

ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
4 августа 2022 г. № 228

**Об утверждении образовательного стандарта  
дошкольного образования**

На основании пункта 3 статьи 135 Кодекса Республики Беларусь об образовании Министерство образования Республики Беларусь ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Утвердить образовательный стандарт дошкольного образования (прилагается).
2. Признать утратившим силу постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Настоящее постановление вступает в силу с 1 сентября 2022 г.

Министр

А.И.Иванец

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
04.08.2022 № 228

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**АДУКАЦЫЙНЫ СТАНДАРТ  
ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫИ**

**EDUCATIONAL STANDARD  
OF PRESCHOOL EDUCATION**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящий образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования, содержанию учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, срокам получения образования, организации образовательного процесса.

Настоящий образовательный стандарт обязателен для применения в учреждениях образования (иных организациях, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность), санаторно-курортных и оздоровительных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

2. В настоящем образовательном стандарте применяются термины и их определения в значениях, установленных Кодексом Республики Беларусь об образовании (далее – Кодекс).

3. Настоящий образовательный стандарт является основой для:  
разработки учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования;  
организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования;  
осуществления контроля качества образования в учреждениях образования (иных организациях, индивидуальными предпринимателями, которым в соответствии

с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) при реализации образовательной программы дошкольного образования;

аттестации педагогических работников, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

организации подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

4. Методологической основой настоящего образовательного стандарта являются:

системно-деятельностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, в котором системообразующим элементом являются соответствующие возрасту виды детской деятельности (например, общение, предметная, познавательная практическая, игровая, трудовая, художественная, элементарная учебная деятельность), воспитанник как субъект обучения и воспитания занимает активную позицию, а деятельность является основой, средством и условием развития его личности; обучение и воспитание осуществляются через игру и другие виды детской деятельности);

культурологический подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса на основе ценностно ориентированного содержания образования, приоритета культуры в образовании, развития общей интеллектуальной культуры и духовного начала личности, обеспечения ведущей роли социокультурного контекста развития воспитанника, установки на диалог культур, изучения традиций и ценностей, самобытности национальной культуры в контексте мировой);

лично ориентированный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, при которых личность понимается как главное действующее лицо образовательного процесса; создание условий для развития личности воспитанника в ее целостности, уникальности и автономности, открывающих возможности для его позитивной социализации; обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, возможности выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возможностями, способностями и потребностями воспитанников);

компетентностный подход (совокупность взглядов и способов проектирования и организации образовательного процесса, которые характеризуются нацеленностью на формирование компетенций, направленных на подготовку к продолжению образования на I ступени общего среднего образования, усилением практической ориентированности деятельности воспитанников, использованием накопленного и созданием условий для формирования у них социального опыта.

## **ГЛАВА 2**

### **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

5. Требования к результатам освоения содержания образовательной программы дошкольного образования включают в себя формируемые компетенции воспитанников, необходимые для его дальнейшего развития.

Результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования формируются при правильно организованных условиях ее реализации, поддерживающих активное участие воспитанников в образовательной деятельности, обеспечивающих индивидуализацию их развития, позитивную социализацию, и являются ориентирами в деятельности взрослых (например, педагогических работников, законных представителей несовершеннолетних воспитанников), направленными на достижение установленной образовательной цели.

Результаты освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования выступают основаниями преемственности дошкольного

и начального образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

6. Направление «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическая культура».

Воспитанник к 1 году:

выполняет движения в ползании, ходьбе с поддержкой за руки, самостоятельно проходит небольшое расстояние;

самостоятельно сидит и стоит, приседает и выпрямляется, переползает через невысокие предметы.

Воспитанник к 2 годам:

выполняет основные виды движений (ходьба, бег, ползание, лазанье) с усложнением двигательных заданий (изменением направления движения, увеличением высоты препятствий, возвышений), фиксирует исходное положение;

определяет направление движения по зрительному ориентиру (бежать к игрушке, перешагивать через мостик, проползать под дугой), выполняет имитационные общеразвивающие упражнения, простые упражнения в равновесии;

проявляет интерес к двигательной активности, желание подражать игровому образу, показу взрослого.

Воспитанник к 3 годам:

выполняет разные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, катание, бросание, ползание, лазанье), преодолевает препятствия;

способен координировать движения, выполнять их с большей точностью, устанавливать сходство с образом, действовать по подражанию;

проявляет двигательную память, позволяющую самостоятельно воспроизводить освоенные ранее виды физических упражнений.

Воспитанник к 4 годам:

владеет разнообразными движениями, может повторять их по своему усмотрению;

соблюдает нужное направление движений, определенную последовательность структурных элементов;

проявляет интерес к результату деятельности, придерживается точно заданной формы выполнения физического упражнения;

выполняет упражнения на основе подражания;

передвигается по дну бассейна (шагом, бегом, прыжками, держась за поручень и без поддержки);

погружает лицо в воду, играет в воде; удерживает тело на поверхности воды с помощью взрослого и поддерживающих средств (круги, доски).

Воспитанник к 5 годам:

проявляет интерес к двигательной деятельности, понимает значение движений в жизни человека;

выполняет двигательные действия: умеет выбирать способы действия, сочетать их и доводить до определенных результатов;

называет основные элементы техники физических упражнений, связанные с работой крупных групп мышц, рассказывает о способе их выполнения; игровые двигательные образы реализует в выразительном движении;

пытается оценивать собственные движения;

объясняет правила и содержание знакомых подвижных игр;

применяет считалки для выбора водящих;

самостоятельно реализует двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности;

передвигается в воде разными способами (ходит, бежит, прыгает), погружается в воду с головой с задержкой дыхания, открывает глаза в воде, рассматривает и собирает предметы на дне бассейна; лежит на воде на груди, спине с разным положением рук и ног; скользит на груди, плавает удобным для себя способом.

Воспитанник к 6 годам:

выполняет разные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание), спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на велосипеде, катание на самокате, плавание), элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон);

доводит начатую двигательную деятельность (спортивную или подвижную игру, индивидуальное двигательное задание) до завершения, стремится не прибегать к помощи взрослых;

оценивает двигательное действие (находит отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми; сравнивает свои достижения с прежними собственными результатами);

реализует двигательные навыки в интересных и полезных видах деятельности (физкультурные развлечения, туристические прогулки и походы, самостоятельная двигательная деятельность: например, умеет плавать, кататься на самокате, велосипеде, роликовых коньках, лыжах);

соблюдает правила безопасности при выполнении физических упражнений;

скользит на груди и спине с гребковыми движениями рук, поворачивается во время скольжения с груди на спину и наоборот; плавает способом «кроль» на груди и спине с помощью поддерживающих средств (ласты, доски) и без них.

Воспитанник к 7 годам:

выполняет разные виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание), спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на велосипеде, катание на самокате, плавание), элементы спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон);

доводит начатую двигательную деятельность (спортивную или подвижную игру, индивидуальное двигательное задание) до завершения, стремится не прибегать к помощи взрослых;

выступает инициатором двигательной деятельности: делает попытки самостоятельно отыскать варианты решения двигательной задачи, перестроить упражнение по образцу или словесному указанию взрослого, оценивать движения свои и товарищей, объясняет последовательность своих действий, выполняет их в разных вариантах, проявляет оригинальность при принятии двигательных решений;

выполняет основные правила здоровьесберегающего, безопасного поведения;

плавает способом «кроль» на груди и спине без поддерживающих средств; творчески применяет двигательный опыт в играх и игровых упражнениях на воде.

7. Направление «Социально-нравственное и личностное развитие».

Образовательная область «Ребенок и общество».

Воспитанник к 1 году:

различает имена, внешний облик близких взрослых и детей;

положительно реагирует на собственное имя, узнает свое отображение в зеркале, радуется ему;

дифференцированно относится к окружающим (различает близких и незнакомых взрослых по голосу, интонации, внешности, именам);

выражает эмоциональные отношения, привязанность к близким людям;

вступает в эмоциональное и деловое общение с близкими людьми, настораживается и опасается незнакомых людей.

Воспитанник к 2 годам:

откликается на собственное имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях;

проявляет сильную активность во всех гигиенических процедурах;

соблюдает при напоминании взрослого правила безопасности («можно», «нельзя», «опасно»), реагирует на предупреждения о потенциальной опасности;

проявляет интерес и эмоциональный отклик в общении со взрослыми и сверстниками, вступает во взаимодействие с ними, откликается на инициативные действия взрослого (соглашается собрать пирамидку, покормить куклу);

узнает родителей и других воспитывающих его взрослых, называет их имена; понимает, различает интонацию речи взрослого (хорошо – плохо);

обращается за помощью ко взрослому в разных жизненных ситуациях, стремится к удовлетворению потребности в доброжелательном внимании взрослого (демонстрация собственных умений, вовлечение в совместные действия, поиск оценки своих действий, эмоционального отклика на свои переживания);

выражает сочувствие к сверстникам, взрослым, герою на картинке (например, «Лена плачет, нужно пожалеть»);

называет предметы и действия с ними, узнает их на картинках;

использует предметно-ориентировочные действия (например, рассматривает, трогает, вертит в руках, раскладывает, вынимает, постукивает, размахивает, возит по столу), специфические действия для конкретного предмета (например, катает мячик, гремит погремушкой, толкает автомобиль, кладет куклу на кровать, собирает и разбирает пирамидку, ставит один кубик на другой);

действует с предметами одновременно двумя руками;

использует отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка;

выполняет самостоятельно игровые вариации одного и того же действия (например, укладывает куклу спать – укладывает зайчика спать, кормит куклу из чашки – кормит куклу из тарелки);

использует первые замещающие действия (например, помешивает палочкой чай в чашке, предлагает кукле кубик вместо конфеты, подносит к уху кирпичик вместо телефона).

Воспитанник к 3 годам:

называет собственное имя, имена родителей, свою половую принадлежность («Я мальчик»; «Я девочка»), узнает себя и близких на фотографиях;

пользуется предметами личной гигиены, проявляет самостоятельность;

владеет простейшими навыками самообслуживания (например, расстегивает пуговицы на одежде, снимает некоторые предметы одежды);

соблюдает элементарные правила безопасного поведения в группе, дома, реагирует на предупреждения о потенциальной опасности;

испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми;

стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности, соблюдая элементарные правила этики (например, здороваются, прощаются);

проявляет интерес и позитивное отношение к другому человеку, испытывает доверие к нему, оказывает посильную помощь;

воспроизводит действия взрослого в сюжетно-отобразительных играх, применяет предметы-заместители, проявляет ролевое поведение;

проявляет инициативность во всех сферах жизнедеятельности: общении, предметной деятельности, сюжетно-отобразительных играх.

Воспитанник к 4 годам:

называет собственное имя, возраст, имена родителей, других членов семьи, близких взрослых, сверстников;

называет части своего тела, половую принадлежность (свою и сверстников), идентифицирует себя с представителями своего пола;

называет населенный пункт, в котором проживает;

рассказывает (совместно со взрослым) о любимых, часто посещаемых местах в родном населенном пункте (например, парк, сквер);

умывает лицо, моет руки, чистит зубы (под наблюдением взрослого), пользуется предметами личной гигиены, соблюдает последовательность и способы одевания и раздевания;

правильно пользуется столовыми приборами и столовыми принадлежностями (например, не зажимает ложку, вилку в кулаке; вытирает рот бумажной салфеткой),

соблюдает культуру поведения за столом (например, ест аккуратно, хорошо пережевывает с закрытым ртом, после еды благодарит);

соблюдает элементарные правила безопасного поведения дома, в группе, на улице, на дороге (осторожно спускается по лестнице, не приближается к открытому окну, балконной двери, не играет с огнем, не выходит за пределы участка детского сада, не подходит к бездомным животным);

проявляет доброжелательность к членам семьи, другим взрослым и сверстникам, применяет начальные формы культурного общения (например, приветливо здоровается, прощается, доброжелательно обращается с просьбой, предложением), проявляет сочувствие к окружающим (например, гладит по голове, обнимает нуждающегося в утешении взрослого и сверстника);

различает эмоциональное состояние сверстников и взрослых (радость, грусть, удивление, страх, обиду);

задает вопросы, связанные с познанием рукотворного мира, использует обобщающие понятия названий предметов;

называет профессии людей, которые создают предметы рукотворного мира, орудия труда;

отражает в играх разные сюжеты, осуществляет ролевое взаимодействие посредством предметно-игровых действий, действует в соответствии с правилами игр, игровой задачей, дополняет игровую обстановку недостающими предметами;

участвует (под руководством взрослого) в наведении порядка в игровой комнате, в группе, на участке; в уходе за растениями и животными в уголке природы.

Воспитанник к 5 годам:

называет собственное имя, фамилию, возраст; имена и отчества родителей и других близких, сотрудников учреждения дошкольного образования;

проявляет интерес к себе (рассматривает свои фотографии в разных возрастах и ситуациях), рассказывает о себе, своем внешнем виде, качествах личности, сравнивает себя со сверстниками, позитивно оценивает себя и сверстников, осознает свои социальные роли (сын, дочь, брат, сестра, друг);

выполняет самостоятельно навыки самообслуживания, гигиенические процедуры (например, умывается, моет руки, чистит зубы);

соблюдает правила культурного поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (например, держит вилку в левой руке, нож в правой руке; сохраняет правильную посадку во время еды (сидит прямо, не откидывается на спинку стула, не расставляет локти);

соблюдает правила бережного отношения к своему здоровью (например, ест только мытые овощи, моет руки с мылом, переодевается, если вспотел);

применяет правила безопасного поведения в доме, на улице, в природе, потенциально опасных ситуациях (например, если потерялся, встретился с незнакомцем), соблюдает правила безопасного катания на велосипеде, самокате, санках и лыжах (под наблюдением взрослого);

умеет набирать номер телефонов пожарной службы, милиции, скорой помощи;

различает эмоциональное состояние окружающих сверстников и взрослых (веселый, добрый, грустный), регулирует свое поведение в соответствии с ситуацией общения, половозрастными особенностями его участников, выражает свою привязанность к близким: например, обнимает, помогает;

устанавливает и поддерживает межличностные контакты с окружающими взрослыми и сверстниками, применяет элементы речевого этикета (например, обращается к сверстнику по имени, разговаривает в доброжелательном тоне, приветливо отвечает на вопросы, предлагает поиграть в игру);

соблюдает правила культурного поведения в общественных местах: например, громко не разговаривает, не толкает сверстников, не мусорит;

узнает на географической карте расположение Республики Беларусь;

- узнает и называет основные достопримечательности родного населенного пункта, столицы Республики Беларусь;
  - узнает и называет государственные символы Республики Беларусь;
  - соблюдает правила исполнения Государственного гимна Республики Беларусь (слушает и подпевает гимн стоя, мальчики снимают головные уборы);
  - называет государственные праздники и общереспубликанские праздничные дни;
  - рассказывает (совместно со взрослым) о белорусской армии, воинах, охраняющих нашу Родину (пограничники, моряки, летчики);
  - выделяет особенности предметов рукотворного мира близкого и далекого окружения, их пользу для человека;
  - различает и называет распространенные виды транспорта по среде передвижения (наземный, воздушный, подземный); по назначению (грузовой, пассажирский);
  - владеет экономическими понятиями (например, «деньги», «бюджет», «товар», «покупатель», «продавец»), бережно относится к ресурсам семьи (вода, тепло, электроэнергия) и экономно их расходует;
  - вступает со сверстниками в сюжетно-ролевые отношения, создает игровые замыслы, сюжеты с большим количеством игровых персонажей и ролевых диалогов, отражает новые события, распределяет роли в игровом сюжете;
  - выполняет обязанности дежурного по столовой и по подготовке к занятиям (под наблюдением взрослого);
  - помогает взрослым в уходе за растениями и животными уголка природы, участка, огорода, цветника, проявляет добросовестность, ответственность, осуществляет элементарную трудовую деятельность, оценивает результаты своего труда.
- Воспитанник к 6 годам:
- называет домашний адрес, собственное имя, отчество (если таковое имеется), фамилию свою, взрослых, номер домашнего телефона;
  - выражает (вербально) свои эмоциональные состояния, переживания, чувства, поступки (например, «Я рад», «Я сердит»), оценивает их с позиции моральных норм (хорошо – плохо);
  - осознает значение семьи в жизни человека (например, рассказывает о своей семье, доме, совместном отдыхе), проявляет любовь к родителям;
  - самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, правильно пользуется столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), соблюдает правила приема пищи и поведения за столом;
  - выполняет правила сохранения и укрепления здоровья (например, соблюдает распорядок дня, употребляет продукты, полезные для здоровья);
  - различает признаки хорошего и плохого самочувствия, обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, осознает важность оказания первой помощи (под наблюдением взрослого);
  - выполняет правила безопасного поведения в быту, на улице, в природе, соблюдает правила дорожного движения (например, переходит проезжую часть по пешеходному переходу), осознает последствия при невыполнении правил поведения в потенциально опасных для жизни и здоровья ситуациях (например, при пожаре – не прятаться, звать взрослых на помощь);
  - соблюдает правила поведения, культуры общения в обществе сверстников, налаживает с ними дружеские взаимоотношения (например, играет вместе, помогает, подчиняется общим интересам и правилам), разрешает конфликты мирным путем (например, договаривается, извиняется, обращается ко взрослому), применяет способы элементарного самоконтроля и саморегуляции во взаимоотношениях с окружающими сверстниками и взрослыми (ведет себя спокойно, сдерживает свои негативные побуждения);
  - определяет географическое расположение Республики Беларусь на карте, называет, с какими государствами граничит;

называет родной населенный пункт, страну, ее столицу, их достопримечательности (например, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь);

называет природные символы Беларуси (например, зубр, аист, цветок льна), понимает их значение;

рассказывает о значении цветов и орнамента Государственного флага Республики Беларусь, об элементах Государственного герба Республики Беларусь;

знает и соблюдает правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь (слушает и исполняет гимн стоя, мальчики снимают головные уборы);

узнает и называет людей, прославивших Республики Беларусь;

рассказывает о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях (например, День Независимости Республики Беларусь (День Республики), День Победы, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Новый год, День женщин, Праздник труда);

рассказывает о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (например, памятники, мемориальные и историко-культурные комплексы), возведенных на территории нашей страны и посвященных событиям Великой Отечественной войны (например, мемориальный комплекс «Брестская крепость-герой», монумент Победы, мемориальный комплекс «Курган Славы»);

рассказывает о белорусской армии, ее почетной обязанности охранять и защищать спокойствие и безопасность Родины;

различает и называет белорусские народные промыслы (ткачество, гончарство, соломоплетение, резьба по дереву), предметы декоративно-прикладного искусства Беларуси (например, изделия из льна, глины, соломки, лозы), компоненты национального костюма, блюда народной кухни;

узнает и называет предметы, облегчающие труд взрослых: выделяет их признаки, функции, предназначение;

называет профессии людей (например, «воспитатель», «учитель», «строитель», «обувщик», «художник», «библиотекарь»), их орудия труда, понимает значимость результатов их труда для семьи, города;

называет известные организации родного населенного пункта, страны (например, по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники);

применяет основные экономические понятия (например, «деньги», «бюджет», «цена»), устанавливает причинно-следственные связи между понятиями «труд» – «продукт» – «деньги», различает деньги по внешнему виду, по ценности, названию;

проявляет активность в совместной игре со сверстниками, умеет организовать игру, согласовывает игровой замысел и выбор роли со сверстниками (считалка, жребий), учитывает свои интересы и интересы партнера, решает конфликты в игре на основе мирного соглашения, действует в соответствии с игровым замыслом и правилами;

проявляет самостоятельность в разных видах трудовой деятельности (самообслуживании, хозяйственно-бытовом труде, труде в природе, ручном труде), целостно выполняет трудовые действия, осуществляет самоконтроль; испытывает чувство удовлетворения от качества результатов своего труда, бережно относится к результатам своего труда, труда сверстников и взрослых.

Воспитанник к 7 годам:

называет свой адрес, номера телефонов (домашний, родителей, разных служб);

различает эмоциональное и физическое состояние других людей (например, мама отдыхает – нельзя шуметь, бабушке тяжело нести сумку – надо помочь), проявляет участие и заботу о близких и сверстниках (сочувствие, эмоциональную поддержку); дает оценку внешнему виду человека и его личностным качествам;

адекватно воспринимает себя во времени, осознает свои возможности («Когда я был маленьким», «Когда я вырасту большой»);

осознает свое социальное «я»: внутреннюю позицию воспитанника учреждения дошкольного образования, эмоционально положительно относится к роли учащегося;

проявляет волевые усилия, следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены;

анализирует взаимосвязь между совершаемым действием и его пользой для здоровья (например, если чистить зубы, то они будут здоровыми); осознанно и мотивированно использует накопленный опыт сохранения и укрепления здоровья (например, соблюдать распорядок дня, выполнять физические упражнения); рассказывает о значении физических упражнений, закаливания, рационального питания для укрепления здоровья, о влиянии полезных и вредных привычек на здоровье человека;

самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры, правильно пользуется столовыми приборами и принадлежностями, соблюдает правила столового и гостевого этикета (например, пользоваться салфеткой, брать пищу маленькими кусочками, не спешить, приходить в гости по приглашению, не опаздывать, не брать вещи без разрешения);

различает опасные ситуации бытового, социального, технического и природного характера (например, не разговаривать, не брать угощения от незнакомых людей, не включать газовую плиту, передвигаться осторожно во время гололеда);

рассказывает, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе; соблюдает правила дорожного движения, правила безопасного поведения (например, пить чистую воду, не подходить и не кормить с руки животных, не открывать незнакомые жидкости, пользоваться кухонными инструментами по назначению, совместно со взрослым переходить проезжую часть в указанных местах);

самостоятельно ставит цель трудовой деятельности, планирует замысел, осуществляет процесс труда, оценивает результат, бережно обращается с инструментами, участвует в различных видах труда;

определяет географическое расположение Республики Беларусь на карте, называет, с какими государствами граничит;

рассказывает о родном населенном пункте, стране, ее столице, и их достопримечательностях (например, Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны, Национальный академический Большой театр оперы и балета Республики Беларусь, Мирский замок, Несвижский дворец, Лидский замок);

рассказывает о Государственном гербе Республики Беларусь и Государственном флаге Республики Беларусь как о главных символах страны, подчеркивающих ее уникальность, раскрывающих историю нашей страны, ее культуру и национальные традиции, особенности быта и природы;

соблюдает правила поведения на церемонии подъема Государственного флага Республики Беларусь и исполнения Государственного гимна Республики Беларусь (слушает и исполняет гимн стоя, мальчики снимают головные уборы);

называет фамилию, собственное имя, отчество Президента Республики Беларусь, людей, прославивших Республику Беларусь;

рассказывает о государственных праздниках и общереспубликанских праздничных днях (например, День Независимости Республики Беларусь (День Республики), День Государственного герба Республики Беларусь и Государственного флага Республики Беларусь, День Победы, День защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь, Новый год, День женщин, Праздник труда);

рассказывает о скульптурно-архитектурных объектах, сооружениях (монументах, мемориальных комплексах), посвященных событиям Великой Отечественной войны и Великой Победе, возведенных на территории Республики Беларусь (например, монумент Победы, мемориальные комплексы «Брестская крепость-герой», «Курган Славы», «Прорыв», историко-культурный комплекс «Линия Сталина»);

проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения искусства (например, на музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность);  
рассказывает о труде, отдыхе белорусов, их нравственных качествах, культурных традициях, о людях разных стран мира;

называет организации родного населенного пункта, страны (например, по производству одежды, обуви, мебели, бытовой техники);

рассказывает о прошлом, настоящем и будущем предметов рукотворного мира;

называет простейшие понятия основ экономики («деньги», «цена», «валюта», «дешевле» и др.); профессии, связанные с экономической деятельностью; базисные экономические качества жизнедеятельности людей (бережливость, экономность, трудолюбие);

самостоятельно экономно и с пользой расходует воду, свет, материалы;

самостоятельно организует коллективные и индивидуальные игры, различает условную и реальную ситуации, вовлекает участников, договаривается, планирует и обсуждает действия играющих, выполняет правила, прогнозирует развитие событий, преодолевает конфликты в игре на основе мирного соглашения, радуется успехам партнера по игре.

8. Направление «Познавательное развитие».

Познавательная активность.

Воспитанник в 1 год:

проявляет интерес к окружающему миру;

вступает в общение с близкими людьми;

проявляет настойчивость в действиях, стремится к достижению цели, воспроизводит известные ему действия;

привлекает взрослого к достижению своей цели, используя вербальные и невербальные средства;

выполняет действия, направленные на достижение определенного результата: например, размахивает, бросает, осматривает, нажимает, катает, открывает, закрывает.

Воспитанник к 2 годам:

проявляет внимание, любопытство, удивление, интерес к окружающим предметам (например, самостоятельно берет понравившийся предмет, рассматривает, наблюдает за действиями взрослого с ним);

выполняет целенаправленные обследовательские действия: ощупывает предметы, совершает разнообразные манипуляции;

проявляет настойчивость в предметной деятельности, предпринимает многократные попытки добиться результата;

выполняет подражательные и инициативные действия в общении и предметной деятельности со взрослым и сверстниками;

демонстрирует радость от совместной предметной деятельности со взрослым, проявляет интерес и восторг от полученных результатов;

задает устанавливающие («Что это?», «Кто это?») и уточняющие («А это юла?») вопросы.

Воспитанник к 3 годам:

интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, задает вопросы, исследует их свойства;

проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

проявляет потребность в новых впечатлениях, радуется, испытывает чувство психологического комфорта, выполняя познавательную и практическую деятельность;

демонстрирует познавательную активность в отношении всего, что происходит в ближайшем окружении;

эмоционально реагирует на новизну и изменения, проявляет эмоции удивления, восторга, чувство радости в практической познавательной деятельности;

выполняет как подражательные, так и инициативные действия;

называет словом предметы, выполняемые действия, обращается с вопросами ко взрослому (например, «Что это?», «Кто это?», «Как?», «Какой?»);

понимает и принимает задачу, поставленную взрослым;  
проявляет устойчивый интерес к предметам и игрушкам, действует с предметами сосредоточенно, длительно, эмоционально реагирует на новизну и изменения, выражает яркие положительные эмоции;

предпочитает действовать самостоятельно в предметной деятельности: целенаправленно обследует (сопоставляет) понравившийся предмет и его свойства, варьирует способы действия с предметом, сопровождает свои действия речью;

совершает различные культурно фиксированные действия с предметами;  
проявляет настойчивость в предметной деятельности, предпринимает многократные попытки добиться результата, не прекращает попыток, пока не воспроизведет образец;  
выполняет как подражательные, так и инициативные действия в общении и предметной деятельности со взрослым и сверстниками;

ориентируется на оценку взрослого: задает взрослому вопросы о правильности своих действий, вопросительно смотрит в глаза в поиске оценки;

задает взрослому разные вопросы: устанавливающие («Что это?», «Кто это?»), уточняющие («А это юла?»), определительные («Какой?», «Сколько?», «Где?», «Куда?»), причинные («Почему?», «Как?», «Зачем?»);

демонстрирует радость от совместной предметной деятельности со взрослым и сверстниками, проявляет интерес и восторг от полученных результатов.

Воспитанник к 4 годам:

проявляет повышенный, устойчивый и избирательный интерес к окружающим предметам, явлениям социального мира, выражает положительные эмоции;

проявляет самостоятельность и поисковую активность в познавательно-практической деятельности: экспериментирует со знакомыми и новыми предметами, объектами живой и неживой природы;

использует в совместной деятельности со взрослым элементарные опыты для установления причинно-следственных, родо-видовых, пространственных и временных отношений между предметами или явлениями;

задает взрослому и сверстнику разные познавательные вопросы: определительные («Какой?», «Сколько?», «Где?», «Куда?»), причинные («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»).

Воспитанник к 5 годам:

проявляет любознательность, познавательные интересы к предметам, явлениям, событиям, находящимся за пределами непосредственного восприятия и детского опыта;

проявляет склонность к определенной области познания (природа, музыка, техника);  
демонстрирует элементы избирательного интереса к коллекционированию (собирает камушки, фантики), рисованию, конструированию, игре в куклы или к компьютерным играм;

проявляет избирательные интересы, повышенную познавательную активность в форме разнообразных вопросов причинно-следственного, гипотетического характера («Почему?», «Зачем?», «Каким образом?», «А что будет, если ... ?», «Девочка плачет, потому что потерялась?», «А верблюд кушает хлеб?»).

Воспитанник к 6 годам:

проявляет любознательность, познавательные интересы к явлениям природной, предметной и социальной среды, недоступным внешнему наблюдению;

проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей, инициативу в решении познавательных задач;

проявляет избирательный интерес к коллекционированию и другим видам детской деятельности;

проявляет устойчивый интерес к определенной области познания (природа, музыка, техника), разнообразные интеллектуальные чувства и эмоции (например, удивление, сомнения, любопытство, огорчение при неудачах, восторг при неожиданных открытиях);

задает взрослым и сверстникам большое количество разнообразных вопросов: определительные («Девочки любят играть с куклами?», «А сосулька сладкая?»),

причинные («Почему корова ест зеленую траву, а молоко у нее белое?», «Зачем делают прививки?»), вопросы-гипотезы («Курица клюет кота, потому что он хотел съесть цыплят?»).

Воспитанник к 7 годам:

проявляет любознательность, устойчивые и избирательные познавательные интересы к предметному, природному и социальному миру;

произвольно организовывает собственную познавательную деятельность, основанную на внутренних познавательных и социальных мотивах, потребностях в достижении и признании;

проявляет самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей, самостоятельно придумывает объяснения явлениям природы и поступкам людей; наблюдает, экспериментирует;

проявляет устойчивый интерес к определенным видам деятельности, разнообразные интеллектуальные чувства и эмоции (например, удивление, сомнения, любопытство, огорчение при неудачах, восторг при неожиданных открытиях);

выдвигает собственные гипотезы, чтобы предугадать развитие событий, ситуаций межличностного взаимодействия, последствия своих поступков, экспериментов с объектами природного мира.

Развитие сенсорных процессов (ощущение и восприятие).

Воспитанник к 2 годам:

показывает и соотносит (сличает) предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр), величине (большой-маленький), цвету (красный, желтый, зеленый, синий) с помощью практических действий;

подбирает однородные предметы по названному слову или по образцу, с использованием сенсорных эталонов формы, цвета (как солнышко, как мячик), различает один предмет от группы;

определяет на ощупь и называет величину предметов (большой-маленький), различает предметы по величине (кольца пирамидки, большая и маленькая матрешки);

различает и называет животных, людей и другие объекты при рассматривании картинок («Это – котик»; «Это – рыбка»), соотносит их с реальным предметом;

узнает и различает речевые и неречевые звуки;

выполняет действия с группами однородных предметов (перебирает, перекладывает, пересыпает, раскладывает, группирует);

выполняет простые перцептивные (рассматривание, ощупывание, прислушивание), соотносящие и орудийные действия (например, размещает геометрические фигуры в соответствующие по форме или величине отверстия);

разбирает и собирает простые пирамидки, матрешки, складывает картинки, разрезанные на 2 части.

Воспитанник к 3 годам:

различает, отбирает (по образцу и слову) предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); по величине (большой-маленький, высокий-низкий); по цвету (красный, желтый, синий, зеленый);

соотносит зрительно форму и величину различных предметов с формой и величиной эталонных отверстий (на ощупь, обводит контур предмета пальчиком);

определяет на ощупь форму и величину предметов, подбирает, сравнивает и группирует однородные предметы по форме, величине и цвету, расставляет по размеру (например, собирает пирамидку, матрешку, башенку);

показывает и ориентируется на себе (вверх, низ, впереди, сзади, лево, право), определяет расположение предметов от себя;

сравнивает, различает и называет образы предметов, животных, людей при рассматривании картинок («Это – котик»; «Это – рыбка»), соотносит их с реальным предметом или объектом;

сравнивает и различает один и много предметов в специально созданных условиях;

определяет и называет время (относительно основных природных признаков и значимых моментов жизнедеятельности: ночь – ложимся спать, темно; лето – тепло, гуляем на улице; зима – новогодняя елка, снег, катаемся на санках);

различает и имитирует голоса животных, речевые звуки (звукоподражания – например, «мяу», «ко-ко-ко», «му-у»), бытовые шумы, адекватно реагирует на интонацию голоса близких;

различает запахи (приятные и неприятные); вкус пищи (имеет вкусовые предпочтения), тактильные ощущения (больно – не больно, приятно – не приятно);

складывает разрезные картинки (пазл) из 3, 4, 5 частей.

Воспитанник к 4 годам:

применяет разнообразные перцептивные действия при обследовании предметов, восприятии явлений (например, рассматривание, слушание, прикосновение, ощупывание);

различает основные цвета предметов и объектов природы (например, красный, желтый, синий, зеленый, черный, белый);

сравнивает и различает геометрические фигуры, использует эталоны в конструировании, аппликации, рисовании (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, шар, куб, цилиндр, призма);

сравнивает и подбирает предметы по заданным взрослым контрастным величинам (большой-маленький, высокий-низкий, длинный-короткий, широкий-узкий, толстый-тонкий);

различает и показывает похожие качества и свойства в разных предметах и различные в одном предмете, подбирает пару к предмету с заданным свойством (по форме, величине, цвету);

называет общепринятые в культуре вербально обозначаемые эталоны формы, величины, пространства, цвета, времени;

сравнивает и анализирует иллюстрации, игрушки, предметы, последовательно их рассматривает, сосредоточенно слушает, выделяет отдельные образы;

соотносит и показывает на картинках временные интервалы (вчера, сегодня, завтра; день, ночь, утро, вечер; времена года) относительно значимых моментов жизнедеятельности и основных природных признаков.

Воспитанник к 5 годам:

обследует самостоятельно предмет познания с помощью разнообразных перцептивных способов (рассматривает, прислушивается, ощупывает, пробует на вкус, определяет запах);

различает и называет отдельные свойства предметов (цвет, форму, величину, пространственные характеристики), определяет основание для их классификации (это все красные – по цвету; это все круглые – по форме).

Воспитанник к 6 годам:

владеет анализирующим восприятием, наблюдением;

обследует предметы последовательно и системно, использует как свои способы обследования, так и рациональные приемы, приобретенные в процессе взаимодействия со взрослым при познании предметов, сравнении их функций;

дифференцирует сенсорные эталоны (например, различает цветовые тона по шкале светлоты, выделяет промежуточные цвета, ориентируется в вариативности геометрических форм, различает по пропорциям, величине и количеству углов);

ориентируется и определяет временную последовательность в неразрывной связи с деятельностью;

проявляет эмпатию ко взрослым и сверстникам, описывает эмоциональное состояние окружающих по внешним проявлениям: мимике, пантомимике, позе, голосовой интонации (например, радость, гнев);

определяет и называет расположение в пространстве собственного тела и окружающих предметов.

Воспитанник к 7 годам:

использует анализирующее восприятие и наблюдение при познании объектов окружающего мира;

осмысленно и целенаправленно использует рациональные способы при обследовании предметов (рассматривание, ощупывание, наложение, приложение); дифференцирует и описывает разные виды сенсорных эталонов (например, оттенки цвета, варианты формы, величины, пространства, вкуса, запаха); выстраивает сериационные ряды по одному-двум признакам; ориентируется и определяет временную последовательность; применяет способы сложного моделирования в практической деятельности (например, конструирование из бумаги, сборка технических игрушек, модели совместной со сверстниками деятельности, модель состава слова, звуковысотного ряда); определяет и называет собственные состояния (активность – усталость, хорошее самочувствие – плохое самочувствие), состояния других людей, персонажей сказок, проявляя сопереживание и содействие; определяет и называет расположение в пространстве собственного тела и окружающих предметов.

Развитие памяти и внимания.

Воспитанник к 2 годам:

реагирует на яркие, новые предметы, движущиеся объекты, сюрпризные моменты; определяет (показывает) место звучащего предмета; сосредоточивается на предметах, эмоционально привлекательной деятельности в течение 3–5 мин (концентрация и устойчивость внимания); сосредоточивает внимание на 2–3 ярких и динамичных объектах (объем внимания); воспроизводит и повторяет фразы из 2–3 слов (объем памяти); узнает знакомые лица, называет имена близких взрослых и детей; узнает и называет образы предметов по изображениям, воспроизводит знакомые действия с предметами; замечает изменения в расположении предметов в пространстве (дом, улица), во внешнем облике человека (например, ищет потерявшиеся игрушки, одежду); находит свое место за столом, свою одежду для прогулки и сна, предметы гигиены; воспроизводит вместе со взрослым (договаривает) простые четверостишия, потешки, песенки (взрослый начинает, ребенок завершает) после многократного повторения.

Воспитанник к 3 годам:

направляет взгляд на названный или предьявляемый взрослым предмет, переключает внимание с одного предмета на другой, легко отвлекается; называет и показывает место звучащего предмета; сосредоточивается на предметах, эмоционально привлекательной деятельности (всматривается в заинтересовавшую его картинку, вслушивается в интересный рассказ, увлеченно рисует карандашами или играет) в течение 5–10 мин (концентрация и устойчивость внимания); сохраняет внимание на 2–3 ярких объектах (объем внимания); вспоминает яркие, повторяющиеся, эмоционально окрашенные события недавнего прошлого, рассказывает о том, что произошло несколько дней назад; узнает и называет лица, имена детей, близких взрослых; узнает информацию, непроизвольно припоминает и воспроизводит (например, договаривает фразы, называет числа натурального ряда, эмоционально реагирует на знакомый рассказ, сказку, стихотворение); запоминает дорогу домой, в детский сад, ориентируется в пространстве игрового участка, знает расположение качелей, горки, другого оборудования; находит по памяти 2–3 предмета, узнает образы и называет предметы по картинкам, воспроизводит знакомые действия с предметами; воспроизводит (договаривает) четверостишия, потешки, песенки (взрослый начинает, ребенок завершает), может воспроизводить по памяти отрывки из текстов (сказок, стихов) после многократного повторения.

Воспитанник к 4 годам:

сосредоточивает внимание на внешне привлекательных объектах и явлениях природы, лично значимых событиях (ситуациях), интересной деятельности в течение 10–15 минут (концентрация и устойчивость внимания);

замечает, показывает и называет новые предметы и их свойства, анализирует новизну (изменения) в окружающей обстановке, собственном внешнем облике и внешности других людей, настроении;

сохраняет внимание на 4–5 объектах (объем внимания);

вербально воспроизводит произвольно накопленные в памяти образы (например, о том, как провел выходной день, какого видел котика);

называет домашних и диких животных, предметы одежды, посуды, виды транспорта, иное, используя основной мнемический прием (многократное повторение), а также приемы ассоциаций, группирования;

запоминает яркий наглядный материал, с которым действует (5–7 объектов);

запоминает и воспроизводит фрагменты музыкальных и художественных произведений (стихотворение, сказку, рассказ, песенки, потешки, элементарный ритмический рисунок);

выполняет поручения, соблюдает порядок выполнения операций в игре и других видах деятельности.

Воспитанник к 5 годам:

сосредоточивает внимание на привлекательной деятельности в течение 15 и более минут (концентрация и устойчивость внимания);

длительно и целенаправленно наблюдает за происходящим вокруг (например, за поведением животных, ростом растений, сезонными изменениями погоды, работой транспорта, трудом людей), выделяет новизну;

воспринимает одновременно 5–6 объектов (объем внимания);

запоминает зрительные, осязательные, слуховые, обонятельные, вкусовые, двигательные, эмоциональные образы объектов и предметов;

использует для запоминания как простые (повторение, проговаривание материала шепотом), так и сложные мнемические приемы (установление ассоциативных связей при припоминании, аналогии, элементарное обобщение по сходным признакам, соотнесение с ранее усвоенным);

рассказывает детально и конкретно о запечатленных в памяти образах, событиях;

запоминает интересный материал, с которым действует, на который эмоционально откликается (например, поручения, способ действия, события, стихи, сказки, поговорки, считалки, загадки).

Воспитанник к 6 годам:

сосредоточивает целенаправленно и длительно внимание на отдельном объекте при отвлечении от всего остального в течение 20 и более минут (концентрация и устойчивость внимания);

называет изменения и их причины в предметном и природном мире;

выделяет из общего фона 6–7 однородных объектов (объем внимания);

переключает внимание с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой, между малоизвестным видом деятельности и знакомым (распределение внимания);

запоминает при помощи образно-зрительной памяти и на слух 5–7 объектов, при использовании приема смысловой группировки – 9 и более объектов;

использует для запоминания различные приемы: создания внешних опор (подсчет, ассоциация, мнемосхема, группировка); создания смысловых опор (классификация, достраивание материала, структурирование, аналогия); логического запоминания (подсчет, смысловое соотнесение, смысловая группировка); наглядного моделирования (использование пиктограмм при запоминании слов, зарисовка эпизодов при запоминании сказок, рассказов);

владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти (вспоминает желаемое, проговаривает про себя и вслух план действий);

рассказывает и детально описывает образы всех видов памяти (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные и эмоциональные);

применяет приемы самоконтроля при запоминании, сохранении и воспроизведении материала (повторяет, исправляет свои ошибки).

Воспитанник к 7 годам:

сосредоточивает целенаправленно и длительно внимание (более 30 минут) на отдельном объекте при отвлечении от всего остального (концентрация и устойчивость внимания);

выделяет из общего фона более 8 объектов (объем внимания);

переключает внимание с одного предмета на другой, с одного вида деятельности на другой, между малоизвестным видом деятельности и знакомым (распределение внимания);

произвольно запоминает более 10 объектов;

использует для запоминания различные приемы, в том числе и приемы логического запоминания (подсчет, смысловое соотнесение нового с уже известным, смысловая группировка);

владеет произвольной регуляцией внимания и процессов памяти (вспоминает желаемое, проговаривает про себя и вслух план действий);

рассказывает и детально описывает образы всех видов памяти (зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, вкусовые, двигательные и эмоциональные);

применяет приемы самоконтроля при запоминании, сохранении и воспроизведении материала (повторяет, исправляет свои ошибки).

Развитие мышления.

Воспитанник к 2 годам:

использует практические действия для решения задач (многократно прикладывает колесико к машинке, поворачивает ключик, нажимает кнопку в заводной игрушке);

устанавливает связь между словом и предметом (приносит названный предмет), словом и действием (совершает названное действие с предметом), действием и результатом (нажимает на кнопку, чтобы заиграла мелодия);

соотносит 2–3 предмета между собой, называет результат (похожий, непохожий, одинаковые);

выполняет сериацию по признаку величины (например, выстраивает по росту 3–4 матрешек);

сортирует и раскладывает предметы на группы по одному из признаков (величине, форме, цвету) с опорой на зрительный образец (например, складывает кубики в одну коробку, а шарики – в другую);

собирает целое из частей с опорой на образец (фигурную пирамидку или разрезную картинку);

экспериментирует с предметами (например, бросает, передвигает, растягивает, стучит, крутит), наблюдая за происходящими изменениями (например, льется вода в песок, колесо кружится, и медвежата двигаются на карусели).

Воспитанник к 3 годам:

решает практические задачи на основе наглядно-действенного мышления – действует с предметами;

самостоятельно устанавливает связи между словом и предметом (находит названный предмет среди других), словом и действием (совершает названное действие с предметом), действием и результатом (отодвигает крючок, чтобы открыть крышку коробки);

составляет и может объяснить несложные логические цепочки, причинно-следственные связи (быстро бежал – упал и плачет, больно; ночью шел дождь, если утром увидел лужи), основываясь на собственных наблюдениях и рассказах взрослых;

выделяет в предметах главный признак без учета других (только цвет у предметов разной величины, формы), использует один предмет для решения разных практических

задач (например, копает лопаткой не только песок, но и землю, снег; воду носит не только в ведерке, но и в чашке, формочке);

сравнивает, устанавливает сходства и различия изображений и предметов, группирует их по общему признаку (обобщает) и располагает в определенном порядке;

выделяет лишний предмет в представленном ряду;

использует наглядно-действенное практическое мышление в процессе бытовой деятельности и самообслуживания (например, складывает одежду, застегивает пуговицу, продевает шнурок в отверстие, застегивает липучки на одежде и обуви, пользуется ложкой, расческой, носовым платком).

Воспитанник к 4 годам:

сравнивает предметы друг с другом и с помощью взрослого делает вывод об их взаимозависимостях;

сравнивает и анализирует внутренние свойства предметов, активно экспериментируя с ними, используя образы восприятия, представления памяти, мыслительные процессы анализа (выделяет отдельные части объекта), сравнения и обобщения в поиске причин и способов решения практических задач;

принимает и ставит цель своей деятельности, представляет конечный результат своих действий;

классифицирует предметы и явления, группируя их по разнообразным признакам, как внешним (цвет, форма, размер), так и функциональным (катится, скользит, разрезает);

анализирует способы решения проблем (достать шапочку для прогулки с высокой полочки), преодоления затруднений в игре (не хватает игрушки, сверстник отказывается играть вместе, поделиться игрушкой), используя аналогии, основываясь на собственном чувственном опыте, житейских ситуациях, прочитанных взрослыми произведениях;

выделяет «лишний» предмет в представленном ряду или несоответствие в логической цепочке;

классифицирует объекты и явления по категориям «живое» – «неживое».

Воспитанник к 5 годам:

анализирует, сравнивает, обобщает понятия, суждения, самостоятельно делает умозаключения;

группирует и классифицирует предметы и объекты природы, определяет основание для их классификации (это все красные – по цвету; это все круглые – по форме), обобщает (например, «дикие животные», «ягоды», «транспорт»);

переносит усвоенные мыслительные действия в новые ситуации, условия деятельности;

называет и сравнивает образы предметов, явлений, ситуаций с опорой на внешние и внутренние, скрытые для непосредственного наблюдения признаки (поступки, качества героев сказок);

оперирует наглядными образами при решении мыслительных задач в дидактических играх;

находит варианты решения проблемных ситуаций с опорой на схемы, модели;

различает и анализирует умственные действия классификации, группировки для решения мыслительных задач в дидактических играх (например, «Четвертый лишний», «Что изменилось?»), в проблемных ситуациях, в экспериментировании с предметами при проверке своих предположений (утонет – что не утонет);

находит несоответствия в сложившихся представлениях, стремится утвердиться в правильности своего вывода («Почему и солнце светит, и идет дождь?», «Ветер делают деревья?»);

различает и анализирует комическое и трагическое, прекрасное и безобразное;

различает, сравнивает, анализирует сюжеты сказок, второстепенные детали (наряды героев, описания природных явлений).

Воспитанник к 6 годам:

обобщает понятия, называет общие свойства предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между ними (снег в тепле тает, становится

водой – моя варежка стала мокрой, потому что на ней был снег, который нагрелся от моей руки и растаял);

осуществляет мыслительный анализ: выделяет детали и систему признаков (свойств) объектов (воспринимая предмет или явление; воспроизводя образ объекта по памяти);

устанавливает сходство и различие между объектами; выделяет существенные признаки сравниваемых объектов; выполняет многостороннее (полное, по всем признакам) сравнение объектов;

группирует объекты по заданному признаку с опорой на зрительный образец и на представления, по самостоятельно найденному основанию, определяя основание объединения в группу заданной совокупности объектов, классифицирует объекты по обобщающему слову;

устанавливает закономерности с опорой на зрительный образец;

устанавливает разные отношения между предметами и объектами: противоположности; последовательности; функциональные: род – вид; целое – часть; причина – следствие;

выполняет сложные инструкции, осознанно переходя от одного вида деятельности к другой, удерживая при этом инструкцию и цель деятельности;

выявляет и называет разнообразные противоречия в явлениях природы (ранним летним утром нет росы на траве), предметном мире (нож не режет), наблюдаемых проявлениях социальной жизни (сверстник берет игрушку без спроса);

выбирает самостоятельно разные способы экспериментирования (что предпринять, когда «тормозит» игрушечный поезд: попробовать самому или спросить у папы);

принимает и понимает учебные интеллектуальные задачи.

Воспитанник к 7 годам:

обобщает понятия, называет общие свойства предметов и явлений, устанавливает причинно-следственные связи и зависимости между ними;

понимает и принимает учебную задачу (условия, содержание, вопрос, решение, результат);

применяет логические операции (анализ, синтез, обобщение, сравнение, группировка, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация) для решения познавательных задач;

ставит цель деятельности и прогнозирует результат;

оценивает и описывает продуктивность, эффективность своей мыслительной деятельности, проявляя критичность в ее оценке («Это я тут перепутал и ошибся»);

выдвигает гипотезы, делает умозаключения;

находит творческое решение практических задач;

применяет новые учебные умения (принимает учебную задачу, различает условия и вопрос, выполняет задание в соответствии с указаниями педагогического работника, контролирует себя);

использует символические средства для познания окружающего мира (знаки, модели, схемы).

Развитие воображения.

Воспитанник к 2 годам:

демонстрирует подражательные действия (например, гудит, как машинка; поет, как птичка; прыгает, как зайчик);

переносит действие с одного предмета на другой (кормит не ложкой, а палочкой), использует действия замещения;

Реагирует эмоционально на образы в процессе слушания сказок, при просмотре мультфильмов, при рассматривании иллюстраций.

Воспитанник к 3 годам:

подражает голосам и действиям сказочных персонажей, звукам и движениям животных;

переносит действие с одного предмета на другой, использует самостоятельно предметы-заместители (например, кубик может использовать как хлеб, печенье, стульчик);

действует в воображаемой ситуации: ведет разговор с куклой от своего лица или лица куклы;

узнает и называет образы в каракулях.

Воспитанник к 4 годам:

отличает реальность и вымысел;

демонстрирует способы «опредмечивания» при создании воображаемой ситуации – превращение квадрата в будку для собачки (первоначально символы заимствуются из знакомых сюжетов, а затем создаются самостоятельно);

воображает разные действия с предметом;

действует в воображаемой ситуации: использует ролевую речь в разговоре с партнером по игре;

наделяет игровых героев действиями и характерами в соответствии с их реальными особенностями, поведением и образом жизни;

применяет приемы творческого воображения (соединение в целостный образ отдельных частей разных объектов), гиперболизацию;

словесно описывает фантастические образы и реальные предметы, явления и их свойства.

Воспитанник к 5 годам:

описывает внешний вид и свойства предмета по памяти, угадывает предмет по словесному описанию свойств и признаков (воссоздающее воображение);

словами описывает фантазии на заданную тему;

различает и анализирует образы воображения, создает их как по собственному замыслу, так и на предложенную тему (чаще воспитанники используют план-схему известной сказки, модифицируя ее содержание);

вычленяет фантастическое и вымышленное, отличает его от реального;

использует приемы создания образов воображения (например, комбинирование, типизация, смешение признаков, преувеличение, преуменьшение);

воссоздает внешний облик предмета на основе какой-то его части.

Воспитанник к 6 годам:

произвольно и самостоятельно создает образы воображения;

сочиняет развернутые и последовательные истории;

сочиняет и воображает в различных видах деятельности;

проявляет творческую инициативу во всех видах деятельности;

применяет широкий круг замещающих действий, образов, символов (перевоплощений в игре, театральной деятельности, привычной бытовой деятельности, сочинительстве собственных историй);

использует различные приемы создания образов в воображении (комбинирование, типизация, смешение признаков, акцентирование, преувеличение, преуменьшение, уподобление);

отличает вымысел от реальности.

Воспитанник к 7 годам:

создает новые образы (приписывает несуществующие свойства знакомым предметам, преуменьшает или преувеличивает, комбинирует и использует их в разнообразных видах своей жизнедеятельности);

отличает реальный и воображаемый мир, реальные последствия действий, поступков от воображаемых, обосновывая свои выводы;

использует защитную функцию воображения, чтобы отстраниться от негативных переживаний (например, сверстники не берут в игру – придумую свою игру);

применяет широкий круг замещающих действий, образов, символов (перевоплощений в игре, театральной деятельности, привычной бытовой деятельности, сочинительстве собственных историй).

Образовательная область «Элементарные математические представления».

Воспитанник к 2 годам:

сравнивает предметы по величине, высоте (большой-маленький, высокий-низкий);

сравнивает и различает единичные объекты (один) и группы предметов (много);  
показывает пространственное расположение некоторых частей тела и их элементов;  
соотносит форму и величину предметов с формой и величиной эталонных отверстий;

размещает геометрические фигуры в ячейках соответствующей формы;  
строит упорядоченный ряд из 3–4 предметов (например, разобрать и собрать пирамидки, стаканы-вкладыши, матрешки, машинки);

демонстрирует пользование предметами разной величины, формы, количества в разных бытовых и игровых ситуациях.

Воспитанник к 3 годам:

использует слова, обозначающие количество («один», «много», «два», «три»);  
ориентируется в знакомом помещении: показывает расположение предметов (помещениях группы, домашних помещениях);

самостоятельно составляет множество предметов, согласно определенному признаку;

обозначает словами количественную характеристику группы объектов («один», «много», «два», «три»);

устанавливает взаимно однозначное соответствие между предметами путем наложения, приложения («один» – «один»);

различает геометрические фигуры;

подбирает и размещает геометрические фигуры в ячейках соответствующей формы;  
обозначает словами результат сравнения объектов по величине («больше – меньше», «выше – ниже»);

выстраивает упорядоченные ряды больше – меньше (машинки, матрешки, кольца);

ориентируется в расположении изображений на листе бумаги (рисунок, книжная иллюстрация, картина).

Воспитанник к 4 годам:

использует действия наложения, приложения, графического соотнесения;

устанавливает количественные отношения между двумя группами предметов или изображений практическим путем, используя действия наложения, приложения, графического соотнесения;

оперирует понятиями «много», «один», «два», «три», «столько-сколько», «поровну», «одинаково», «больше», «меньше» адекватно ситуации и заданному вопросу;

отвечает на вопросы: «Сколько?», «Чего больше?», «Чего меньше?»;

называет и показывает параметры величины предмета или изображения (длину, ширину, высоту, толщину) и величину в целом; величинные характеристики предметов или изображений («длинный», «короткий»; «низкий», «высокий»; «широкий», «узкий»; «толстый», «тонкий»; «большой», «маленький»);

группирует и классифицирует предметы по одному из признаков (параметр величины или величина в целом, форма, цвет, принадлежность к понятию);

строит сериационный ряд (упорядоченный в убывающем или возрастающем по величине порядке) из 3–5 предметов;

называет, показывает и обследует геометрическую фигуру (например, круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр) осязательно-двигательным путем под контролем зрения;

распознает части суток (утро, день, вечер, ночь) и времена года (зима, весна, лето, осень) по словесному описанию, изобразительной наглядности, опыту собственной деятельности и наблюдений явлений природы;

ориентируется на листе бумаге, на себе, в знакомом пространстве, соблюдая ориентиры сагиттального направления (правой-левой стороны).

Воспитанник к 5 годам:

считает количественным и порядковым счетом до 5–10, соблюдая правила;

находит единичные и множественные группы предметов и явлений в окружающем пространстве;

сравнивает по отдельным параметрам величины или по величине в целом два предмета или их изображения с помощью предмета-посредника;

группирует и классифицирует предметы по одному-двум признакам;

строит сериационный (упорядоченный в убывающем или возрастающем по величине порядке) ряд из 3–5 предметов по образцу или по правилу;

словами описывает отношения по величине между элементами упорядоченных рядов;

называет, показывает и обследует геометрическую фигуру осязательно-двигательным путем под контролем зрения;

определяет форму предмета, называет, опираясь на названия геометрических фигур;

распознает части суток и времена года по словесному описанию, изобразительной наглядности, опыту собственной деятельности, наблюдений явлений природы, с помощью модели;

ориентируется на листе бумаги, на себе, в знакомом пространстве, двигается в заданном направлении;

обозначает последовательность событий с помощью стрелки.

Воспитанник к 6 годам:

считает количественным и порядковым счетом до 10, соблюдая правила;

определяет порядковое место объекта;

называет состав чисел от 1 до 5 из единиц и чисел от 1 до 10 – из двух меньших;

использует способы измерения величины линейных протяженностей (длина, ширина, высота) и объема жидких и сыпучих веществ с помощью условной мерки;

различает и называет геометрические и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр, конус), обобщенное понятие «четырёхугольник»;

определяет связи и отношения между смежными числами;

различает и использует знаки «больше», «меньше», «равно»;

группирует и классифицирует предметы по одному-трем признакам;

распознает и называет части суток, дни недели, времена года, их последовательность по словесному описанию, изобразительной наглядности, опыту собственной деятельности, наблюдений явлений природы, с помощью модели;

ориентируется на листе бумаге, в знакомом окружающем пространстве, двигается в заданном направлении, использует наглядные модели;

обозначает последовательность с помощью стрелки.

Воспитанник к 7 годам:

называет состав чисел до 10 из двух меньших;

различает и называет цифры, математические знаки «0», «+», «-», «<», «>», «=», их значение и назначение;

решает простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

различает и называет геометрические фигуры;

считает количественным и порядковым счетом до 20, соблюдая правила;

определяет связи и отношения между смежными числами;

определяет время по часам с точностью до получаса;

использует наглядные модели.

Образовательная область «Ребенок и природа».

Воспитанник к 2 годам:

проявляет радость и интерес к объектам живой и неживой природы, рассматривает их и наблюдает за ними, проявляет желание потрогать;

показывает и называет по просьбе взрослого растения (например, дерево, трава, цветок, помидор, огурец, морковь, капуста, яблоко, груша), животных (например, рыбка, птичка, петух, курица, утка, кошка, собака, лошадь, корова, коза, мышка, заяц, волк, медведь, лиса, жук, бабочка, муха) в натуральном виде, на картинках, в игрушках;

узнает и отличает некоторых животных по внешнему виду, звукам, характерным движениям;

отличает и называет по просьбе взрослого объекты неживой природы (солнце, туча, вода, песок, камни) и их свойства, основные состояния погоды (например, дует ветер, идет дождь, падает снег, светит солнышко);

показывает части растения (цветок, листок), части тела животного (хвост, глаза, уши, лапы), части тела у себя и окружающих (голова, руки, ноги, рот, глаза, уши).

Воспитанник к 3 годам:

называет и различает объекты ближайшего природного окружения: растений, животных и их детенышей, птиц, насекомых, рыб;

различает характерные признаки (цвет, величина, форма, вкус, издаваемые звуки, характерные движения) объектов природы ближайшего окружения;

осуществляет простейшее экспериментирование с природными материалами;

показывает и называет части растений, части тела животных;

узнает и называет отображения объектов природы в игрушках и на картинках;

называет части тела человека и их функции (например, ушами слушают, глазами видят).

Воспитанник к 4 годам:

называет яркие проявления в разные сезоны в неживой природе, мире растений, животных;

замечает яркие проявления неживой природы в разные части суток (день, ночь);

называет отличительные особенности растений, домашних и диких животных и их детенышей; внешнего вида мальчиков и девочек;

рассказывает о потребностях растений (в свете, влаге и тепле), животных (в воде, пище, движении, жилище), человека (например, в свежем воздухе, чистой воде, здоровой пище, тепле);

узнает и называет растения ближайшего окружения домашних и диких животных, их детенышей; основные состояния погоды, части тела и лица человека;

выявляет свойства природных материалов в процессе игр, экспериментирования;

ухаживает за растениями уголка природы, цветника, огорода.

Воспитанник к 5 годам:

распознает и называет виды комнатных растений, кустарников, деревьев, цветов, лесных и садовых ягод, грибов, овощей и фруктов, семена растений; насекомых, рыб, птиц, зверей;

группирует: растения (по внешнему виду, использованию в пищу, месту произрастания); животных (по месту обитания, способу перезимовки);

устанавливает связь между агрегатным состоянием воды (жидкое и твердое) и температурой;

устанавливает последовательность частей суток (утро, день, вечер, ночь) и называет характерные для них явления неживой природы;

бережливо относится к использованию природных ресурсов (вода, тепло, электроэнергия).

Воспитанник к 6 годам:

называет признаки, характерные для живых существ, и их проявления у растений и животных;

называет признаки сезонных изменений в неживой природе; мире растений; мире животных;

называет способы использования органов чувств для познания окружающего мира;

узнает и называет растения, группирует их по разным признакам: жизненной форме (трава, куст, дерево), строению листьев (лиственные, хвойные), отношению к человеку (культурные, дикорастущие), способу использования (пищевые, лекарственные, декоративные), месту обитания (лес, луг, водоем, сад, поле, огород, цветник, комната); растения разных климатических зон (например, пальмы, ананасы, апельсины);

узнает и называет животных, группирует их по разным признакам: классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (например, лес, луг, водоем), способу передвижения (например, бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-

климатическим зонам (например, белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна);

применяет разные способы ухода за растениями и животными в соответствии с их потребностями;

выделяет и называет особенности строения органов чувств: глаза (веки, ресницы), нос (крылья носа, ноздри), ухо (ушная раковина, слуховой проход);

выделяет и называет свойства объектов и явлений неживой природы (например, песок, камни, глина, вода, воздух, гроза, радуга, снег);

различает и называет фазы Луны (растущая Луна, Полнолуние, стареющая Луна), созвездия на небе (например, Большая Медведица, Малая Медведица);

называет правила взаимодействия с домашними, бездомными, дикими животными, комнатными растениями и растениями в природной среде, с предметами неживой природы.

Воспитанник к 7 годам:

называет сезонные изменения в неживой природе, мире растений и животных, одежде, труде, природе и играх детей;

называет способы размножения растений (семенами, луковицами, клубнями, детками, листовыми и стеблевыми черенками);

различает и называет среды обитания живых организмов (вода, почва, наземно-воздушная среда) и соотносит растения и животных со средой их обитания;

замечает и называет явления, объекты неживой природы и их свойства в природе;

характеризует значение растений в жизни человека и в природе;

осуществляет разные способы ухода за растениями и животными в соответствии с их потребностями;

замечает и называет маскировочную окраску (например, бабочки, кузнечики, воробьи, лягушки, зайцы) и соотносит с теми объектами природы, под которые они маскируются;

ориентируется на себе и показывает, где находятся у него внутренние органы (сердце расположено в груди; органы дыхания – легкие; органы пищеварения – желудок), кости;

называет правила безопасного поведения в процессе взаимодействия с растениями и животными в лесу, на лугу, на водоеме;

называет правила бережного отношения к своему организму, растениям, животным, природным ресурсам.

9. Направление «Речевое развитие» (в учреждениях дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания).

Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения».

Воспитанник в 1 год:

проявляет потребность в общении, применяя различные средства (например, голос, жесты, крик, плач);

владеет различными способами общения с помощью вербальных и невербальных средств;

понимает обращенную к нему речь: выполняет простые вербальные инструкции. Произносит первые простые слова (10–12 слов).

Воспитанник к 2 годам:

проявляет радость от говорения, интерес к общению, диалогу;

называет слова, обозначающие предметы близкого окружения и действия с ними;

называет предметы, сходные по звучанию;

играет со звуками в звукоподражательных словах;

произносит гласные ([а], [у], [и], [о]) и доступные в артикуляционном отношении согласные ([м], [б], [п], [т], [д], [н]) звуки;

узнает предметы на картинке;

находит предметы, игрушки по просьбе взрослого, узнает их изображения на картинке;

использует предложения из двух-трех слов при общении со взрослыми и детьми, в просьбах;

соотносит действия со словом, выполняет несложные просьбы (например, «Принеси кубик»; «Уложи мишку спать»);

отвечает на вопросы;

воспроизводит звукоподражательные слова при восприятии простых произведений на белорусском и русском языках;

использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослым и сверстниками.

Воспитанник к 3 годам:

называет слова, обозначающие предметы и их части, действия и качества («машина», «у машины колеса и руль», «машина едет», «она красная»);

произносит звуки в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

производит выдох через рот плавно и протяжно;

произносит отчетливо гласные ([а], [о], [у], [и], [ы], [э]) и доступные в артикуляционном отношении согласные ([м], [б], [п], [н], [т], [д], [к], [г], [ф], [в]) звуки;

применяет в деятельности слова, обозначающие названия предметов и игрушек, сопровождает свои действия речью;

использует все части речи, кроме причастия и деепричастия;

изменяет слова по родам, числам и падежам, составляет предложения;

согласовывает слова в предложении;

проговаривает отдельные фразы вслед за взрослым, договаривает отдельные слова;

проявляет активность и инициативность в речевых контактах со сверстниками;

передает словами, интонацией, жестом содержание сказки, потешки, стихотворения на основе подражания взрослому;

воспроизводит звукоподражательные и простые слова при восприятии произведений на белорусском и русском языках;

общается со взрослыми и сверстниками на близкие темы из личного опыта.

Воспитанник к 4 годам:

употребляет названия предметов, их характерных признаков и качеств, действий, связанных с движением игрушек, животных, их состоянием, возможных действий человека;

понимает значения многозначных слов: «ножка» (стула, стола, гриба);

употребляет разные части речи;

обозначает словами результат сравнения предметов, игрушек, картинок;

употребляет обобщающие понятия;

называет слова с противоположным значением;

образовывает названия детенышей животных;

согласовывает существительные и прилагательные в роде и числе;

употребляет имена существительные единственного и множественного числа в родительном падеже (не стало утят, игрушек, нет тапочек, платья, рубашки);

употребляет пространственные предлоги в, на, под, за, около (в шкафу, на стуле, за диваном, под столом, около кровати);

правильно произносит гласные звуки и большую часть согласных звуков;

имитирует различные шумы, голоса животных;

самостоятельно передает содержание литературного произведения (связно, логично, последовательно);

отвечает на вопросы по содержанию картины;

составляет короткий рассказ сначала совместно со взрослым, затем самостоятельно.

Свободно общается со сверстниками и взрослыми, ведет совместный диалог с ними об интересных фактах и событиях жизни, близких людях, героях художественных произведений и мультфильмов;

различает русскую и белорусскую речь, художественные произведения на русском и белорусском языках.

Воспитанник к 5 годам:

применяет в речи обобщающие слова («фрукты», «овощи», «чайная посуда» и «столовая посуда»);

знает слова, обозначающие эмоции и чувства («радость», «грусть», «страх», «удивление», «любовь»); нравственные понятия («смелость» – «трусость», «аккуратность», «доброта», «вежливость», «трудолюбие», «честность» – «лживость», «хитрость», «жадность» – «щедрость»);

называет действия, связанные с движением игрушек, животных;

подбирает определения к заданным словам; к предмету слова, обозначающие действия, и наоборот; слова близкие и противоположные по смыслу («смелый», «отважный», «храбрый»; «холодный» – «теплый»);

изменяет слова по формам;

согласовывает слова в роде, числе, падеже;

составляет предложения разных типов;

правильно и чисто произносит шипящие ([ш], [ж], [ч]), свистящие ([с], [з], [ц]), сонорные ([л], [р]) звуки;

произносит фразы с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией; фразы, состоящие из 3–5 слов, на одном выдохе;

пересказывает короткие сказки и рассказы с незнакомым ему ранее содержанием;

составляет рассказ по игрушке, картинке, придумывает предшествующие и последующие события.

Воспитанник к 6 годам:

называет значения многозначных слов разных частей речи;

различает обобщающие понятия;

вербально выражает результат сопоставления предметов и явлений по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, весу, качеству;

употребляет слова, наиболее точно подходящие к ситуации;

образовывает формы повелительного и сослагательного наклонения глаголов, родительного падежа имен существительных;

образовывает имена существительные с увеличительными, уменьшительно-ласкательными суффиксами;

находит однокоренные слова среди предложенных слов. Подбирает однокоренные слова;

изменяет силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от содержания высказывания, условий общения;

различает свистящие, шипящие и сонорные звуки, твердые и мягкие изолированные, в словах и фразовой речи, не называя терминов;

дифференцирует пары звуков [з]–[с], [ц]–[с], [ж]–[ш], [ч]–[щ], [л]–[р];

составляет предложения разных типов;

подбирает слова и фразы, сходные по звучанию;

пересказывает художественный текст без помощи взрослого, интонационно передавая диалог действующих лиц и характеристику персонажей;

составляет самостоятельно описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины, придумывает название рассказу в соответствии с содержанием; составляет повествовательный рассказ или сказку об игрушках; рассказы из личного опыта.

Воспитанник к 7 годам:

характеризует значения многозначных слов разных частей речи;

подбирает и называет слова, обозначающие свойства и качества предмета, а также материал, из которого он сделан;

употребляет синонимы, антонимы, омонимы в собственной речи, проявляет интерес к этимологии слов, понимает смысл некоторых фразеологизмов и других образных средств языка;

использует в собственной речи различные типы предложений, изменяет и согласовывает между собой имена существительные и имена прилагательные;

правильно употребляет грамматические формы (простая сравнительная степень имени прилагательного, имена существительные, образованные суффиксальным способом, родительный падеж множественного числа, неизменяемые слова, сложные слова);

правильно произносит все звуки родного языка;

использует средства интонационной выразительности, владеет навыками речевого самоконтроля;

подбирает и называет слова с заданным звуком, близкие по звучанию слова;

принимает участие в разговоре о фактах и явлениях, воспринятых за пределами детского сада и опосредованно (индивидуально и в подгруппах);

пересказывает литературные произведения, составляет описательные и повествовательные рассказы, связные высказывания с элементами рассуждений;

использует разнообразные связи, обеспечивающие целостность и связность текста; осуществляет речевой самоконтроль.

Адукацыйная галіна «Развіццё маўлення і культура маўленчых зносін».

Выхаванец у 1 год:

праяўляе патрэбнасць у зносінах, выкарыстоўвае розныя сродкі (напрыклад, голас, жэсты, крык, плач);

валодае рознымі спосабамі зносін з дапамогай вербальных і невербальных сродкаў;

разумее звернутае да яго маўленне: выконвае простыя вербальныя інструкцыі.

Выхаванец у 2 гады:

разумее словы, якія абазначаюць прадметы блізкага навакольнага асяроддзя;

гуляе з гукамі ў гукапераймальнымі словах;

назвае некаторыя прадметы;

пазнае прадметы на малюнку;

адшуквае прадметы, цацкі па просьбе дарослага.

Выхаванец у 3 гады:

вымаўляе гукаперайманні персанажаў казак («ко-ко», «му-му», «ку-ка-рэ-ку»);

разумее словы, якія абазначаюць прадметы («машына»);

вымаўляе гукі ў гукапераймальнымі словах і пры разнастайным гукавым суправаджэнні гульнявых дзеянняў;

робіць выдых праз рот плаўна і працягла;

прагаворвае асобныя фразы ўслед за дарослым, дагаворвае асобныя словы;

узнаўляе гукапераймальныя і простыя словы пры ўспрыманні твораў.

Выхаванец у 4 гады:

назвае асобныя прадметы навакольнага асяроддзя, іх якасці, дзеянні на беларускай мове;

назвае словы з памяншальна-ласкальнымі суфіксамі («галава» – «галоўка», «кот» – «коцік», «сонца» – «сонейка»);

ужывае словы, падобныя ў рускай і беларускай мовах (напрыклад, «лыжка» – «ложка», «вушы» – «уши», «нага» – «нога») у вымаўленні на слых;

адказвае на пытанні па змесце мастацкіх твораў на беларускай мове;

будуе сказы на беларускай мове.

Выхаванец у 5 гадоў:

вымаўляе спецыфічна беларускія гукі: фрыкатыўны [г], [г']; зацвярдзелыя гукі [ч], [р] ізалявана (у гукапераймальнымі словах), у словах і фразях; гук [ў] у словах і фразях;

адказвае на пытанні па змесце мастацкіх твораў, карцін і пры апісанні цацак;

стварае асобныя выказванні, самастойныя па задуме і моўным афармленні;

адрознівае мастацкія творы на рускай і беларускай мовах.

Выхаванец у 6 гадоў:

назвае словы – назвы прадметаў, якія акружаюць: цацак, вучэбных прылад («аловак», «пэндзаль», «сшытак»), посуду, мэблі, адзення, хатніх рэчаў («гадзіннік», «дыван», «канапа»), жывёл («вавёрка», «трус», «матылёк»), садавіны і агародніны («цыбуля», «бульба»), іх колераў («ружовы», «блакітны»), якасцей («прыгожы», «дужы», «смачны», «добры», «дрэнны»), дзеянняў («глядзець», «бачыць», «сустракаць», «расці»);

назвае словы рускай і беларускай моў, якія супадаюць або падобныя па вымаўленні, але маюць рознае лексічнае значэнне («недзеля» – «нядзеля», «дыван – «дыван»);

назвае традыцыйныя беларускія формы імёнаў («Алесь», «Уладзя», «Ян», «Янка», «Таццянка», «Кастусь», «Аленка»);

назвае формы ветлівасці на беларускай мове;

правільна вымаўляе спецыфічна беларускія гукі: [дж], [дз’], [ц’];

правільна вымаўляе фрыкатыўныя [г], [г’]; заўсёды цвёрдыя гукі [ч], [р], гукаспалучэнне [шч], ізалявана (у гукапераймальным словах), у словах і фразях; гук [ў] у словах і фразях;

правільна вымаўляе словы з падоўжанымі зычнымі («калоссе», «варэнне»); выразна вымаўляе ненаціскныя галосныя;

правільна вымаўляе рускія і беларускія словы, падобныя па гучанні («зверек» – «звярок», «ночь» – «ноч»);

утварае словазлучэнні, правільна дапасоўваючы прыметнікі да некаторых назоўнікаў («доўгі цень», «белае казляня», «вясёлы гармонік»);

утварае і называе словы, якія абазначаюць прыналежнасць («ляльчын», «татаў», «Алесеў», «цётчын»);

утварае і называе прыслоўі («уранку», «узімку»);

утварае і называе словы, якія абазначаюць назвы маладых істот («мышаня», «тыграня», «жарабя»);

утварае і называе словы са значэннем адзінкавасці («бульба» – «бульбіна», «морква» – «морквіна»);

ставіць пытанні з дапамогай часціц «ці», «хіба»;

назвае прыназоўнікі, словазлучэнні з прыназоўнікамі «у», «да» (у лес, да сябра), злучнік «але»;

правільна ўжывае спецыфічна беларускія марфалага-сінтаксічныя звароты («баліць каму», «хварэць на што», «хадзіць у грыбы, у ягады», «дзякаваць каму», «смяцца з каго»);

пераказвае кароткія казкі і апавяданні – як знаёмыя, так і ўпершыню пачутыя;

апісвае сітуацыю, вырашае пэўную камунікатыўную задачу – просьба, распавяданне, тлумачэнне.

Выхаванец у 6 гадоў:

назвае словы рускай і беларускай моў, якія супадаюць або падобныя па вымаўленні, але маюць рознае лексічнае значэнне;

ужывае ва ўласным маўленні некаторыя асаблівасці граматычнага ладу беларускага маўлення: адзіночны і множны лік асобных назоўнікаў; дапасаванне прыметнікаў да некаторых назоўнікаў; утварэнне некаторых склонавых форм назоўнікаў; прыналежных прыметнікаў; вышэйшай і найвышэйшай ступеней параўнання прыметнікаў; прыслоўяў («уранку», «узімку»);

фармулюе пытанні з дапамогай часціц «ці», «хіба», ужывае ў мове прыназоўнікі «у», «да», словазлучэнні з гэтымі прыназоўнікамі;

ужывае ва ўласным маўленні спецыфічна беларускія марфалага-сінтаксічныя звароты («баліць каму», «хварэць на што», «хадзіць у грыбы, у ягады», «дзякаваць каму», «смяцца з каго»);

правільна вымаўляе спецыфічна беларускія гукі ў словах і фразях;

пераказвае кароткія казкі і апавяданні.

Образовательная область «Подготовка к обучению грамоте».

Воспiтаннiк к 6 годам:

разлiчае i правiльно iспользуе тэрмiны: «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «звук», «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «ударный гласный звук», «безударный гласный звук»;

падбiрае i называе слова с разнoй длiтельностью звучания, похoжие i непохoжие по звучанию, падбiрае слова с заданным звуком.

делит двух-, трехсложные слова на слоги;

определяет словесное ударение и его место в структуре анализируемого слова;

произносит слова с постоянным и перенесенным ударением;

делит на слова и составляет предложения из 2–4 слов без предлогов и союзов;

проводит звуковой анализ трех-, четырех-, пятизвуковых слов различной звуковой структуры.

Воспiтаннiк к 7 годам:

падбiрае слова с разнoй длiтельностью звучания, похoжие i непохoжие по звучанию, падбiрае слова с заданным звуком;

падбiрае i произносит слова с постоянным и перенесенным ударением, определяет правильное произношение;

правильно употребляет в речи термины: «предложение», «слово», «слог», «ударный слог», «звук», «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «ударный гласный звук», «безударный гласный звук»;

проводит звуковой анализ трех-, четырех-, пятизвуковых слов различной звуковой структуры.

10. Направление «Маўленчае развiццё» (в учреждениях дошкольного образования с белорусским языком обучения и воспитания).

Адукацыйная галiна «Развiццё маўлення i культура маўленчых зносiн».

Выхаванец у 1 год:

праяўляе патрэбнасць у зносiнах, выкарыстоўвае розныя сродкi (напрыклад, голас, жэсты, крык, плач);

валодае рознымi спосабамi зносiн з дапамогай вербальных i невербальных сродкаў;

разумее звернутае да яго маўленне: выконвае простыя вербальныя iнструкцыi;

вымаўляе першыя словы (10–12 слоў).

Выхаванец у 2 гады:

праяўляе радасць ад гаворкi, iнтарэс да зносiн, дыялогу;

называе словы, якiя абазначаюць прадметы блiзкага навакольнага асяроддзя i дзеяннi з iмi;

называе прадметы, падобныя па гучаннi;

гуляе з гукамі ў гукапераймальным словах;

вымаўляе галосныя i зычныя гукi («му-му», «га-га», «бi-бi»);

пазнае прадметы на малюнку;

адшуквае прадметы, цацкi па просьбе дарослага;

выкарыстоўвае сказы з 2–3 слоў пры зносiнах з дарослымi i дзецямi, у просьбах;

суадносiць дзеяннi са словам, выконвае нескладаныя просьбы («Прынясi кубiк»; «Пакладзi мiшку спаць»);

адказвае на пытаннi;

узнаўляе гукапераймальныя словы пры ўспрыманнi простых твораў на беларускай i рускай мовах;

выкарыстоўвае вербальныя i невербальныя сродкi ў зносiнах з дарослым i аднагодкам.

Выхаванец у 3 гады:

называе словы, якiя абазначаюць прадметы i iх часткi, дзеяннi i якасцi («машына», «у машыны колы i руль», «машына едзе», «яна чырвоная»);

вымаўляе гукi ў гукапераймальным словах i пры разнастайным гукавым суправаджэннi гульнявых дзеянняў;

робiць выдых праз рот плаўна i працягла;

вымаўляе правільна галосныя ([a], [o], [y], [i], [ы], [э]) і простыя зычныя гукі ([м], [б], [п], [н], [т], [д], [к], [г], [ф], [в]);

ужывае ў дзейнасці словы, якія абазначаюць назвы прадметаў і цацак, суправаджае свае дзеянні маўленнем;

выкарыстоўвае ўсе часціны мовы, акрамя дзеепрыметніка і дзеепрыслоўя;

змяняе словы па родах, ліках і склонах, складаючы сказы;

дапасуе словы ў сказе;

прагаворвае асобныя фразы ўслед за дарослым, дагаворвае асобныя словы;

актыўна ўступае ў моўныя кантакты з аднагодкамі на аснове пераймання дарослага;

перадае словамі, інтанацыяй, жэстам змест казкі, пацешкі, верша;

узнаўляе гукапераймальныя і простыя словы пры ўспрыманні твораў на беларускай і рускай мовах;

уступае ў зносіны з дарослымі і аднагодкамі на блізкія тэмы з асабістага вопыту.

Выхаванец у 4 гады:

выкарыстоўвае назвы прадметаў, іх характэрныя прыметы і якасці, дзеянні звязаныя з рухамі цацак, жывёл, іх стан, пэўных дзеянняў чалавека;

разумее значэнні мнагазначных слоў: «ножка» (крэсла, стала, грыба);

ужывае розныя часціны мовы;

выражае словамі вынік параўнання прадметаў, цацак, малюнкаў;

ужывае абагульняльныя паняцці;

назвае словы з супрацьлеглым значэннем;

утварае назвы дзіцянят жывёлы;

дапасуе прыметнікі да назоўнікаў у родзе і ліку;

ужывае назоўнікі адзіночнага і множнага ліку ў родным склоне («не стала качанят, цацак», «няма чаравікаў, сукенкі, кашулі»);

ужывае прасторавыя прыназоўнікі («у», «на», «пад», «за», «каля») («у шафе», «на крэсле», «за канапай», «пад сталом», «каля ложка»);

правільна вымаўляе галосныя гукі і большую частку зычных гукаў;

імітуе розныя шумы, галасы жывёлы;

перадае самастойна змест літаратурнага твора (звязна, лагічна, паслядоўна);

адказвае на пытанні па змесце карціны;

складае кароткі расказ спачатку сумесна з дарослым, затым самастойна. Свабодна ўступае ў зносіны з аднагодкамі і дарослымі, вядзе сумесны дыялог з імі аб цікавых фактах, падзеях жыцця, блізкіх людзях, героях мастацкіх твораў і мультфільмаў;

адрознівае беларускае і рускае маўленне, мастацкія творы на беларускай і рускай мове, узнаўляе асобныя словы на рускай мове.

Выхаванец у 5 гадоў:

выкарыстоўвае абагульняльныя словы («садавіна», «агародніна», «чайны посуд» і «сталовы посуд»);

разумее словы, якія абазначаюць эмоцыі і пачуцці («радасць», «сум», «страх», «здзіўленне», «каханне»);

разумее словы, якія абазначаюць маральныя паняцці («смеласць» – «баязлівасць», «акуратнасць», «дабрыня», «ветлівасць», «працавітасць», «сумленнасць» – «ілжывасць», «хітрасць», «прагнасць» – «шчодрасць»);

назвае дзеянні, звязаныя з рухам цацак, жывёлы;

падбірае азначэнні да зададзеных слоў;

падбірае да прадмета словы, якія абазначаюць дзеянні, і наадварот;

падбірае словы блізкія і супрацьлеглыя па сэнсе («смелы», «адважны», «храбры»; «халодны» – «цёплы»);

правільна змяняе словы па формах;

дапасуе словы ў родзе, ліку, склоне;

складае сказы розных тыпаў;

правільна і чыста вымаўляе шыпячыя [ш], [ж], [ч], свісцячыя [з], [з], [ц], санорныя [л], [р] гукі;

вымаўляе фразы з пыталнай, апавядальнай, клічнай інтанацыяй;  
вымаўляе фразы, якія складаюцца з 3–5 слоў, на адным выдыху;  
пераказвае кароткія казкі і апавяданні з незнаёмым раней зместам;  
складае апавяданне па малюнку або пра цацку; расказ з асабістага вопыту; апісвае прадмет або цацку.

Выхаванец к 6 гадам:

назвае значэнні мнагазначных слоў розных часцін мовы;  
адрознівае абагульняльныя паняцці;  
афармляе ў маўленні вынік супастаўлення прадметаў і з’яў па часавых і прасторавых адносінах, велічыні, колеры, вазе, якасці;

ужывае словы, найбольш дакладна прыдатныя да сітуацыі;  
утварае формы загаднага і ўмоўнага ладу дзеясловаў, роднага склону назоўнікаў;  
утварае назоўнікі з павелічальнымі, памяншальнымі, ласкальнымі суфіксамі;  
выбірае словаўтваральныя пары («вучыць», «кніга», «ручка», «настаўнік»); падбірае аднакаранёвыя словы;

змяняе сілу голасу, тэмп маўлення, інтанацыю ў залежнасці ад зместу выказвання, умоў зносін;

адрознівае свісцячыя, шыпячыя і санорныя, цвёрдыя і мяккія гукі – ізаляваныя, у словах і фразавым маўленні;

дыферэнцыруе пары гукаў [з]–[с], [ж]–[з], [ж]–[ш], [ч]–[ш], [л]–[р];

ужывае сказы розных тыпаў;

падбірае словы і фразы, падобныя па гучанні;

знаўляе мастацкі тэкст без дапамогі дарослага, інтанацыйна перадаючы дыялог дзеючых асоб і характарыстыку персанажаў;

складае апісальны або апавядальны расказ па змесце карціны, прыдумвае назву расказу ў адпаведнасці са зместам; складае апавядальны расказ або казку пра цацкі; апавяданні з асабістага вопыту.

Выхаванец к 7 гадам:

разумее значэнні мнагазначных слоў розных часцін мовы;

падбірае словы, якія абазначаюць уласцівасці і якасці прадмета, а таксама матэрыял, з якога ён зроблены;

ужывае сінонімы, амонімы, антонімы ва ўласным маўленні, праяўляе цікавасць да этымалогіі слоў, разумее сэнс некаторых фразеалагізмаў і іншых вобразных сродкаў мовы (загадкі, прымаўкі);

выкарыстоўвае ва ўласным маўленні розныя тыпы сказаў, змяняе і ўзгадняе паміж сабой розныя часціны мовы;

правільна ўжывае граматычныя формы (простая параўнальная ступень прыметніка, утвораная суфіксальным спосабам, родны склон множнага ліку назоўнікаў, нязменныя словы, складаныя словы);

правільна вымаўляе ўсе гукі роднай мовы;

выкарыстоўвае сродкі інтанацыйнай выразнасці, валодае навыкамі маўленчага самакантролю;

падбірае словы з зададзеным гукам, блізкія па гучанні словы;

прымае ўдзел у размове пра факты і з’явы, успрынятыя за межамі ўстановы дашкольнай адукацыі і апасродкавана (індывідуальна і ў падгрупах);

пераказвае літаратурныя творы, складае апавяданні, апісальныя і апавядальныя, звязныя выказванні з элементамі разважання;

выкарыстоўвае разнастайныя сувязі, якія забяспечваюць цэласнасць і складнасць тэксту; ажыццяўляе маўленчы самакантроль.

Образовательная область «Развитие речи и культура речевого общения».

Воспитанник в 1 год:

проявляет потребность в общении, применяя различные средства (например, голос, жесты, крик, плач);

владеет различными способами общения с помощью вербальных и невербальных средств;

понимает обращенную к нему речь: выполняет простые вербальные инструкции.

Воспитанник в 2 года:

понимает слова, обозначающие предметы близкого окружения;

играет со звуками в звукоподражательных словах;

называет некоторые предметы;

узнает предметы на картинке;

находит предметы, игрушки по просьбе взрослого.

Воспитанник в 3 года:

произносит звукоподражания персонажей сказок («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);

понимает слова, обозначающие предметы («машина»);

произносит звуки в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

производит выдох через рот плавно и протяжно;

проговаривает отдельные фразы вслед за взрослым, договаривает отдельные слова;

воспроизводит звукоподражательные и простые слова при восприятии произведений.

Воспитанник в 4 года:

называет отдельные предметы окружающего мира, их качества, действия на русском языке;

называет слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами («голова» – «головка», «стул» – «стульчик», «солнце – «солнышко»);

употребляет слова, сходные в русском и белорусском языках (например, «ложка» – «лыжка», «уши» – «вушы», «нога» – «нага»);

отвечает на вопросы по содержанию художественных произведений на русском языке;

строит предложения на русском языке.

Воспитанник к 5 годам:

отвечает на вопросы по содержанию художественных произведений, картин и при описании игрушек;

создает отдельные высказывания, самостоятельные по замыслу и речевому оформлению;

различает художественные произведения на белорусском и русском языках.

Воспитанник к 6 годам:

употребляет слова – названия окружающих предметов: игрушек, учебных принадлежностей («карандаш», «кисточка», «тетрадь»), посуды, мебели, одежды, домашних вещей («часы», «диван», «ковер»), животных («белка», «кролик», «бабочка»), овощей и фруктов («лук», «картофель»); цвета («розовый», «голубой»), качеств («красивый», «смелый», «вкусный», «хороший», «плохой»); действий («смотреть», «видеть», «встречать», «расти»); употребляет обобщающие слова;

называет слова русского и белорусского языков, которые совпадают или похожи по произношению, но имеют разное лексическое значение (неделя – нядзеля, диван – дыван, рэч – речь);

употребляет формы вежливости на русском языке;

правильно произносит специфические звуки русского языка: взрывные [г], [г']; мягкие [р'], [ч'], [щ'] – изолированно, в словах и фразах.

правильно произносит русские и белорусские слова, похожие по звучанию («зверек» – «звярок», «ночь» – «ноч»);

образовывает словосочетания, выраженные согласованием имен прилагательных и некоторых имен существительных («длинная тень», «белый козленок», «веселая гармонь»);

образовывает слова, обозначающие притяжательные прилагательные («папин», «Колин», «тетин»);

образовывает слова, выраженные наречиями («утром», «зимой»);  
образовывает слова, обозначающие названия детенышей животных («мышонок», «тигренок»);

формулирует вопросы с помощью частиц «ли», «разве»;  
употребляет предлоги, словосочетания с предлогами «в», «к» («в лес», «к другу»), союз «но»;

употребляет специфически русские морфолого-синтаксические обороты («болит у кого», «болеть чем», «ходить по грибы», «по ягоды», «благодарить кого», «смеяться над кем»);

пересказывает короткие сказки и рассказы – как знакомые, так и впервые услышанные;

описывает ситуацию, решает определенную коммуникативную задачу – просьбу, рассказ, объяснение;

создает высказывания, самостоятельные по замыслу и языковому оформлению.

Воспитанник к 7 годам:

называет слова белорусского и русского языков, которые совпадают или похожи по произношению, но имеют разное лексическое значение;

употребляет в собственной речи некоторые особенности грамматического строя русской речи: единственное и множественное число отдельных имен существительных; согласование имен прилагательных и некоторых имен существительных; образование некоторых падежных форм имен существительных; притяжательных прилагательных; сравнительной и превосходной форм сравнения имен прилагательных; наречий;

формулирует вопросы с помощью частиц «ли», «разве», употребляет в речи предлоги, словосочетания с предлогами «в», «к»;

использует в собственной речи специфически русские морфолого-синтаксические обороты («болит у кого», «болеть чем», «ходить по грибы», «по ягоды», «благодарить кого», «смеяться над кем»);

правильно произносит специфические звуки русского языка в словах и фразах;

пересказывает короткие сказки и рассказы;

создает высказывания, самостоятельные по замыслу и языковому оформлению.

Адукацыйная галіна «Падрыхтоўка да навучання грамаце».

Выхаванец к 6 гадам:

разумеє тэрміны: «сказ», «слова», «склад», «націскны склад», «гук», «галосны гук», «цвёрды зычны гук», «мяккі зычны гук», «націскны галосны гук», «ненаціскны галосны гук»;

выдзяляе гукі ў складзе, склады ў слове, словы ў сказе вымаўляе ў пэўнай паслядоўнасці;

падбірае словы з рознай працягласцю гучання, падобныя і непадобныя па гучанні; падбірае словы з зададзеным гукам;

дзеліць 2–3-складовыя словы на склады;

вызначае слоўны націск і яго месца ў структуры аналізаванага слова;

вымаўляе словы з пастаянным і перанесеным націскам;

дзеліць на словы і складае сказы з 2–4 слоў без прыназоўнікаў і злучнікаў;

праводзіць гукавы аналіз трох-, чатырох-, пяцігукавых слоў рознай гукавой структуры.

Выхаванец к 7 гадам:

выдзяляе гукі ў складзе, склады ў слове, словы ў сказе вымаўляе ў пэўнай паслядоўнасці;

падбірае словы з рознай працягласцю гучання, падобныя і непадобныя па гучанні; падбірае словы з зададзеным гукам;

вымаўляе словы з пастаянным і перанесеным націскам, вызначае правільнае вымаўленне;

ужывае ў маўленні тэрміны «сказ», «слова», «склад», «націскны склад», «гук», «галосны гук», «цвёрды зычны гук», «мяккі зычны гук», «націскны галосны гук», «ненаціскны галосны гук»;

праводзіць гукавы аналіз трох-, чатырох-, пяцігукавых слоў рознай гукавой структуры.

11. Направление «Эстетическое развитие».

Образовательная область «Изобразительное искусство».

Воспитанник к 2 годам:

откликается эмоционально на яркие цвета красок, красивую игрушку, цветную иллюстрацию;

проявляет интерес и положительное отношение к изобразительной деятельности, наблюдает за действиями взрослых с изобразительными материалами, эмоционально положительно откликается (радуется) результатам;

совершает самостоятельные действия с изобразительными материалами: оставляет на бумаге каракули, цветные пятна фломастером, карандашом, кистью, поролоновыми тампонами, пальцами, ладошками; дает им названия по ассоциации с формой, цветом знакомых предметов;

рисует в совместной деятельности со взрослым мазки, цветные пятна, вертикальные и горизонтальные линии, округлые формы;

называет и использует с помощью взрослого основные цвета применительно к окраске предмета, образа (зеленая травка, желтый колобок);

пользуется и экспериментирует с разными материалами для лепки: пластилин, соленое тесто, глина, влажный песок, снег;

лепит с использованием простых приемов: отщипывает маленький кусочек пластилина (или другого материала) от большого, скатывает, раскатывает, сплющивает, прищипывает;

создает (выкладывает) при поддержке взрослого изображения, аппликационные работы из готовых геометрических форм, силуэтов предметов на бумаге;

сооружает простые постройки, использует строительные детали различного размера, использует постройку для игры с сюжетными игрушками;

радуется результатам своей изобразительной деятельности, похвале взрослого.

Воспитанник к 3 годам:

умеет правильно держать карандаш, кисточку и другие изобразительные материалы;

соблюдает правила пользования материалами для рисования в изобразительной деятельности (например, промывать кисть, аккуратно брать краску);

создает изображения: выбирает цвет красок, фон листа бумаги, экспериментирует с изобразительными материалами (например, карандашами, красками, глиной), рисует мазки, линии, штрихи, заполняет листы бумаги мазками, пятнами;

рисует с применением разных техник изображения;

лепит с помощью разнообразных приемов и способов: отрывание, деление на части, сплющивание, вдавливание, прищипывание, сглаживание, конструктивным способом (соединение частей фигур);

создает изображения из готовых аппликативных форм;

различает строительный материал по форме (кубики, пластины, призмы), цвету, величине;

создает простые конструкции путем комбинирования знакомых по форме деталей, проявляет интерес и участвует в сюжетном конструировании;

эмоционально реагирует на красивую игрушку, цветную иллюстрацию и другие произведения изобразительного искусства;

проявляет активное желание к сотворчеству со взрослым, дополняет готовые изображения своими деталями.

Воспитанник к 4 годам:

называет и различает цвета (основные цвета, цвета спектра, теплые и холодные цвета), композицию (на всем листе, середине листа);

демонстрирует способы проведения линий (вертикальная, горизонтальная различной ширины и нажима, волнистые, замыкание в формы);

распознает способы (конструктивный) и техники (живописные, графические, нетрадиционными способами) рисования;

демонстрирует приемы и способы лепки (конструктивный способ лепки, приемы прищипывания, оттягивания, примазывания);

конструирует (по образцу или по собственному несложному плану) из строительного материала, деталей конструкторов, бумаги, природного материала;

использует разные способы работы с бумагой (сминание, складывание, разрывание);

детали, из которых состоят постройки или поделки;

называет и различает изобразительные и конструктивные материалы;

воспринимает и анализирует (с опорой на вопросы педагогического работника) произведения изобразительного искусства (их художественные средства, способы изображения), эмоционально откликается на их красоту;

пользуется кистью, краской, карандашом, фломастером;

рисует предметы, сюжеты, декоративные элементы;

создает рисунки с использованием элементов живописных, графических, вариативных техник;

использует средства художественной выразительности в рисунке (цвет, простую композицию, основные формы);

лепит предметы, сюжеты на предложенную тему, по замыслу; использует разные способы и приемы лепки (например, отрывание, раскатывание, сплющивание), средства художественной выразительности (цвет, композиция, форма); соединяет отдельные части фигуры; использует материалы для лепки;

составляет узоры на различных геометрических формах (круг, квадрат, прямоугольник), предметных и элементарных сюжетных изображений; сочетает цвета деталей и фона;

конструирует из строительного материала, деталей конструкторов для создания простых построек, сюжетов (начальный опыт), по образцу; различает постройки по величине, форме;

накапливает опыт художественного восприятия произведений изобразительного искусства;

отображает свои представления об окружающем мире и отношение к нему доступными выразительными средствами.

Воспитанник к 5 годам:

различает виды искусства (графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн);

замечает и называет выразительные средства (цвет, линия, колорит, узор, композиционное решение, динамика);

распознает способы рисования (конструктивный, частично-целостный) и техники рисования (живописные, графические, нетрадиционными способами);

различает способы и приемы лепки (конструктивный, смешанный, приемы прищипывания, оттягивания, вдавливание, использование стек, штампов);

называет приемы и способы вырезания (прямолинейное, криволинейное);

различает виды конструирования, пространственные характеристики объектов, детали построек и поделок;

называет способы работы с бумагой (сминание, складывание, разрывание);

называет изобразительные, конструктивные, природные и дополнительные материалы;

воспринимает и понимает содержание произведений искусства, эмоционально откликается на их красоту, определяет характер художественного образа, выразительные средства;

изображает предметы, сюжеты, декорирует изображения; выражает в рисунке свое отношение к образам; использует средства художественной выразительности: цвета (контрастные и близкие по тональности), разные виды линий; сюжетные и декоративные композиции; рисует разными способами, материалами для рисования;

лепит предметы, сюжетные композиции, декорирует изображения, использует разные приемы и способы; трансформирует знакомую форму для получения другого предмета; использует средства выразительности: форму, динамику, фактуру, пропорции;

создает предметную, сюжетную, декоративную аппликации из различных материалов; подбирает узоры из различных форм, цветовую гамму; использует техники прямолинейного и криволинейного вырезания;

конструирует из строительного материала, деталей конструкторов, бумаги, природного (дополнительного) материала; конструирует по образцу, по замыслу, использует разные способы конструирования, разнообразные формы и величины, варианты цветового решения, фактуры материала;

экспериментирует с различными художественными материалами и техниками, использует доступные виды изобразительной деятельности в процессе занятий дизайном; создает доступные объекты дизайна своими руками (подарки к праздникам, декоративные элементы интерьера);

словами рассказывает о собственном отношении к произведениям искусства и создаваемым образам, творческом их отображении средствами изобразительного искусства.

Воспитанник к 6 годам:

различает и называет жанры живописи (пейзаж, портрет, натюрморт); виды книжной графики, скульптуры, функции архитектуры и дизайна;

понимает и описывает содержание произведения искусства, средства художественной выразительности произведения, его образы, сюжеты;

самостоятельно рисует предметы, сюжеты, декоративные элементы с натуры, по замыслу; вариативно использует различные способы (конструктивный, силуэтно-контурный) и техники (живописные, графические) рисования в соответствии с характеристикой образа, техники работы с живописными и графическими материалами, средства художественной выразительности (цвет, линии, ритм, композицию);

выполняет графические действия, необходимые для овладения письмом: рисует различные линии и условные графические знаки в ограниченном пространстве;

самостоятельно лепит предметы, сюжеты, декоративные элементы разными способами и приемами (конструктивный, смешанный, приемы прищипывания, оттягивания, примазывания, использование стек, штампов); использует средства художественной выразительности для создания образа (объем, форма, динамика (жесты, позы), пропорции, композиция);

использует разные приемы и способы вырезания (прямолинейное, криволинейное);

выполняет коллективную и индивидуальную аппликации: предметную, сюжетную, декоративную, плоскостную, полуобъемную, с элементами флористики, коллажа из различных материалов (бумага, ткань, природный материал);

создает конструкции и художественные образы из строительного материала, деталей конструкторов, крупногабаритных модулей, природного (дополнительного) материала, бумаги; конструирует по образцу, схеме, замыслу, условиям разными способами, использует свойства конструктивного материала, разнообразные формы и величины, варианты цветового решения, фактуры материала;

использует разные виды изобразительной деятельности в процессе занятий дизайном; создает доступные объекты дизайна своими руками самостоятельно и совместно с другими детьми, экспериментирует с различными художественными материалами и техниками.

Воспитанник к 7 годам:

различает и называет виды искусства: изобразительные (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн;

различает и называет жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт);

создает индивидуальные художественные образы в различных видах изобразительной и дизайн-деятельности;

интегрирует разные виды изобразительной деятельности; использует технические навыки и умения для ее реализации, замысла; разные материалы;

проявляет индивидуальное творчество в дизайн-деятельности; участвует в коллективных художественно-декоративных работах;

конструирует по заданной схеме и строит самостоятельно схему будущей конструкции; проявляет интерес к созданию движущихся конструкций, находит простые технические решения;

конструирует по условиям, задаваемым взрослым, сюжетом игры; применяет обобщенные способы конструирования (комбинаторика, опредмечивание, включение и убирание лишнего);

использует способы (дужковый, с помощью завитка, цветового пятна) и различные художественные техники рисования;

применяет способы (скульптурный, рельефный) и приемы лепки, их комбинирование;

применяет разнообразные приемы и способы (симметричное, парносимметричное) вырезания.

Подготовка руки к письму.

Воспитанник к 6 годам:

выполняет графические действия, необходимые для овладения письмом: рисует различные линии и условные графические знаки в свободном и ограниченном пространстве, регулирует движения руки (по силе нажима, амплитуде), штрихует.

Воспитанник от 6 до 7 лет:

выполняет графические действия, необходимые для овладения письмом: рисует изображения, в которых сочетаются разные виды линий (горизонтальные, вертикальные, наклонные, волнистые), комбинирует элементы (петельные, зигзагообразные, спиралевидные), замкнутые формы; следует заданному пространственному расположению; производит рукой ритмичные, равномерные, плавные движения.

Образовательная область «Музыкальное искусство».

Воспитанник к 1 году:

выделяет из окружения источники музыкальных звуков и музыки (голос человека, музыкальные игрушки, звуковоспроизводящая техника);

проявляет слуховую сосредоточенность при восприятии музыки и пения взрослого; реагирует на различные музыкальные и певческие интонации (радостные, грустные, колыбельные, плясовые), контрастный характер музыки (спокойный, бодрый), динамику музыки (громко, тихо);

выполняет движения в соответствии с характером музыки, отдельные игровые действия.

Воспитанник к 2 годам:

различает и эмоционально откликается на разнообразные речевые и певческие интонации;

различает контрастный характер музыки (бодрый, спокойный);

подпевает отдельные слоги и звукоподражания («ух», «баю-бай», «топ-топ», «да-да-да», «кап-кап», «мяу», «ав», «ку-ку»);

выполняет одновременно со взрослым простые музыкально-ритмические движения (хлопки в ладоши, «фонарики», легкие пружинки, притопы ногами, кружение);

выполняет одновременно со взрослым разнообразные игровые действия (спать – плясать, идти – догонять друг друга, покормить птичку);

выражает эмоционально окрашенное отношение к музыкальным произведениям; взаимодействует со взрослым в процессе осуществления элементарной исполнительской деятельности.

Воспитанник к 3 годам:

слушает и эмоционально откликается на вокальные и инструментальные произведения разного настроения;

подпевает попевки и песни;

выполняет музыкально-ритмические движения (в том числе с атрибутами, в кругу, в паре);

извлекает звуки из музыкальных инструментов (дудочка, металлофон, барабан, бубен);

передает движения игровых персонажей;

исполняет короткие импровизации: звукоподражания, короткие фразы с повторяющимся текстом и интонациями, движения игровых персонажей;

понимает словесные характеристики музыки (веселая, грустная, спокойная, бодрая);

узнает и различает на слух звучание детских музыкальных инструментов (дудочка, металлофон, пианино, барабан, бубен).

Воспитанник к 4 годам:

внимательно целиком или частично прослушивает вокальные и инструментальные музыкальные произведения;

эмоционально откликается на настроения музыкальных образов, сопереживает им;

называет музыкальный образ;

передает характерные особенности музыкальных образов в пении, музыкально-ритмических движениях, музицировании, музыкальном творчестве;

исполняет попевки и песни с музыкальным сопровождением и без него;

выполняет основные движения и музыкально-ритмические движения в танцах, хороводах;

музицирует на отдельных детских музыкальных инструментах (например, металлофон, треугольник, румба, бубен);

импровизирует в пении, музыкально-ритмических движениях, музицировании;

различает характер музыки (напевный, бодрый, ласковый, решительный, спокойный); ее настроение (веселое, грустное, печальное, радостное); тембры музыкальных инструментов (скрипка, флейта, фортепиано, металлофон, треугольник, румба, бубен); жанры музыки (песня, танец, марш); характеристики некоторых средств музыкальной выразительности (высоко, низко, громко, тихо, быстро, медленно); форму песни (куплет и припев), пьесы (две контрастные части, фразы); пение соло, хором, с движением, виды музыкально-ритмических движений (бег, ходьба, прыжки, кружение, движение в хороводе, парный танец), музицирование (соло, в паре, в оркестре);

называет отдельные музыкальные произведения, музыкальные инструменты.

Воспитанник к 5 годам:

слушает заинтересованно с начала до конца контрастные вокальные и инструментальные произведения народной, классической, современной музыки;

различает и называет отдельные музыкальные произведения, музыкальные инструменты (скрипка, флейта, фортепиано, труба, баян, дудочка, металлофон, треугольник, румба, бубен, барабан);

эмоционально откликается на настроение музыкальных образов, сопереживает им;

передает характерные особенности музыкального образа мимикой, движениями, одновременно с восприятием музыки;

высказывает свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении, о наиболее ярких средствах музыкальной выразительности, примененных для передачи музыкального образа;

выразительно, ритмично исполняет попевки и песни с музыкальным сопровождением и без него, музыкально-ритмические и танцевальные движения с предметами и игрушками, музицирует на отдельных детских музыкальных инструментах (например, дудочка, металлофон, треугольник, румба, бубен, барабан), играет в шумовом оркестре;

создает целостные композиции-импровизации (песенные, танцевальные, инструментальные, инструментально-речевые);

различает виды пения (соло, в паре, хором, с движением), музицирования (соло, в паре, в оркестре); характеристики отдельных средств музыкальной выразительности (высоко, низко; очень громко, громко, очень тихо, тихо; быстро, медленно); характер

музыки (напевный, бодрый, ласковый, решительный, спокойный, четкий) и ее настроение (веселое, грустное, радостное, печальное); музыкальные произведения разных жанров (песня, танец, марш); форму песни (куплет, припев, фразы), пьесы (две контрастные части, фразы); чистоту, выразительность и ритмичность исполнения песни, музыкально-ритмических движений, пьес.

Воспитанник к 6 годам:

проявляет сопереживание музыкальным образам прослушанной музыки (в мимике, речи, движениях, музицировании);

внимательно, заинтересованно слушает, называет вокальные и инструментальные произведения народной, классической, современной музыки (в том числе одного жанра), их автора, части (2–3);

передает одновременно с восприятием музыки характерные особенности музыкального образа в пении, движении, музицировании, творчестве и других видах деятельности;

различает и называет музыкальные инструменты симфонического (например, скрипка, флейта, гобой, труба, фортепиано, арфа), белорусского народного (например, гармошка, дудочка, дуда, цимбалы), детского (например, металлофон, ксилофон, треугольник, румба, бубен, барабан) оркестров;

различает и называет песни, танцы, хороводы, их части;

различает и называет виды пения, музыкально-ритмических движений, музицирования;

высказывает свои впечатления о прослушанном музыкальном произведении, применяя знания о средствах музыкальной выразительности;

выражает музыкальные предпочтения в общении со сверстниками и взрослыми;

выразительно исполняет песни, попевки, соблюдая певческую установку, соло, дуэтом, хором, в хороводе, с музыкальным сопровождением и без него;

ритмично, выразительно исполняет музыкально-ритмические движения, танцы (2–3 фигуры) с атрибутами и без них под двух- и трехчастную музыку;

музицирует на отдельных детских музыкальных инструментах (например, дудочка, металлофон, ксилофон, цимбалы, треугольник, румба, бубен, барабан), в ансамбле, шумовом и смешанном оркестре;

импровизирует соло, в мини-группе, создавая целостные оригинальные и развернутые композиции-импровизации (танцевальные, песенные, песенно-инструментальные), передавая в них интонации разного настроения (мажор, минор), динамики, высоты, ритма, темпа;

исполняет разученные песни, танцы, инструментальные композиции в разных видах эстетической деятельности и жизненных ситуациях;

высказывает оценочные суждения о качестве собственного исполнения песни, музыкально-ритмического движения, музицирования и композиции-импровизации, исполнения сверстниками.

Воспитанник к 7 годам:

эмоционально воспринимает и откликается на образы разных жанров музыкального искусства (в том числе произведения одного и разных жанров, одного и разных композиторов) в исполнении солистов, оркестров;

называет произведения, его авторов, солирующий музыкальный инструмент, их части (2–3);

рассказывает о выразительно-изобразительном содержании музыкальных произведений, применяя музыкальную терминологию и эмоционально-образные характеристики музыки;

различает и называет музыкальные инструменты симфонического (например, скрипка, флейта, гобой, труба, фортепиано, арфа), белорусского народного (например, гармошка, дудочка, дуда, цимбалы), детского (например, металлофон, ксилофон, треугольник, румба, бубен, барабан) оркестров;

называет и сравнивает песни, танцы, хороводы, их части, виды пения, музыкально-ритмических движений, музицирования;

владеет способами передачи характерных особенностей музыкальных образов в разных видах эстетической деятельности (слушание музыки, пение, музыкально-ритмические движения, музицирование, творчество);

обменивается эстетическими впечатлениями о прослушанной музыке, исполненном произведении, сконструированной композиции-импровизации, собственных музыкальных предпочтениях;

предлагает для прослушивания и исполнения новые музыкальные произведения;

самостоятельно выразительно исполняет песни, танцы (3–4 фигуры), хороводы, музицирует по выбору на детских музыкальных инструментах (например, дудочка, металлофон, ксилофон, цимбалы, треугольник, румба, бубен, барабан), слаженно играет в оркестре, активно проявляет себя в музыкальных и театрализованных играх, играх-драматизациях, передавая разные характеры танцевальных и музыкально-игровых образов;

импровизирует соло, в мини-группе, создавая целостные оригинальные и развернутые композиции-импровизации (танцевальные, песенные, песенно-инструментальные), в разных жанрах, передавая в них интонации разного настроения (мажор, минор), динамики, высоты, ритма, темпа;

исполняет разученные песни, танцы, инструментальные композиции в разных видах эстетической деятельности и жизненных ситуациях;

оценивает качество собственного исполнения песни, музыкально-ритмического движения, музицирования и композиции импровизации, исполнения сверстниками.

Образовательная область «Художественная литература».

Воспитанник к 2 годам:

узнает произведения художественной литературы и фольклора при многократном их восприятии;

демонстрирует игровые действия в соответствии с текстом произведений художественной литературы и фольклора;

проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения художественной литературы и фольклора;

проявляет эмоциональный отклик на содержание коротких, простых по смыслу стихотворений, рассказов, следит за ходом событий в них;

выполняет игровые действия в соответствии с текстом произведений художественной литературы и фольклора;

соотносит прослушанный текст с картинкой, отображающей его содержание.

Воспитанник к 3 годам:

проявляет интерес к слушанию произведений художественной литературы, рассматриванию картинок, эмоционально откликается на них;

рассказывает небольшие по объему произведения художественной литературы и фольклора;

передает содержание знакомого произведения с помощью игровых действий, слов, жестов;

внимательно слушает небольшие по объему произведения художественной литературы и фольклора (например, стихотворение, сказка, рассказ);

понимает содержание произведения художественной литературы и фольклора, следит за развитием действия с опорой на картинки;

проявляет интерес и внимание к коротким инсценировкам простейших видов кукольного театра (например, настольного, пальчикового).

Воспитанник к 4 годам:

различает стихотворную речь и прозу;

определяет отдельные жанровые особенности сказки;

слушает и эмоционально воспринимает литературные (фольклорные) произведения в коллективе сверстников, следит за развитием сюжета;

воспринимает отдельные элементы художественной формы (рифма, ритм);

отвечает на вопросы по содержанию литературных (фольклорных) произведений, узнает и называет литературных героев при повторном (многократном) восприятии; повторяет отдельные фразы из литературных (фольклорных) произведений, интонационно передает отношение к персонажу;

пересказывает небольшие по объему сказки, рассказы, выразительно исполняет небольшие по объему стихотворения, песенки, потешки.

Воспитанники к 5 годам:

называет жанровые особенности сказки, стихотворения, загадки, рассказа;

выделяет особенности структуры повествования (зачин, повторы, концовка);

понимает содержание литературного (фольклорного) произведения, причинно-следственные связи в прочитанном тексте;

различает прозаическую и стихотворную речь;

последовательно пересказывает небольшую по объему сказку (рассказ);

выразительно исполняет небольшое стихотворение.

Воспитанник к 6 годам:

слушает и адекватно воспринимает произведения художественной литературы и фольклора;

различает и называет жанры фольклора, литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ, басня) и их особенности;

определяет и описывает настроение, характер литературного (фольклорного) произведения;

выразительно исполняет поэтическое произведение, эмоционально и точно передает содержание, применяет нужные интонации, логические ударения и паузы, правильно воспроизводит темп, ритм стихотворной речи, регулирует силу голоса;

пересказывает прозаические произведения (например, рассказ, сказку).

Воспитанник к 7 годам:

слушает и адекватно воспринимает произведения художественной литературы и фольклора;

избирательно относится к произведениям художественной литературы и фольклора: называет любимые произведения, объясняет, чем они ему нравятся;

различает и называет жанры фольклора, литературные жанры (стихотворение, сказка, рассказ, басня) и их особенности.

определяет и описывает настроение, характер литературного (фольклорного) произведения;

выразительно исполняет поэтическое произведение, эмоционально и точно передает содержание, применяет нужные интонации, логические ударения и паузы, правильно воспроизводит темп, ритм стихотворной речи, регулирует силу голоса;

пересказывает прозаические произведения (например, рассказ, сказку), использует средства языковой выразительности при их пересказе.

### **ГЛАВА 3**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ УЧЕБНО-ПРОГРАММНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

12. К учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования относятся учебные планы и учебные программы дошкольного образования.

13. Требования к учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования регламентированы статьей 143 Кодекса.

### **ГЛАВА 4**

#### **ТРЕБОВАНИЯ К СРОКАМ ПОЛУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

14. Срок получения дошкольного образования определен статьей 136 Кодекса.

15. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования установлены статьей 139 Кодекса.

16. Организация образовательного процесса при реализации образовательной программы дошкольного образования должна осуществляться с учетом следующих требований:

- обеспечение качества образования;
- компетентностный подход;
- охрана жизни и здоровья воспитанников;
- соблюдение установленной продолжительности учебного года, каникул;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических требований;

создание безопасных условий при организации образовательного процесса, в том числе при проведении мероприятий плана воспитательной работы учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, с учетом требований к мерам безопасности при проведении занятий по образовательным областям, мероприятий по реализации планов воспитательной работы, утверждаемых Министерством образования, иных актов законодательства;

создание условий для развития творческих способностей воспитанников, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности;

обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказания им психологической помощи;

создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития.

17. Обучение и воспитание при реализации образовательной программы дошкольного образования осуществляется в соответствии со статьей 82 и пунктом 4 статьи 139 Кодекса.

18. В учреждении дошкольного образования при реализации образовательной программы дошкольного образования образовательный процесс осуществляется в группах или индивидуально.

19. Условия объединения воспитанников в группы, их наполняемость регламентированы пунктами 6–8 статьи 139 Кодекса.

20. Условия, при которых образовательный процесс осуществляется индивидуально, определены пунктом 10 статьи 139 Кодекса.

21. Наряду с основными формами организации образовательного процесса (игра, занятие) могут использоваться иные формы: например, экскурсия, наблюдение, образовательные ситуации.

22. Планирование образовательного процесса осуществляется на основе учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

23. Ежедневное количество занятий (игр) в каждой возрастной группе и их последовательность определяются учебным планом учреждения образования, иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования.

24. Ежедневное количество занятий (игр) и их последовательность для воспитанников с учетом их возможностей, способностей и потребностей, а также воспитанников, время пребывания которых в учреждении образования, иной организации, у индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность, реализующих образовательную программу дошкольного образования, могут быть уменьшены по желанию их законных представителей, определяются индивидуальным учебным планом или индивидуальным учебным планом и индивидуальной учебной программой для воспитанника с особыми индивидуальными образовательными потребностями.

25. Организация образовательного процесса включает оптимальное чередование видов детской деятельности воспитанников: специально организованной и нерегламентированной.

26. Специально организованная деятельность воспитанников – это регламентированные типовым учебным планом дошкольного образования игра, занятие, организованные с учетом закономерностей их развития в раннем и дошкольном возрасте.

В распорядке дня специально организованная деятельность выступает в качестве сопутствующей иным видам деятельности.

27. Нерегламентированная деятельность воспитанников включает самостоятельную деятельность воспитанников в условиях созданной предметно-развивающей среды, а также организованную педагогическим работником деятельность воспитанников, направленную на решение образовательных задач. Обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками, взрослыми или действовать индивидуально.

28. К использованию в образовательном процессе допускаются учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве соответствующего вида учебного издания Министерством образования, учебные издания (кроме учебных пособий), рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования.

29. Для организации качественного образовательного процесса должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

ориентированность на возрастные и индивидуальные потребности и возможности каждого воспитанника с учетом социальной ситуации его развития;

формирование и поддержка положительной самооценки воспитанников;

поддержка инициативы и самостоятельности воспитанников в различных видах деятельности;

предоставление воспитанникам возможности выбора (например, видов активности, участников совместной деятельности, общения);

рациональное чередование в образовательном процессе активности воспитанников и взрослого, обогащающего их опыт и поддерживающего усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала;

взаимодействие с законными представителями несовершеннолетних воспитанников, вовлечение их в образовательный процесс.

30. Для обеспечения разностороннего развития личности воспитанника при организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования необходимо создать развивающую предметно-пространственную среду.

31. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию образовательной программы дошкольного образования, специальные условия для получения образования лицами с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, национальные и культурные традиции и ценности, материальные и архитектурно-пространственные особенности помещений и территории учреждения дошкольного образования.

32. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть безопасной и экологичной, эргономичной и полифункциональной, гибкой и вариативной, трансформируемой и содержательно-насыщенной, доступной и психологически комфортной.

33. Одним из направлений образовательного процесса является процесс воспитания, направленный на формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Процесс воспитания должен осуществляться как в специально организованной, так и в нерегламентированной деятельности воспитанников.

34. Основными составляющими процесса воспитания являются:

идеологическое воспитание (формирование у воспитанников первичных представлений об основах государственной идеологии, привитие им общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности);

гражданское и патриотическое воспитание (приобретение первоначальных знаний о своей семье, родном крае, стране, государственных символах, известных людях, воспитание уважительного отношения к героическому прошлому своего народа, ценностного отношения к жизни и миру, уважения к защитникам Отечества, к памяти погибших воинов, чувства гордости за достижения своей страны (например, спортивные, культурные);

духовно-нравственное воспитание (формирование основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм (например, доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь), приобщение к общечеловеческим и гуманистическим ценностям);

эстетическое воспитание (например, формирование элементов эстетического отношения к окружающему миру через самовыражение в художественном творчестве);

воспитание психологической культуры (например, формирование психических свойств, обеспечивающих развитие познавательной активности и основных психических процессов; создание предпосылок для формирования мотивации учения и психологической готовности ребенка к обучению на I ступени общего среднего образования, формирование эмоциональной, волевой, познавательной готовности и произвольных форм поведения для успешного включения в образовательный процесс);

воспитание физической культуры, физическое совершенствование;

формирование навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;

семейное и гендерное воспитание (например, формирование первоначальных представлений о семье в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества, близких людях, их взаимоотношениях, воспроизведение поведения, чувств, переживаний близких);

трудовое и профессиональное воспитание (например, освоение основных бытовых умений и навыков, проявление активности в быту, самообслуживании, уходе за растениями и животными, заботе о близких);

воспитание, направленное на формирование у воспитанников бережного отношения к окружающей среде и природопользованию (например, овладение первоначальными знаниями о природе, взаимосвязи человека с окружающей природной средой; формирование гуманного отношения к природе, представлений об уникальности каждого живого существа);

воспитание культуры безопасности жизнедеятельности (например, формирование умений и навыков безопасности жизнедеятельности в быту, природной и социальной среде на основе сочетания различных видов игровой деятельности);

воспитание культуры быта и досуга (например, формирование у детей первичных представлений о личной и общественной значимости хозяйственно-бытового труда, умений выполнять правила личной гигиены, содержать свою комнату, вещи, игрушки в порядке, совместно со взрослыми готовить несложные блюда, сервировать стол, участвовать в уборке участка в соответствии с сезоном; в уходе за растениями и животными);

поликультурное воспитание (например, формирование национальной идентичности и представлений о многообразии культур в отдельном населенном пункте, стране и мире, воспитание заинтересованного и толерантного отношения к представителям других культур, национальностей и вероисповеданий, и их различиям, развитие умений и навыков гуманного, продуктивного взаимодействия с носителями разных культур);

экономическое воспитание (например, воспитание трудолюбия средствами игровой деятельности и обслуживающего труда, одобрение, стимулирование и поддержка достигнутых успехов, знакомство с элементами экономической грамоты).