.
3. Meine Mutter liest täglich die Zeitung.
4. Die Lehrerin spricht den Schüler an.
5. Die Mutter holt das Kind ab.
6. Der Gärtner pflanzte die Blumen.
7. Jeder fürchtet den Zahnarzt.

Kopiervorlage 40 (S. 30)



Kopiervorlage 41 (S. 31)

Vielzocker (азартные игроки) spielen über 30 Stunden pro Woche

Jugendliche und ältere Computer-Spieler verbringen immer mehr Zeit am PC. Mehr als 30 Stunden pro Woche verspielen Vielzocker demnach auf Plattformen wie „World of Warcraft“, „Counter Strike“ oder „Second Life“. Ein erheblicher Teil von ihnen verbringt dabei den Großteil ihrer Freizeit in virtuellen Welten: Jeder Dritte spielt täglich mehr als 180 Minuten lang im Netz. Zu diesem Ergebnis kommt eine neue soziologische Studie der Johann-Wolfgang-Goethe-Universität Frankfurt am Main.

Positive Effekte oder pure Effekthascherei
(погоня за эффектом)?

Über die Auswirkungen der Computerspiele auf die sozialen und beruflichen Kompetenzen sind Computerspieler und Wissenschaftler allerdings uneins*. Fast zwei Drittel der Befragten (62 Prozent) glauben, dass sie beim Spielen ihre Reflexe trainieren und fast drei Viertel denken, dass sie beim Spielen ihr taktisches Denken schulen. Zwei Drittel der Spieler glauben sogar, dass sie ihr logisches Denken durch Online-Spiele verbessern können. 58 Prozent meinen, sich am Computer gut abregieren zu können und 79 Prozent bewerten das Spielen als „sehr entspannend“.

Ob die Effekte von Computerspielen tatsächlich so positiv sind, darf unterdessen bezweifelt werden. Die Ausbilder in Handwerksbetrieben zeigen sich von der „Generation Google“ enttäuscht. Die meisten Lehrlinge können zwar am Computer spielen und mit Freunden über das Internet chatten. Doch von wirklich wichtigen PC-Programmen für den Beruf – wie Excel – haben sie zu wenig Ahnung.

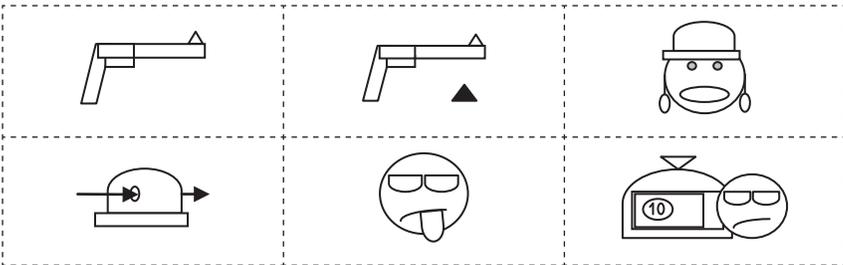
Fast jeder zweite Lehrling im deutschen Handwerk kann laut einer Umfrage nicht vernünftig mit dem Computer arbeiten. 46 Prozent der Lehrlinge haben demnach „keine ausreichenden Kenntnisse im Umgang mit Computer und Internet“. Obwohl laut den Ausbildern solche Fertigkeiten gefragt sind, können 60 Prozent der Azubis (ученик производственного обучения) nicht ordentlich mit Textverarbeitungsprogrammen wie Word (Microsoft) umgehen. Drei Viertel der Lehrlinge haben demnach Mängel beim Umgang mit der Tabellen-Kalkulation. 40 Prozent haben Probleme beim Arbeiten mit dem Internet.

* **uneins sein** — не сходиться во мнениях, быть разного мнения

Kopiervorlage 43 (S. 31)

Auswirkung der Computer (Meinung der Jugendlichen)	
Positiv	Negativ

Kopiervorlage 44 (S. 32)



Kopiervorlage 45 (S. 33)

Name. _____

1. _____

2. _____

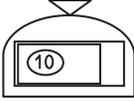
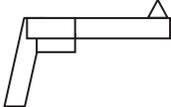
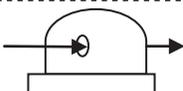
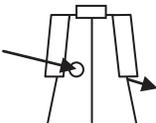
3. _____

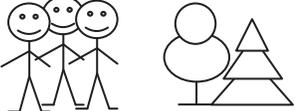
4. _____

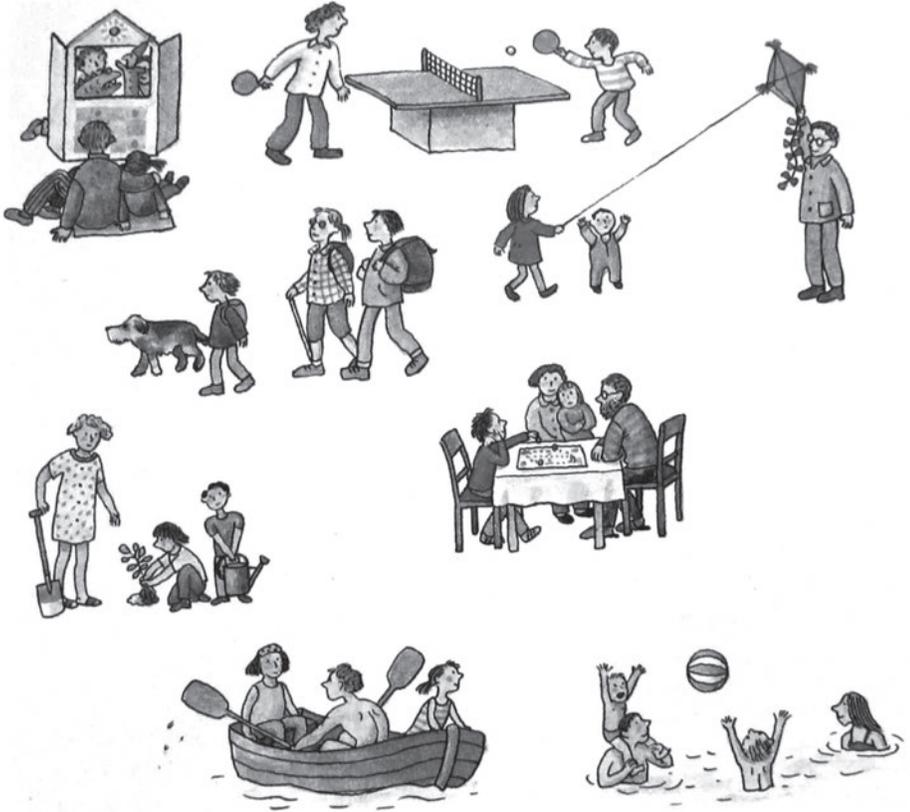
5. _____

6. _____

7. _____

Frau Schuster (heißen)	
abends (gehen)	
viel Geld bei sich (haben)	
Schritte (hören)	
einen Mann (sehen)	
eine Pistole (haben)	
die Tasche mit Geld (brauchen)	
ein Loch in den Hut (schießen)	
in den Mantel (schießen)	

keine Kugeln (haben)	
keine Angst vor ... (haben)	
Leute (kommen), in den Park (laufen)	
in Urlaub (fahren)	



* **den Drachen hochbringen** [steigen lassen] – запустить змея





-  Tierpark
-  Sportplatz
-  Badestelle
-  Museum
-  Puppentheater
-  Radweg
-  Kino
-  Wald

ЛИТЕРАТУРА

1. *Будько, А. Ф.* Немецкий язык : учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / А. Ф. Будько, И. Ю. Урбанович. Минск : Вышэйшая школа, 2011.
2. *Козычева, И. Э.* Das Lesen tut den Kindern gut / И. Э. Козычева. М. : Просвещение, 1967.
3. *Коньшева, А. В.* Современные методы обучения / А. В. Коньшева. Минск : ТетраСистемс, 2007.
4. *Мышко, Р. Е.* Пособие для абитуриента / Р. Е. Мышко, Л. М. Зарембо. Минск : ИПП Минэкономики Республики Беларусь, 1996.
5. *Пассов, Е. И.* Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. Минск : Лексис, 2003.
6. *Пассов, Е. И.* Урок иностранного языка в средней школе / Е. И. Пассов. М. : Просвещение, 1988.
7. *Погорельская, В. В.* Учитель рассказал нам... / В. В. Погорельская. М. : Просвещение, 1967.
8. *Koch, I.* Entdecken Erleben Handeln / I. Koch. Berlin : Volk und Wissen Verlag, 1998.
9. *Shotter, D.* Biberswald. Deutscher Sprachkurs / D. Shotter. London : Heinemann Educational Books, 1983.
10. http://de.wikipedia.org/wiki/Globale_Erw%E4rmung
11. <http://de.academic.ru/dic.nsf/dewiki/528471>
12. <http://narkotiknet.de/>
13. <http://www.bildung-news.com/fremdsprachen/wie-kann-man-fremdsprachen-lernen/>
14. http://www.kayserstuhl.de/helme_spaemi.htm
15. <http://de.academic.ru/dic.nsf/dewiki/601169>

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
------------------	---

WETTER UND KLIMA

B. Klima und Naturkatastrophen

Das Klima und die Jahreszeiten in Deutschland.....	4
Klimaerwärmung: Gründe und Folgen	6

ZWISCHENMENSCHLICHE BEZIEHUNGEN

B. Beziehungen in der Familie

Konflikte in der Familie	9
Kinder auf der Straße	11

GESUNDE LEBENSWEISE

A. Meine Gesundheit – mein Leben

Gesund essen – Gesund leben	13
-----------------------------------	----

D. Lesen und Sprechen

Jugendliche und Drogen	15
------------------------------	----

SCHULE UND LERNEN

A. Probleme haben – Probleme lösen

Wie und wo kann man Deutsch lernen?.....	18
--	----

B. Meine Zukunftspläne

Beruf, Tätigkeiten und Eigenschaften.....	21
---	----

DIE WELT DER MODE

A. Mode und Kleidung

Um Mode herum.....	23
--------------------	----

D. Lesen und Sprechen

Aus der Geschichte der Mode	25
-----------------------------------	----

MODERNE KOMMUNIKATIONSMITTEL

C. Grammatik: Informationen und Übungen

Präsens und Präteritum Passiv.....	28
------------------------------------	----

D. Lesen und Sprechen

Computer im Leben der Menschen.....	30
-------------------------------------	----

FREIZEITGESTALTUNG

A. Möglichkeiten der Freizeitgestaltung	
Mut muss man haben	32
Was ist Freizeit?	36
Материалы для копирования	39
Литература	75