

Национальный институт образования

# Уроки

АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА

В **6** КЛАССЕ

6

Аверсэв

Национальный институт образования

П. М. Леонтьев, С. А. Лукина

# УРОКИ

## АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Пособие для учителей учреждений общего  
среднего образования с белорусским  
и русским языками обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*

Минск • «Аверсэв» • 2014

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ  
Л47

### Рецензенты:

каф. иностр. яз. учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (преподаватель каф. **В. Б. Казакевич**); учитель англ. яз. гос. учреждения образования «Гимназия № 33 г. Минска» **Е. В. Новикова**

### Леонтьев, П. М.

Л47 Уроки английского языка в 6 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / П. М. Леонтьев, С. А. Лукина. — Минск : Аверсэв, 2014. — 78 с. : ил.  
ISBN 978-985-19-1133-8.

Пособие включает дидактические сценарии уроков по некоторым темам в соответствии с учебным пособием по английскому языку для 6 класса. Данные материалы могут использоваться в процессе обучения и контроля уровня подготовки учащихся.

Адресуется учителям английского языка, методистам, студентам педагогических специальностей учреждений высшего образования.

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.1Англ

### Учебное издание

**Леонтьев** Павел Михайлович  
**Лукина** Светлана Анатольевна

## УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 6 КЛАССЕ

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Д. Л. Дембовский*

Подписано в печать 08.09.2014. Формат 60×84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,65. Уч.-изд. л. 2,97. Тираж 3100 экз. Заказ

Общество с дополнительной ответственностью «Аверсэв».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/15 от 02.08.2013. Ул. Н. Олешева, 1, офис 309, 220090, Минск.

**E-mail: info@aversev.by; www.aversev.by**

Контактные телефоны: (017) 268-09-79, 268-08-78.

Для писем: а/я 3, 220090, Минск.

УПП «Витебская областная типография».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 2/19 от 26.11.2013. Ул. Щербакова-Набережная, 4, 210015, Витебск.

ISBN 978-985-19-1133-8

© НМУ «Национальный институт образования», 2014

© Оформление. ОДО «Аверсэв», 2014

## Предисловие

Содержание современного урока иностранного языка определяется требованиями Образовательного стандарта. В настоящее время уроки иностранного языка способствуют формированию поликультурной личности, которая способна использовать иностранный язык в различных ситуациях межкультурного общения в контексте диалога культур; повышают уровень гуманитарного образования учащихся благодаря приобщению к духовному богатству других народов, готовят учащихся средних школ и гимназий к взаимопониманию, толерантному отношению друг к другу и др.

Сборник дидактических сценариев уроков разработан в соответствии с учебным пособием по английскому языку для VI класса (авторы Н. В. Юхнель, Е. Г. Наумова, Е. А. Родовская) учреждений общего среднего образования.

В состав сборника входят разработки планов уроков по следующим темам: Summer Forever, A Zoo in My Suitcase, My Fair Land, Are You a Foodie?, Bells and Breaks, World of Wonders, Have a Nice Holiday. Данные уроки направлены на совершенствование речевых лексико-грамматических навыков и развитие умений устной и письменной иноязычной речи учащихся средней школы.

Пособие составлено с учетом современных требований коммуникативно-когнитивного подхода к преподаванию иностранных языков в средней школе и имеет практическую направленность. При разработке сценариев уроков использовались приемы следующих технологий: проектной технологии, обучения в сотрудничестве, ролевой игры, викторины, дискуссии, ток-шоу, что способствует развитию умений речевого взаимодействия учащихся на уроке, раскрытию их творческого потенциала, повышению мотивации

к изучению иностранного языка, совершенствованию навыков самостоятельной учебной деятельности, учету индивидуально-психологических особенностей учащихся.

При проведении уроков рекомендуется использовать различные формы речевого взаимодействия учащихся, такие как индивидуальная, парная, групповая работа, а также работа в малых группах. Данные уроки могут быть использованы как в обучающих целях, так и в целях контроля уровня сформированности речевых навыков и умений учащихся средней школы.

# УРОК 1

## к разделу 1: SUMMER FOREVER

### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование навыков говорения, восприятия и понимания иноязычной речи на слух; развитие умений монологической речи; совершенствование лексических и грамматических навыков; обогащение знаний школьников об особенностях отдыха в летнем лагере в Республике Беларусь и за рубежом.

*Развивающая цель:* развитие воображения и логического мышления, умения приводить аргументы в пользу своей точки зрения, сравнивать факты и явления.

*Воспитательная цель:* развитие умений слушать и понимать друг друга, работать в команде.

**Коммуникативные задачи:** уметь описывать летние каникулы, запрашивать информацию у других школьников о проведенных каникулах, приводить аргументы «за» и «против» обсуждаемой проблемы.

**Языковой и речевой материал:** лексические единицы *summer camp, snaps, summer activities, to take photos, to sit by the camp fire, to go on a hike, etc.*

**Оснащение урока:** стихотворение, снимки, ассоциограмма, опоры в виде ключевых слов, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

## 1. Начало урока

### Создание атмосферы иноязычного общения.

#### Деятельность учителя

*Hello, kids! It's so nice to see you again after long summer holidays. You look so great and sunburnt. You've grown up and you are full of pleasant impressions. Am I right? Does this poem reflect your mood after the summer holidays?*

## Summer Sun

Summer Sun in the sky  
Shining, shining up so high  
Makes it warm for outside fun  
To play at the park and run  
To swim, hike and fish  
And go on a picnic, if you wish.

### Деятельность учащихся

Учащиеся переключаются на иностранный язык, готовятся к работе на уроке.

**Целеполагание; формирование мотивационной готовности к уроку.**

### Деятельность учителя

*So, today we'll speak about your summer holidays. You'll share your experience and impressions with your friends. You'll also discuss pros and cons of the holidays in the summer camp.*

Учитель мотивирует учащихся к активной речемыслительной деятельности.

**Совершенствование навыков говорения.**

### Деятельность учителя

*Look at the board. There you can see a few question words that'll help you to discuss your summer holidays. Dasha, come out to the board and tell us about your summer holidays using these question words. Your groupmates will ask you more questions.*

- Where?
- When?
- With whom?
- Like it / why?
- What impressions? ...

### Деятельность учащихся

Учащиеся выходят к доске, кратко описывают свои летние каникулы и отвечают на вопросы товарищей.

## 2. Основная часть урока

Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух.

### Деятельность учителя

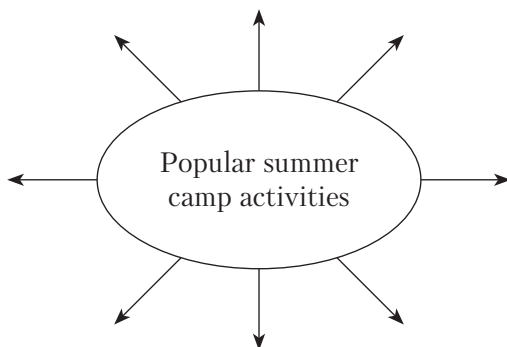
1. *Now I see that some of you spent your holidays in a summer camp. Listen to the story of a Belarusian girl who also spent two weeks in the summer camp. Try to remember the activities she had in the camp.*

### Деятельность учащихся

Ученики прослушивают аудиотекст и выполняют предтекстовое задание.

### Деятельность учителя

2. *You see that the girl had a lot of interesting activities in the camp. Can you add a few more to the list? Let's fill in the spidergram.*



### Деятельность учащихся

Учащиеся дополняют информацию из текста примерами из своего опыта, а учитель фиксирует их на доске.

### Деятельность учителя

3. *Now listen to the story once again and make a plan of it. Using the plan speak about your life in the camp.*



## Пауза для релаксации

Снятие у учащихся эмоционального напряжения.

### Деятельность учителя

Shake, shake! Shake, shake!  
I have made a shaker, a shaker just for me.  
And when I shake my shaker, just look what we can be.  
We can be the waves in the sea.  
We can be the waves in the sea.  
Shake, shake! Shake, shake!  
We can be the leaves in the trees.  
We can be the leaves in the trees.  
Shake, shake! Shake, shake!  
We can be the rain falling down.  
We can be the rain falling down.  
Shake, shake! Shake, shake!

### Деятельность учащихся

Учащиеся поют и выполняют движения под музыку.

Совершенствование навыков монологической речи.

### Деятельность учителя

4. *Right. But I know that not all the pupils prefer to spend holidays in the summer camp. Let's give arguments for and against this way of spending holidays. The chart will help you.*

For	Against
A lot of friends	Strict discipline
Different activities	Little time for yourself
No parents...	Few / no computers...

### Деятельность учащихся

Учащиеся по очереди высказывают свое мнение о проведении каникул в летнем лагере.

### Деятельность учителя

5. *Yet, the life in the summer camp can be very exciting. And 4 snaps on the board can prove it. Let's have a competition which team will give the best description of the snaps.*

## Деятельность учащихся

Учащиеся в группах описывают снимки летнего отдыха.

### 3. Заключительный этап урока

#### Домашнее задание

Развитие умений говорения и письменной речи.

## Деятельность учителя

*At home you're to prepare a project "Holidays in the summer camp can be fun!". Divide into two groups, find some information about summer camps in Belarus and in other countries. Get ready to present your project in class.*

#### Рефлексия

Подведение итогов урока, определение эмоционального состояния учащихся.

## Деятельность учителя

*You worked well at the lesson. Now I'd like to find out how you liked the lesson and how you feel after it.*

## Деятельность учащихся

Учащиеся выбирают из предложенных им карточек разного цвета (например, красного, синего, желтого, зеленого) ту, которая соответствует их эмоциональному состоянию.

### **Дидактический комментарий**

Разработанный сценарий является одним из первых уроков по теме "Summer Forever". В ходе урока учащиеся должны активизировать учебный материал, изученный в предыдущем году обучения. В плане урока предусмотрено совершенствование навыков говорения, лексических и грамматических навыков, а также навыков восприятия и понимания речи на слух. Для этого учащимся предлагаются опоры в виде вопросительных слов, ассоциограмм,

снимков, ключевых слов. Важно, чтобы учитель поощрял обмен информацией / опытом между учащимися о проведенных летних каникулах.

Для активизации речемыслительной деятельности учащихся им предлагается привести аргументы «за» и «против» летнего отдыха в лагере, обсудить различные виды деятельности, которыми дети занимаются в лагере. Эта работа на уроке должна подготовить учащихся к созданию проекта “Holidays in the summer camp can be fun!”. Учителю следует помнить, что этапы проектной деятельности учащихся должны соотноситься с принципами «6 П»: проблема, планирование, проектирование, продукт, презентация, портфолио. Результаты этой деятельности могут быть включены в портфолио, который учитель может предложить вести учащимся в течение года с включением в него наиболее интересных результатов учебно-познавательной деятельности (выполненных как индивидуально, так и в парах / группах).

### **Начало урока**

В самом начале урока, чтобы переключить учащихся на иностранный язык после летних каникул, учитель может предложить им прослушать короткое стихотворение или песню о лете, спеть chant на эту же тему.

Для обмена информацией о проведенных летних каникулах учащиеся могут воспользоваться логической схемой в виде кратких вопросительных слов, которую можно дополнить по желанию учителя. Учащиеся могут работать фронтально, выходя к доске по очереди и отвечая на вопросы одноклассников, либо в парах.

### **Основная часть урока**

1. Предлагаемый учащимся аудиотекст используется для развития умения извлекать необходимую или интересующую учащихся информацию из текста. В этой связи его рекомендуется прослушать один раз. Данный аудиотекст представляет собой часть письма белорусской школьницы о каникулах, проведенных в летнем лагере.

### **Summer Holidays**

This year I decided to spend summer in the summer camp. It was an amazing place. It's situated near the lake and the forest. The nature was

very beautiful. The weather was very nice. There were a lot of people from my country and even from abroad. I made a few friends and it was very interesting to communicate with foreign guys who told many stories about their countries.

In the camp we lived in small buildings. Every morning we got up at 8 a.m. We did our morning exercises and then we had breakfast. Every day was full of joy and fun. We swam in the lake, lay in the sun and played different games. Sometimes we went fishing. We also spent some days in the forest where we listened to the songs of different birds. Every evening we gathered together near the fire and sang songs. We also had disco parties and concerts in the evening.

I spent 2 weeks at the camp and the time flew very quickly. It was an unforgettable rest and I took many photos. Now I'm missing my new friends very much. I hope that next summer I'll go to the summer camp again.

2. Осуществив контроль понимания основного содержания текста, учитель предлагает учащимся дополнить эту информацию фактами из своего собственного опыта на основе предложенной ассоциограммы. Данный этап работы можно завершить высказываниями учащихся по цепочке.

3. В целях обучения учащихся монологу-рассуждению им предлагается назвать как можно больше аргументов «за» и «против» отдыха в летнем лагере. Учащиеся могут опираться на представленную в плане урока таблицу. В случае необходимости учитель может подсказать им недостающие слова для выражения мысли на английском языке.

4. Учащимся предлагается логично и последовательно описать представленные снимки, используя лексику по теме и грамматическую форму *The Present Continuous*. Для того чтобы добиться связности высказываний учащихся, учитель может предложить опоры в виде вводных слов и других связующих элементов. Эти параметры должны учитываться при подведении итогов конкурса на лучшее описание снимков. Учитель может подобрать свой комплект снимков и предложить иную коммуникативную задачу на их основе.



## **Заключительный этап урока**

### **Домашнее задание**

Учащиеся могут представить результаты проектной работы в виде мультимедийной презентации, коллажа, рассказа от первого лица либо выдуманного персонажа.

## УРОК 2

### к разделу 2: A ZOO IN MY SUITCASE

#### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых лексических и грамматических навыков; развитие умений монологической речи; расширение географических знаний учащихся, знаний о животном мире Республики Беларусь и стран изучаемого иностранного языка.

*Развивающая цель:* развитие языковой догадки, творческих способностей учащихся.

*Воспитательная цель:* развитие умения учебного сотрудничества, умения работать в команде.

**Коммуникативные задачи:** уметь описывать животный мир Республики Беларусь и стран изучаемого иностранного языка.

**Языковой и речевой материал:** грамматические структуры с глаголами в *Present Perfect* (с наречиями *never, always*); употребление артиклей с названиями стран, рек и озер; лексические единицы *a lake, an ocean, a camel, an elephant, a European bison, etc.*

**Оснащение урока:** рисунки животных, раздаточный материал в виде карточек с заданиями, чистые листы бумаги, листы оценки (для экспертов), учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

## 1. Начало урока

Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения; целеполагание; создание у учащихся мотивационной готовности.

#### Деятельность учителя

*Good morning, boys and girls! Today we'll talk about the animal world of different countries. We'll have groups of experts, who know much about the animals of Belarus and other countries. We'll see which group is the best. I am the Chief expert and I've got a few tasks for you. We've also invited*

*a few members of the National Geographic Society who will represent the jury. They'll help us to decide which group is the winner.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся воспринимают информацию о теме и целях урока, демонстрируют психологическую готовность к уроку.

## 2. Основная часть урока

**Совершенствование речевых лексических и грамматических навыков.**

### Деятельность учителя

*You'll split into two groups of experts. Please choose the group leaders and get ready to do the tasks. And two of you will be the jury.*

### Деятельность учащихся

Класс делится на две команды, представляющие собой группы экспертов в области изучения животного мира. Каждая группа придумывает себе название, выбирает лидера и готовится к активной познавательной деятельности.

### Деятельность учителя

*Task 1. The first task is for the leaders of the groups. Please, introduce yourself and your team. Then say what countries your group has already visited and what animals you've seen. Then you'll answer the questions of other groups.*

### Деятельность учащихся

Лидеры групп рассказывают о странах, которые они уже посетили, и о представителях животного мира этих стран, используя при этом *The Present Perfect Tense*. Представители другой группы задают несколько вопросов руководителю команды-соперницы.

### Деятельность учителя

*Task 2. Look at the cards. Find 5 animals and 5 geographical names in the "Word Puzzles". Try to be the first to do this task.*

### Деятельность учащихся

Каждой команде предлагается по 10 карточек, на которых «зашифрованы» пять географических названий и пять названий жи-

вотных. Каждая группа должна как можно быстрее разгадать, что зашифровано на карточках.

### Деятельность учителя

Task 3. *Now you'll have to build up the words from the given parts. The group leaders will get 10 cards with one part of the words and the rest of the group will get 10 cards with the other part. On my signal the leader reads the first part of the word on the card and the group members will read the other part of the same word. The task is to build up all 10 words. The team who does it the first is the winner.*

### Деятельность учащихся

Капитаны команд получают 10 карточек с половиной слов, обозначающих географические названия и названия животных, а 10 карточек со вторыми половинами этих слов раздаются их командам. Время на выполнение задания фиксируется.

### Деятельность учителя

Task 4. *Now I want to see how well you know the animal world. Each group will have to prepare the description of one animal without naming it. Speak about the place it lives in, the size of the animal, the food it eats. You should also mention if it is in danger now. The other team will try to guess the animal.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся готовят связное монологическое высказывание и описывают животное по цепочке.

## Пауза для релаксации

**Снятие у учащихся эмоционального напряжения.**

### Деятельность учителя

*Before doing the final task let's have some rest. I'm sure you know well the habits of the animals. Let's show it.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся повторяют за учителем стихотворение, одновременно выполняя те движения, о которых в нем говорится.



### Деятельность учителя

Task 5. *Now I've got a special secret task for both the teams. Each group has pictures of four animals. You should create a new unusual animal by cutting the pictures and gluing its pieces to the sheet of paper. When your "project" is ready show us the new animal, tell us its name and describe it.*

### Деятельность учащихся

Группам предлагается «вывести новый вид животного» из трех-четырёх других видов животных, представленных на картинках. Каждой группе выдается комплект, включающий картинки четырех животных, ножницы, клей, лист бумаги. Учащиеся придумывают особенности нового животного и его повадки, обосновывают необходимость его защиты.

### Деятельность учителя

Подведение итогов. *Thank you for your work. All of you are great experts. Congratulations to both the groups! But it's really interesting to know which group is the winner today. Let's ask our jury.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся выслушивают мнение жюри.

## 3. Заключительный этап урока

### Рефлексия

Подведение итогов урока. Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.

### Деятельность учителя

*So, you've done great job at the lesson and you've learnt how to communicate and cooperate with your classmates.*

*Now I want you to express your attitude to what you have done at the lesson.*

*Think and complete the following sentences:*

— *Today I've found out about ...*

— *I've learnt to speak ...*

### Деятельность учащихся

Учащиеся оценивают, в какой мере были выполнены цели урока, а также уровень своих достижений.

## Домашнее задание

### Совершенствование навыков письменной речи.

#### Деятельность учителя

*At home you'll have to write a short description of any animal you'd like to choose (the place it lives, the size, food, its characteristics). Think how we can protect it.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся записывают домашнее задание, задают уточняющие вопросы.

### Дидактический комментарий

Данное занятие проходит в форме игры с использованием элементов технологии обучения в сотрудничестве и проектной технологии. Наряду с реализацией образовательных целей оно направлено на развитие творческих способностей учащихся, а также социальных стратегий, ориентированных на совершенствование навыков работы в команде, достижение эффективного взаимодействия для решения поставленной коммуникативной задачи. Урок проводится на английском языке, но отдельные слова, незнакомые ученикам, могут быть переведены на родной язык.

#### Начало урока

Для создания мотивационной готовности в начале урока учитель вводит учащихся в тему, сообщает о том, что в настоящее время многие животные нуждаются в защите, используя уже изученные учащимися лексические единицы. В случае необходимости учащиеся могут повторить названия стран и животных (с использованием приема “snowball”).

#### Основная часть урока

Учитель знакомит учащихся с особенностями проведения урока, сам выбирает членов жюри из числа наиболее подготовленных учащихся, поясняет, что при выполнении заданий время будет фиксироваться. Членам жюри выдаются листы для оценки выполнения командами каждого задания.

Task 1. В помощь лидерам групп учитель может предложить географическую карту, рисунки животных. Каждой команде рекоменду-

ется задать не менее трех вопросов. Жюри оценивает правильность постановки вопросов и корректность ответов на них.

Task 2. В качестве примеров “*Word Puzzles*” могут выступать следующие анаграммы:

*ngAreniat (Argentina)*

*mealc (camel)*

Task 3. Примерами заданий могут служить следующие:

*Aust (captain) + ralia (the group) = Australia*

*Ele (captain) + phant (the group) = elephant*

Task 4. Примерный образец высказываний учащихся:

*This animal lives in Belarus. It's very big and strong. It's a grass-eating animal. Now there are about 870 animals in the forests of Belarus and Poland... (The European bison)*

### **Пауза для релаксации**

Учитель предлагает учащимся следующее стихотворение:

*Can you fly like a bird?*

*Can you walk like a bear?*

*Can you swim like a fish?*

*Can you hop like a hare?*

*Can you climb like a monkey?*

*Can you run like a dog?*

*Can you go like a penguin?*

*Can you jump like a frog?*

Учитель также может подобрать подходящую к теме ритмичную песенку (“*Jazz Chant*”).

Task 5. Учитель заранее подбирает рисунки разных животных, обитающих как в Республике Беларусь, так и в англоязычных странах. Кроме рисунков, каждая группа получает чистые листы бумаги, клей и ножницы. В ходе выполнения задания учащиеся должны проявить свою фантазию и творческие способности. В качестве опоры для высказывания учащимся может быть предложена таблица в учебном пособии (с. 60).

### **Подведение итогов**

Жюри вместе с учителем определяет победителя на основе заполненных листов для оценивания.

## УРОК 3

### к разделу 3: MY FAIR LAND

#### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи, изучающего чтения; обогащение знаний учащихся о Шотландии, ее национальных особенностях; актуализация знаний учащихся о географическом положении, климате и фольклоре Республики Беларусь.

*Развивающая цель:* развитие умения сопоставлять факты и явления, обобщать полученную информацию.

*Воспитательная цель:* развитие умения коллективного взаимодействия, работы в малых группах.

**Коммуникативные задачи:** уметь рассказать и расспросить о географическом положении, национальной символике, традициях Республики Беларусь и Шотландии; сравнить природные особенности Республики Беларусь и страны изучаемого языка.

**Языковой и речевой материал:** употребление артиклей с названиями стран, городов и озер; лексические единицы *a capital, population, temperature, kilt, tartan, bagpipes, to be famous for, to be proud of, to lie, to wear, etc.*

**Оснащение урока:** географические карты Великобритании и Республики Беларусь, фотографии, рисунок, таблицы, логико-синтаксическая схема (ЛСС), аудиозапись, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

## 1. Начало урока

**Создание атмосферы иноязычного общения; целеполагание.**

#### Деятельность учителя

*Hello, everybody! At the previous lesson we travelled to Scotland, a wonderful country of lakes and mountains. You've already got acquainted with its climate, population and nature. Today you'll learn more about Scotland, some of its traditions and we'll try to compare it with Belarus. To start with, answer a few questions.*

- *Is Scotland bigger than England?*
- *Where does it lie?*
- *Is it warmer in Belarus than in Scotland?*
- *What is the capital of Scotland?*
- *What language do people speak in Scotland?*

### Деятельность учащихся

Учащиеся настраиваются на работу, демонстрируют готовность к активной познавательной деятельности, отвечают на вопросы учителя.

## 2. Основная часть урока

### Совершенствование речевых лексических навыков.

### Деятельность учителя

1. *First, we'll try to recollect the words which are for most people associated with Scotland. Try to find them among the words "hidden in the snake" using the definitions.*

- *The way someone pronounces the words of a language*
- *A kind of sport which appeared in Scotland*
- *The home of a famous monster*
- *Material with a pattern of lines and squares*
- *A musical instrument played in Scotland*
- *A type of thick skirt that is traditionally worn by Scottish men*

### Деятельность учащихся

Учащиеся актуализируют свои знания об изученном ранее лексическом материале по данной теме. Они находят слова по предложенным учителем дефинициям.

### Деятельность учителя

2. *You've found out that wearing kilts is one of the Scottish traditions. And now you'll learn more about it. Read the passage. Look at the pictures and find the sentences in the text which describe the kilt.*

*Now speak about the kilt in chain. Use the scheme below:*

- *The kilt first appeared in ...*
- *It covers the body ...*
- *It has become associated with ...*
- *It is made of ...*

- ... *in a tartan pattern*
- *It's worn with ...*
- *The Scotsmen wear it ...*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся читают текст и соотносят описание килта в тексте с картинками.

Далее они пересказывают содержание текста по цепочке.

### Пауза для релаксации

**Снятие у учащихся эмоционального напряжения.**

#### Деятельность учителя

См. «Дидактический комментарий» к данному уроку.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся повторяют фразы за учителем и выполняют соответствующие действия.

**Развитие умений монологической речи на основе текста.**

#### Деятельность учителя

3. *And now you'll learn a few more interesting facts about the Scots and other people who live in Britain. Split into two groups and get two small texts. Each group should read their text and then share the information with the other group.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся делятся на две группы, каждая из которых получает небольшой текст от учителя. Ученики стараются понять содержание текстов, помогая друг другу. Затем учащиеся каждой группы кратко передают содержание того, что они узнали из текста, другой группе.

#### Деятельность учителя

4. *Answer the questions about the songs and names in your own country.*

- *What is your country's national song? Do you know the words?*
- *What family name is most common in your country?*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся отвечают на вопросы, приводят примеры.

### Деятельность учителя

5. *And now we are ready to compare Belarus and Scotland. First, fill in the chart. Then speak about the two countries using the information in the chart.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся заполняют таблицу на основе материала, изученного в ходе настоящего и предыдущего уроков. Затем они рассказывают о Беларуси и Шотландии, используя таблицу в качестве опоры.

**Развитие умений диалогической речи.**

### Деятельность учителя

6. *Now imagine that you've arrived at an international summer camp in Poland. At the ice-breaking party you've met a group of Scottish schoolchildren. In small groups exchange the information about Belarus and Scotland.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся принимают участие в ролевой игре. Работая в малых группах, они обобщают все, что узнали о Шотландии, и сравнивают эту страну с Республикой Беларусь.

## **3. Заключительный этап урока**

**Подведение итогов.**

### Деятельность учителя

*Ok. Today we've had a very interesting lesson. Would you like to visit Scotland? Are you proud of our country?*

### Деятельность учащихся

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

**Рефлексия**

**Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.**

### Деятельность учителя

*Now I want you to express your attitude to what you've done at the lesson.*

*Think and complete the following sentences:*

- *Today I've learnt about ...*
- *It was easy for me ...*
- *It turned out difficult for me to ...*

### **Деятельность учащихся**

Учащиеся оценивают, в какой мере были выполнены цели урока, анализируют трудности, с которыми они столкнулись.

### **Дидактический комментарий**

Данный урок является одним из заключительных уроков по теме “My Fair Land”. Он направлен на активизацию лексических единиц по данной теме, а также развитие умений говорения и изучающего чтения. Поскольку одной из целей урока является формирование у учащихся социокультурной компетенции на изучаемом материале, им предлагается сопоставить географическое положение, культурные особенности и национальные традиции Республики Беларусь и Шотландии.

Для активизации речемыслительной деятельности учащихся им предлагается ряд коммуникативных заданий, в том числе игрового характера. В частности, они должны опознать лексические единицы в предложении без пробелов. В качестве опоры для описания национальных традиций, выявления в них сходств и различий учащимся предлагаются логико-синтаксическая схема, таблица и иллюстрации. При работе с текстом целесообразно использовать элементы технологии обучения в сотрудничестве, что будет способствовать совершенствованию навыков иноязычного речевого взаимодействия.

В процессе подготовки к уроку учителю рекомендуется подобрать видеофрагмент, иллюстрирующий национальную одежду шотландцев и их национальный инструмент волынку. В оснащение урока целесообразно включить фрагменты гимна Республики Беларусь и белорусских национальных мелодий.

### **Начало урока**

В начале урока учитель вводит учащихся в коммуникативную ситуацию, сообщает цели урока, задает вопросы с целью активизации изученного ранее учебного материала. Отвечая на вопросы,



учащиеся используют изученные ранее лексические единицы и совершенствуют свои произносительные навыки.

### Основная часть урока

1. Лексические единицы, которые учащиеся должны найти по дефинициям, представлены без пробелов на рисунке и чередуются с другими словами (distractors). Учитель может предложить учащимся выполнить задание с элементом соревнования.

*golfareatartanaccenteaglekiltpololochbagpipesriver*

2. Перед чтением текста учитель поясняет учащимся значение следующих слов:

*pattern, purse, waist, wedding, to hang around from.*

Значение отдельных слов (например, *to be associated with*) может быть раскрыто на основе языковой догадки. Учащимся предлагается прочитать текст дважды, поскольку требуется его детальное понимание. Установку на каждое прочтение следует варьировать. Для активизации познавательной деятельности учащихся чтение может проходить на фоне шотландской национальной музыки (например, игра на волынке). Учащимся также может быть предложен видеофрагмент, иллюстрирующий национальные танцы шотландцев-горцев, одетых в килт.



*The kilt is a thick skirt which appeared in Scotland in the 16th century. A kilt covers the body from the waist down to the centre of the knees. Since the 19th century it has become associated with the wider culture of Scotland. It is most often made of woollen cloth in a tartan pattern. The kilt is usually worn with woollen socks and a kind of purse, which hangs around the waist from a chain. The Scotsmen do not wear their national dress*



*for everyday life, but only at special times, like weddings or dances. The way the kilt moves in response to the dance steps is an important part of the dance.*

В качестве опоры для рассказа учащимся предлагается (на карточках или на доске) логико-синтаксическая схема, количество и содержание фраз в которой может варьироваться учителем.

### **Пауза для релаксации**

Продолжительность физкультминутки регулируется учителем. Она также может сопровождаться шотландскими национальными мелодиями.

Stand up! Stand straight! Hands up! Hands down!  
Hands to the sides! Hands forward! Hands backward!  
Hands on your hips!  
Turn to the left! Turn to the right!  
Bend left! Bend right!  
Bend down, your hands touching your toes.  
Hands up! Grow as tall as a tall tree! Nod your head!  
Turn your head to the left, to the right!  
Stretch yourselves! Move your fingers!

3. На этом этапе работа учащихся осуществляется с элементами технологии обучения в сотрудничестве. Во время чтения текста учащиеся могут задавать друг другу уточняющие вопросы с целью лучшего понимания текста. Каждая группа самостоятельно определяет, в какой форме будет передано содержание текста: по цепочке или одним представителем группы. Тексты также могут быть представлены в аудиозаписи.

### **Songs**

The Scots, the Welsh and the Irish are very proud of their national songs. When the English play football against Scotland or Wales, the Scots sing *Flower of Scotland* and the Welsh sing *Land of My Fathers*. But the English national song is the same as the British national song — *God Save the Queen*.

## Names

A person's name sometimes tells us where their family first came from. "Mac" or "Mc" in a surname (for example, *McDonald*) is always either Scottish or Irish. "O" in a surname (for example, *O'Brien*) is always Irish. Other surnames, like *Morgan* and *Jones*, are Welsh. Sometimes, as a joke, Scotsmen are called "*Jock*" or "*Jimmy*" as a first name.

4. В ходе выполнения этого задания учитель может включить небольшой фрагмент гимна Республики Беларусь.

5. Учащимся предлагается заполнить следующую таблицу:

	BELARUS	SCOTLAND
Geographical position		
Capital		
Population		
Winter / summer temperatures		
Language		
Famous for...		
National songs		
Common names		

При заполнении таблицы учащиеся могут обратиться за помощью к учителю.

6. При подготовке к уроку учитель составляет ролевые карточки, необходимые для проведения заключительной ролевой игры. На карточках могут быть представлены имена шотландских и белорусских детей, названия городов, откуда они приехали, а также фразы, необходимые для соблюдения речевого этикета. В ходе ролевой игры учащиеся опираются на заполненную ранее таблицу (см. задание 5).

## УРОК 4

### к разделу 6: ARE YOU A FOODIE?

#### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых грамматических навыков; развитие умений говорения и письменной речи; обогащение знаний школьников о национальной белорусской кухне и особенностях питания в Республике Беларусь.

*Развивающая цель:* осмысление особенностей употребления неопределенных местоимений в английском языке.

*Воспитательная цель:* воспитание положительного отношения к полезной и здоровой пище.

**Коммуникативные задачи:** уметь предложить рецепт любимого блюда, рассказать о белорусских национальных блюдах.

**Языковой и речевой материал:** употребление неопределенных местоимений *few, a few, little, a little*; лексические единицы *toast, crisps, salad, soup, sandwich, pasta, to mix, to cut, to add; for breakfast / lunch I have..., etc.*

**Оснащение урока:** рисунки, таблица, аудиозапись песни, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

## 1. Начало урока

Введение учащихся в атмосферу иноязычного общения; целеполагание; создание у учащихся мотивационной готовности.

#### Деятельность учителя

*Hello, boys and girls! Do you remember what we spoke about at the previous lessons? Right! The food you like and dislike. For the beginning of this lesson I've prepared three jokes about food. Look at the blackboard, read them and choose the one you like most of all.*

- How do you divide 20 potatoes among 6 people? — Boil them and mash them!

- Why is a tomato round and red? – Because if it was long and green it would be a cucumber!
- Why do the French like to eat snails? – Because they don't like fast food!

### Деятельность учащихся

Учащиеся настраиваются на работу, переключаются на иностранный язык, погружаются в тему, которой будет посвящен данный урок.

## 2. Основная часть урока

### Совершенствование речевых грамматических навыков.

#### Деятельность учителя

1. *You may have different food products for your daily meals. Look through the list of words on the board and decide which of them are countable and uncountable. Write them down in the proper column.*

Biscuits, bacon, banana, bread, chicken, crisps, cereals, cola, chocolate, cheese, fruit, fish, milk, sausage, toast.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся актуализируют свои знания об изученном ранее грамматическом материале. Они записывают слова в соответствующую колонку.

#### Деятельность учителя

2. *Now I'd like to find out what you like to have for breakfast, lunch and dinner. Use **few**, **a few**, **little** and **a little**.*

#### *Example:*

- *For breakfast I have cereals and a few toasts.*
- *For dinner I eat soup and a little pasta.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся самостоятельно строят высказывания по предложенным речевым образцам.

### Совершенствование навыков диалогической речи.

#### Деятельность учителя

3. *And now let's discuss the tastes of your classmates. Work in pairs. Interview your partner and find out what food he / she:*

- a) likes;
- b) dislikes;
- c) can cook himself / herself.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся работают в парах и расспрашивают своих одноклассников об их вкусовых пристрастиях.

### Пауза для релаксации

Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух.  
Снятие у учащихся эмоционального напряжения.

#### Деятельность учителя

4. *Do you remember that you should have good food habits? Now you'll listen to the song about it. You are to define the five food groups that help you to be healthy and strong. Listen to the song again and sing it together.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся прослушивают аудиозапись, выполняют предтекстовое задание и поют.

Развитие умений письменной речи и говорения.

#### Деятельность учителя

5. *Now we're going to have "The Best Recipe Contest". Split into two groups. Both the groups will get a list of ingredients. You can write instructions for making one of the Belarusian or British national dishes. Don't forget to use **few, a few, little and a little**. You'll also need the following verbs: **to boil, to serve, to cut, to mix, to add, to cool, to take**.*

*When you're ready present your recipes!*

*Let's see who the winner is.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся, работая в малых группах, знакомятся с перечнем ингредиентов и придумывают рецепт национального блюда, используя свои творческие способности и фантазию. Затем каждая группа устно описывает рецепт своего блюда.

Учащиеся высказывают свое мнение о рецептах.

### 3. Заключительный этап урока

#### Домашнее задание

##### Подведение итогов.

##### Деятельность учителя

*Well done! Thank you for your work at the lesson. At home you'll have to write the recipe of one of the Belarusian favourite dishes (draniki, kletski, kolduny, etc.). Good luck!*

#### Рефлексия

##### Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.

##### Деятельность учителя

*How did you like today's lesson? What have you learnt? Did you have any difficulties? Choose the symbol which corresponds to your mood.*



##### Деятельность учащихся

Учащиеся оценивают то, как они работали на уроке, анализируют свои трудности.

#### Дидактический комментарий

Данный урок разработан в качестве одного из уроков по теме "Are You a Foodie?" и направлен на совершенствование речевых грамматических навыков, умений говорения и письменной речи. Грамматические навыки учащихся совершенствуются в ходе всего урока, поскольку в каждом упражнении предусмотрено использование неопределенных местоимений *few, a few, little, a little*.

В качестве коммуникативной ситуации для развития умений диалогического общения учащимся предлагается провести интервью с одноклассниками в малых группах и выяснить их вкусовые предпочтения, а также какие блюда они могут приготовить самостоятельно. Диалогические высказывания учащихся рекомендуется

завершить кратким монологом, в котором будут обобщены результаты интервью.

На уроке предусмотрено также развитие умений письменной речи, когда учащиеся кратко записывают рецепт выбранного ими блюда. Для формирования навыков здорового питания у учащихся используется текст песни на английском языке.

При подготовке к уроку учителю целесообразно продумать критерии оценки конкурса на лучший рецепт и подобрать иллюстративный материал.

### Начало урока

С целью введения учащихся в атмосферу иноязычного общения учитель начинает урок с трех шуток, что направлено на ознакомление учащихся с темой урока, а также создание благоприятного психологического климата на уроке. Для того чтобы учащиеся могли высказать свое мнение, им предлагается следующий речевой образец:

I like this joke because it's *funny*.  
*amusing*.  
*unusual*.  
*witty*.

Учителю следует проконтролировать понимание учащимися следующих лексических единиц: *amusing*, *witty*, а также пояснить значение грамматического явления *would be* в одной из шуток.

### Основная часть урока

1. Прежде всего, с целью активизации грамматических знаний учащихся учитель может обратить их внимание на таблицу к упр. 5а (с. 137 в учебном пособии) или повторить правило в грамматическом справочнике (с. 258–259). Для распределения исчисляемых и неисчисляемых существительных на две группы учащимся предлагается следующая таблица:

Countable	Uncountable
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.



3. Интервью может проводиться также в малых группах. В этом случае учитель назначает двух интервьюеров, которые готовят небольшую анкету и задают вопросы своим одноклассникам. Затем они обобщают полученную информацию в форме монологического высказывания.

Например:

- *Most pupils in our class like ...*
- *A few pupils dislike ...*
- *Only few pupils can cook ...*

4. В целях формирования культуры питания учащимся предлагается следующая песня:

There are five food groups on the food pyramid  
That I should choose from each day.  
Vegetables, grain, meat, dairy and fruit  
Will help my body work and play.

Chorus:

Vitamins and minerals are part of the plan  
That keeps me healthy and strong.  
I will choose each day to do all that I can  
To help my body grow real strong.

Учитель поясняет учащимся значение незнакомых слов. В случае необходимости текст песни предъявляется учащимся в качестве опоры.

5. Для успешного проведения конкурса рецептов каждая группа учащихся получает карточки с набором ингредиентов. Количество рабочих групп определяется учителем исходя из количества учащихся в классе. В качестве опоры они могут воспользоваться материалом в упр. 5 на с. 142 учебного пособия. После представления рецептов учащиеся задают вопросы, уточняя последовательность действий при приготовлении блюда, используя необходимые лексические единицы. Затем учащиеся вместе с учителем определяют:

- лучший рецепт блюда;
- лучшее название блюда.

## УРОК 5

### к разделу 6: ARE YOU A FOODIE?

#### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых лексических навыков; совершенствование навыков и развитие умений диалогической речи, совершенствование слухопроизносительных и орфографических навыков; обогащение знаний школьников о вкусовых пристрастиях их зарубежных сверстников.

*Развивающая цель:* развитие воображения, умения улавливать ассоциативные связи между предметами.

*Воспитательная цель:* развитие умения правильного поведения за столом в гостях, в кафе, на встрече с друзьями.

**Коммуникативные задачи:** уметь заказать блюдо в кафе; описать любимое блюдо, спросить, из чего оно состоит; предложить блюдо другу.

**Языковой и речевой материал:** употребление неопределенных местоимений *few, a few, little, a little*; лексические единицы *pizza, sandwiches, orange juice, a piece of, tasty, to order, to try, can I help you?, would you like..?, etc.*

**Оснащение урока:** рисунки, ассоциограмма, меню, карточки с отдельными репликами диалогов, карточки с ролевой ситуацией, мяч, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

## 1. Начало урока

Создание атмосферы иноязычного общения; целеполагание. Совершенствование слухопроизносительных навыков.

#### Деятельность учителя

*Hello, children! How are you today? Fine! I hope you are in a good mood and you are ready for today's lesson. We'll recollect the names of the food and you'll learn how to order dishes at a café in Great Britain.*

*I expect from you good answers and bright ideas. To begin with, I've prepared a few tongue-twisters for you. Look at the board, choose the one you like most of all and try to pronounce it correctly and quickly.*

1) A good cook could cook as much cookies as a good cook who could cook cookies.

2) A box of mixed biscuits, a mixed biscuit box.

3) I scream, you scream, we all scream for ice-cream.

### Деятельность учащихся

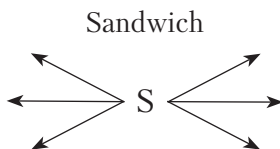
Учащиеся переключаются на иностранный язык, готовятся активно участвовать в работе на уроке.

## 2. Основная часть урока

Контроль сформированности речевых лексических навыков, совершенствование орфографических навыков.

### Деятельность учителя

1. *Now I'd like to find out if you know the names of food well enough. Come out to the board and write all the words that you remember which start with the letter in the center.*



### Деятельность учащихся

Учащиеся вспоминают изученные слова по теме и выполняют задание на доске.

### Деятельность учителя

2. *Every morning your mum cooks breakfast for you but sometimes you don't like it. Work in pairs and discuss with your partner what the ideal breakfast for you is.*

### Деятельность учащихся

Работая в парах, учащиеся обсуждают варианты «завтрака своей мечты».

## Совершенствование навыков диалогической речи.

### Деятельность учителя

3. *Imagine that you are in a café in England with your English friends. What questions will the waiter ask and how you'll answer? Match the questions with the responses.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся стараются правильно соотнести реплики.

## Пауза для релаксации

### Снятие у учащихся эмоционального напряжения.

### Деятельность учителя

*Let's have some rest and play the game "Edible – Inedible". Make a circle. Throw the ball to each other in turn and name the words. If it's the name of a food product – catch it! If it's not – don't catch it.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся играют в игру «съедобное – несъедобное».

### Деятельность учителя

4. *Read the conversation "At the Café" and then act it out.*

– Can I help you?

– Yes, please. I'd like a few sandwiches.

– What would you like with them?

– Some vegetables, please.

– Anything else? We've got a nice choice of pizzas: Four Seasons, Margherita, Neapolitana.

– It's great. What's in Four Seasons pizza?

– It's made from cheese, ham, bacon, mushrooms, sweet paper and onion.

– Ok. I'd like a few pieces of it. Could you cut it?

– Sure. Would you like something to drink? We've got some coke and orange juice.

– Some coke, please!

### Деятельность учащихся

Работая в парах, учащиеся читают диалог по ролям и затем разыгрывают его.

## Развитие умений диалогической речи.

### Деятельность учителя

5. *Now work in pairs and role-play the following situations.*

1) You're going to have a Pot Luck party. Discuss what each of you will bring to the party.

2) You're inviting your friend to a Pizza party. Describe the pizzas you are going to have and ask your friend about his favourite one.

3) Imagine, you are in the café. Discuss the menu with your friend and decide what to order.

### Деятельность учащихся

Учащиеся разыгрывают диалоги по предложенным ситуациям.

## 3. Заключительный этап урока

### Рефлексия

**Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.**

### Деятельность учителя

*What did you like best during the lesson? What was the most difficult to you? Whose dialogue did you like best? What mark, in your opinion, should you get for the lesson?*

### Деятельность учащихся

Учащиеся называют отметки, которые они, по их мнению, заслужили за урок.

## Дидактический комментарий

Данный урок разработан как один из завершающих уроков по изучаемой теме. Его главной целью является развитие у учащихся умений иноязычного диалогического общения по ситуациям, определяемым школьной программой в рамках темы "Are You a Foodie?". Кроме того, учащиеся совершенствуют свои речевые лексические, слухопроизносительные и орфографические навыки на предложенном дидактическом материале.

В ходе урока учащиеся устанавливают ассоциативные связи между различными ранее изученными лексическими единицами,

учатся адекватно соотносить реплики в ходе диалогического взаимодействия.

Данный сценарий урока предусматривает применение таких приемов коммуникативного обучения иностранному языку, как дидактическая игра, предназначенная для контроля понимания усвоенных лексических единиц, составление ассоциограммы с целью систематизации усвоенного материала. Используются также задание на соотнесение реплик в диалогическом единстве, ролевая игра, картинка с изображением продуктов, мяч, образцы аутентичных меню.

### **Начало урока**

С целью введения учащихся в атмосферу иноязычного общения учитель может начать урок с трех скороговорок по изучаемой теме, которые записаны на доске и вначале произносятся учителем. Учащимся предлагается выбрать одну из скороговорок и потренировать ее произношение во все более быстром темпе.

Если позволяет время, целесообразно данное задание выполнить в форме соревнования и определить лучшего исполнителя. Как возможный вариант данного задания предлагается разучить одну из предложенных ниже скороговорок по мультимедийной программе, то есть постепенно стирая с доски элементы скороговорок.

*Betty Botter bought some butter,  
But she said "this butter's bitter!"  
But a bit of bitter butter will but make my butter better.*

*Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.*

*Spread it thick, say it quick!*

*Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.*

*Spread it thicker, say it quicker!*

*Yellow butter, purple jelly, red jam, black bread.*

*Don't eat with your mouth full!*

Перед началом работы со скороговорками учитель раскрывает значение новых слов.

### **Основная часть урока**

1. Для систематизации изученной лексики учащимся предлагается заполнить ассоциограмму словами, которые начинаются с определенной буквы. Кроме предложенной в плане урока буквы "S", в качестве основы для заполнения ассоциограммы могут быть использованы буквы "B", "C" и др.

2. Поскольку на предыдущих уроках учащиеся уже решали коммуникативные задачи, связанные с описанием любимых блюд, на данном уроке им предлагается более творческое задание — «Завтрак твоей мечты», которое позволяет изменить ситуацию и способствует совершенствованию гибкости лексических навыков.

3. Для того чтобы учащиеся могли самостоятельно решать коммуникативные задачи, ориентированные на запрос информации в кафе, в гостях и других ситуациях, им предлагается вспомнить, какой речевой материал используется в данных репликах. С этой целью им раздаются на карточках отдельные реплики из диалогических единств по ситуации «В кафе», к которым они должны подобрать соответствия. При выполнении данного упражнения учащиеся активизируют также употребление неопределенных местоимений *some, few, a few*.

Would you like some salad / fruit?	I'd like some ...
How much ... would you like?	No, thanks.
Can I help you?	I'd like a piece of ...
Anything else?	Yes, please.
How many ... would you like?	Just a few, please.
Would you like something to drink?	Yes, I'm thirsty.
Would you like a few sandwiches?	Yes, I'd like some ...

Учителю следует подобрать несколько больше ответных реплик.

4. В качестве опоры для реализации запланированных на уроке ролевых ситуаций учащимся предлагается вначале поработать с диалогом-образцом “At the Café”. Учитель может задать вопросы по содержанию диалога для контроля понимания, далее учащиеся зачитывают диалог по ролям, а учитель контролирует фонетическую правильность речи.

5. Учитель предлагает учащимся ролевые ситуации на выбор, с учетом их индивидуальных особенностей и уровня языковой подготовки. Более слабым учащимся может быть предложена опора в виде неполных предложений либо отдельных реплик.

При подведении итогов урока учащиеся могут определить, чей диалог им понравился больше всего.

## УРОК 6

### к разделу 7: BELLS AND BREAKS

#### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых лексических и грамматических навыков; развитие умений чтения и диалогической речи; расширение социокультурных знаний учащихся о школе и школьной жизни в Британии и Республике Беларусь.

*Развивающая цель:* развитие памяти, внимания, умения сопоставлять факты культуры своей страны и страны изучаемого языка.

*Воспитательная цель:* воспитание уважения к своей школе, осознание важности соблюдать обязанности школьника.

**Коммуникативные задачи:** уметь описывать школьную жизнь, запрашивать информацию и сравнивать реалии школьной жизни в своей стране и стране изучаемого языка.

**Языковой и речевой материал:** грамматические структуры с модальными глаголами *have to / must*; лексические единицы *a timetable, a subject, to wear a uniform, to follow rules, to behave, etc.*

**Оснащение урока:** рисунки, ассоциограмма, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

### 1. Начало урока

Создание атмосферы иноязычного общения; целеполагание; формирование мотивации к работе на уроке.

#### Деятельность учителя

*Hello, boys and girls! We'll start today with a short poem. Listen to it and guess the topic of today's lesson:*

We raise our hands to speak.  
We work quietly at our seats.  
We use voices soft and sweet.  
We keeps our places tidy and neat.



We are helpful, friendly, and fair.  
We take turns and willingly share.

*Right you are. Today we'll speak about school and school life. So, let's see what you think about your school life. Fill in the spidergram.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся прослушивают стихотворение и определяют тему урока.

## 2. Основная часть урока

### Совершенствование лексических навыков.

#### Деятельность учителя

1. *You've learnt a lot of words about school life. Let's see if you can identify them. Try to unscramble the following words.*

B J E C U S T

N F U M O I R

R K B A E

N L S O E S

I L E T E B A T M

E T R E C A H

Учащиеся решают анаграмму, распознают слова по теме.

### Совершенствование грамматических навыков.

#### Деятельность учителя

2. *When at school you must follow the school rules. From the sentences below choose the things that you and your classmates have to / must do.*

- 1) I ... get up early in the morning.
- 2) We ... do our homework every working day.
- 3) Pupils ... work hard to get excellent marks.
- 4) I ... go to bed early so that to come to school on time.
- 5) We ... wear school uniform.

### Деятельность учащихся

Учащиеся определяют нужную форму модального глагола на основе контекста.

 Деятельность учителя

3. *A few days ago my daughter who studies in the 6<sup>th</sup> form got a letter from Betty, her English pen-friend. In the letter she wrote about her school life. Read the letter and try to compare the school life in Britain and Belarus.*

I study in the sixth grade at a comprehensive school. Every morning I go there by school bus. At 9 the bell goes and we have two lessons and then a break of 20 minutes. After that we have two more lessons and then – lunch. We have a 25 minute tutorial after lunch and 2 more lessons.

We go to school 5 days a week. My favorite subjects are History and Music. I'm not very good at Maths.

We have to wear a uniform – dark-blue or black clothes. After lessons we can do sports and go to different clubs. We have our own newspaper, theatre and drama groups. The after-school activities are good, and both the pupils and the teachers like them very much. The most popular sports are football, swimming, tennis and karate. I also enjoy ski trips and discos.

I like my school very much and I feel really proud of it.

 Деятельность учащихся

Учащиеся знакомятся с текстом письма, выбирают факты для сравнения школьной жизни в Республике Беларусь и Англии.

Пауза для релаксации

Снятие у учащихся эмоционального напряжения.

 Деятельность учителя

Look left, look right,  
Look up, look down,  
Look around.  
Look at your nose,  
Look at that rose,  
Close your eyes.  
Open, wink and smile.

 Деятельность учащихся

Учащиеся выполняют гимнастику для глаз.

## Развитие умений диалогической речи.

### Деятельность учителя

4. *Now it's time to have a short discussion. On the board you can see what some pupils say about school. Discuss their statements with your partner.*

- 1) "I don't like to wear a uniform at school".
- 2) "I think in a modern school every pupil can choose what subjects to study".
- 3) "I'm sure that soon computers will replace textbooks".

### Деятельность учащихся

Учащиеся работают в парах, выражая согласие / несогласие с утверждениями.

## 3. Заключительный этап урока

### Подведение итогов.

### Деятельность учителя

*On the whole, I liked your work at the lesson. But some of you were not active enough during the discussion. I hope you'll do better next time.*

### Рефлексия

Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.

### Деятельность учителя

*Now I'd like to know if you liked today's lesson. Please, come to the board and choose the "big bell" if you enjoyed the lesson or the "small bell" if not. Try to explain your choice.*



### Деятельность учащихся

Ученики комментируют, почему им понравился / не понравился урок.

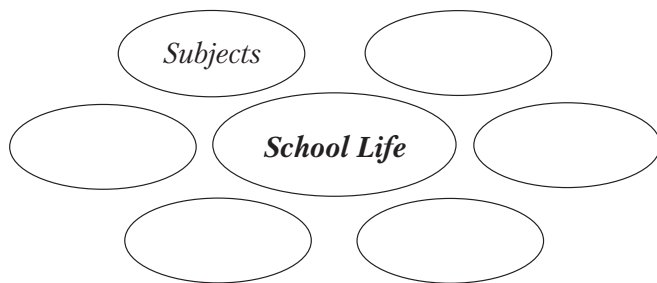
## Дидактический комментарий

Данный урок является одним из последних в цикле уроков по теме “Bells and Breaks” (Unit 7) и направлен на активизацию лексико-грамматического материала по данной теме, а также на развитие умений описать свою школьную жизнь, сравнить ее с жизнью британских сверстников с целью формирования у учащихся социокультурной компетенции. Для активизации внимания и речемышления учащихся им предлагаются задания на установление ассоциаций, распознавание уже изученных лексических единиц по теме, что позволяет расширить семантические поля и совершенствовать их когнитивные стратегии.

### Начало урока

С целью введения учащихся в атмосферу иноязычного общения рекомендуется начать урок с небольшого стихотворения, на основе которого они должны определить тему урока. Целесообразно, чтобы учитель проконтролировал понимание учащимися таких лексических единиц, как *soft, neat, fair, share*. Можно предложить учащимся прочитать предложения по строчкам, хором либо индивидуально для совершенствования произносительных навыков.

Для активизации фоновых знаний учащихся по теме им предлагается заполнить ассоциограмму. Учитель должен сориентировать учащихся на то, что они могут называть отдельные слова, словосочетания, основываясь на материале предыдущих уроков.



### Основная часть урока

1. Для анаграммы предлагаются следующие слова: *subject, uniform, break, lesson, timetable*. Учитель может расширить список слов с учетом уровня подготовленности учащихся либо предложить другие слова по теме.

2. Перед выполнением дифференцировочного упражнения для различения модальных глаголов *have to* и *must* учащимся целесообразно обратиться к с. 261 грамматического справочника учебного пособия.

3. Работа с текстом письма предусматривает развитие у учащихся умений ознакомительного чтения. Прежде чем выполнить коммуникативное задание на выявление сходств и различий школьной жизни, учитель может проконтролировать понимание основного содержания текста письма с помощью вопросов, выбора правильного ответа и др.

Для решения поставленной коммуникативной задачи учащимся целесообразно предложить опорные пункты, по которым они будут сравнивать школьную жизнь в Англии и Беларуси. Например:

*Lessons*                      *Breaks*                      *Uniform*                      *Activities*

В целях визуализации учителю рекомендуется подобрать фотографии / рисунки школ Англии и Республики Беларусь.



В качестве **паузы для релаксации** рекомендуется использовать гимнастику для глаз. Учитель может воспользоваться и другим вариантом физкультминутки на английском языке.

4. В целях развития умений диалогической речи учащимся предлагается обменяться мнениями по поводу предложенных утверждений. В качестве опоры целесообразно предложить следующие клише:

- *That's quite right*
- *I'm afraid I disagree with it*
- *I'm not sure that ...*
- *I agree that ...*

# УРОК 7

## к разделу 7: BELLS AND BREAKS

### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых лексических навыков; развитие умений понимания иноязычной речи на слух и диалогической речи; расширение социокультурных знаний учащихся о представлениях школьников Британии и Республики Беларусь об идеальной школе.

*Развивающая цель:* развитие критического мышления, творческого воображения, умений сопоставления и обобщения информации.

*Воспитательная цель:* воспитание равнодушного отношения к своей школе.

**Коммуникативные задачи:** уметь описывать школу будущего, отыскивать в тексте нужную и интересующую учащихся информацию.

**Языковой и речевой материал:** лексические единицы *to follow the rules, to do homework, to wear a uniform, to make mistakes, etc.*

**Оснащение урока:** таблица, аудиотекст, фрагмент печатного текста, синквейн, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

### 1. Начало урока

Создание атмосферы иноязычного общения; целеполагание; формирование мотивации к работе на уроке.

#### Деятельность учителя

*Hello, children! Today we'll continue speaking about school, your favourite subjects and school activities. Can you guess what subjects I liked at school most of all?*

*They were English and Music. I liked them because ...*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся настраиваются на работу, переключаются на иностранный язык. Затем они пытаются угадать любимые школьные предметы учителя.

## 2. Основная часть урока

### Совершенствование речевых лексических навыков.

#### Деятельность учителя

1. *And what are your favourite subjects? Let's play "snowball!"*  
*Masha, what's your favourite lesson?*

M: My favourite lesson is Geography.

*And what about you, Alex?*

A: Masha's favourite subject is Geography and my favourite subject is PE.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся называют свои любимые предметы с использованием приема «снежный ком».

#### Деятельность учителя

2. *Now let's recollect which word combinations we can use to speak about school and describe the subjects. Look at the board and find the right combinations.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся подбирают подходящие существительные из второй колонки к глаголам из первой.

### Развитие умений понимания речи на слух и диалогической речи.

#### Деятельность учителя

3. *Many children in Britain wear school uniform. But what do they think of it? Is uniform popular or unpopular? Listen to the text and express your attitude to the problem.*

*On the board you can see a few arguments for and against school uniform. Add a few more arguments from the text.*

*Right. Now discuss in pairs which arguments you agree or disagree with.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся прослушивают аудиотекст и предлагают дополнительную информацию из текста к предложениям на доске.

## Пауза для релаксации

### Снятие у учащихся эмоционального напряжения.

#### Деятельность учителя

Put your pens on your desks,  
Dear children, have a rest!  
We can go, go and go  
Very fast and very slow.  
We can stamp our feet.  
Let us do it, Mike and Pete!  
We can slap our hands,  
We can turn and we can dance,  
Try to do it all the best.  
Dear children, have a rest!

#### Деятельность учащихся

Учащиеся повторяют фразы за учителем и выполняют соответствующие действия.

#### Деятельность учителя

4. *I'm sure that all schoolchildren want to study at an ideal school. One of the British newspapers asked pupils to describe their ideal school. On the board you can see a few of the things that the English children wanted:*

- A flexible timetable
- Music instead of a bell
- More flexibility to choose subjects
- More whiteboards
- A bigger building
- Nice, smiling teachers
- Friendly children
- A very big door so that everyone can go into school together
- More self-governing days.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся знакомятся с информацией, выражая свое отношение к предложенному списку идей.



### Деятельность учителя

What's **your** idea of an ideal school? Divide into two groups, please. Each group will make a list of opinions about the ideal school. Then the groups will discuss the two lists and find the ideas in common.

### Деятельность учащихся

Работая в группах, учащиеся предлагают свои идеи относительно идеальной школы и обсуждают их.

## 3. Заключительный этап урока

### Домашнее задание

Развитие умений письменной и монологической речи.

### Деятельность учителя

At home each group will draw posters about their ideal schools. Please add a few visual aids and get ready to present your projects in class.

### Рефлексия

Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.

### Деятельность учителя

At the end of the lesson try to think over a cinquain which will reflect your attitude to the topic discussed at the lesson.

### Деятельность учащихся

Учащиеся коллективно составляют синквейн с помощью учителя.

## Дидактический комментарий

Данный урок планируется использовать в качестве завершающего урока по теме “Bells and Breaks” (Unit 7). Он предусматривает развитие умений восприятия и понимания речи на слух, диалогического высказывания, в том числе неподготовленного, а также направлен на расширение потенциального словаря учащихся.

Учителю рекомендуется применять приемы современных социальных технологий, такие как «мозговая атака», учебное сотрудничество, мини-дискуссия и др.

Для активизации творческого мышления учащихся и с целью осуществления критической рефлексии учителю целесообразно использовать технологию синквейна. Данная технология представляет целостную систему, ориентированную на поддержание интереса учащихся к процессу обучения, пробуждение исследовательской и творческой активности; она предоставляет учащемуся условия для осмысления учебного материала и помогает обобщить приобретенные знания.

### **Начало урока**

В целях реализации лично ориентированного подхода учитель называет свои любимые предметы и поясняет свой выбор.

### **Основная часть урока**

1. Перед выполнением упражнения с использованием приема «снежный ком» учитель может предложить образец для высказывания учащихся.

2. Данное упражнение, направленное на подбор пар, выполняется на основе таблицы, представленной на доске / карточках.

MAKE	HOMEWORK
GET	The RULES
FOLLOW	A UNIFORM
WEAR	WELL
DO	MARKS
BEHAVE	MISTAKES

С учетом языкового и речевого опыта учащихся учителем могут быть предложены другие сочетания слов.

3. Учащимся предлагается прослушать аутентичный аудиотекст, отражающий мнение британских школьников о школьной форме. Перед прослушиванием учителю рекомендуется снять лексические трудности, в частности, пояснить значение слов *kids, smart, the same, independent*.

Many children in Britain wear school uniform. But what do they think of it? Is uniform popular or unpopular? Listen to the arguments for and against the uniform. Try to remember them and then add the ones which are missing on the board.

FOR:

A school uniform is smart  
You feel really proud of your school  
You don't have to think "What can I wear today?" every morning  
In a uniform everybody looks the same. You can't tell who comes from a rich family or a poor one.

AGAINST:

A school uniform is boring and usually expensive  
It makes you feel like a number, not an individual  
You can only wear your own clothes in the evenings and at weekends  
In a uniform everybody looks the same. That's bad, because it doesn't help young people to be independent.

Текст можно прослушать дважды и, кроме предложенного задания, использовать для контроля понимания вопросы, правильные / неправильные утверждения и др. (по усмотрению учителя).

4. Перед прочтением фрагмента печатного текста учителю необходимо ввести учащихся в ситуацию и раскрыть значение незнакомых слов, таких как: *flexible*, *whiteboard*, *self-governing*. Для расширения потенциального словаря учащихся учителю можно предложить им самостоятельно догадаться о значении слов *flexibility* и *friendly*.

### **Заключительный этап урока**

#### **Домашнее задание**

После обсуждения учащимися в малых группах представлений об идеальной школе обеим группам предлагается в форме «мозговой атаки» обменяться идеями и проранжировать свои мнения (распределить их по степени значимости).

#### **Рефлексия**

Учителю рекомендуется познакомить учащихся с алгоритмом составления синквейна:

- На первой строчке записывается одно слово — существительное, представляющее тему синквейна. В нашем случае это слово *school*.

- На второй строчке пишутся два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- На третьей строке — три глагола, описывающие действия по соответствующей теме.
- На четвертой строке размещается целая фраза, состоящая из нескольких слов, с помощью которой учащиеся характеризуют тему в целом, высказывают свое отношение к ней. Такой фразой может быть крылатое выражение, цитата, пословица и др.
- Пятая строка — это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

## УРОК 8

### к разделу 8: WORLD OF WONDERS

#### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование лексических навыков; развитие умений монологической и диалогической речи, чтения на иностранном языке; расширение социокультурных знаний учащихся о литературных произведениях Британии и США.

*Развивающая цель:* развитие догадки по контексту, творческого воображения.

*Воспитательная цель:* воспитание уважительного отношения к иной культуре, эстетическое воспитание.

**Коммуникативные задачи:** уметь рассказывать о любимом авторе / произведении / персонаже, запрашивать информацию о любимых книгах.

**Языковой и речевой материал:** лексические единицы *author, character, fantasy, a fairy tale, a detective story, an adventure story, etc.*

**Оснащение урока:** портреты писателей, рисунки книжных обложек, печатный текст, мультимедийные слайды, листы бумаги для рисунков учащихся, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

### 1. Начало урока

Создание атмосферы иноязычного общения; целеполагание; формирование психологической готовности к уроку.

#### Деятельность учителя

*Hello, boys and girls. I'm glad to see you. How are you doing? We've talked a lot about different books, their authors and why people read. Today we'll speak about the books you like to read and the characters you admire. What are your favourite books and authors? Do you prefer to read books or e-books? Do your parents help you to choose the books? Do you often go to the libraries?*

### Деятельность учащихся

Отвечая на вопросы учителя, учащиеся настраиваются на работу, переключаются на иностранный язык.

## 2. Основная часть урока

### Совершенствование лексических навыков.

#### Деятельность учителя

1. *I'm sure you know different types of books. Let's divide into two teams. You'll have to name the types of books in chain. The team which names the greatest number of the types of books will be the winner.*

#### Деятельность учащихся

Члены команд по очереди называют жанры книг в течение двух минут.

#### Деятельность учителя

2. *Now let's talk about different characters. My favourite character is Sherlock Holmes. And who are your favourite characters? Name them.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся по очереди называют своих любимых героев.

### Развитие умений монологической речи.

#### Деятельность учителя

3. *Right. Let's do a short quiz "Guess the character". Each of you will get a card with either a description of the character or his / her name. You'll have to find a match.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся стараются по описанию найти соответствующий персонаж.

#### Деятельность учителя

4. *When you find the partner, try to draw a picture of the character and describe him / her together in a few sentences.*

#### Деятельность учащихся

Школьники схематично изображают персонаж и по очереди описывают его.

## Пауза для релаксации

### Снятие у учащихся эмоционального напряжения.

#### Деятельность учителя

The more you read,  
The more you know.  
The more you know,  
The smarter you grow.  
The smarter you grow,  
The stronger your voice,  
When speaking your mind or making your choice.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся произносят рифмовку под ритмичную музыку.

#### Деятельность учителя

5. *And can you name one of the most popular characters in the world of books? I think it's Harry Potter. Have you read any books about him? Have you seen any movies with this character? But do you know who the author of the book is?*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся отвечают на вопросы учителя.

### Развитие умений чтения.

#### Деятельность учителя

*I've found some information on the Internet about the author but my computer has mixed up all the paragraphs in the text. Try to place them into the logical order.*

#### Деятельность учащихся

Школьники располагают абзацы текста в логическом порядке.

### Развитие умений неподготовленной диалогической речи.

#### Деятельность учителя

6. *Imagine that you meet Joanne Rowling one day. What questions would you like to ask her? Work in pairs. One of you will be the author and the other will be an interviewer.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся придумывают вопросы, которые они хотели бы задать автору книги о Гарри Поттере, и разыгрывают ситуацию интервью.

## 3. Заключительный этап урока

Подведение итогов. Оценка речевой деятельности учащихся.

### Деятельность учителя

*Right. Thank you for your work today. I've learnt a lot about your favourite books and characters. I see that you understand the importance of reading. You spoke very well and you managed to guess the characters that your friends described.*

### Рефлексия

Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.

### Деятельность учителя

*Now take a small piece of paper and draw from one to ten stars to show how you've enjoyed today's lesson. Put your papers into the envelope.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся выражают свое отношение к уроку.

### Домашнее задание

Развитие умений письменной речи.

### Деятельность учителя

*At home you will have to write not less than 5 questions to J. Rowling. The most interesting questions will be e-mailed to her.*

## Дидактический комментарий

Данный урок разработан как один из завершающих уроков по теме “World of Wonders” (Unit 8). Он предусматривает совершенствование речевых лексических навыков учащихся на материале данной темы, развитие умений монологической и диалогической речи, а также чтения.



Данный сценарий урока предусматривает использование таких приемов коммуникативного обучения иностранному языку, как создание различий в объеме информации у учащихся (information gap), «мозаичная головоломка» (jigsaw reading), «поиск пары», а также приемы игровой технологии (guessing game), ролевая ситуация «интервью» и др.

В целях визуализации учителю рекомендуется использовать на уроке портреты писателей, обложки книг, видеодисков, фотографии, мультимедийную презентацию и др.

### **Начало урока**

С учетом содержания предыдущих уроков по данной теме и усвоенного лексико-грамматического материала учитель может варьировать вопросы, предлагать учащимся прокомментировать известные высказывания о книгах и писателях, предложить jazz chants и другие формы работы.

### **Основная часть урока**

1. При выполнении упражнения учитель контролирует произношение учащихся, которые называют жанры книг, коммуникативно исправляет ошибки. Он также может увеличить или уменьшить время, отводимое на выполнение задания.

3. Учащиеся свободно перемещаются по классу, подбирая пару «описание – персонаж».

1) Brave and strong, clever and honest, fond of nature, not afraid of animals, a true friend of his animal friends, ready to save his faithful friends. (Mowgli)

2) Lively and naughty, brave and lazy, a true friend, full of ideas, fond of adventures. (Tom Sawyer)

3) Strict and kind, fond of children, clever and full of wonderful ideas, can make things magic, can make children happy. (Mary Poppins)

4) Clever and kind, very honest, loving his family, won a chocolate factory, obedient and polite. (Charlie Bucket)

5) Hardworking and strong; can make all himself; lives on uninhabited island; saved his best friend Friday. (Robinson Crusoe)

6) Curious and naughty; full of wonderful ideas; travels in wonderland and behind the mirror; can invent very unusual things, has many new and bright ideas. (Alice)

7) A poor orphan boy, who becomes a magician in a special school Hogvard, plays Quidich and has many unusual adventures with his friends and teachers. (Harry Potter)

С учетом уровня подготовки учащихся и объема их фоновых знаний выбор персонажей и их описание могут быть изменены по усмотрению учителя.

4. Для эстетического развития учащихся им предлагается нарисовать персонаж или схематично изобразить его с последующей демонстрацией рисунка при описании персонажа.

5. Учителю рекомендуется разрезать текст на отдельные абзацы и раздать каждому учащемуся по комплекту, состоящему из 7 абзацев. Учащиеся должны расположить абзацы в логическом порядке.

- Joanne Rowling is the British author of the Harry Potter series of books for children.
- She is one of the most successful authors of all times, and her books have sold over 400 million copies. They have been translated into 65 languages and all of the books have been made into movies.
- J. Rowling was born in 1965 in England. Her sister, Dianne, was born when Rowling was 23 months old. Her parents are Peter and Anne Rowling.
- After finishing school she entered Exeter University and graduated from it in 1987 with a degree in French and Classics. She also taught English in Portugal before returning with her daughter to Scotland.
- J. K. Rowling wrote her first story when she was very young. It was about a rabbit called Rabbit who is visited by his friends when he gets sick.
- The idea for the Harry Potter books came to Rowling in 1990 when she was on a train trip to London. When she reached her flat in London she began writing the story.
- Today, J. K. Rowling and her family live in Scotland where she continues writing a book, but this time not about Harry Potter.

Для контроля понимания текста с обратной стороны неразрезанного комплекта целесообразно напечатать портрет Дж. Роулинг. При правильном расположении абзацев изображение получится корректным.

6. При проведении интервью учитель стимулирует учащихся задавать интересные и оригинальные вопросы.

## УРОК 9

### к разделу 9: HAVE A NICE HOLIDAY!

#### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых лексических навыков, развитие умений восприятия и понимания иноязычной речи на слух; умений ознакомительного чтения; формирование социокультурной компетенции на материале подтемы “Hobbies”.

*Развивающая цель:* развитие воображения, логического и ассоциативного мышления, умения обосновывать свою позицию, сравнивать факты и явления.

*Воспитательная цель:* развитие умений слушать и понимать друг друга, толерантного отношения к интересам и увлечениям сверстников.

**Коммуникативные задачи:** уметь рассказывать о своих увлечениях и расспрашивать друг друга о них; сравнивать и находить различия в интересах и увлечениях школьников Республики Беларусь и их сверстников из США и Великобритании.

**Языковой и речевой материал:** лексические единицы *playing chess, diving, taking photos, collecting things, to enjoy, to take up, boring, exciting, amusing, dangerous, etc.*

**Оснащение урока:** стихотворение, картинки, опоры в виде вопросов, таблица, мультимедийная презентация, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

## 1. Начало урока

Создание атмосферы иноязычного общения; формирование мотивационной готовности к уроку.

#### Деятельность учителя

*Hello, children! At the previous lessons we spoke about your hobbies, the things you like and dislike. And would you like to know what my hobby is? What am I interested in? Try to guess. The cue on the board will help you.*

- I think your hobby is ...
- You are interested in ... because ...

### Деятельность учащихся

Учащиеся по очереди задают вопросы учителю, пытаются определить его / ее хобби и обосновать свое предположение.

**Совершенствование слухопроизносительных навыков.**

### Деятельность учителя

*You guessed right. And now I'd like to tell you what hobby means to me. I've written a short poem. Listen to it and try to understand.*

Hobby is pleasure,  
 Hobby is treasure,  
 Hobby is a feast,  
 Hobby is life's gist.  
 Hobby beats stress,  
 And even brings success!

### Деятельность учащихся

Учащиеся слушают стихотворение и затем повторяют его за учителем строчка за строчкой.

## 2. Основная часть урока

**Совершенствование лексических навыков. Развитие умений восприятия и понимания речи на слух.**

### Деятельность учителя

1. *Let's recollect the words we need to describe our hobbies and to discuss them.*

*Find an odd word in each line.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся выбирают слово в каждой строчке, которое отличается от других по значению.

### Деятельность учителя

2. *Do you know different hobbies well enough? Let's check it. Listen to the descriptions and identify the hobby.*

- It is played on a board with peaces of black and white colour, such as kings. People have played it for more than 2 thousand years.
- Most girls enjoy doing it because they like to look nice and wear new things. You need time and money for this hobby.
- This hobby can be dangerous. You can take it up when you go on holidays to the seaside. It's fantastic because you can see beautiful seaweeds, corals, fish and crabs.
- A lot of people are interested in this hobby because they like to travel. It's very exciting because you can see places of interest in different countries.

#### Деятельность учащихся

Учащиеся слушают предложенные описания и угадывают хобби.

#### Деятельность учителя

3. *Work in pairs and discuss your hobbies. The following questions will help you.*

Does your hobby take much of your time?

When and why did you become interested in this hobby?

Does it need any instruments or equipment?

Do you need a lot of money for this hobby?

Is it popular among your classmates?

How can it help you in your studies and can hobby become a profession?

#### Деятельность учащихся

Учащиеся обсуждают свои хобби, их привлекательные стороны и полезность для улучшения учебных достижений.

### Пауза для релаксации

#### Предотвращение утомляемости глаз.

#### Деятельность учителя

*I think your eyes are tired. Let's do a few exercises for your eyes.*

*Stand up. Wink your eyes as quickly as you can. Now stretch your arm and raise your thumb. Look at your thumb. Make your thumb nearer. Keep looking at your thumb. Do it several times.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся выполняют упражнения для предотвращения утомляемости глаз.

 Деятельность учителя

4. Read the following text and compare the hobbies of the Belarusian children with those of the British and American young people. The chart will help you.

Interests and hobbies in common	Different hobbies

### Hobbies in the UK and the USA

Hobbies are a great British and American tradition. A “hobby” is usually something that a person does alone. But American and British families sometimes like to do things together too. Some American families spend quite a lot of money on their hobbies. They can all enjoy them either at home or somewhere in the country. Americans love to get out of town into the wild and do hiking in their thirty-five wonderful national parks.

Some people have animals as hobbies. They keep rabbits or go fishing. They train dogs to do tricks or keep pigeons to race and carry messages. Lots of people in Great Britain and the USA are interested in gardening.

Some people love their car or their motorbike. They spend their free time washing them and painting them. Young people spend a lot of time playing computer games and surfing through the Internet. You can often see them in the streets enjoying skate-boarding and roller-skating.

Children and teenagers are great collectors. Millions take part-time courses in writing, painting and music and at the weekends the museums, art galleries and concert halls are full. Everyone in these countries is very interested in culture.

 Деятельность учащихся

Учащиеся читают текст, сравнивают свои хобби и хобби зарубежных сверстников, используя таблицу.

### 3. Заключительный этап урока

#### Подведение итогов.

#### Деятельность учителя

*You've worked well at today's lesson. You've learnt how to speak about hobbies in English and compared the hobbies of schoolchildren in Belarus, the UK and the USA. You deserve good marks!*

#### Домашнее задание

#### Развитие умений письменной речи.

#### Деятельность учителя

*At home you'll write a short article about the hobbies of your family members. The most interesting articles will be posted on the school website.*

#### Рефлексия

#### Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.

#### Деятельность учителя

*What emotions do you feel after the lesson?*



I feel ...  
Why?  
Because I ...  
... was (not) bored  
... worked hard  
... didn't relax  
... answered properly  
... was active  
... got a good mark

## Деятельность учащихся

Учащиеся характеризуют свое эмоциональное состояние, используя предложенную опору.

### Дидактический комментарий

Данный урок является одним из уроков по теме “Have a Nice Holiday!”. Он направлен на дальнейшую тренировку лексических единиц по теме “Hobbies” и активизацию их в речи учащихся. Кроме того, в ходе урока развиваются умения аудирования и ознакомительного чтения. Поскольку одной из целей урока является формирование у учащихся социокультурной компетенции, им предлагается сопоставить увлечения белорусских школьников с хобби американских и британских сверстников, найти сходства и различия.

Предлагаемые задания и упражнения способствуют развитию у учащихся определенных стратегий учения, в частности, стратегии структурирования и обобщения информации, ассоциативного мышления.

В процессе подготовки к уроку учителю рекомендуется использовать мультимедийную презентацию, представляющую описание различных видов хобби, картинки с изображением хобби, предметную наглядность, рисунок, необходимый для осуществления рефлексии и др.

### Начало урока

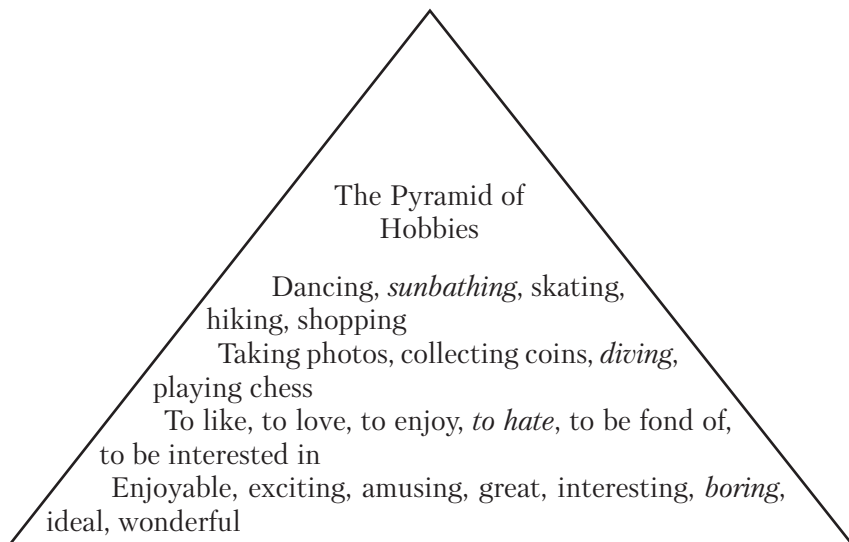
В связи с тем, что учащиеся уже описывали свои хобби на предыдущих уроках, используя новые лексические единицы, на данном уроке учителю рекомендуется изменить ситуацию, предложив школьникам задавать вопросы учителю. Это будет способствовать не только созданию атмосферы иноязычного общения, но и поддержанию мотивации к изучаемой теме. Перед началом упражнения учителю можно предложить повторить с учениками отдельные прилагательные, например, *interesting, amazing, enjoyable, exciting, etc.* (см. упр. 3, с. 215 учебного пособия).

Предлагаемое в начале урока стихотворение может быть разучено учащимися с использованием математической программы. Незнакомые учащимся лексические единицы следует семантизировать перед прочтением стихотворения.



## Основная часть урока

1. С целью систематизации ранее изученных единиц по теме и расширения семантических полей в структуре когнитивных знаний учащимся предлагается выбрать слова, не соотносящиеся с другими лексическими единицами по семантике.



2. Поскольку владение лексическими единицами предусматривает также узнавание их в потоке речи, в процессе аудирования / чтения, учитель заранее подбирает несколько ситуаций, включающих описание разных видов хобби, и предъявляет их учащимся. Кроме представленных в плане урока, учитель вправе предложить описание других хобби. Упражнение может выполняться как фронтально, так и в парной работе, в этом случае ситуации могут быть представлены на карточках.

3. В данном упражнении учащимся предлагается не только кратко описывать свое хобби речевому партнеру, но и отвечать на предложенные вопросы более развернуто, включая элементы аргументации и обосновывая свой выбор. В этой связи в качестве дополнительной опоры учителю целесообразно предложить учащимся еще несколько речевых клише *I think...*, *I hope...*, *I agree with it, but...* и др.

4. Работа с текстом ориентирована на развитие умений ознакомительного чтения. Для этого учащимся предлагается установка на выбор наиболее значимой информации из текста, связанной с выявлением сходств / различий между увлечениями белорусских и британских / американских школьников. При этом важно формировать у учащихся стратегию отделения главной информации от второстепенной. Этому способствует предлагаемая перед чтением текста таблица, которую учащиеся заполняют после прочтения.

## УРОК 10

к разделу 9: HAVE A NICE HOLIDAY!

### Цели урока

*Образовательная цель:* совершенствование речевых лексических и грамматических навыков, развитие умений чтения и монологической речи; формирование социокультурной компетенции на материале подтемы “Sports and Games”.

*Развивающая цель:* развитие творческих способностей учащихся, логического и ассоциативного мышления, умения находить ошибки в содержании текста.

*Воспитательная цель:* развитие культуры общения, умения слушать и понимать друг друга, работать в команде.

**Коммуникативные задачи:** уметь рассказывать о популярных видах спорта в Республике Беларусь и Великобритании и сравнивать их.

**Языковой и речевой материал:** лексические единицы *to watch sports, to be good at, to be popular, to be proud of, ice hockey, cricket, basketball, football, favourite, etc.*, грамматическая структура *Present Simple Passive*.

**Оснащение урока:** символы Олимпийских игр, картинки, стихотворение, раздаточный материал с текстами, учебное пособие для учащихся «English 6» (авторы Н. В. Юхнель, А. Г. Наумова, Е. А. Родовская).

### 1. Начало урока

Создание атмосферы иноязычного общения; формирование мотивационной готовности к уроку.

#### Деятельность учителя

*Good morning, boys and girls! How are you today? We spoke a lot about sports and games and today we'll have a very unusual lesson. Look at the board and try to guess which great international sport event we're going to discuss today. Right! The Sochi Winter Olympic Games. So today we'll have the Small Olympic Games too.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся по иллюстративному материалу на доске пытаются определить тему урока.

### Деятельность учителя

*You'll divide into two teams. Each team will have the name of one of the Olympic symbols. Let's draw lots! Every team will choose its captain. And I'll be the referee and I'll sum up your results and define the winner.*

### Деятельность учащихся

Учащиеся тянут жребий и выбирают картинку с одним из олимпийских символов. Затем они назначают капитанов команд.

## **2. Основная часть урока**

### **Совершенствование лексических навыков.**

#### Деятельность учителя

*1. The first competition for both the teams will be "A mime game". The captains will pull out the names of three sports and the members of the team should mime the sports in turn. The members of the opposite team must guess the sport.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся изображают отдельные виды спорта с помощью пантомимы. Другая команда должна угадать их.

#### Деятельность учителя

*2. The second competition will be held in the form of "Word Battleships". Each team will get a handout with two fields. One field is empty (it's your opponent's field), the other has your word-ships. Each team will "shoot" in turn. If you think you know the word, you can name it.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся в форме соревнования проводят игру «Морской бой».

### **Совершенствование навыков монологической речи.**

#### Деятельность учителя

*3. Now it's time for the captains' competition. Captains, come out to the board and pull out a short story about sport. Each story will have*

*a few mistakes in it. You are to find and correct all of them and then retell the story to the class.*

#### Деятельность учащихся

Капитаны знакомятся с текстами, находят содержательные ошибки в них, исправляют их и пересказывают истории классу.

### Пауза для релаксации

#### Деятельность учителя

It's too rainy for rugby,  
Too foggy for football.  
It's too icy for hockey,  
There won't be a game at all?  
Not so!  
Even in the rain,  
On a foggy day,  
In cold and windy winter  
We'll run and jump, and play!

#### Деятельность учащихся

Учащиеся прослушивают стихотворение в записи и повторяют его, сопровождая движениями под ритмичную музыку.

### Развитие умений монологической речи.

#### Деятельность учителя

*4. The final competition will also be very exciting. Each team will get a text about popular Belarusian or British sports. Each member of the team will get his / her own part of the text. He / she will read it, try to understand and then retell it to his / her team members.*

*After that the members of the team will arrange the facts in the logical order. Finally one pupil in each team will retell the story to the opposite team. As a referee I'll define the winner in this competition.*

#### Деятельность учащихся

Учащиеся работают с текстами в группах, а затем представляют результаты работы друг другу.

### 3. Заключительный этап урока

#### Рефлексия

Самооценка учащимися результатов их учебно-познавательной деятельности.

#### Деятельность учителя

*Well done! Both the teams showed great results. But the winner is ...  
I hope you've liked today's lesson. Now I'd like the captains of the teams to come to the board and choose the medal which reflects the attitude to your work at the lesson. Explain your choice.*

- At today's lesson we've enjoyed ...
- We've found out that ...
- We didn't like to ... very much.



#### Деятельность учащихся

Учащиеся выходят к доске и выбирают медаль, которая соотносится с их оценкой данного урока.

#### Дидактический комментарий

Данный урок разработан в качестве заключительного урока по подтеме “Sports and Games”. В этой связи он проводится в форме нетрадиционного урока — “The Small Olympic Games”. Урок ориентирован на совершенствование лексико-грамматических навыков учащихся по теме, а также развитие умений монологической речи и чтения.

На протяжении всего урока учащиеся работают в двух командах, представляющих тот или иной символ зимней Олимпиады в Сочи.

Учителю следует продумать формы речевого взаимодействия учащихся и критерии оценки заданий, которые они выполняют.

Предлагаемые командам задания способствуют развитию их творческого мышления, организационных способностей, умения работать в команде, принимать совместные решения. Для активизации речемыслительной деятельности учащихся учителю рекомендуется использовать такой прием коммуникативного обучения, как «мозаика» (“jigsaw”), когда члены команды получают часть информации в виде фрагмента текста, и, чтобы восстановить его, им требуется правильно понять свой фрагмент текста и передать его содержание членам своей команды.

В процессе подготовки к уроку учителю рекомендуется найти символы Олимпийских игр в Сочи, подготовить пиктограммы зимних видов спорта, фотографии известных белорусских спортсменов, использовать мультимедийную презентацию, представляющую описание олимпийских видов спорта.

### **Начало урока**

В начале урока для введения в ситуацию учитель размещает на доске либо предлагает в форме мультимедийной презентации пиктограммы, олимпийскую символику, на основе которых учащиеся должны определить, что речь пойдет об Олимпийских играх в Сочи.





### **Основная часть урока**

1. Упражнение используется для систематизации ранее изученного лексического материала, который будет использован в ходе урока. Упражнение служит также развитию творческих особенностей и воображения учащихся и проводится в форме пантомимы. Виды спорта определяет сам учитель; капитаны команд выбирают их с помощью жребия.

2. Для контроля сформированности лексических навыков учащимся предлагается игровое задание — «Морской бой». Правила игры схожи с правилами оригинальной версии, однако место кораблей на поле занимают слова из активной лексики по изучаемой теме.



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	P		S	K	I	I	N	G				
2	A											S
3	I									D		I
4	N									I		G
5	T		H	O	C	K	E	Y		V		H
6	I									I		T
7	N									N		S
8	G									G		E
9												E
10	S	P	O	R	T		J	U	D	O		I
11												N
12	H	U	N	T	I	N	G					G

The other team's field

The other team has:

- 3 words vertically
- 5 words horizontally

Ask for a letter! Example: "Is there a letter in 8C?"

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

*Remember, there is at least one space between all the word battleships!*

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1	S	U	N	B	A	T	H	I	N	G		
2												
3	C	Y	C	L	I	N	G			G		C
4										O		O
5		H	O	B	B	Y				L		L
6										F		L
7	K											E
8	A					C	H	E	S	S		C
9	R											T
10	A											I
11	T			S	K	A	T	I	N	G		N
12	E											G

The other team's field

The other team has:

- 3 words vertically
- 5 words horizontally

Ask for a letter! Example: "Is there a letter in 8C?"

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												

*Remember, there is at least one space between all the word battleships!*

3. Капитанам команд предлагаются следующие тексты, в которых им нужно найти содержательные ошибки. Учитель должен акцентировать внимание учащихся на том, что речь не идет о лексических либо грамматических ошибках.

### Текст 1

One day Peter watched an ice hockey match. It was a *boring* game because the players were good at passing the *ball*. In the first period one hockey player, *Ronaldo*, scored a goal. All the players *on the football ground* were happy.

### Текст 2

I enjoy playing basketball very much. I'm not very tall and this sport is *exactly for me*. I know everything about the game and I'm the best player in our team. I can throw the ball *over the net* very well. It takes little time for me to *skate* across the playground.

### Пауза для релаксации

Для снятия физического напряжения учителю рекомендуется подобрать ритмичную музыку к стихотворению и предложить учащимся сопровождать стихотворение энергичными движениями.

4. Учитель подбирает два текста о популярных видах спорта в Республике Беларусь и Великобритании и делит их на части. В среднем каждый ученик получает 2–3 предложения. Задача команды — расположить части текста в логической последовательности, прежде чем пересказать текст. Этому способствует наличие в тексте связующих элементов, таких как союзы, союзные слова, местоимения и др. Учитель может подобрать и другие тексты с уровнем владения учащимися иностранным языком.

### Popular Belarusian Sports and Games

The Belarusians are great lovers of sports. The most popular sports in Belarus are athletics, ice hockey, handball, swimming, tennis and biathlon. Thousands of people enjoy watching ice hockey matches, biathlon and other competitions at the stadiums or on TV.

Belarusian athletes have won a lot of Olympic medals. We are proud of our best sportsmen: Dariya Domracheva, Victoriya Azarenko, Aleksei Grishin, Aleksandra Gerasimenya, Ruslan Salei and others.

A lot of international competitions are held in Belarus every year. For example, in 2014 the World ice hockey championship will be held in Minsk. And for children there's a special annual ice hockey tournament – “Golden puck”.

### **Popular British Sports and Games**

The British people enjoy sports and games. If they are asked to name their favourite sports, they will name football, cricket, golf and tennis as well as athletics, horse riding and many others.

Britain invented and developed a lot of sports and games which are now played all over the world. Football is one of them. It is popular all over the country – in England, Wales, Scotland and Northern Ireland.

Cricket is another popular summer sport. It's sometimes called the English national game. Cricket is played in schools, colleges, and universities not only by boys, but by girls too.

В конце урока-соревнования учитель подводит итоги в соответствии с критериями оценки заданий, определяет команду-победителя.

## Содержание

<i>Предисловие</i> .....	3
Урок 1 к разделу 1: Summer Forever .....	5
Урок 2 к разделу 2: A Zoo in My Suitcase .....	13
Урок 3 к разделу 3: My Fair Land .....	19
Урок 4 к разделу 6: Are You a Foodie? .....	27
Урок 5 к разделу 6: Are You a Foodie? .....	33
Урок 6 к разделу 7: Bells and Breaks .....	39
Урок 7 к разделу 7: Bells and Breaks .....	45
Урок 8 к разделу 8: World of Wonders .....	52
Урок 9 к разделу 9: Have a Nice Holiday! .....	58
Урок 10 к разделу 9: Have a Nice Holiday! .....	66