

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
08.06.2020 № 117

Учебная программа факультативного занятия
«Путешествия по географической карте»
для VI-VII классов учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Путешествия по географической карте» (далее – учебная программа) предназначена для учащихся VI-VII классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (по 35 часов в каждом классе, 1 час в неделю). Настоящая учебная программа может реализовываться в VII классе (2 часа в неделю).

3. Цель – овладение основами географической науки.

4. Задачи:

формирование представлений о целостности окружающего мира при его территориальном разнообразии, сложности проблем взаимодействия единой системы «природа – население – хозяйство»;

развитие у учащихся системного естественнонаучного мышления;

овладение необходимыми географическими знаниями, умениями и навыками для развития устойчивого интереса к изучению географии;

подготовка учащихся к творческой деятельности, нестандартному решению географических задач и самостоятельному выбору для этого существующего географического инструментария (географических карт, литературных, видео- и электронных источников географической информации и т. п.).

5. Формы и методы обучения и воспитания рекомендованы с учетом возрастных особенностей учащихся VI-VII классов, содержательного и процессуального компонентов учебного материала. Могут использоваться фронтальная, парная, коллективная и индивидуальная формы работы.

Занятия предлагается проводить в виде краткосрочных практикумов, диспутов, бесед, экскурсий, практических работ, подготовки творческих проектов.

Необходимо планировать и организовывать процесс обучения с преобладанием исследовательских, поисковых и игровых методов, используя различные технические и электронные средства обучения.

6. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

6.1. знания:

о принципах развития и размещения отраслей экономики, основных технологических укладах промышленного и сельскохозяйственного производства;

по экологии и охране природы;

об элементах экологической культуры и экопатриотизма;
 об элементах демографической этики, толерантности по отношению к людям различных рас, национальностей, вероисповеданий;

6.2. умения:

пользоваться географическими картами;
 использовать географическую карту в целях показа и описания маршрутов основных путешествий и географических экспедиций;
 решать математические задачи географического содержания;
 самостоятельно составлять план местности;
 ориентироваться на местности, производить элементарную глазомерную съемку местности.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

VI класс (35 часов)

Введение (1 час)

С чего начинается география? Географическая карта – второй язык географии. Какими бывают географические карты? «Карта полушарий. Физическая карта», «Политическая карта мира», «Экономическая карта Беларуси». Зачем человеку нужны географические карты?

Тема 1. Как люди открывали Землю? (4 часа)

«Кроки» древнего человека как начало создания географических карт. Легенда о судьбе первой географической карты и ее авторе Анаксимандре. Географические карты Эратосфена и Клавдия Птолемея. Птолемеус.

Средневековые путешественники-европейцы. В поисках «затерянной» Индии: Марко Поло и Афанасий Никитин. «Географические развлечения» арабских путешественников. Сказка о Синдбаде-Мореходе, или Путешествие Ибн Батуты. Кто открыл Европу?

Век открытий. Васко де Гама и Христофор Колумб. Пять проблем Ф.Магеллана, или История о первом кругосветном путешествии.

В поисках «терра инкогнито». Великое разочарование капитана Дж.Кука. Последняя находка Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева.

Тема 2. Как выглядит поверхность Земли на карте? (11 часов)

На каких трех китах держится Земля, или Споры о формах и размерах планеты? Умел ли решать математические задачи «отец» географии Эратосфен?

В поисках востока, или Умение ориентироваться. Куда указывает стрелка компаса, или Загадка Христофора Колумба? Как определять стороны горизонта по Солнцу, звездам и живым ориентирам?

Для чего необходимы масштаб и условные знаки? Как правильно изобразить двор своего учреждения образования на тетрадном листе?

Географическая карта – выдающееся создание человеческой мысли. Какими свойствами обладает географическая карта, или Зачем географам нужна математика? Градусная сеть на географической карте. О чем рассказывает легенда карты?

Почему лейтенант Х.Элькано и его команда потеряли одни сутки? Часовые пояса, или Путешествие на машине времени.

Зачем нужна топографическая карта? Как география пригодилась в военном деле?

Для чего нужны географические координаты? Что значит определить географическую широту и долготу? Что такое GPS (джи пи эс), или История о том, что даже с помощью мобильного телефона можно найти верную дорогу?

Практические работы:

1. Географическая тайнопись (составление плана местности по литературным описаниям).

2. Как найти время? (решение задач на нахождение местного и поясного времени).

3. Путешествие по топографической карте: в поисках условного противника.

4. В поисках острова Сокровищ (определение географических координат по картам).

Тема 3. Как устроена Земля? (9 часов)

Как меняется «земная твердь»? «О слоях земных» в трудах М.В.Ломоносова.

Как движется «земная твердь»? Почему и как возникают землетрясения?

Откуда пошло название «вулкан», или Легенда о страшном поединке Зевса с Тифоном? Люди и вулканы. Правила поведения во время землетрясения и извержения вулкана.

Выветривание, или Сказка о граните и его потомках. Какие проявления внутренних и внешних сил мы видим на земной поверхности? Как образуются горы и равнины?

Как устроены горные страны, или Виртуальное путешествие по горам? Что должен знать юный альпинист?

Как живут люди на равнинах?

Как устроено дно океана, или В поисках исчезнувшей Атлантиды?

Практические работы:

5. Горные породы и минералы своей местности (определение свойств и особенностей горных пород, встречающихся в своей местности, с использованием учебных геологических коллекций).

6. Географический калейдоскоп. Правила работы с контурной картой (обозначение на контурной карте основных форм рельефа материков).

Тема 4. Как устроен мир воды? (8 часов)

Сколько воды на Земле? Что происходит с водой в природе? Что значит свободная вода? Почему мы заботимся о качестве воды?

Реки – голубые артерии Земли. По каким правилам живет река? Как рассчитать уклон и падение реки?

Какие бывают озера? Озера в вопросах и ответах.

Мир ледников Земли. Ледовые реки. Скитальцы студеных морей.

Мировой океан: мир интересных фактов и историй. Как движется вода в океане? Почему вода в океане соленая? Мировой океан как среда жизни. Что дает человеку океан?

Практические работы:

7. Виртуальное путешествие по величайшим рекам Земли.

8. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте объектов гидросферы Земли).

Заключительное занятие (1 час)

Занятие-игра «Рассказы неисправимых выдумщиков» (рассказы-задачи по изученным темам).

Резервное время (1 час)

VII класс (35 часов)

Тема 5. Как атмосфера поддерживает жизнь на Земле? (11 часов)

Что значит атмосфера для жизни на Земле? Какой была атмосфера, когда Земля была молодой?

Что мы знаем о погоде? Метеорологические элементы и их фиксация, или Рассказ о том, почему у природы нет плохой погоды.

Распределение температуры воздуха по поверхности Земли, или Где лучше проводить летние каникулы. Почему в тропиках теплее, чем на полюсе? Почему утром и вечером холоднее, чем днем?

С какой силой давит воздух на поверхность Земли? Откуда и почему дует ветер? Каким бывает ветер?

Что происходит с водой в атмосфере? Какой воздух влажный, а какой сухой? Облачность.

Какими бывают осадки? Где больше и меньше всего осадков?

Как читать карту погоды? Наше самочувствие и погода. Опасность атмосферных явлений.

Чем климат отличается от погоды?

Практические работы:

9. Определение среднесуточной температуры и амплитуды температур воздуха.

10. Наблюдение за погодой и составление прогноза погоды с использованием метеорологических приборов и народных примет.

11. В мире климатических рекордов (работа с использованием контурной карты).

Тема 6. Зеленая планета (4 часа)

Что вы знаете о биосфере? Почему живые организмы есть только на Земле? Сколько лет биосфере?

Круговорот веществ в биосфере. Размещение живых организмов на Земле. Продуктивность биосферы. Биомасса.

Что такое почва? Как горные породы превращаются в плодородный слой литосферы? Какие бывают почвы?

Роль человека в биосфере: вместе или врозь. Как человек изменяет биосферу, или Почему «человеку предшествует лес, его же сопровождает пустыня»?

Практическая работа:

12. Эссе «Как я осознаю себя частью биосферы?».

Тема 7. В мире людей (5 часов)

Любопытство – двигатель географического прогресса. Как люди приспособивались к новым условиям жизни на Земле, или Рассказ о том, кому легче жить – пигмею или эскимосу?

Сколько людей на Земле? Хватит ли всем бананов или Предание о трех хлебах.

Какого цвета население Земли? Все ли мы столь разные, или Как людям понимать друг друга?

Как люди разместились на Земле? География моей семьи.

Практическая работа:

13. Сосчитай родственников, или Как долго будет жить ваш род?

Тема 8. В мире стран (2 часа)

Чем страны мира отличаются друг от друга? Умеют ли страны дружить?

Практическая работа:

14. Географический калейдоскоп (обозначение на контурной карте стран мира).

Тема 9. В мире машин (12 часов)

Какие природные ресурсы использует человек? Что происходит с горными породами, когда они попадают в руки мастеров?

Зачем человеку нужны машины, или Как человек научился себя кормить и одевать? Эволюция техники.

Энергия и ее превращения, или Рассказ об основе жизни.

Что сильнее стали, или Зачем человеку нужен металл?

Чьи машины лучше?

Как человек научился превращать соль в сахар?

Лес – это не только легкие планеты!

География моды.

Кухня народов мира.

Как возникли земледелие и животноводство, или Быль о том, как человек боролся с голодом?

В плену транспортных сетей, или Рассказ о сжатии земного пространства.

Практическая работа:

15. Эссе «Что значит жить в гармонии с природой?».

Резервное время (1 час)