

Індэксы: 00725 — для індывід. падп.  
007252 — для арганізацый

### Чытайце ў наступных нумарах

- Інавацыйная дзейнасць у сучаснай школе
- Фарміраванне даследчых уменняў вучняў пачатковых класаў
- Дыягностыка якасці выхавання ва ўстановах агульной сярэдняй адукацыі



2  
2021

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТИЧНЫ І  
ІНФОРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

# ВЕНОНІК

## АДУКАЦЫІ

ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

### У НУМАРЫ

- Адзіны інфармацыйна-адукацыйны рэсурс як кампанент вучэбна-метадычнага забеспячэння агульной сярэдняй адукацыі
- Сінхроннае вывучэнне сусветнай гісторыі і гісторыі Беларусі ва ўстановах агульной сярэдняй адукацыі
- Даследчая дзейнасць на ўроках — форма кіравання развіццём творчых здольнасцей вучняў

2  
2021

Пасведчанне аб реєстрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.

ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКтыЧНЫ I  
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС



ВЫДАЕЦЦА  
СА СТУДЗЕНЯ  
2003 ГОДА

2  
2021

Часопіс уключаны ў  
Пералік навуковых выданняў  
Рэспублікі Беларусь  
для апублікавання вынікаў  
дысертацыйных  
даследаванняў  
і Расейскі індэкс навуковага  
читавання (РІНЦ)

## АДУКАЦЫИ

ВЕСНИК ОБРАЗОВАНИЯ

ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И  
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец

Навукова-метадычная ўстанова  
«Нацыянальны інстытут адукацыі»  
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

### РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

В.В.ГІНЧУК – **галоўны рэдактар**, кандыдат педагогічных навук  
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара  
А.А.ГЛІНСКІ, кандыдат педагогічных навук  
В.У.ЗЕЛЯНКО, доктар педагогічных навук  
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагогічных навук  
Т.В.ЛІСОЎСКАЯ, доктар педагогічных навук  
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагогічных навук  
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагогічных навук  
І.Л.ШАЙЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук  
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ, рэдактар аддзела

### РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагогічных навук  
С.А.ВАЖНІК, кандыдат філалагічных навук  
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагогічных навук  
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук  
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук  
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук  
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук  
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагогічных навук  
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук  
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук  
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагогічных навук

# VIESNIK



Published  
since  
January 2003

2  
2021

## ADUKACYI EDUCATION BULLETIN

A MONTHLY SCIENTIFIC-PRACTICAL AND  
INFORMATION-METHODOLOGICAL JOURNAL

### Founder and Publisher

Scientific and Methodological Institution  
«The National Institute of Education»  
of the Ministry of Education  
of the Republic of Belarus

### Editorial Board

V.V. GINCHUK – Editor-in-Chief, Cand. Sci. (Pedagogics)  
G.N. PROSOLOVICH – Deputy Editor-in-Chief  
A.A. GLINSKIY, Cand. Sci. (Pedagogics)  
O.V. ZELENKO, Dr. Sci. (Pedagogics)  
N.K. KATOVICH, Cand. Sci. (Pedagogics)  
T.V. LISOVSKAYA, Dr. Sci. (Pedagogics)  
V.F. RUSETSKY, Dr. Sci. (Pedagogics)  
O.I. TIRINOVA, Cand. Sci. (Pedagogics)  
I.L. SHEVLYAKOVA-BORZENKO, Cand. Sci. (Pedagogics)  
M.B. SHPILEVSKAYA, Editor of the Department

### Editorial Council

N.G. ELENSKIY – Chairman, Dr. Sci. (Pedagogics)  
S.A. VAZHNIK, Cand. Sci. (Philology)  
A.M. VOLOCHKO, Dr. Sci. (Pedagogics)  
A.S. LAPTYONOK, Dr. Sci. (Philosophy)  
A.A. LUKASHANETS, Dr. Sci. (Philology)  
M.A. MOZHEYKO, Dr. Sci. (Philosophy)  
A.P. MONASTYRNY, Cand. Sci. (Physics and Mathematics)  
G.V. PALCHIK, Dr. Sci. (Pedagogics)  
D.G. ROTMAN, Dr. Sci. (Sociology)  
V.A. SALEEV, Dr. Sci. (Philosophy)  
R.S. SIDORENKO, Cand. Sci. (Pedagogics)

The journal is included in the  
List of scientific editions of the  
Republic of Belarus for  
publishing the results of  
dissertation research  
and the Russian Science  
Citation Index (RSCI)

Нумар падрыхтавалі:

**Камп'ютарная вёрстка**  
Л.Залужная

**Дызайн-макет**  
Л.Залужная

**Рэдактары**  
В.Паніна  
М.Шпілеўская

**Карэктар**  
С.Сысоева

**Камп'ютарны набор**  
І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктамі глядзяння рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.  
Пераносы некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

**Адрас рэдакцыі:**  
вул. Карава, 16,  
г. Мінск, 220004  
Тэл.: (017) 200 54 09  
факс: (017) 200 56 35  
[red.pednauka@gmail.com](mailto:red.pednauka@gmail.com)

Падпісана ў друк 18.02.2021  
Фармат 60x84 1/8  
Ум. друк. арк. 7,44  
Ул.-вид. арк. 6,28  
Тыраж 322 экз.  
Заказ № 112

Навукова-метадычна ўстанова  
«Нацыянальны інстытут  
адукацыі»  
Міністэрства адукацыі  
Рэспублікі Беларусь.  
Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвалініка  
друкаваных выданняў  
№ 1/263 ад 02.04.2014.  
Вул. Карава, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае  
таварыства «Прамдрук».  
Пасведчанне аб дзяржаўнай  
рэгістрацыі выдаўца, вытворцы,  
распаўсюджвалініка  
друкаваных выданняў  
№ 2/21 ад 29.11.2013.  
Вул. Чарняхоўская, 3, 220049, Мінск.

## У НУМАРЫ

### **ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ**

**5 Кадлубай Е. А.**

Синхронное изучение всемирной истории и истории Беларуси в учреждениях общего среднего образования: опыт реализации

**12 Цецярук Н. В.**

Даследчая дзеянасць на ўроках беларускай літаратуры ў V—IX класах як форма кіравання развіццём творчых здольнасцей вучняў

**16 Хоменок О. И.**

Использование видеоматериалов на уроках английского языка для повышения мотивации к обучению на II ступени общего среднего образования

### **ІНФОРМАЦЫЙНА-АДУКАЦЫЙНЫЯ РЭСУРСЫ**

**20 Гінчук В. В.**

Единый информационно-образовательный ресурс как компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования

### **НАВУКА І ПРАКТЫКА**

**23 Борщевская Е. В.**

Диагностические материалы по оценке у обучающихся метапредметных компетенций в процессе обучения учебному предмету «Биология» и во внеучебной деятельности (профилактический аспект)

### **СКАРБОНКА ПЕДАГАГІЧНАГА ВОПЫТУ**

**30 Окушко Т. В.**

Развитие оздоровительного туризма в Республике Беларусь  
**40 Белагаловая М. С.**

Прыёмы арганізацыі контрольна-ацэначнай дзеянасці вучняў на ўроках біялогіі і геаграфіі

### **АДУКАЦЫЯ ЗА МЯЖОЙ**

**44 Van Синсинь, Пірожэнко Л. В.**

Современное школьное историческое образование  
в Китайской Народной Республике

### **ПРАБЛЕМЫ ВЫХАВАННЯ**

**50 Ершова О. И.**

Диагностика патриотической воспитанности учащихся

### **ПРАФЕСІЙНАЯ ПАДРЫХТОЎКА**

**58 Овчаров В. С.**

Новые подходы в методическом обеспечении квалификационного экзамена на высшую категорию учителя физической культуры и здоровья

© Нацыянальны інстытут адукацыі, 2021

The issue was prepared by:

**Computer layout**

L. Zaluzhnaya

**Layout design**

L. Zaluzhnaya

**Editors** O. Panina,

M. Shpilevskaya

**Proof-reader**

S. Sysoeva

**Computer typing**

I. Mazurenko

The opinions expressed in the journal do not always coincide with the editorial point of view. The responsibility for the information and views set out in the articles lies entirely with the authors. Hyphenation of some words is not accomplished according to the rules of grammar, but capabilities of the computer.

**Editorial office address:**

16, Korolya str., Minsk,  
220004, Belarus

Tel.: (017) 200 54 09

Fax: (017) 200 56 35

E-mail: red.pednauka@gmail.com

Signed for printing 18.02.2021

Format 60x84 1/8

Conv. sheets 7,44

Publ. sheets 6,28

Circulation 322 copies

Order No. 112

Scientific and Methodological  
Institution «The National  
Institute of Education»  
of the Ministry of Education  
of the Republic of Belarus

The state registration certificate  
of the publisher, manufacturer  
and publication distributor:  
No. 1/263 of 02.04.2014

Address: 16, Korolya str., Minsk,  
220004, Belarus

Printed at the JSC  
«Prompechat»

The state registration certificate  
of the publisher, manufacturer  
and publication distributor:  
No. 2/21 of 29.11.2013

Address: 3, Chernyakhovsky str.,  
Minsk, 220049, Belarus

## CONTENTS

### LEARNING PROBLEMS

**5 E.A. Kadlubay**

Synchronous study of World History and the History of Belarus in general secondary education institutions: implementation experience

**12 N.V. Teteruk**

Research activities at Belarusian literature lessons in grades V–IX as a management form of the development of students' creative abilities

**16 O.I. Khomenok**

Using video materials at the English language lessons to increase motivation for learning at the second stage of general secondary education

### INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCES

**20 V. V. Ginchuk**

A unified information and educational resource as a component of educational and methodological support for general secondary education

### SCIENCE AND PRACTICE

**23 E.V. Borshchevskaya**

Diagnostic materials for assessing students' meta-subject competencies in the process of teaching the academic subject of Biology and in extracurricular activities (preventive aspect)

### A COLLECTION OF PEDAGOGICAL EXPERIENCE

**30 T.V. Okushko**

Development of health tourism in the Republic of Belarus

**40 M.S. Belogolovaya**

Methods of organizing control and assessment activities of students at Biology and Geography lessons

### EDUCATION ABROAD

**44 Wang Xinxing, L.V. Pirozhenko**

Modern school historical education in the People's Republic of China

### UPBRINGING PROBLEMS

**50 O.I. Ershova**

Diagnostics of students' patriotic good manners

### VOCATIONAL TRAINING

**58 V.S. Ovcharov**

New approaches to the methodological support for the qualification exam for the highest qualification category of the Physical Culture and Health teacher

# ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ

## **Синхронное изучение всемирной истории и истории Беларуси в учреждениях общего среднего образования: опыт реализации**

**Кадлубай Елена Анатольевна,**

учитель истории и обществоведения высшей квалификационной категории  
средней школы № 28 г. Минска, Минской международной гимназии

С внедрением в 2020/2021 учебном году синхронного изучения учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в систему общего среднего образования учителя истории столкнулись с рядом вопросов, решение которых требует объединения усилий разных специалистов, включая педагогов-практиков, методистов, авторов учебных пособий, преподавателей учреждений высшего образования, отвечающих за подготовку педагогических кадров.

Историческое образование — это один из факторов формирования у подрастающего поколения гражданственности, патриотизма, национального самосознания, исторической памяти и, соответственно, важное условие укрепления национальной безопасности и обеспечения устойчивого развития суверенного белорусского государства.

Учебные предметы «Всемирная история» и «История Беларуси» оказывают большое влияние на формирование мышления обучающихся. Они учат ориентироваться в историческом пространстве, применять на практике исторический опыт, что, по сути, создаёт необходимые предпосылки для объективного оценивания современных экономических, политических и социальных процессов. Владение исто-

рическими знаниями — надёжная основа для формирования собственной точки зрения на события, а также уважения к альтернативным суждениям и взглядам.

Качественному историческому образованию в учреждениях общего среднего образования способствует синхронный подход к изучению учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси».

В современной белорусской школе имеют место три подхода к изучению учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси»: последовательный, параллельный и синхронный.

При последовательном изучении двух учебных предметов всемирная история изучается в первом полугодии учебного года и в течение 3–5 учебных часов в третью четверть; история Беларуси — в третью и четвёртую четвертях. При этом, как правило, порядок изучения тем в полной мере соответствует учебным программам и последовательности параграфов в учебных пособиях. К недостаткам данного подхода к изучению истории можно отнести то, что история Беларуси воспринимается учащимися не только как отдельный учебный предмет, но и как отдельный исторический процесс. У педагогов не всегда получается создать условия для осознания

обучающимися целостности мирового исторического процесса, в котором история Беларуси выступала бы органичной составной частью.

При параллельном подходе на изучение всемирной истории и истории Беларуси в течение учебного года отводится по одному часу в неделю на каждый учебный предмет. Порядок изучения тем в основном соответствует учебным программам и последовательности параграфов в учебных пособиях. Недочётом этого подхода, на наш взгляд, является хронологическое несовпадение учебного материала по всемирной истории и истории Беларуси. Нередки случаи, когда изучение событий отечественной истории опережает изучение событий мировой истории. Это осложняет понимание учащимися общей логики мирового исторического процесса, закономерностей происходящих в его ходе событий, причинно-следственных связей между ними.

Практика параллельного и последовательного изучения истории в учреждениях общего среднего образования привела к тому, что в сознании учащихся история Беларуси и всемирная история существуют как раздельные учебные предметы; общемировые и региональные исторические процессы воспринимаются как изолированные друг от друга. Это становится особенно очевидным при выполнении олимпиадных заданий по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси», практических заданий на выпускном экзамене по истории Беларуси, требующих проведения аналогий, сравнения, установления причинно-следственных связей между событиями мировой и отечественной истории.

Синхронный подход к изучению учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» позволяет избежать указанных недостатков параллельного и последовательного подходов преподавания

истории; расширяет возможности «встраивания» исторических событий, происходивших на белорусских землях, в общеисторический процесс; позволяет формировать у учащихся правильное представление о месте и роли Беларуси в мировой истории.

Синхронное изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» требует особого подхода к его календарно-тематическому планированию. Эту непростую задачу на первом этапе целисообразно решать совместно с коллегами, обсуждая последовательность изучения соответствующего учебного материала, например, на заседании методического объединения учителей истории.

При синхронном изучении всемирной истории и истории Беларуси количество часов в неделю, отведённых на каждый учебный предмет, зависит от распределения тем с учётом синхронизации. Рассмотрим пример календарно-тематического планирования синхронного изучения истории в IX классе.

Количество часов на изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в IX классе учреждений общего среднего образования в соответствии с учебными программами приведено в таблице 1.

Согласно типовому учебному плану общего среднего образования на изучение всемирной истории и истории Беларуси в IX классе отводится: в первом полугодии учебного года (16 учебных недель) — 2 часа в неделю; во втором полугодии (19 учебных недель) — 3 часа в неделю.

С учётом требований данного типового учебного плана и учебных программ календарно-тематическое планирование изучения учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в IX классе может быть следующим (таблица 2).

**Таблица 1. — Количество часов на изучение учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» в IX классе учреждений общего среднего образования**

Учебный предмет	Количество часов
Всемирная история	52, в том числе 1 час — резервное время
История Беларуси	35, в том числе 1 час — резервное время
Всего	87, в том числе 2 часа — резервное время

**Таблица 2. — Календарно-тематическое планирование синхронного изучения всемирной истории и истории Беларуси в IX классе**

№ урока	Тема	Домашнее задание
1	Введение	ИВ, § 1
2	Утверждение основ послевоенного мира	ИВ, § 2
3	Западная Европа и США в 1918—1929 гг.	ИВ, § 3
4	Мировой экономический кризис и страны Запада	ИВ, § 4
5	Борьба против фашизма в европейских странах накануне Второй мировой войны	ИВ, § 5
6	Международные отношения в 1930-х гг. Кризис и крах Версальско-Вашингтонской системы	ИВ, § 6
7	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	ИВ, § 7
8	Наука и культура Западной Европы и США в межвоенный период	ИВ, § 8
9	Обобщение. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1918—1939 гг.	ИВ, с. 47
10	Октябрьская революция и установление советской власти в России	ИВ, § 9
11	События Октябрьской революции 1917 г. в Беларуси	ИБ, § 1
12	Гражданская война	ИВ, § 10
13	Попытки государственного самоопределения Беларуси	ИБ, § 2
14	Создание белорусского советского государства	ИБ § 3
15	Польско-советская война 1919—1921 гг. и второе провозглашение ССРБ	ИБ, § 4
16	Курс на построение социализма. Политика «военного коммунизма». Новая экономическая политика	ИВ, § 11, 12
17	БССР в годы новой экономической политики	ИБ, § 6
18	Курс на построение социализма. Индустриализация и коллективизация	
19	Проведение индустриализации и коллективизации сельского хозяйства в БССР	ИБ, § 6
20	Политическое развитие советского государства	ИВ, § 13
21	Общественно-политическая жизнь в БССР	ИБ, § 7
22	Культурные преобразования в СССР	ИВ, § 14
23	Политика белорусизации	ИБ, § 8
24	Западная Беларусь в составе Польши	ИБ, § 9
25	Обобщение. ИСТОРИЯ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА В 1917—1939 гг.	ИВ, с. 76
26	Обобщение. БЕЛАРУСЬ В УСЛОВИЯХ СТАНОВЛЕНИЯ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА. ЗАПАДНАЯ БЕЛАРУСЬ ПОД ВЛАСТЬЮ ПОЛЬШИ. 1921—1939 гг.	ИБ, § 10
27	Китай в 1918—1945 гг.	ИВ, § 15
28	Индия в 1918—1945 гг.	ИВ, § 16
29	Япония в 1918—1945 гг.	ИВ, § 17
30	Мусульманский мир в 1918—1945 гг. Латинская Америка в 1918—1945 гг.	ИВ, § 18, 19
31	25.12 — праздничный день	
32	Обобщение. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1918 — 1945 гг.	ИВ, §18,19
33	Начало Второй мировой и Великой Отечественной войн	ИВ, § 20
34	Начало Второй мировой войны. Воссоединение Западной Беларуси с БССР	ИБ, § 11
35	Оборонительные бои в Беларуси и их итоги	ИБ, § 12
36	Германский оккупационный режим на территории Беларуси в 1941—1944 гг.	ИБ, § 13
37	Коренней перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войн	ИВ, § 21
38	Борьба с захватчиками на оккупированной территории	ИВ, § 22
39	Развёртывание народной борьбы против германских оккупантов. Партизанское движение	ИБ, § 14, 15
40	Развёртывание народной борьбы против германских оккупантов. Подпольная борьба	ИБ, § 14, 15
41	Советский тыл во время войны	ИВ, § 23
42	Освобождение БССР от германских захватчиков	ИБ, § 16
43	Заключительный этап Второй мировой войны	ИВ, § 24

*Продолжение таблицы 2*

44	<i>Наши краи в годы Второй мировой и Великой Отечественной войн</i>	ИБ, § 18
45	<i>Обобщение. ВТОРАЯ МИРОВАЯ И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНЫ</i>	ИБ, § 17
46	<i>Основные тенденции развития стран мира после Второй мировой войны</i>	ИВ, § 25
47	<i>Соединённые Штаты Америки</i>	ИВ, § 26
48	<i>Великобритания</i>	ИВ, § 27
49	<i>Франция</i>	ИВ, § 28
50	<i>Германия</i>	ИВ, § 29
51	<i>Италия</i>	ИВ, § 30
52	<i>Страны Центральной и Юго-Восточной Европы</i>	ИВ, § 31
53	<i>Наука и культура Западной Европы и США</i>	ИВ, § 32
54	<i>Обобщение. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН МИРА ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</i>	ИВ, с. 171
55	<i>СССР в 1945—1953 гг.</i>	ИВ, § 33
56	<i>СССР в 1953 г. — середине 1960-х гг.</i>	ИВ, § 34
57	<i>Общественно-политическая жизнь во второй половине 40-х — первой половине 60-х гг. XX в.</i>	ИБ, § 19
58	<i>Социально-экономическое развитие во второй половине 40-х — первой половине 60-х гг. XX в.</i>	ИБ, § 20
59	<i>СССР в середине 1960-х — начале 1980-х гг.</i>	ИВ, § 35
60	<i>Общественно-политическое положение во второй половине 60-х — в 80-е гг. XX в. (до перестройки)</i>	ИБ, § 21
61	<i>Социально-экономическое положение во второй половине 60-х — в 80-е гг. XX в. (до перестройки)</i>	ИБ, § 22, 23
62	<i>Политика перестройки и распад СССР</i>	ИВ, § 36
63	<i>Социально-экономическое положение в 80-е гг. XX в. Политика перестройки в БССР</i>	ИБ, § 22, 23
64 — 65	<i>Развитие образования, науки и культуры во второй половине 60-х — в 80-е гг. XX в.</i>	ИБ, § 24, 25
66	<i>Российская Федерация. Россия на пути к суверенитету</i>	ИВ, § 37
67	<i>Наука и культура в СССР и Российской Федерации</i>	ИВ, § 38
68	<i>Становление государственного суверенитета Республики Беларусь</i>	ИБ, § 27
69 — 70	<i>Общественно-политическая жизнь во второй половине 90-х гг. XX в. — в начале XXI в.</i>	ИБ, § 28
71	<i>Социально-экономическое развитие Республики Беларусь</i>	ИБ, § 29
72	<i>Внешняя политика Республики Беларусь</i>	ИБ, § 30
73	<i>Развитие образования и науки, культуры и спорта</i>	ИБ, § 31
74	<i>Наши краи во второй половине 90-х гг. XX в.</i>	ИБ, § 33
75	<i>Обобщение. СССР И БССР ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</i>	ИВ, с. 203; ИБ, § 26
76	<i>Обобщение. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ И РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ</i>	ИВ, с. 203; ИБ, § 32
77	<i>Обобщение. ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ ПОСЛЕ РАСПАДА СССР</i>	
78	<i>Распад колониальной системы</i>	ИВ, § 39
79	<i>Китай в 1945—1978 гг.</i>	ИВ, § 40
80	<i>Китайская Народная Республика. Китай после смерти Мао Цзэдуна</i>	ИВ, § 41
81	<i>Япония</i>	ИВ, § 42
82	<i>Индия</i>	ИВ, § 43
83	<i>Страны мусульманского мира</i>	ИВ, § 44
84	<i>Страны Латинской Америки</i>	ИВ, § 45
85	<i>Локальные войны и конфликты</i>	ИВ, § 46
86	<i>Обобщение. СТРАНЫ АЗИИ, АФРИКИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ ПОСЛЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. НЕОКОЛОНИАЛИЗМ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ</i>	ИВ, с. 242
87	<i>Итоговое обобщение. История развития мирового сообщества в XX—XXI вв.</i>	

ИВ — История всемирная. ИБ — История Беларуси.

Очевидным преимуществом синхронного подхода к изучению учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» является развитие способностей учащихся к синхронизации событий мировой и отечественной истории, к пониманию включённости белорусского государства в общецивилизационные исторические процессы. Данный подход создаёт условия для более глубокого осмысления обучающимися политических, социальных, экономических и культурных процессов, происходивших на территории Беларуси.

Использование синхронного подхода позволяет также исключить дублирование учебного материала по ряду тем всемирной истории и истории Беларуси и использовать сэкономленное время для отработки предметных и метапредметных умений учащихся. Благодаря тому что события всемирной и отечественной истории изучаются в более тесной хронологической связи, учащиеся лучше понимают причинно-следственные связи между историческими событиями, например, гражданской войной и иностранной интервенцией в России и советско-польской войной на территории Беларуси.

Реализация синхронного подхода к изучению истории требует от педагога особого внимания к ряду вопросов, а именно к:

- 1) адаптации учебного материала к синхронному изучению истории. По некоторым вопросам (например, государственное строительство, новая экономическая политика, индустриализация, коллективизация сельско-

го хозяйства и др.) информация в учебных пособиях по всемирной истории и истории Беларуси дублируется. Поэтому при подготовке к уроку учителю необходимо тщательно проанализировать их содержание и исключить повторяющийся учебный материал. Это необходимо учесть и при подготовке учебных пособий по всемирной истории и истории Беларуси к переизданию;

- 2) подбору заданий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленных на синхронизацию исторических фактов всемирной и отечественной истории, выявление их особенностей. В качестве примера можно привести следующее: «Заполните таблицу “Экономические процессы в СССР и БССР в 1917–1939 годах” и сделайте вывод о взаимосвязи этих процессов и их особенностях на территории СССР и БССР» (*таблица 3*).

Использование таких заданий при изучении истории СССР и БССР показало свою эффективность: учащиеся лучше понимают логику происходивших процессов, причинно-следственные связи между ними.

Следует отметить, что при выполнении подобных заданий учащимся приходится пользоваться одновременно двумя учебными пособиями. С одной стороны, это не привычно и не совсем удобно, с другой — способствует формированию умения работать с нескольки-

**Таблица 3. — «Экономические процессы в СССР и БССР»**

Критерии для сравнения	«Военный коммунизм»		Новая экономическая политика		Индустриализация		Коллективизация	
	СССР	БССР	СССР	БССР	СССР	БССР	СССР	БССР
Дата проведения								
Причины								
Исторические условия								
Мероприятия								
Итоги								

ми источниками информации, что является весьма востребованной компетенцией современного человека;

3) оцениванию результатов учебной деятельности учащихся.

При выполнении учащимися заданий, в которых требуется интегрировать знания по обоим учебным предметам, учителю необходимо решать вопрос, как оценить результаты этой деятельности. На практике используются разные варианты:

- знания учащихся как по всемирной истории, так и по истории Беларуси являются предметом оценивания по соответствующему учебному предмету;
- действующими нормами оценки результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история» и «История Беларуси» предусмотрен показатель «использование межпредметных связей»; он соответствует отметке «9 баллов». Таким образом, за выполнение интегрированного задания учитель выставляет одну отметку по одному из этих учебных предметов.

В ходе реализации синхронного подхода к изучению учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» у учителей возникает вопрос по поводу поурочной и промежуточной аттестации учащихся. Как организовать проверку выполнения домашнего задания учащимися в случае, когда за уроком всемирной истории следует урок истории Беларуси или наоборот? На практике реализуются разные варианты:

1. Проверка усвоения материала по учебному предмету «Всемирная история» проводится на уроке по учебному предмету «История Беларуси» (и наоборот). Но здесь опять же возникает вопрос: по какому из них следует выставить отметку в классный журнал (электронный журнал) и дневник учащегося?
2. Проверка домашнего задания по всемирной истории осуществляется на

следующем уроке по данному предмету (соответственно, таким же образом она проводится и по истории Беларуси). А на уроке истории Беларуси, который следует за уроком всемирной истории, проводится актуализация знаний учащихся, необходимых для изучения новой темы. Например, работе над темой «Западная Беларусь под властью Польши» может предшествовать актуализация знаний учащихся по истории Беларуси, всемирной истории, белорусской литературе, искусству.

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования «Об организации в 2020/2021 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий при реализации образовательных программ общего среднего образования» при синхронном изучении учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси» промежуточная аттестация осуществляется по четвертям. Однако на практике учителю не всегда удается выполнить п. 13 «Общих положений норм оценки результатов учебной деятельности по учебным предметам», согласно которому «выставление отметки за четверть осуществляется как среднее арифметическое отметок на основе результатов *тематического* контроля с учётом преобладающего или наивысшего (по усмотрению педагога) поурочного балла». При синхронном изучении истории не всегда получается провести тематический контроль в четверти (например, в IX классе в первой четверти всего пять уроков по учебному предмету «История Беларуси», во второй — четыре урока). Хотелось бы, чтобы при доработке норм оценки результатов учебной деятельности учащихся это было принято во внимание.

В настоящее время отсутствуют методические рекомендации, которые обеспечили бы единые подходы учителей к оцениванию результатов учебной деятельности учащихся по учебным предметам «Всемирная история» и «История Бела-

руси» в условиях их синхронного изучения. Педагоги полагаются в этом случае на свой опыт. На наш взгляд, данные вопросы могли бы стать темой отдельных методических семинаров-практикумов для учителей истории.

Вышеобозначенным вопросам, связанным с реализацией синхронного изучения истории в учреждениях общего среднего образования, следует уделить больше внимания и при подготовке учителей истории в учреждениях высшего образования.

В заключение отметим: несмотря на затруднения, которые возникают у педагогов в процессе реализации синхронного подхода к изучению учебных предметов «Всемирная история» и «История Беларуси», неоспоримым фактом остаётся его высокая эффективность. В результате использования данного подхода происходит глубокое осмысление учащимися исторических событий, явлений и процессов, причинно-следственных связей между ними, а также места Беларуси в мировом историческом пространстве.

*Материал поступил в редакцию 01.02.2021.*

## КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Постановлением Совета Министров от 29 января 2021 г. № 57 утверждена Государственная программа «Образование и молодёжная политика» на 2021–2025 годы. Она включает 11 подпрограмм, которые касаются дошкольного, общего среднего, специального, профессионально-технического и среднего специального, высшего образования, а также подпрограммы, посвящённые научно-ориентированному образованию, дополнительному образованию взрослых, детей и молодёжи, подготовке кадров для ядерной энергетики, молодёжной политике, обеспечению функционирования системы образования.

Основным результатом реализации госпрограммы на среднесрочную перспективу будет повышение эффективности устойчивой и общедоступной качественной образовательной среды. Доля молодёжи, которая учится, работает и приобретает профессиональные навыки, в 2025 году ожидается на уровне не менее 94 % от населения в возрасте от 15 до 24 лет. Будут создаваться условия для повышения качества и конкурентоспособности высшего образования, его совершенствования в соответствии с требованиями национального рынка труда и мировыми тенденциями экономического и научно-технического развития.

*По материалам сайта [edu.gov.by](http://edu.gov.by)*

# Даследчая дзейнасць на ўроках беларускай літаратуры ў V—IX класах як форма кіравання развіццём творчых здольнасцей вучняў

Цецярук Наталля Васільеўна,

настаўнік беларускай мовы і літаратуры вышэйшай катэгорыі  
Павіццеўскага дзіцячага сада-сярэдняй школы Кобрынскага раёна Брэсцкай вобласці

Даследчая дзейнасць у XXI стагоддзі з'яўляецца адным з прыярытэтных напрамкаў развіцця сучаснай адукацыі. Таму сёння так актуальны праблемны юрокі, урокі адкрыцця ісціны, урокі-даследаванні. Даследчая дзейнасць на ўроках літаратуры павінна матываваць навучэнцаў да пошуку, развіваць уменне самастойна аба-гульняць прачытаны матэрыял, прыводзіць аргументы і рабіць высновы. Пошук неабходнага вырашэння праблемы спрыяе фарміраванню самастойнай пазіцыі навучэнцаў, іх гатоўнасці да самаразвіцця і сацыялізацыі.

Даследчая дзейнасць вучняў, галоўнай мэтай якой з'яўляецца адукацыйны вынік, накіравана на навучанне дзяцей, развіццё ў іх даследчага тыпу мыслення [1, с. 32]. Пры гэтым трэба адзначыць, што вучэбнае даследаванне адрозніваецца ад навуковага, бо першае прыводзіць вучня да суб'ектыўнага адкрыцця ведаў, якія вучоныя атрымалі раней, а другое — гэта ўласнае даследаванне, накіраванае на адкрыццё новых ведаў [2, с. 12].

Праблему даследчай дзейнасці ў школе разглядалі на працягу многіх гадоў А. Ф. Ануфрыеў, А. І. Біруля, І. М. Кузняцоў, Ю. М. Куражкоўскі, А. В. Леантович, Н. Б. Шумакова, В. П. Вахцераў і іншыя.

Выкананне даследавання ў межах кожнага вучэбнага прадмета мае свае асаблівасці. Дадзены від дзейнасці на ўроках літаратуры фарміруе навыкі самастойнай работы з мастацкім, літаратуразнаўчым матэрыялам, літаратуразнаўчую кампетэнт-

насць, узбагачае чытацкі вопыт, садзейнічае развіццю творчых здольнасцей вучняў.

Можна акрэсліць тры этапы вучэбна-даследчай дзейнасці:

1 этап — падрыхтоўчы (V—VII класы). Прывіваецца навык працы з навуковай і даведачнай літаратурай, выкарыстоўваючы элементы мікраследавання. Вучні набываюць прасцейшыя веды, уменні і навыкі, якія неабходны для выканання даследчай работы. Яны вучацца самастойна арыентавацца ў матэрыяле, выдзяляць галоўнае, ставіць пытанні, развіваюць навыкі рашэння праблемнай сітуацыі, крытычнае мысленне.

2 этап — развіццёвы (VIII—IX класы). Замацоўваецца папярэдні даследчы вопыт, набываюцца новыя навыкі. Асаблівая ўвага надаецца выкананню самастойных даследаванняў і заданняў творчага характару. Паглыбляючыя веды вучняў па методыцы даследавання і апрацоўцы яго вынікаў. На гэтым этапе ўскладняюцца формы даследчай работы, павялічваецца іх аб'ём. Заданні носяць ярка выражаны супастаўляльны, даследчы характар.

3 этап — даследчы (X—XI класы). Вучні больш актыўна прайоўляюць сябе ў навуковым пошуку. Адбываецца далейшае развіццё здольнасцей, накіраваных на даследчую работу, удасканаленне творчых падыходаў да рашэння канкрэтных задач, уменні рэалізоўваць атрыманыя веды на практицы. На дадзеным этапе навучэнцы ўжо могуць самастойна выбіраць тэму даследавання, аналізаваць літаратуразнаў-

чая крыніцы, рабіць выгады, рыхтаваць даклады, рэфераты і г. д. Але ўсё ж дапамога з боку настаўніка яшчэ неабходна.

Даследаванне арганізуецца на ўсіх этапах навучання літаратуры з улікам узроставых асаблівасцей вучняў, іх жыццёвага і чытацкага вопыту. Пры арганізацыі работы з навучэнцамі V—IX класаў выкарыстоўваюцца метады даследчай дзейнасці, якія забяспечваюць засваенне тэксту з улікам жанравых і стылёвых асаблівасцей літаратурных твораў, стымулююць работу творчай фантазіі, моўную дзейнасць. Дастаткова эфектыўныя такія прыёмы тэхнолагіі крытычнага мыслення, як састаўленне кластараў, выкарыстанне табліц, сінтэзаванне інфармацыі сродкамі сінквейна.

Напрыклад, складаць сінквейны дзеци вучацца ўжо ў V класе: спачатку настаўнік кіруе працэсам, далей вучні робяць усё самастойна. Сінквейн развівае здольнасці рэзюміраваць інфармацыю, выказваюць складаныя ідэі, пачуцці і ўяўленні ў некалькіх слоўках.

Добра зарэкамендаваў сябе метад вобразнага бачання, які ўяўляе сабой эмаянальная-вобразнае даследаванне аб'екта. Да гэтага метаду варта звяртатцца пры вывучэнні паэтычных твораў. Навучэнцам прапануецца намаляваць вобраз ці карціну, якая ўзнікла ў іх уяўленні пры праслушоўванні тэксту.

Для развіцця даследчых навыкаў карысны будзе прыём «Калі б...». Вучням прапануецца пафантазіраваць і адказаць на пытанні: «Што магло здарыцца, калі б, напрыклад, вы сустрэліся з герояем твора? Аб чым у яго б спыталі?». Выкананне падобных заданняў развівае не толькі ўяўленне навучэнцаў, але і іх творчыя здольнасці, вучыць вызначаць праблематыку твора. Так, пры вывучэнні апавядання Генрыха Далідовіча «Страта» вучням неабходна даць адказ на наступнае пытанне: «Калі б вы былі Стасем, якімі ўражаннямі і перажываннямі падзяліліся б са сваімі бацькамі пасля знаёмства з Міцем Бокуцем?».

Пры вывучэнні літаратуры ў V—VI класах неабходна ўлічваць яе сувязь з іншымі відамі мастацтваў: музыкай, жывапісам, тэатрам. Перад вучнямі ставяцца пытанні:

«Як з дапамогай моўных сродкаў мастак слова апісвае нейкую з'яву рэчаіснасці, перадае свае адчуванні і ўражанні, і як яны раскрываюцца ў творах жывапісца, кампазітара? Якімі прыёмамі карыстаюцца пісьменнікі, мастакі, кампазітары пры стварэнні падобных вобразаў? Як ўзаемадзейнічаюць асноўныя віды мастацтваў, які ўплыў яны аказваюць адзін на аднаго?». У VI класе, працуячы з вершам А. Вярцінскага «Два полі», можна правесці міні-даследаванне паводле дадзенага твора, песні «Два полі» ў выкананні ансамбля «Сябры» і рэпрадукцыі карціны Міхаіла Савіцкага «Поле». Вучні прапануюць свае гіпотэзы падчас адказу на праблемнае пытанне: што агульнага ў гэтых твораў мастацтва? У ходзе даследавання яны знаходзяць рысы падабенства паэзіі, музыкі і жывапісу (у іх прысутнічаюць кампазіцыя, рytм, характеристар, вобраз, атмасфера). І ў выніку навучэнцы прыходзяць да высновы, што гэтыя віды мастацтва ўздейнічаюць, у першую чаргу, на эмоцыі і пачуцці чалавека, яго ўнутраны свет.

Прыём «Інсцэніраванне» варта выкарыстоўваць пры вывучэнні празаічных і драматычных твораў. Напрыклад, у VI класе вучні рыхтуюць «суд» над адным з персанажаў аповесці Кузьмы Чорнага «Насцечка» — Сержам, прычым кожны выконвае адпаведную ролю (адваката, члена суда прысяжных, пракурора і г. д.). Гэты прыём накіраваны на развіццё здольнасці да творчага самавыражэння ў працэсе інтэрпрэтацыі прачытанага.

Важна фарміраваць у навучэнцаў і наўкі парынальна-супастаўляльнага аналізу. Так, пяцікласнікам можна прапанаваць прааналізаваць вершы «Прыйдзі аднойчы» В. Зуёнка і «Бацьку» Р. Барадуліна і знайсці ў іх адметнасці.

Акрамя таго, у V—VII класах мэтазгодна звяртатцца да заданняў праблемнага характару, якія патрабуюць самастойнага супастаўлення вывучаных фактаў ці з'яў і выказвання ўласных меркаванняў і вывадаў. Вучань павінен знайсці спосаб вырашэння задання, абапіраючыся на веды і ўменні, якімі ён ужо валодае. Так узікае супяречнасць паміж веданнем і «няведаннем», што

падштурхоўвае навучэнца да актыўнай дзейнасці з мэтай пошуку адказу.

На другой ступені навучання актыўна выкарыстоўваецца метад праектаў, што дае вучняммагчымасць развіваць рысы, найбольш важныя ў сферы зносін: адкрытасць, нестандартнасць мыслення, уменні рэагаваць на зменлівую ўмовы знешняга свету, вырашаць разнастайныя праблемы, цесна і прадуктыўна супрацоўнічаць з іншымі людзьмі, імкненне да самапазнання, самаўдасканалення і самарэалізацыі.

Ужо ў VI класе на ўроці па тэме «Кніга адкрывае свет» пачынаецца падрыхтоўка навучэнцаў да стварэння праектаў. Спачатку перед вучнямі ставіцца праблемнае пытанне: якое значэнне маюць кнігі і чытанне ў жыцці людзей? Загадкі пра кнігу, выступленне бібліятэкара, статыстычныя дадзеныя аб чытачах школы дазволяць навучэнцам ўсвядоміць праблему і на меціць шляхі яе вырашэння. Шасцікласнікі, працуячы з артыкулам падручніка, слайдамі презентациі, прыходзяць да высновы, што калі ў ХХ стагоддзі ў нашай краіне адным з самых любімых заняццяў было чытанне, то сёння гэтая традыцыя стала страчвацца. Тут можна выкарыстаць прыём «Тры пытанні»: «Што я ведаю аб ролі кнігі ў жыцці чалавека? Што хачу ведаць? Як даведацца?» Прадметам даследавання становіцца кніга. Далей арганізуецца праца ў групах для падрыхтоўкі праекта. Першая група распавядае пра будову кнігі (пераплёт, форзац, франтыспіс, тытульны ліст, лясяк і г. д.). Другая — рыхтуе паведамленне «Даведнік па кніжных старонках» (прадмова, змест, даведачны апарат, ілюстрацыі і г. д.). Трэцяя група сістэматызуе матэрыял па тэме «Гісторыя жыцця кнігі». Навучэнцы фіксуюць вынікі выступленняў у сшытках, потым працуяць з выказваннямі вядомых пісьменнікаў пра ролю кнігі ў жыцці чалавека.

Падчас работы над праектам праяўляеца самастойнасць вучняў, развіваюцца іх уменні вучыцца, фарміруеца адказнасць за сваю вучэбную дзейнасць. Навучэнцы карыстаюцца Інтэрнэтам, дадатковай літаратурай, табліцамі, працуяць у бібліятэцы з картатэкай, што вельмі важна для развіцця навыкаў самастойнай працы; узмац-

няеца іх вучэбная матывацыя. Прадстаўляючы праект, шасцікласнікі вучацца ясна і лагічна выкладаць свае думкі, а таксама выступаць перад аўдыторыяй.

У VIII—IX класах неабходна аддаць перавагу літаратуразнаўчым падыходам, выкарыстанне якіх дазваляе карэктнікаў, паглыбляць пачатковое суб'ектыўна-асобаснае ўспрыння твора, на навуковай аснове асэнсоўваць яго ў адзінстве зместу і формы. Усяму адзначанаму садзейнічаюць вывучэнне гісторыі тэкста, выяўленне аўтарскай пазіцыі, даследаванне кампазіцыі, сістэмы вобразаў, дэталей, асаблівасцей мовы і г. д. Пры гэтым мэтазгодна прымяненне наступных формаў організацыі даследчай дзейнасці:

- урок-праект (які дапамагае развіваць у вучняў неабходныя даследчыя здольнасці да абагульнення, уменне выдзяляць сутнасныя прыкметы);
- урок-семінар;
- урок-канферэнцыя;
- урок-творчая справаздача;
- урок-вынаходніцтва;
- урок-«патэнт на адкрыццё»;
- урок адкрытых думак.

Развіццю даследчых навыкаў, творчых здольнасцей і крытычнага мыслення навучэнцаў можа садзейнічаць прыём пастаноўкі праблемных пытанняў, накіраваных на рашэнне праблемных сітуаций, напрыклад: «У чым прычына? Ці згодны вы з гэтым сцвярджэннем? Знайдзіце доказы ў тэксце. Ваш прагноз? Які вы можаце прапанаваць выхад?» і г. д.

VIII—IX класы — этап фарміравання ў падлеткаў эстэтычнага падыходу да літаратурнага твора. І педагогу асабліва важна не дапусціць, каб літаратуразнаўчыя паняцці пераўтвараліся ў асобныя тэрміны, якія існуюць «самі па сабе». Даследчы падыход дапамагае «напоініць іх жыццём», зблізіць з эстэтычным успрынняццем вучня. Таму на ўроках літаратуры варта развіваць літаратуразнаўчыя навыкі. Паняцце жанра — адно з асноўных. Так, каб намеціць прынцыпы і прыёмы работы над лірычным творам, неабходна зразумець асаблівасці лірычнага жанру, адметнасці лірычнага вобраза. Назіранне над мастацкай формай у спалучэнні з даслед-

чай работай, лінгвістычны эксперымент, самастойны аналіз, сістэматызацыя, творчыя работы з элементамі даследавання, развіццё крытычнай думкі, лабараторныя работы — усё гэта дапамагае ўвесці вучняў у сутнасць твора, раскрыць думкі і пачуцці паэта, засвоіць асноўныя тэарэтычна-літаратурныя паняцці.

Уласнай даследчай дзеянасці вучняў будзе садзейніцаць і распрацоўка буклетаў, прысвечаных жыццю і творчасці беларускіх пісьменнікаў. Напрыклад, пры вывучэнні творчасці Янкі Купалы ў IX класе навучэнцам прапануецца зрабіць буклет «7 невядомых фактаў пра Янку Купалу», што падштурхне падлеткаў старавана даследаваць біяграфію паэта як у літаратурных крыніцах, так і ў Інтэрнэце.

У VIII—IX класах вучні ствараюць буктрэйлеры па самастойна прачытаных кнігах ці па праграмных творах. Гэтыя від работы вучыць выдзяляць істотнае, творча падыходзіць да прадстаўлення сваіх думак і меркаванняў. Існуе вялікая колькасць рознастайных метадаў і прыёмаў, якія дазваляюць зрабіць цікавай складаную працу вучняў па аналізе мастацкага твора. Дастаткова эфектыўнымі з'яўляюцца наступныя даследчыя прыёмы.

**«Шкатулка».** Вучням пропануецца сабраць у «шкатулку»: 1) якасці, якія дапамаглі герою пераадолець перашкоды; 2) прыёмы, што выкарыстоўвае аўтар для стварэння мастацкага образа.

**«Слоўнік».** Пры знёмстве з тэкстам мастацкага твора задача навучэнцаў — скласці слоўнік новых, незразумелых для іх слоў. Вучні павінны запісаць слова, знайсці ў слоўніку і выпісаць яго значэнне. Такая праца ўзбагачае лексічны запас навучэнцаў, дапамагае зразумець тэкст, пазнаёміцца з реаліямі часу, пра які ідзе гаворка ў творы.

**«Ствары пашпарт».** Гэты прыём выкарыстоўваецца для сістэматызацыі, абагульнення атрыманых ведаў, выдзялення

істотных і неістотных прыкмет вывучае-май з'явы, стварэння кароткай характа-рыстыкі вывучаемага паняцця, парыўнан-ня яго з іншымі падобнымі паняццямі.

**«Фішбоўн».** Дадзены прыём уяўляе сабою мінідаследчую працу з тэкстам мас-тацкага твора, у ходзе якой навучэнцы «раз-біваюць» агульную праблемную тэму на шэраг прычын і аргументаў. Візуальна ма-люнак гэтай стратэгіі падобны на рыбін шкілет (адсюль і назва). Яго можна раз-мясціць вертыкальна або гарызантальна. У галаву «шкілета» ўпісваецца праблема, якая разглядаецца ў працэсе працы над мас-тацкім творам. На верхніх «костках» фіксу-юцца прычыны падзей, якія адбываюцца, а на ніжніх — факты, што пацвярджаюць наяўнасць сформуляваных прычын. Запі-сы павінны быць кароткімі, прадстаўляюць сабой ключавыя слова і фразы, якія адлю-строўваюць сутнасць праблемы. У «хвасце» змяшчаецца зробленая выснова.

Важным для навучэнцаў-даследчыкаў з'яўляюцца ўменні працаваць з інфарма-цыяй, здабываць неабходны навуковы ма-тэрыял і граматна сістэматызаваць яго, ла-гічна размяркоўваць дадзеныя. Але гэта нярэдка выклікае цяжкасці ў вучняў. Таму на ўроцку неабходна знайсці час для таго, каб растлумачыць, як правільна карыстацца зместам, гларасыем і бібліяграфіяй; на-вучыць самастойна складаць прости і скла-даны план, схемы, табліцы пры вывучэнні тэкстаў, матываваць вучняў звязтацца да падручніка і іншых крыніц інфармацыі пры праверцы якасці выкананай працы, самас-тойна выбіраць і чытаць адпаведныя ўзоры-сту кнігі і перыядычныя выданні.

Самае галоўнае, што можа ўнесці ву-чэбнае даследаванне ў працэс выкладан-ня беларускай літаратуры, — гэта дапа-мога ў фарміраванні самасвядомасці школьніка, у набыцці пазіцыі зацікаўле-нага і адказнага ўдзельніка пазнавальнай і творчай работы на ўроках.

## Літаратура

1. Качурин, М. Г. Организация исследовательской деятельности учащихся на уроках литературы / М. Г. Качурин. — М. : Просвещение, 1988. — 57 с.
2. Гордзіч, І. М. Шукаем шэдэўры / І. М. Гордзіч, І. Л. Шаўлякова-Барзенка. — Мінск : НІО, 2010. — 177 с.

Матэрыял паступіў у рэдакцыю 05.01.2021.

# **Использование видеоматериалов на уроках английского языка для повышения мотивации к обучению на II ступени общего среднего образования**

**Хоменок Ольга Ивановна,**

учитель английского языка второй квалификационной категории  
средней школы № 13 города Мозыря

Знание английского языка как языка международного общения создаёт благоприятные условия для социальной адаптации учащихся к современной жизни. Повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности по его изучению существенно поможет достичь этой цели.

В среднем школьном возрасте учащиеся осваивают социальную действительность посредством межличностных отношений, осознают эталоны общественного сознания, сопоставляют себя с ними через мнения и оценки других людей, овладевают способами самостоятельного перехода от ориентировочных учебных действий к исполнительным и оценочным. Поэтому на данном этапе обучения важно создавать на уроке реальные и воображаемые ситуации общения на иностранном языке с помощью различных методов и приёмов.

Использование видео — один из методов, который позволяет повысить мотивацию к обучению, а также улучшить качество знаний учащихся. Когда обучающиеся начинают понимать иноязычную аутентичную речь, повышаются их самооценка, активность и мотивация к изучению учебного предмета. В процессе работы с видео учащиеся развиваются язы-

ковые навыки и расширяют свой кругозор, в доступной и увлекательной форме узнают об истории, традициях и обычаях страны изучаемого языка. Видеоматериалы предоставляют широкие возможности для проведения анализа, построенного на сравнении и сопоставлении культурных реалий и особенностей речи в конкретном контексте.

В настоящее время существует огромное количество видеоматериалов, которые можно использовать на уроках английского языка: учебные видео, художественные и документальные фильмы, мультфильмы, видеозаписи телевизионных новостей и других телепередач, музыкальные видеоклипы, реклама, видеоэкскурсии по различным городам и музеям мира.

Для эффективного применения видео на уроке необходимо, чтобы:

1. Содержание используемых видеоматериалов соответствовало реальному уровню общего и языкового развития учащихся.
2. Длительность используемого видеофрагмента не превышала реальных возможностей урока или этапа урока.
3. Ситуации видеофрагмента в необхо-

- димой степени способствовали развитию языковой, речевой и социокультурной компетенции учащихся.
4. Контекст видео имел определённую степень новизны.
  5. Текст сопровождался чёткой инструкцией, направленной на решение конкретной учебной задачи, понятной обучающимся.

Следует иметь в виду, что лёгкий в языковом отношении текст видео может стать основой для более сложного задания. В данном случае важно таким образом сформулировать инструкцию, чтобы обучающиеся смогли осознанно обобщить свои опыт и знания, а также продемонстрировать имеющийся уровень коммуникативных умений в ходе выполнения задания. Например, незамысловатый сюжет мультифильмов «Tom and Jerry», «The Beauty and the Beast» может быть использован для такого сложного в социальном и языковом отношении задания, как составление психологической характеристики героя.

Демонстрация любого видеоматериала включает три этапа:

- 1) подготовительный, или преддемонстрационный этап (pre-viewing);
- 2) восприятие фильма, или демонстрационный этап (while viewing);
- 3) контроль понимания основного содержания, или последдемонстрационный этап (post or after-viewing), и развитие умений устной речи.

На **преддемонстрационном этапе** осуществляются:

- повторение лексики, близкой к теме фильма, стимулирование у учащихся интереса к ней;
- творческая работа. В её процессе обучающимся предлагается дать название фильму, а также использовать проблемные ситуации, связанные с обсуждаемой темой;
- работа с новой лексикой, снятие языковых трудностей восприятия текста к видеофильму и понимания его содержания, анализ аутентичных разговорных формул.

На данном этапе выполняются различ-

ные варианты заданий на «предугадывание» содержания текста, основанные на обобщении ранее полученных знаний по данной теме, обсуждении заголовка, беглом просмотре части фильма без звука, содержании вопросов или правильных/ложных утверждений.

На **демонстрационном этапе** проводятся следующие виды работ:

**Prediction.** Видеосюжет проигрывается со звуком и изображением, но периодически картинка останавливается, и во время паузы учащиеся пытаются догадаться, что скажут или сделают персонажи в следующем кадре.

**Listening and viewing.** Класс делится на две группы. Одна группа выходит из класса, а вторая — смотрит эпизод видео с выключенным звуком. Первая группа возвращается, вторая покидает кабинет. Эпизод проигрывается снова, на этот раз со звуком, но без изображения. Затем группы объединяются и обсуждают его содержание.

**What are they thinking.** Видео останавливается на ключевых моментах, и учащиеся предполагают, какими будут следующие слова говорящего.

**Character role-play.** Каждому из учащихся предлагается для изучения определённый персонаж. Во время просмотра необходимо внимательно следить за тем, как сыграна его роль. Далее учитель просит каждого учащегося попытаться сыграть роль своего персонажа, причём необязательно воспроизвести текст дословно. Если же выбранный фрагмент очень короткий, то можно выучить роли наизусть. Затем звук выключается, и учащиеся во время просмотра озвучивают своих персонажей.

**Character study.** Работая в группах, обучающиеся пишут слова, которые ассоциируются с каждым из героев сюжета, и объясняют свои ассоциации.

**Video translation.** Для выполнения этого задания используется художественный видеофильм с субтитрами на русском языке, из которого выбирается двухминутный сюжет, содержащий диалог без сложной лексики. Задача учащихся — перевести

субтитры на английский язык (но не воссоздавая оригинал). Начало сюжета демонстрируется без звука. При появлении первого субтитра видео останавливается и учащиеся записывают собственные переводы, используя естественные эквиваленты, соответствующие уровню их знаний. По окончании работы обучающиеся вначале сравнивают свои переводы в группах, затем озвучивают скорректированный перевод. После этого весь класс обсуждает получившиеся тексты.

**На последемонстрационном этапе** учащимся предлагаются следующие виды работы:

- 1) повторение и отработка речевых блоков, сформированных в ходе просмотра;
- 2) закрепление коммуникативных приёмов, увиденных в фильме;
- 3) обсуждение и соотношение увиденного с реальными жизненными ситуациями и анализ сходств и различий в культуре своей страны и Великобритании;
- 4) ролевая игра;
- 5) тексты по теме видеосюжета для просмотрового чтения и обсуждения;
- 6) творческие работы: написание краткого пересказа или размышления на тему просмотренного сюжета, составление диалога либо сценки и т. д.

Приведём примеры обучающих видео, которые могут широко использоваться в качестве дополнения к любому учебнику или курсу для учащихся учреждений общего среднего образования, а также как вспомогательный материал по изучению культуры страны изучаемого языка.

«**Window on Britain**» — один из наиболее популярных видеокурсов для изучения английского языка, подготовленный Oxford University Press, Great Britain. Ведущая курса — Leonie Dodd. Данные видеосюжеты займут достойное место на любом уроке, помогут повысить учебную мотивацию учащихся и улучшить качество их знаний. Основная цель курса — познакомить учащихся с Великобританией, обычаями, традициями и бытом жителей этой страны. Главные преимуще-

ства видео: а) учащиеся будут слышать аутентичную речь носителей английского языка; б) менее успевающим обучающимся можно демонстрировать сюжеты с субтитрами на английском языке. В курсе «Window on Britain» представлены видео по следующим темам: «An introduction to Britain», «Schools. Education», «Food», «Homes», «Sport», «Festivals», «Pop», «London», «Work», «Holidays», «Animals», «Media», «Leisure», «Environment», «Health», «Law and order». Эти видеоматериалы всегда вызывают интерес у учащихся, благодаря чему повышается их учебная активность на уроке.

«**This is Britain**» рассчитан на учащихся в возрасте 10—13 лет. Предназначен для изучения английского языка в школах и гимназиях, а также для ознакомления обучающихся с традициями и культурой Великобритании. Данный учебный видеокурс предоставляет возможность сформировать представление об образе жизни британцев, особенностях их традиционных праздников, погрузиться в атмосферу английского языка. Может быть использован на тематических занятиях в качестве дополнения. Курс содержит следующие тематические видеовыпуски: «Food», «Bonfire Night», «Easter», «London», «School», «Halloween», «Christmas».

«**Top Show**» предназначен для школьников 10—14 лет. Четверо ведущих и «мудрая сова» отвечают на вопросы, поют песни, рассказывают истории и шутят. Предложения произносятся достаточно медленно и разборчиво, видео сопровождается субтитрами. Видеокурс включает 27 коротких частей.

«**Easy English**» представлен в виде интервью с прохожими — носителями языка — на различные темы. Серии курса сопровождаются субтитрами на английском языке.

«**Real English**» состоит из спонтанных диалогов людей, опрошенных в англоязычных странах. Несмотря на спонтанность, обучение происходит с учётом лексических и грамматических критериев. Повторений и упражнений так много, что

даже трудные фразы усваиваются учащимися естественным образом.

**«British Council Podcasts»** — отличное дополнение к любому курсу изучения английского языка. Представлено видеороликами по темам: «Bonfire Night», «Pop up art galleries», «Four nations», «Shopping», «Music», а также грамматическими видеороликами, способствующими лучшему пониманию материала.

Кроме этого, можно порекомендовать в качестве обучающих сериалы **«Living English»** и **«Английский язык с extra удовольствием. Extra English»**. Первый позволяет совершенствовать разговорный английский. Каждая его серия посвящена определённой жизненной ситуации. Второй — это молодёжный, интересный

и весёлый сериал, созданный британским телеканалом «Channel 4» специально для обучения английскому языку. Актёры проговаривают свои тексты очень чётко и медленно. Все диалоги подобраны таким образом, что к концу просмотра запоминается огромное количество самых распространённых бытовых фраз на английском языке.

И в заключение хотелось бы отметить: безусловно, в арсенале учителя имеется множество разнообразных методов и приёмов, однако использование видеоматериалов является, по нашему мнению, одним из наиболее действенных способов повышения эффективности обучения и мотивации учащихся к изучению английского языка.

#### Список использованных источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер. — 2000. — 512 с : ил. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Гореликова А. П. Развитие коммуникативной культуры на уроках английского языка с использованием видеоматериалов / А. П. Гореликова. — СПб. : Каро, 1998.
3. Соловьева Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловьева // ELT NEWS& VIEWS, 2003. — С. 2—3.
4. Allan, M. Teaching English with Video / M. Allan. — Longman, 1986.

Материал поступил в редакцию 06.12.2020.

#### КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

В современной жизни вопросы воспитания молодого поколения, его социализации приобретают особое значение. Любое государство уже с детских лет прививает своим гражданам ценности, объединяющие нацию, народ и тем самым воспитывает у них верность гражданскому долгу, любовь к своей родине. Об этом в своём выступлении на выездном расширенном заседании Президиума Совета Республики, посвящённом обсуждению вопросов формирования гражданственности и патриотизма у студенческой молодёжи, отметил Министр образования И. В. Карпенко. «В учреждениях образования нашей страны сложилась система гражданско-патриотического воспитания учащейся молодёжи, которая реализуется в рамках образовательного процесса и является его важной составляющей. Создана соответствующая законодательная база. В том числе в новой редакции Кодекса об образовании также присутствует воспитательный компонент. Обеспечено научно-методическое сопровождение системы патриотического воспитания в учреждениях образования... Огромный воспитательный потенциал заложен непосредственно в учебной деятельности. Каждый школьный предмет, каждая дисциплина в вузе оказывают значительное влияние на формирование мировоззрения детей и молодёжи».

По материалам сайта [edu.gov.by](http://edu.gov.by)

## **Единый информационно-образовательный ресурс как компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования**

**Гинчук Валентина Васильевна,**

директор Национального института образования, кандидат педагогических наук

В 2020 году по поручению Министерства образования Республики Беларусь началась разработка единого информационно-образовательного ресурса для учебно-методического обеспечения общего среднего образования.

### **Назначение ресурса**

Данный ресурс представляет собой новый компонент учебно-методического обеспечения общего среднего образования и не будет подменять ни традиционные компоненты учебно-методических комплексов по учебным предметам, такие как учебник, рабочая тетрадь, пособие для учителя, ни реальный учебный процесс в школе. Его назначение — дополнить процесс изучения учебных предметов, помочь учащимся, которые по каким-либо причинам временно не могут посещать учреждение образования или нуждаются в дополнительном объяснении учебного материала при выполнении домашних заданий.

Учебно-методические материалы, размещаемые на ресурсе, будут полезны учащимся и педагогам. Учебный материал в видеофрагментах хорошо структурирован и визуализирован. Педагоги смогут использовать образовательный контент ресурса в

качестве методических, дидактических материалов, как средство реализации различных образовательных технологий. Предложенные тестовые задания позволят учащимся проверить свои знания. По мере наполнения ресурс станет своеобразной копилкой методических приёмов и средств обучения учебному предмету. С этой точки зрения он будет интересен и молодым учителям, и педагогам со стажем работы, и студентам педагогических вузов.

Учреждения дополнительного образования педагогических работников могут использовать ресурс как средство совершенствования педагогического мастерства учителей, существующей практики изложения учебного материала, организации учебно-познавательной деятельности учащихся, как источник эффективных методических приёмов обучения учебному предмету.

При этом следует отметить, что использование ресурса не является обязательным.

## **Наполнение ресурса**

Одним из элементов разрабатываемого информационно-образовательного ресурса является библиотека учебных материалов. Она структурирована по учебным предметам, классам, темам учебной программы и в полной мере соответствует требованиям образовательных стандартов и учебных программ по предметам, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

По каждой теме на ресурсе размещены: перечень знаний и умений, которыми должен овладеть учащийся; видеоролик с объяснением нового учебного материала; тестовые задания для самопроверки обучающимися результатов усвоения темы. В каждой теме указан номер соответствующего параграфа учебного пособия по учебному предмету. Ресурс, как говорилось выше, не отменяет работу с учебником. Например, при объяснении учебного материала педагоги часто предлагают поставить видеоролик на паузу и выполнить то или иное задание из учебного пособия. Предлагаемые на ресурсе тестовые задания не предполагают выставления отметки, их назначение — самопроверка учащимся усвоения учебного материала. Дополнительный контент, который планируется разместить на ресурсе, например, интерактивные задания, карты, электронные образовательные ресурсы, будут предназначены для закрепления и расширения знаний, развития и совершенствования умений и навыков по изучаемой теме.

Специалисты Национального института образования готовят к размещению на платформе разработанные ранее электронные образовательные ресурсы, в том числе проекты победителей конкурса «Компьютер. Образование. Интернет», а также материалы, созданные творческими педагогами. Ссылки на них планируется разместить на ресурсе в разделе «Дополнительные материалы» до 1 сентября 2021 года.

В настоящее время для всех классов разрабатываются видеофрагменты с

объяснением нового учебного материала и тестовые задания. Учебные материалы для XI класса будут подготовлены в соответствии с новыми учебными программами и учебными пособиями, которые будут использоваться в образовательном процессе с 2021/2022 учебного года. На ресурсе они будут размещены к 1 сентября 2021 года.

## **Разработка ресурса**

К разработке образовательного контента для информационно-образовательного ресурса приглашены лучшие учителя изо всех регионов республики. Сформированы творческие группы, в состав которых вошли, в первую очередь, учителя-методисты, учителя высшей квалификационной категории, педагоги, которые являются авторами учебных пособий, имеют опыт создания электронных образовательных ресурсов, а также участники республиканского клуба «Хрустальный журавль». Учебные материалы по иностранным языкам разрабатываются в Минском государственном лингвистическом университете.

Задача разработки контента для единого информационно-образовательного ресурса очень масштабна. Необходимо создать несколько тысяч комплектов учебных материалов. При этом важно соблюсти единые подходы к их разработке, обеспечить выполнение технических требований к видеоматериалам, сделать контент увлекательным и доступным для учащихся. Методические и технические требования к видеофрагментам и тестовым заданиям (структура видеофрагментов, их продолжительность, приёмы активизации внимания и учебно-познавательной деятельности учащихся, количество тестовых заданий и их виды) обсуждались в ходе вебинаров, анализировался первый опыт их разработки, отмечались удачные методические находки педагогов.

Деятельность педагогов по созданию образовательного контента для ресурса координируют региональные институты

развития образования. Подготовленные учебные материалы проходят педагогическую экспертизу в Национальном институте образования, Академии последипломного образования. Техническую поддержку ресурса обеспечивает Главный информационно-аналитический центр Министерства образования Республики Беларусь.

### Организация работы с ресурсом

Разрабатываемый единый информационно-образовательный ресурс не будет подменять реальный учебный процесс в учреждении образования. Особенno актуален он будет для учащихся, отсутствующих по каким-либо причинам на учебных занятиях. Помощь такому ученику окажут материалы, размещённые на ресурсе (видеофрагменты с объяснением учебного материала, тестовые задания). При необходимости учитель проведёт

консультации по теме с учётом имеющихся технических возможностей.

Как показывает практика, учебные материалы ресурса педагоги фрагментарно используют и при проведении учебных занятий в учреждении образования.

С 1 января 2021 года информационно-образовательный ресурс работает в тестовом режиме. В настоящее время размещён контент для использования в третьей четверти текущего учебного года.

К ресурсу предоставлен доступ всем желающим. Каждый может оставить свои предложения и замечания на инфолинии национального образовательного портала ([adu.by](http://adu.by)).

Несомненно, информационно-образовательный ресурс будет совершенствоваться как в техническом, так и в содержательном аспекте. Библиотека учебных материалов будет постепенно пополняться новыми материалами, в том числе разработанными педагогами сценариями уроков, электронными образовательными ресурсами и др.

*Материал поступил в редакцию 01.02.2021.*

## КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь совместно с Агентством инноваций и профессионального развития «Эду Трэвел Эджэнсі» на базе образовательной онлайн-платформы SKLAD с **18 февраля по 12 марта 2021 года** проводит международный онлайн-семинар **«Компетенции XXI века vs Образование XXI века. Soft skills в национальных стандартах школьного образования»** и приглашает всех желающих принять в нём участие.

Целью семинара является изучение международного опыта обновления общего среднего образования на основе компетентностного подхода и возможностей его адаптации к национальным системам образования.

В рамках мероприятия на основе изучения опыта Финляндии, Сингапура, Швеции, Польши, Португалии, Ирландии, Эстонии можно будет ознакомиться с особенностями интеграции компетенций XXI века в национальные учебные программы и образовательные стандарты; проблемами и вызовами, связанными с переходом на обучение мягким навыкам; технологиями формирования навыков XXI века, а также обсудить особенности подготовки педагогов к работе с новыми компетенциями; узнать, как их формировать и оценивать.

Семинар предназначен для разработчиков научно-методического обеспечения дошкольного, общего среднего и специального образования, преподавателей педагогических университетов и колледжей, специалистов системы повышения квалификации педагогических работников, руководителей системы образования, педагогических работников учреждений дошкольного, общего среднего и специального образования.

УДК 371

## **Диагностические материалы по оценке у обучающихся метапредметных компетенций в процессе обучения учебному предмету «Биология» и во внеучебной деятельности (профилактический аспект)**

**Борщевская Елена Валерьевна,**

старший научный сотрудник лаборатории математического и естественнонаучного образования Национального института образования,  
магистр педагогических наук; [elenabarschev@rambler.ru](mailto:elenabarschev@rambler.ru)

Статья посвящена особенностям использования диагностических материалов по оценке у учащихся метапредметных компетенций в процессе обучения учебному предмету «Биология» и во внеучебной деятельности на II ступени общего среднего образования. Представлены примеры диагностических работ для VI—IX классов.

**Ключевые слова:** метапредметные компетенции; учебный предмет «Биология»; диагностические материалы; профилактический аспект.

В Национальном институте образования в 2020 году по заданию 03 «Разработать научно-методическое обеспечение формирования у обучающихся личностных и метапредметных компетенций при изучении учебных предметов математического и естественнонаучного образования и во внеучебной работе в учреждениях общего среднего образования» в рамках ОНТП «Воспитание через обучение» разработаны диагностические материалы по оценке метапредметных компетенций (профилактический аспект) в процессе обучения учеб-

ному предмету «Биология» и во внеучебной деятельности.

Диагностика знаний, умений и навыков учащихся — необходимый элемент образовательного процесса. Основная цель разработанных диагностических материалов — определить уровень сформированности у обучающихся метапредметных компетенций, оценивание которых осуществляется в единой логике с предметными компетенциями. Правомочность такого единого подхода к оценке предметных и метапредметных компетенций определяется тем, что выполнение уча-

щимся любого учебного действия основывается на сформированных у него предметных знаниях, умениях и навыках. Диагностические материалы направлены также на выявление пробелов в знаниях обучающихся, организацию работы по предотвращению ошибок.

Целью диагностики является обогащение в ходе учебной деятельности учебного опыта учащегося, которое достигается с помощью:

- 1) выявления ошибок и устранения их причин;
- 2) ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
- 3) формирования полных и правильных когнитивных структур;
- 4) включения учащегося в диагностическую деятельность, в процессе которой он учится управлять собственным обучением, выясняя свои трудности и проблемы, их причины и самостоятельно ликвидируя их.

Учитель заранее сообщает учащимся о проведении диагностической работы и какой учебный материал им необходимо повторить.

При проверке диагностических работ педагогу необходимо учесть такие критерии, как полнота изложения учащимися учебного материала; умеют ли они объяснять связи и закономерности, выделять главное в биологических текстах; владеют ли биологической терминологией; насколько логично и последовательно выстраивают свой ответ.

Грамотно организованная обратная связь даёт возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, готовы ли обучающиеся к восприятию нового учебного материала, какими метапредметными умениями и способностями они овладели.

Накануне диагностической работы учащихся необходимо познакомить с инструкцией по выполнению заданий:

1. Ознакомьтесь с содержанием вопросов (заданий), убедитесь в том, что вы их поняли.

2. Помните, что правильные ответы могут быть даны в том случае, если вы помните не только конкретные факты и определения понятий, но и биологический смысл процессов, механизмов и явлений, о которых спрашивается в задании.
3. Не торопитесь отвечать на вопросы, хорошо осмыслите их. Многие вопросы требуют умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и сопоставлять приведённые факты. Поэтому внимательное чтение вопроса является главным условием правильного выполнения задания.
4. Выполните задание. Запишите разборчиво ответы на вопросы (задания) в лист ответов.
5. Если вы затрудняетесь в выполнении какого-либо задания, можете перейти к следующему. В конце работы вернитесь к пропущенным заданиям, чтобы попытаться справиться с ними.
6. Обязательно оставьте время для проверки своей работы.

Необходимо отметить, что в диагностику вкладывается более широкий и глубокий смысл, чем в традиционный контроль знаний, умений и навыков обучающихся. Контроль лишь оценивает результаты, не объясняя их происхождение. Диагностирование рассматривает результаты в связи со способами их достижения, выявляет динамику формирования метапредметных компетенций.

Диагностические материалы по биологии (для VI—IX классов) можно применять как на учебных и факультативных занятиях, так и в процессе индивидуальной работы с учащимися на стимулирующих и поддерживающих занятиях, во внеучебной деятельности.

Полученные результаты диагностических работ позволят выявить достижение конкретных предметных и метапредметных результатов. На основании этого появляется возможность:

- скорректировать содержание образовательного процесса и деятельность обучающихся;
- определить эффективность использования потенциала содержания учебников (учебных пособий), заложенных в них средств получения предметных и метапредметных результатов;
- выяснить, как реализовать индивидуальный подход к развитию каждого учащегося (по каким конкретным умениям он успешен, а по каким ему требуется поддержка педагога).

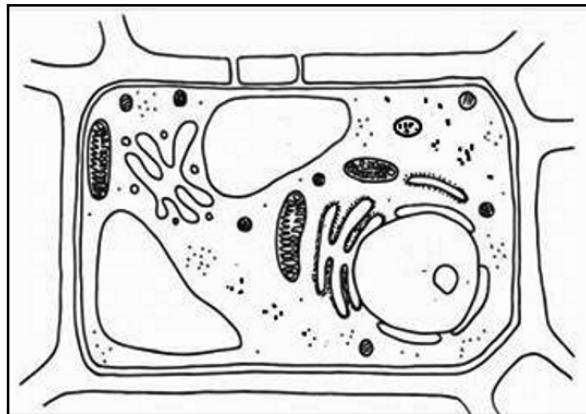
Результаты выполнения диагностических заданий необходимо обсудить с учащимися. Учитель обращает внимание на достоинства выполненной работы, допущенные типичные ошибки и причины их возникновения. Целесообразно предложить учащимся способы самообразования для предупреждения недочётов в будущем.

На выполнение проверочной работы по диагностике метапредметных компетенций отводится 45 минут. Каждому учащемуся предлагается текст диагностической работы и лист ответов. Оценить в баллах задания диагностической работы можно, используя «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся учреждений общего среднего образования по учебному предмету “Биология”».

Вниманию читателей предлагаются примеры диагностических материалов по оценке у обучающихся VI—IX классов метапредметных компетенций в процессе обучения учебному предмету «Биология» и во внеучебной деятельности.

## VI КЛАСС

**Задание 1.** Рассмотрите рисунок, на котором художник изобразил строение растительной клетки. Какие её структурные элементы он забыл нарисовать? Ответ



выберите из предложенных вариантов и отметьте его знаком «√»:

- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> вакуоль;     | <input type="checkbox"/> ядро;       |
| <input type="checkbox"/> хлоропласти; | <input type="checkbox"/> цитоплазма. |

*Тип задания:* с выбором ответа.

*Направленность задания:* выявление ошибок зрительной памяти при идентификации биологических объектов.

*Уровень сложности:* I.

*Количество баллов:* 2 — указан один правильный ответ; 0 — нет ответа; указан неверный ответ; указано больше одного ответа (или все четыре), среди которых есть верный.

*Планируемые результаты:* **предметные:** владение знаниями об особенностях строения животной клетки; **метапредметные:** умение проводить аналогии и ассоциации; понимание и сопоставление информации, представленной в виде рисунка.

*Ответ:* отсутствуют хлоропласти.

**Задание 2.** Выберите два утверждения, верные в отношении царств живых организмов:

1. Бактерии — особое царство микроскопических, одноклеточных организмов, клетки которых имеют ядро.
2. Протисты — группа ядерных одноклеточных и многоклеточных организмов, клетки которых имеют ядро и различные органоиды.
3. Грибы — особое царство живых организмов, в которое включены неподвижные организмы. Тело грибов

- состоит из тонких ветвящихся нитей — гиф.
4. Растения — биологическое царство, включающее в себя одноклеточные и многоклеточные организмы, тело которых разделено на органы: корень, стебель и лист.
  5. Животные — одно из царств живой природы, включающее многоклеточные организмы, в клетках которых имеются специальные органоиды — хлоропласти, являющиеся отличительным признаком животного организма от организмов других царств.

*Тип задания:* с выбором ответа.

*Направленность задания:* выявление ошибок при воспроизведении определений основных биологических терминов и понятий.

*Уровень сложности:* II.

*Количество баллов:* 4 — указаны два верных утверждения; 2 — указано одно верное утверждение; 0 — нет ответа; неправильно выбраны утверждения; указано больше двух ответов (или все пять), среди которых есть верные.

*Планируемые результаты:* **предметные:** владение знаниями о царствах живых организмов; **метапредметные:** умение анализировать информацию и находить ошибочные суждения.

*Ответ:* 2 и 3.

**Задание 3.** Прочтите формулировки понятий и вставьте названия пропущенных терминов. Впишите их в приведённую ниже таблицу для ответов.

- 1) Отдельные компоненты среды, которые воздействуют на организмы, называются \_\_\_\_ (А).
- 2) Связи живых организмов со средой обитания, а также сообщества живых организмов изучает наука \_\_\_\_ (Б).
- 3) Сообщество живых организмов, проживающих на определённой территории (\_\_\_\_ В), вместе с их средой обитания образуют \_\_\_\_ (Г).
- 4) Процесс передачи веществ от одной группы организмов к другой в экосистеме называется \_\_\_\_ (Д).

- 5) Происходящие в природе изменения (продолжительность дня, температура воздуха и т. д.) называются \_\_\_\_ (Е).

A	Б	В	Г	Д	Е

*Тип задания:* открытого типа.

*Направленность задания:* выявление пробелов в усвоении учащимися биологических терминов и понятий.

*Уровень сложности:* III.

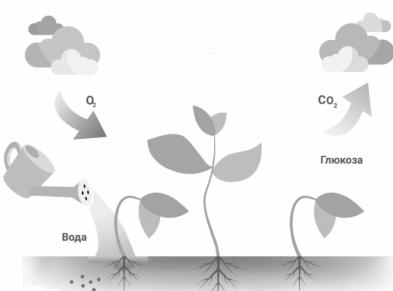
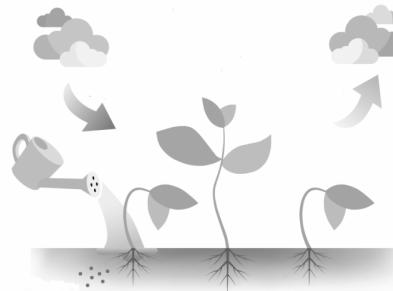
*Количество баллов:* 6 — за правильное восстановление всех пропущенных терминов (понятий); 5 — при правильном восстановлении пяти из шести терминов (понятий); 4 — при правильном восстановлении четырёх из шести терминов (понятий); 3 — при правильном восстановлении трёх из шести терминов (понятий); 2 — при правильном восстановлении двух из шести терминов (понятий); 1 — при правильном восстановлении одного из шести терминов (понятий); 0 — нет ответа или неправильно восстановлены все термины (понятия).

*Планируемые результаты:* **предметные:** владение знаниями о (об): среде обитания и её факторах; экологической системе; круговороте веществ в экосистемах; сезонных изменениях в экосистемах; **метапредметные:** умение проводить аналогии для восстановления необходимой информации.

*Ответ:* А — факторами среды; Б — экология; В — биоценоз; Г — экосистему; Д — круговоротом веществ; Е — сезонными.

**Задание 4.** Рассмотрите рисунок, на котором изображён процесс, происходящий в клетках растений. Как вы думаете, что это за процесс? Запишите его название и дайте определение. Найдите ошибки, которые допустил художник. Запишите и дорисуйте необходимые исправления в предлагаемый бланк ответа.

**Бланк ответа:**

Рисунок художника	Исправления рисунка художника
	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**Тип задания:** открытого типа со свободно конструируемым ответом.

**Направленность задания:** выявление ошибок, связанных с затруднением понимания протекающих в клетках растений процессов.

**Уровень сложности:** IV.

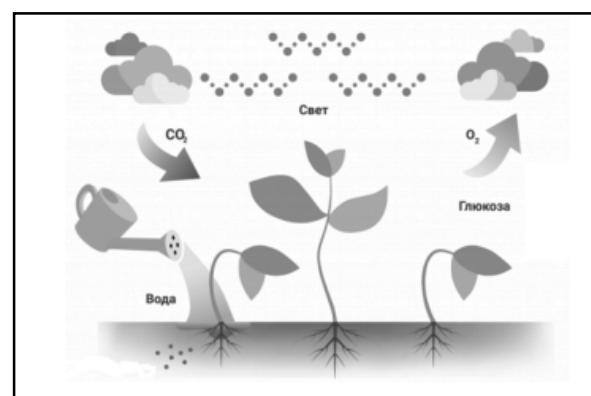
**Количество баллов:** 8 — дано правильное название изображённого на рисунке процесса; сформулировано правильное его определение; найдены все ошибки, допущенные на рисунке, и правильно исправлены; 7 — дано правильное название изображённого на рисунке процесса, но допущены неточности в формулировке его определения; найдены все ошибки, допущенные на рисунке, и правильно исправлены; 6 — дано правильное название изображённого на рисунке процесса, но допущены неточности в формулировке его определения; найдены две из трёх ошибок, допущенных на рисунке; 5 — дано правильное название изображённого на рисунке процесса, но допущена ошибка в формулировке его определения; найдены две из трёх ошибок, допущенных на рисунке; 4 — дано правильное название изображённого на рисунке процесса, но отсутствует формулировка его определения; найдена одна из трёх ошибок, допущенных на рисунке; 3 — дано правильное название изображённого на рисунке процес-

са, но отсутствует формулировка его определения; не найдены ошибки, допущенные на рисунке; 0 — нет ответа; неправильно назван процесс, не найдены ошибки, допущенные на рисунке.

**Планируемые результаты:** **предметные:** владение знаниями о процессе фотосинтеза; **метапредметные:** умение использовать изученный материал в новой, неизвестной ситуации; умение работать с различными источниками информации.

**Ответ:** на рисунке изображён процесс фотосинтеза — процесс образования в клетках растений на свету органических веществ из углекислого газа и воды с выделением кислорода.

Неправильно нарисованы места расположения кислорода и углекислого газа, отсутствует изображение источника света — солнца.



**Задание 5.** Среди даров природы значительное место занимают грибы. Человечество с давних времён активно использует их в пищу. Съедобные лесные грибы — кладезь белка и важных микроэлементов. Они богаты растительными сахарами, витаминами А, С, D, группы В, а также селеном, солями калия, железа и цинка, уникальны по составу и вкусовым свойствам. С одной стороны, грибы — ценный продукт питания, с другой — при неправильном сборе, хранении, обработке они вызывают сильные отравления и представляют потенциальную опасность для здоровья и жизни людей.

Для того, чтобы избежать отравлений грибами, необходимо соблюдать ряд профилактических мероприятий. В чём заключается профилактика отравлений грибами? Ответ оформите в виде памятки «Профилактика отравлений грибами».

*Тип задания:* открытого типа творческого характера со свободно конструируемым ответом.

*Направленность задания:* выявление ошибок, связанных с умением применять знания и навыки при выполнении творческих заданий в нестандартной ситуации.

*Уровень сложности:* V.

*Количество баллов:* 10 — за правильно составленные пункты памятки; подробно раскрывающие, последовательные, логически изложенные профилактические мероприятия по предупреждению отравлений грибами; 9 — за правильно составленные пункты памятки; раскрывающие, последовательные, логически изложенные профилактические мероприятия по предупреждению отравлений грибами при допущении неточностей в их формулировке; 8 — за правильно составленные пять пунктов памятки; 7 —

за правильно составленные четыре пункта памятки; 6 — за правильно составленные три пункта памятки; 5 — за содержание в памятке двух пунктов, раскрывающих в общих чертах профилактические мероприятия по предупреждению отравлений грибами; 4 — за содержание в памятке одного пункта, раскрывающего профилактические мероприятия по предупреждению отравлений грибами; 0 — отсутствует памятка или сформулированы неправильные профилактические мероприятия по предупреждению отравлений грибами.

*Планируемые результаты:* **предметные:** владение знаниями о съедобных и ядовитых грибах; умение применять полученные знания для объяснения роли грибов в жизни человека; **метапредметные:** умение грамотно и последовательно излагать свои мысли и суждения; умение интегрировать знания для решения ситуаций в повседневной жизни.

*Ответ:*

- Собирать только хорошо знакомые грибы.
- Не пробовать грибы в сыром виде.
- Не собирать старые и дряблые грибы.
- Не собирать грибы вдоль дорог.
- Нельзя откладывать обработку собранных грибов, так как они относятся к скоропортящимся продуктам. Их необходимо перерабатывать в день сбора.
- Нельзя покупать дикорастущие грибы на стихийных рынках.
- Готовые грибные блюда можно хранить не более 24 часов и обязательно в холодном месте.
- Необходимо соблюдать правила термической обработки грибов.
- Нельзя употреблять в пищу грибы детям дошкольного возраста и пожилым людям.

*(Окончание — в одном из следующих номеров журнала.)*

*Материал поступил в редакцию 04.01.2021.*

# **Diagnostic materials for assessing students' meta-subject competencies in the process of teaching the academic subject of Biology and in extracurricular activities (preventive aspect)**

**Elena V. Borshchevskaya,**  
Senior Researcher of the Mathematical  
and Science Education Laboratory of the National Institute of Education,  
M. Sci. (Pedagogics); elenabarschev@rambler.ru

The article is devoted to peculiarities of using diagnostic materials for assessing students' meta-subject competencies in the process of teaching the academic subject of Biology and in extracurricular activities at the second stage of general secondary education. Examples of diagnostic tasks for grades VI–IX are presented.

**Keywords:** meta-subject competencies; academic subject of Biology, diagnostic materials; preventive aspect.

(To be continued.)  
Submitted 04.01.2021.

## **КОРОТКОЙ СТРОКОЙ**

В январе 2021 года в онлайн-формате состоялась Международная Жаутыковская олимпиада школьников по математике, физике и информатике. В ней приняли участие 1006 школьников из 20 стран мира: Беларуси, России, Украины, Сербии, Болгарии, Индонезии, Турции и др. Белорусские учащиеся завоевали три золотые медали, восемь — серебряных и девять — бронзовых. В командном зачёте 18 медалей и диплом III степени достались учащимся Лицея БГУ. Всего на счету белорусов 38 наград.

Международная Жаутыковская олимпиада проводится в честь известного казахстанского академика и видного учёного-математика Орымбека Жаутыкова. Это совместный проект Республиканского научно-практического центра «Дарын» и Республиканской специализированной физико-математической средней школы-интерната имени О. Жаутыкова для одарённых детей. Уникальное интеллектуальное соревнование является продолжением традиций всесоюзных олимпиад, в котором Лицей Белорусского государственного университета принимает участие с 2005 года.

*По материалам сайта adu.gov.by*

## Развитие оздоровительного туризма в Республике Беларусь

**Окушко Татьяна Валентиновна,**

преподаватель страноведения и географии туризма Лингвогуманитарного колледжа  
Минского государственного лингвистического университета; oktava\_13@mail.ru

Оздоровительный туризм — приоритетное направление развития туризма в Республике Беларусь. Материал предлагаемого учебного занятия раскрывает содержание понятия «оздоровительный туризм», включает характеристику и анализ эффективности использования природно-ресурсной базы и инфраструктуры оздоровительного туризма, перечень рекреационно-оздоровительных территорий Беларуси и рассмотрение возможностей дальнейшего развития данного вида туризма. Занятие проходит в рамках изучения учебной дисциплины «Страноведение и география туризма Республики Беларусь» (III курс среднего специального образования) по специальности «Лингвистическое обеспечение социокультурной деятельности».

Учебное занятие построено на основе групповой формы работы с применением полученных ранее знаний об оздоровительных компонентах природы в сочетании с анализом новой информации, с раскрытием возможностей использования знаний учащимися в будущей профессиональной деятельности и повседневной жизни.

Итогом занятия должно стать овладение учащимися понятийным аппаратом темы, умениями описывать ресурсную базу оздоровительного туризма, характеризовать рекреационные территории, отбирать и использовать статистические показатели для анализа эффективности развития оздоровительного туризма страны.

### Цели учебного занятия:

- 1) изучить особенности развития оздоровительного туризма: основные термины, ресурсную базу для развития оздоровительного туризма; структуру оздоровительных учреждений и эффективность их использования; определить проблемы и основные направления развития оздоровительного туризма;
- 2) развивать мышление, умения анализировать, систематизировать и использовать информацию в профессиональной деятельности; создать условия для формирования профессиональных компетенций будущих специалистов в сфере социокультурной деятельности;
- 3) создать условия для популяризации новой модели здорового образа жизни: «тело — разум — дух».

## ХОД УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(Занятие сопровождается презентацией, в ходе которой демонстрируются в числе прочего таблицы, схемы и т. д.).

### I. Организационный этап.

Приветствие. Проверка готовности учащихся к учебному занятию. Разъяснение способов учебной деятельности. Ознакомление учащихся с содержанием опорных листов и раздаточным материалом для каждой группы. (Опорные листы состоят из трёх частей. Первая часть — единая для всех групп таблица 1; вторая — задания для каждой группы; третья часть — шаблон SWOT-анализа).

### II. Актуализация знаний и целеполагание.

Для актуализации знаний учащимся предлагается ответить на вопросы по ранее изученной теме «Развитие экскурсионного туризма» (*схема 1*):

Какие виды туризма по цели путешествия вами уже изучены?

Каковы функции туризма? (*Познавательная и социальная*.)

Какие функции туризма реализует экскурсионный туризм? (*Познавательную функцию*.)

Какой вид туризма может способствовать восстановлению физических и духовных сил, то есть осуществлять социальную функцию? (*Оздоровительный туризм*.)

В рамках целеполагания учащимся предлагается, исходя из содержания Государственной программы развития туризма «Беларусь гостеприимная» на 2016—2020 годы и задач её Подпрограммы 1 и Подпрограммы 2, определить цель работы туристической отрасли страны; сформулировать тему и задачи учебного занятия, которые должны быть достигнуты по итогам её изучения.

В ходе обсуждения обучающиеся формулируют и записывают в опорный лист тему учебного занятия — «Развитие оздоровительного туризма в Республике Беларусь»; цель работы туристической отрасли страны — рост экспорта туристических услуг за счёт разработки конкурентоспособного туристического продукта (в данном случае — оздоровительного туризма) и подготовки высококвалифицированного персонала, эффективное продвижение туристического продукта; а также задачи учебного занятия:

- дать определение понятия «оздоровительный туризм»;
- установить:
  - как правильно организовать размещение и оздоровление отдыхающих;
  - какие услуги в оздоровительном туризме наиболее востребованы;
  - каковы мировые тенденции развития оздоровительного туризма; и др.

На следующем этапе учащимся предлагаются обратиться к схеме 2 (плану темы), в которой систематизированы основные понятия изучаемой темы с целью

**Таблица 1. — Природный потенциал оздоровительного туризма Беларуси**

Компонент природы	Характеристика	Как используется	Новые формы использования
Рельеф			
Соляные шахты			
Климат			
Водные объекты			
Минеральные воды			
Лечебные грязи			
Растительный мир			

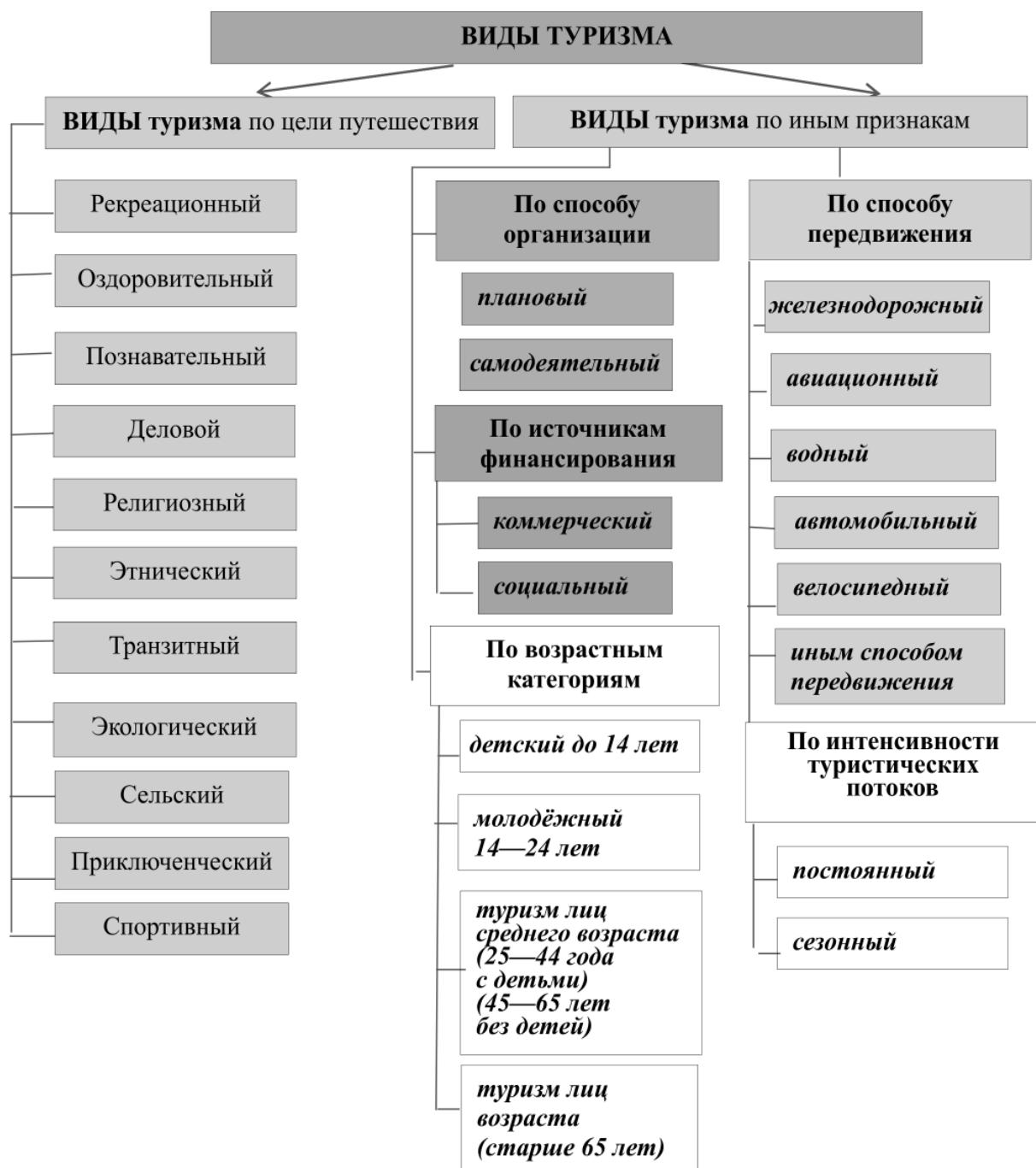


Схема 1. — Виды туризма (по цели путешествия и иным признакам))



**Схема 2. — Ресурсный потенциал оздоровительного туризма Беларуси и его использование**

формирования представления о порядке изучения материала.

Далее учащиеся знакомятся с шаблоном SWOT-анализа (*рисунок 1*). В менеджменте он проводится с целью разработки стратегии развития компании (процесса) в целом или её частей на основе анализа сильных (S) и слабых (W) сторон компании (процесса), а также возможностей (O) и угроз (T) внешней среды. По итогам изученной темы

необходимо будет осуществить SWOT-анализ эффективности развития оздоровительного туризма и определить преимущества и недостатки (сильные и слабые стороны) оздоровительного туризма Беларуси, возможности для дальнейшего развития и препятствия («опасности») на пути его интенсивного развития. Результаты SWOT-анализа учащиеся должны будут внести в шаблон.

	Внутренние факторы	Внешние факторы
Может способствовать достижению цели	Сильные стороны (Strengths)	Потенциальные благоприятные возможности (Opportunities)
Может препятствовать достижению цели	Слабые стороны (Weaknesses)	Потенциальные опасности (Threats)

**Рисунок 1. — Шаблон SWOT-анализа**

### **III. Изучение нового материала.**

Учащиеся знакомятся с определениями здоровья, выделяют его составляющие, формулируют понятие «оздоровительный туризм».

**«Здоровье — это состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов»**

*(По определению Всемирной организации здравоохранения, 1946 г.)*

*«Истинное здоровье зависит от целостности эмоциональной, интеллектуальной и духовной сферы, а не только состояния физического тела»*

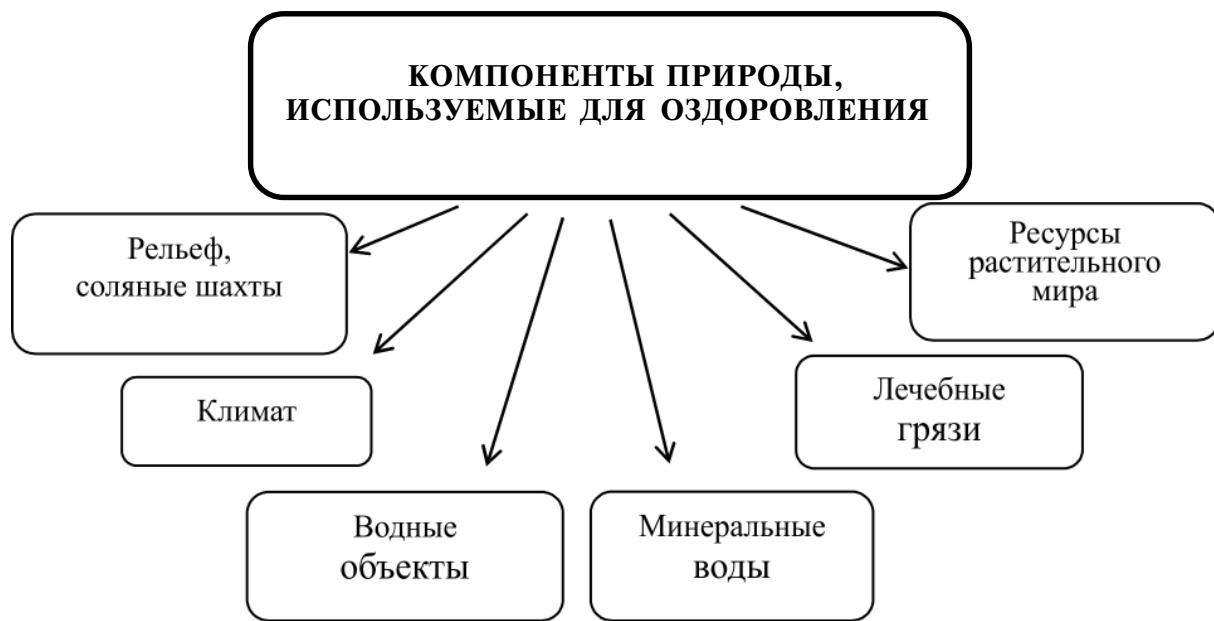
(М. Я. Виленский)

В опорные листы записывается определение: «Оздоровительный туризм — путешествия в местности, обладающие оздоровительными ресурсами, с целью оздоровления и улучшения состояния здоровья». Следует обратить внимание на то, что под здоровьем понимают и физическое, и душевное, и социальное bla-

гополучие — всё, к чему стремится современный оздоровительный туризм в мировых центрах развития туризма.

Далее, анализируя схему 3, учащиеся отмечают, что оздоровительными компонентами природы являются рельеф, климат, водные объекты, минеральные воды, лечебные грязи, ресурсы растительного мира.

Для выполнения задания 1 опорного листа учащиеся распределяются по пяти группам. Перед ними ставится задача: а) описать предложенный компонент природы на основании ранее полученных знаний о природных условиях Беларуси; б) предположить, как он может использоваться в оздоровлении; в) заполнить соответствующие графы таблицы 1. По завершении работы представитель каждой группы выступает с подготовленным материалом, после чего следует его общее обсуждение. В заключение педагог знакомит учащихся с блоком новой информации, на основании которой учащиеся заполняют третью графу таблицы («Новые формы оздоровительного использования»).



### **Схема 3. – Компоненты природы, используемые для оздоровления**

**Группа 1. Компонент природы «Рельеф Беларуси».**

Новый блок информации: «терренкур», «выработанные соляные шахты», «спелеотерапия».

Характеристика	Как используется	Новые формы оздоровительного использования
Рельеф равнинный с возвышенностями и низменностями. Максимальная высота — 345 м (г. Дзержинская), минимальная — 81 м (урез воды в реке Неман на границе с Литвой). Геоморфологические области: Поозерье, Белорусская гряда, Предпослесье, Полесская низменность	Пеший туризм, велосипедный, конный	Терренкур
Выработанные калийные соляные шахты. Глубина около 400 м		Спортивные занятия в спелеосреде. Спелеотерапия. Лечебный курс включает 20—24 сеанса погружения на 6—12 часов в лечебную спелеосреду

**Терренкур** — метод санаторно-курортного лечения, предусматривающий физические нагрузки в виде пешеходных прогулок по пересечённой местности, проходящих под контролем специалиста, во время которых тренируется выносливость к физическим нагрузкам, улучшается работа дыхательной и сердечно-сосудистой систем, усиливается обмен веществ, снимается нервно-психическое напряжение. Прогулка сопровождается оздоровительным воздействием красивых пейзажей, чистого воздуха, наполненного фитонцидами и аэроионами, возможностью применения воздушных и солнечных ванн. Маршруты разрабатываются с учё-

том различной лечебной нагрузки — от простых до более сложных.

**Спелеотерапия** — эффективный немедикаментозный метод лечения, основанный на использовании микроклимата соляных пещер. В Беларуси он применяется с 1990 года в городе Солигорске в выработанных калийных соляных шахтах. Воздух в них характеризуется отсутствием аллергенов, необходимым содержанием высокодисперсных аэрозолей (хлорида натрия) и определённым сочетанием температуры, влажности и давления. Эти факторы в комплексе благоприятно влияют на дыхательную систему человека, укрепляют иммунную систему.

**Группа 2. Компонент природы «Климат Беларуси».**

Новый блок информации: «аэротерапия».

Характеристика	Как используется	Новые формы использования
Климат умеренно-континентальный. <b>Летний сезон:</b> $t_{\text{ил}}$ — 18—20 °C. $t_{-15}$ °C — от 70—89 дней на севере, до 96—112 дней на юге. Продолжительность солнечного сияния — от 700 ч на северо-западе до 875—900 ч на юго-востоке $t_{\text{воды}}$ — 17—20 °C <b>Зимний сезон:</b> $t_{\text{ян}}$ — -3—-5 °C $t_{-5-15}$ °C — от 15 дней на юго-западе до 60 дней на северо-востоке. Продолжительность солнечного сияния — от 105 ч на севере до 145 ч на юге. Период устойчивого снежного покрова — от 60 дней на юго-западе до 130 дней на северо-востоке. Высота снежного покрова — от 10—15 см на юго-западе до 30—40 см на северо-востоке	Солнечные и воздушные ванны, купание в природном водоёме  Лыжи, пешие прогулки на свежем воздухе	Аэротерапия

**Аэромерапия** — метод климатотерапии, основанный на оздоровительном воздействии открытого воздуха. Представлен в виде воздушных ванн, прогулок на воздухе, пребывании под навесом на пляже. Лечебный эффект, который заключается в закаливании, укреплении иммунной си-

стемы, нормализации обмена веществ, благотворном воздействии на сердечно-сосудистую, нервную системы, в улучшении сна, усиливается при ионизации воздуха фитонцидами леса, кристаллами морской воды, во время нахождения в горах.

### Группа 3. Компонент природы «Водные объекты Беларусь». Новый блок информации: «ландшафтотерапия».

Характеристика	Как используется	Новые формы использования
<b>Реки.</b> 20 000 рек и речушек. Характер течения — равнинный, тип питания преимущественно смешанный с преобладанием снегового питания <b>Озёра.</b> 10 000 озёр. 80 % располагаются на севере. Северные озёра — с твёрдыми берегами, чистой прозрачной водой, южные озёра — с частично заболоченными берегами, мутной водой <b>Болота.</b> Типы болот: верховые, переходные и низинные	Верховья и средние течения рек — для сплавов на байдарках, рафтах, каяках. Берега крупных рек и озёр благоприятны для размещения курортов, зон отдыха. Северные озёра используются в целях спортивного туризма, дайвинга, южные — для охоты и рыбалки, для экологического туризма. Болота способствуют развитию экологического туризма.	Ландшафтотерапия

**Ландшафтотерапия** — метод санаторно-курортного лечения, направленный на оздоровление организма воздействием красоты сочетания водных объектов природы с лесными, полевыми, горными пейзажами. Оздоровительный эффект заключается в снятии психоэмоционального напряжения, улучшении физической ак-

тивности, повышении концентрации внимания, восприятия.

В целом водные объекты смягчают микроклимат, уменьшают суточные амплитуды температуры, снижают пылевое загрязнение воздуха, а также повышают эстетическую ценность ландшафтов, что способствует психоэмоциональной реабилитации организма.

### Группа 4. Компонент природы «Минеральные воды и лечебные грязи Беларусь» (Для выполнения задания учащиеся предварительно могут ознакомиться с набором бутилированных минеральных вод).

Новый блок информации: «разнообразие минеральных вод», «сапропелевые лечебные грязи», «торфяные лечебные грязи».

(Графа «Новые формы использования» остаётся незаполненной.)

Характеристика	Как используется	Новые формы использования
Минеральные воды торговых марок «Минская-4», «Фрост», «Дарида», «Аква», «Боровая» и др. По химическому составу — хлоридно-натриевые, гидрокарбонатно-сульфатно-хлоридно-натриевые и др.	Питьё, ванны, аппликации, ингаляции	
Сапропелевые и торфяные лечебные грязи	Обёртывания, компрессы, ванны	

*Минеральные воды* — это подземные воды с повышенным (более 1 г/л) содержанием минеральных компонентов и газов, которые обладают специфическими физико-химическими свойствами и оказывают лечебное воздействие на организм человека.

По степени минерализации минеральные воды подразделяются на три основные группы:

- воды малой и средней минерализации (2—15 г/л). Используются как лечебно-столовые (питьевые);
- воды высокой минерализации (15—35 г/л) — бальнеологические (лечебно-терапевтические). Применяются для наружного применения в виде ванн, душей, примочек, а также ингаляций;
- рассолы (свыше 35 г/л). Используются для наружного применения.

Республика Беларусь располагает значительными запасами разнообразных по составу и свойствам минеральных вод. Они распространены на территории страны почти повсеместно на глубине преимущественно от 50 до 450 м. Имеют минерализацию от 1,7 до 485 г/л, в основном холодные (от 10 °C до 15 °C), за исключением глубинных вод и рассолов, выявленных в Припятском прогибе.

В Беларуси насчитывается 200 пунктов с источниками минеральных вод. Самый высокий уровень обеспеченности ими наблюдается в Минской и Гомельской областях, средний уровень отмечен в Витебской и Могилёвской, относительно низкий — в Гродненской и Брестской областях.

Применение минеральных вод в лечебных целях в Беларуси известно с XVIII века. В связи с этим в исторических документах упоминаются Шклов, Кричев, Видзы, Барковщина (Ушачский район) и др.

В настоящее время в стране активно используются минеральные воды около 100 месторождений, на базе которых функционируют более 120 лечебных и санаторно-курортных учреждений.

Минеральные воды Беларуси подразделяются по химическому составу на:

- хлоридно-гидрокарбонатные и гидрокарбонатно-хлоридные (в макси-

мальной степени присутствуют в Гомельской области). Используются как питьевые;

- сульфатные, хлоридно-сульфатные и сульфатно-хлоридные, среди которых наиболее распространены натриевые, реже встречаются кальциево-натриевые и магниево-кальциево-натриевые (Минская, Гомельская, Витебская и Могилёвская области). Широко применяются в качестве лечебно-столовых;
- хлоридные натриевые и хлоридные кальциево-натриевые. Представлены в Беларуси в наибольшем объеме. В зависимости от степени минерализации используются для внутреннего либо наружного применения;
- бромные и йодобромные. Выявлены в Припятском прогибе. В настоящее время в здравницах Беларуси их применяют ограниченно;
- железистые минеральные. Встречаются в районе г. п. Микашевичи. Они аналогичны водам курорта Марциальные Воды в Карелии. Повышенным содержанием железа отличаются также минеральные воды из скважины санатория «Лётцы» (Витебский район);
- борные. Применяются как питьевые в санатории «Лесные озёра» Ушачского района;
- сульфидные и сероводородные минеральные воды и рассолы. Их месторождения имеются в д. Цупер Жлобинского района (используются в местном санатории-профилактории «Прагалеска»);
- радоновые воды (Дятловский и Мостовский районы), применяются в санатории «Радон»;
- высокоорганические минеральные воды — хлоридно-гидрокарбонатно-натриевого состава с высокой концентрацией гуминовых веществ (175—100 мг/л). Выявлены в Мозырском районе, используются в санатории-профилактории «Сосны». Аналогичны водам источника Моор-Зальц (Германия).

*Сапропелевые лечебные грязи* — это органические илы, донные озёрные отложения с содержанием органических веществ свыше 30 %, обладающие высокими тепловыми и вязкопластичными свойствами, гомогенной структурой, включающие в свой состав широкий спектр микроэлементов, аминокислот, витаминов, ферментов и других биологически активных веществ. В Беларуси для лечебного использования (в санаториях на курортах Нарочь, Ждановичи, Ушачи, Лётцы и др.) зарезервировано 39 месторождений. Наиболее ценное осваиваемое месторождение — озеро Судобль в Смолевичском районе.

*Торфяные лечебные грязи* — природные отложения, состоящие из продуктов неполного распада болотных растений в условиях избыточного увлажнения и затруд-

нённого доступа воздуха. В лечебных целях применяются торфяные грязи со степенью разложения торфа выше 40 %. На территории Беларуси выявлены 113 месторождений лечебных торфяных грязей, 20 из которых зарезервированы для использования в лечебно-оздоровительных целях.

Наиболее крупные месторождения лечебных торфяных грязей выявлены и эксплуатируются в районе курортов «Ждановичи» (свыше 500 тыс. м<sup>3</sup>), «Еловицкое» в Бобруйском районе, «Гришаны» в Витебском районе.

Особую ценность имеют минеральные кислые железистые торфяные грязи месторождения Мажница в Борисовском районе, которые являются аналогом лечебных грязей курорта Франтишковы Лазне (Чешская Республика).

#### **Группа 5. Компонент природы «Растительные ресурсы Беларуси».**

(Для выполнения этого задания учащимся можно предложить ознакомиться с набором таких лечебных растений, как сосна, берёза, можжевельник и др.).

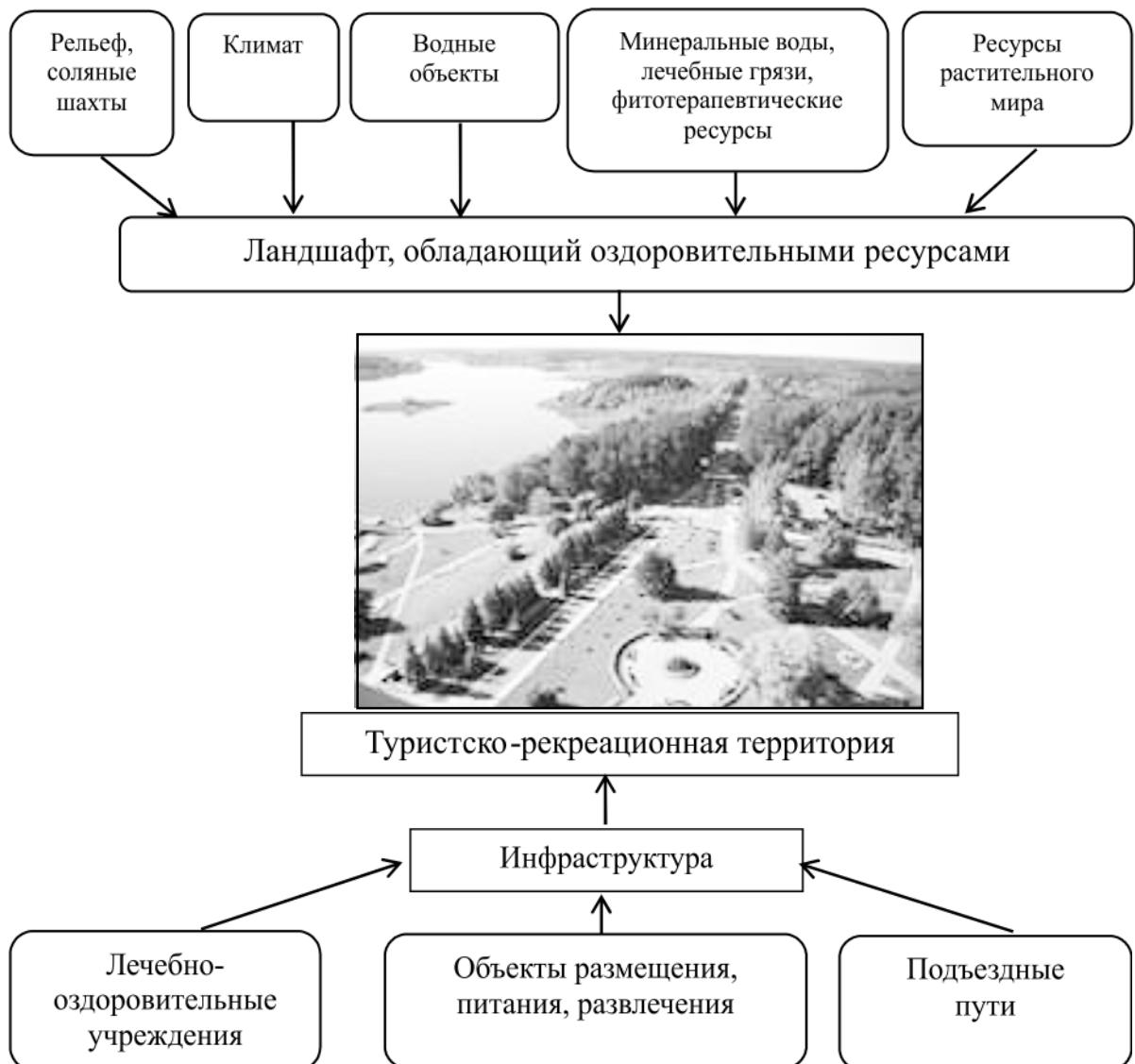
Новый блок информации: «дасотерапия».

Характеристика	Как используется	Новые формы использования
Лесистость территории — 39 %. Лесные массивы состоят из сосны (50 %), берёзы (23 %), ели (9 %), дуба и других широколиственных пород (4 %). В подлеске произрастают: можжевельник, калина, лещина, черничник, брусничник. В стране сохранились величественные пуши — естественные массивы древних лесов Европы: Беловежская, Липицанская, Ружанская, Налибокская, Гродненская и др.	Для размещения курортов, зон отдыха, санаториев, детских оздоровительных лагерей	Дасотерапия

**Дасотерапия** — метод санаторно-курортного лечения, используемый в комплексе с аэро- и ландшафтотерапией. Он основан на благоприятном воздействии климата лесной зоны, который характеризуется невысокой температурой воздуха (летом до 25—30 °C) и относительной влажностью (до 60 %), а также малой скоростью ветра. В чистом воздухе лесов повышенено содержание кислорода, лёгких аэроионов и озона, ароматических летучих веществ и фитонцидов, снижена концентрация диоксида углерода. Эффективное целебное воздействие леса распространяется на расстояние 300 м до опушки.

Свежая зелень весенней листвы, многоцветье лесных лужаек летом, золото и багрянец осеннего леса, белоснежные шапки сосен зимой, шелест листвы, многоголосие певчих птиц, жужжение пчёл — всё это оказывает на человека своё благотворное воздействие.

По окончании работы со схемами 1, 2, 3, таблицей 1 и выполнения задания 1 опорного листа учащиеся совместно с педагогом приходят к выводу: совокупность рассмотренных природных компонентов представляет собой **ландшафт**, обладающий определёнными оздоровительными ресурсами.



**Схема 4. — Компоненты туристско-рекреационной территории**

Далее педагог обращается к схеме 4 и поясняет, что для комфортного доступа к оздоровительным ресурсам необходимо создать места размещения и питания, оздоровительные учреждения, социально-культурные объекты, подъездные пути, то есть инфраструктуру. Таким образом, учащимся, которые уже знакомы с поняти-

ем «рекреационная территория», предлагается, используя схему, дать определение термина «туристско-рекреационная территория». (*Это территория, обладающая оздоровительными природными ресурсами и инфраструктурой, предназначенный для туризма и отдыха и осуществления оздоровительной деятельности.*)

(Окончание — в одном из следующих номеров журнала.)  
Материал поступил в редакцию 20.08.2020.

# Прыёмы арганізацыі кантрольна-ацэначнай дзейнасці вучняў на ўроках біялогіі і геаграфіі

**Белагаловая Марына Станіславаўна,**

настаўніца біялогіі першай кваліфікацыйнай катэгорыі сярэдняй школы № 23 г. Гродна

Адукацыйны працэс — дзейнасць трохбаковая. Яго ўдзельнікамі з'яўляюцца навучэнцы, настаўнікі і бацькі. Кожны з іх зацікаўлены ў дасягненні высокіх вынікаў і ў тым, каб яны былі ацэнены аб'ектыўна, каб былі выключаны выпадкі суб'ектыўных і памылковых меркаванняў, а адзнакі адлюстроўвалі сапраўдную паспяховасць вучняў.

З упэўненасцю можна сцвярджаць, што працэс навучання з'яўляецца эфектыўным толькі ў тым выпадку, калі адбываеца развіццё не толькі пазнавальнай, але і матывацыйнай сферы асобы вучня. Эфектыўным будзе такі ўрок, на якім вучні працуяць самі, фармулююць гіпотэзы, распрацоўваюць план дзеянняў, ацэннююць сваю работу, карэктуюць веды. І важна, каб апошнія былі вынікам уласных пошукаў навучэнцаў.

Арганізаваць любую дзейнасць, у тым ліку вучэбна-пазнавальную, без ажыццяўлення кантролю, выкарыстання ацэнкі немагчыма, паколькі яна з'яўляецца адным з кампанентаў дзейнасці, рэгулятарам і паказчыкам яе выніковасці. Сярод мэт кантролю можна назваць наступныя:

- вызначэнне якасці засваення навучэнцамі вучэбнага матэрыялу, узроўню авалодання ведамі, уменнямі і навыкамі, прадугледжанымі вучэбнай праграмай;
- выяўленне дасягненняў і поспехаў навучэнцаў;
- устанаўленне шляхоў удасканалення, паглыблення ведаў, уменняў;
- стварэнне ўмоў для ўключэння вучняў у актыўную дзейнасць;

- навучанне прыёмам узаемакантролю і самакантролю, фарміраванне патрэбны ў гэтым;
- выхаванне ў вучняў адказнасці за выкананую працу.

У залежнасці ад функцый, якія выконвае кантроль у навучальным працэсе, можна вылучыць наступныя яго віды:

1. Папярэдні — выкарыстоўваецца для ўстанаўлення зыходнага ўзроўню ведаў і яго ўліку пры ўвядзенні новага матэрыялу.
  2. Працэсуальны, або бягучы, — дазваляе настаўніку атрымліваць звесткі аб ходзе працэсу засваення матэрыялу вучнямі.
  3. Выніковы — дае магчымасць ацаніць вынікі навучання за пэўны перыяд.
- У працэсе вучэбнай дзейнасці вучань павінен навучыцца назіраць і аналізаваць як сваю навучальную дзейнасць, так і аднакласнікаў.
- Для фарміравання кантрольна-ацэначных здольнасцей навучэнцаў ужываюцца розныя віды і прыёмы арганізацыі дзейнасці. На ўзроўні папярэдняга кантролю можна выкарыстаць наступныя прыёмы:

- «Мазгавы штурм» (*Што вы ведаеце па дадзенай тэмэ?*);
- «Белыя плямы» (Уключае ў сябе сёрыу пытанняў у залежнасці ад сітуацыі на ўроку: *Аб чым вы хацелі б даведацца па тэмэ? Ці зможаце выкананць заданне? З якімі цяжкасцямі вы можаце сутыкнуцца? У чым менавіта заключаецца цяжкасць?*);
- «Маршрутны ліст» (Складаецца план работы. Ставяцца пытанні: *Што неабходна разгледзець? З чаго лепши пачаць і чаму? Што для гэтага неабходна?*);
- «Памылкам — не!» (*На што неабходна звярнуць увагу? Якога роду памылкі можна дапусciць? Ці патрэбна дапамога і якая?*).

Працэсуальны кантроль суправаджаецца ацэнкай: вучань увеся час звярае вынік і свае дзеянні з эталонам, і гэта ўваходзіць у звычку. Так, пры вывучэнні на ўроку біялогіі ў VII класе тэмы «Будова кветкі» навучэнцы атрымліваюць заданне: *«Выкарыстоўваючы прapanаваны тэкст, падпішице на малюнку часткі кветкі».* Пасля яго выканання работа звяраецца з эталонам, атрыманыя балы заносяцца ў ацэначны ліст, які запаўняецца кожным вучнем на працягу ўсяго ўрока ў ходзе выканання заданняў і практикаванняў розных тыпаў.

Пры стварэнні праекта ў групах вучні атрымліваюць наступнае заданне:

1. Выберице тэму праекта.
2. Стварыце презентацию, плакат ці буклет.
3. Падрыхтуйце абарону свайго праекта.
4. Ацаніце працу сваёй групы і іншых груп па наступных крытэрыях (план праекта і крытэрыі распрацоўваюць самі навучэнцы):
  - ці адпавядае змест праекта прapanаванаму плану;
  - наяўнасць ці адсутнасць памылак;
  - даступнасць;
  - арыгінальнасць праекта;
  - выразнасць і паслядоўнасць абароны праекта.

(Кожны крытэрый ацэньваецца дзвюма баламі, максімальна — 10 баламі).

Для развіцця кантрольна-ацэначнай дзейнасці вучняў на ўроках мэтазгодна выкарыстоўваецца і такія прыёмы, як табліца ВХД (*ведаю — хачу даведацца — даведаўся новае*), праца з тэкстам з прымяняннем стратэгій «Інсерт», «Кластар», «Веру — не веру» і г. д. Усе яны могуць прымяняцца на розных этапах урока.

Яшчэ адзін з карысных прыёмаў — карткі самаацэнкі. Напрыклад, пры вывучэнні тэмы «Царства Грыбы» такая картка прапануеца пры ўвядзенні ў тэму ўрока і ў яго завяршэнні, што дазваляе вучням прааналізаваць аб'ектыўнасць самаацэнкі сваіх ведаў. Што тычыцца выніковага кантролю, то тут неабходна звярнуцца да мэты, задачы, якую вырашалі. На гэтым этапе можна выкарыстоўваць кантрольна-вымяральныя матэрыялы рознага ўзроўню складанасці. Пры гэтым тэсты, акрамя выбару аднаго або некалькіх адказаў, павінны ўключыць заданні на выяўленне паслядоўнасці, працу з тэкстам і малюнкамі. Для развіцця разумовых аперацый навучэнцаў адказы можна зашыфраваць, напрыклад:

*Якая з жыццёвых прыкмет у меншай ступені ўласціва раслінам?*

- 1) хыннеда — дыханне;
- 2) ахрвачанен — харчаванне;
- 3) урх — рух;
- 4) ёрвазіц — развіціё.

Уменні «згарнуць» інфармацыю і, наадварот, «разгарнуць» яе правяраюцца, напрыклад, такімі заданнямі: *«Выкарыстоўваючы прыведзены ніжэй тэкст, складзіце схему размнажэння імхоў»; «Разгледзіце малюнкі і апішице паслядоўнасць этапаў дэманстраванага вопыту. Што даказвае дадзены эксперымент?».* Пры працы з тэкстам выкарыстоўваецца і іншыя заданні, такія як: *«Прачытайце тэкст, знайдзіце і напраўце ў ім памылкі»*, *«Ацаніце наступныя меркаванні»*, *«Знайдзіце правільны адказ і раслумачце, чаму ён правільны, а іншыя адказы няправільныя»* і інш. Павінна таксама прысутнічаць

пытанне «Чаму?», адказы на якое патрабуюць доказаў і аргументаў (напрыклад: «Чаму ў гарлачыка вусцейкі знаходзяцца на верхнім баку лісця, а ў злакавых раслін — на абодвух баках?»).

Паказаў сваю эфектыўнасць і прыём «Атрымай бонус». Падчас урока любога тыпу вучань прымае ўдзел у працы розных відаў (апытанні, адказ каля дошкі, праца кансультантам, тлумачэнне выканання дамашняга задання і г. д.). За кожны від дзеянасці яму ўручаетца бонус — каляровы жэтон (кожны колер мае свой бал). Так, пры вывучэнні раздзела «Спадчыннасць і зменлівасць» вучні маюць магчымасць пры рашэнні задач розных тыпаў і складанасці паспрабаваць сябе ў ролі ўрача, генетыка, пацьента, селекцыянета, настаўніка. У канцы ўрока навучэнцы падлічываюць свае бонусы, парыўноўваюць сваю працу з працай аднакласнікаў. Гэты прыём развівае дух здаровага саперніцтва і імкненне актыўна працаваць на ўроку, самаўдасканальвацца.

Палітра заданняў, што могуць выкарыстоўвацца на ўроку, вельмі вялікая. Напрыклад, у VIII класе пры вывучэнні тэмы «Прыродныя зоны» вучням прапануецца заданне «Белая варона». З дадзеных раслін навучэнцам неабходна вызначыць лішнія і растлумачыць прычыну выбару.

Выконваючы заданне «Так — Не», навучэнцы задаюць педагогу пытанні, а ён адказвае толькі «так» або «не». У выніку яны павінны адгадаць задуманы настаўнікам геаграфічны аб'ект, падзею або з'яву прыроды. Гэтая гульня вучыць сістэматызаваць ўжо вядомую інфармацыю, спалучаць разрозненые факты ў адзіную карціну, а таксама слухаць і чуць другіх.

Пры выкананні задання «Геаграфічная пошта» навучэнец атрымлівае некалькі канвертаў з рознымі адресамі і набор картак, якія трэба пакласці ў канверты адпаведна надпісам на іх. Напрыклад, вучань атрымлівае тры канверты па тэме «Гідрасфера» з надпісамі «Мора»,

«Возера», «Рака» і 12 картак. На дзвеяці з іх напісана: «Амазонка», «Каспійскае», «Міжземнае», «разводдзе», «халодная вада», «катлавіна», «вада заўсёды салёная», «вада заўсёды прэсная», «вада можа быць салёной або прэснай». На трох астатніх — намаляваны жывёлы: сіні кіт, байкальская нерпа і шчупак. Вучань павінен раскладці ўсе карткі так, каб у кожным канверце апынуліся толькі тыя, што звязаны з надпісам на канверце.

У вучняў V—VI класаў выклікае цікаўасць заданне «Дрэва мудрасці». Дзеци ўважліва чытаюць тэкст падручніка, запісваюць сваё пытанне на картцы і замацоўваюць на «дрэве мудрасці». Пасля гэтага кожны навучэнец падыходзіць да яго, здымае любое пытанне і адказвае на яго.

У IX—XI класах можна зварнуцца да метаду «Гіпертэкст». Ім прадугледжваецца графічнае апісанне паняццяў і іх сэнсавых сувязей, якія абазначаюцца стрэлкамі. «Праходзячы» па ўсіх магчымых напрамках, навучэнцы выказываюць прапановы, даюць тлумачэнні паняццям, у выніку чаго атрымліваецца лагічны тэкст. Паколькі заданне даволі складанае, то на першых этапах неабходна навучыць правілам складання гіпертэксту і толькі пасля гэтага можна пачынаць аднаведную самастойную працу. Напрыклад, прапанаваць наступнае заданне для IX класа пры вывучэнні тэмы «Машынабудаванне»: скласці гіпертэкст «Машынабудаванне, яго склад і ўзаемасувязі з іншымі міжгаліновымі комплексамі».

Метад «Кластар» уяўляе сабою запіс фраз па ключавым слове, якое на стадыі асэнсавання, пасля прагляду тэксту падручніка аналізуецца і дапаўняецца новымі асацыяцыямі. На этапе рэфлексіі вучні атрымліваюць пытанні, адказы на якія яны павінны адшукаць па кластару або ў тэксце падручніка. Так, пры вывучэнні тэмы «Электраэнергетыка» вучні атрымліваюць заданне: «Перад вамі знаходзяцца карткі са словамі. Выберице з іх толькі тыя, што адносяцца да тэмы «Электраэнергетыка», і размясціце ў пэў-

*ным парадку вакол ключавога слова «Электраэнергетыка».*

У канцы ўрока можна прапанаваць заданне «Аптытанне — вынік». Вучням неабходна закончыць запісаныя на дошцы выказванні: «*А я і не ведаў...*», «*На будучае мне трэба мець на ўвазе...*», «*Самым складаным для мяне было...*», «*Сёння ўрок паказаў мне...*».

Выкананне дамашняга задання можа быць заснавана на прыёме «Трохуздруненаве заданне». Першы ўзровень — абавязковы для выканання мінімум. Галоўная ўласцівасць гэтага задання: яно павінна быць абсалютна зразумелым і па сілах любому вучню. Другі ўзровень — трэніровачнае заданне. Яго выконваюць навучэнцы, якія дастаткова добра ведаюць прадмет і без асаблівых цяжкасцей засвойваюць праграму. Гэтыя вучні могуць вызваліцца ад задання першага віду. Трэці ўзровень — творчае заданне. Неабходна, напрыклад, распрацаваць дыдактычны матэрыял: скласці тэст з 10 заданняў з чатырмая варыянтамі адказу на кожнае ці прыдумаць рэбус па дадзенай тэмэ.

Пры выкарыстанні прыёму «Крэдыт даверу» ацэнка навучэнцу ставіцца аван-

сам, «у крэдыт». Для яго — гэта шанс пра- явіць сябе і паказаць свае веды. А на- стаўніку важна даць зразумець вучню, што ў яго вераць, што ён мае магчымасці для дасягнення поспеху.

Яшчэ адзін карысны і цікавы прыём — «Адукацыйная стратэгія». У пачатку ўрока настаўнік просіць вучняў расказаць, што неабходна было кожнаму з іх зрабіць, каб выканала работу на «выдатна». Такім чы- нам навучэнцы дзеляцца сваімі стратэ- гіямі.

Як бачым, ацэнка — інструмент, які выкарыстоўваецца для матывацыі вучняў у вучэбнай дзеянасці і кіравання ёю. Пры гэтым акцэнт робіцца на самакантролі і самаацэнцы навучэнца. Авалоданне уменнем самакантролю забяспечвае яму камфорту у працэсе навучання, здымае стрэс, дазваляе вучыцца з цікавасцю і вялікім жаданнем, дае магчымасць кіра- ваць сваім навучаннем на розных яго этапах. Выстаўляючы адзнаку, настаўнік павінен разумець, што і як ён ацэньвае, ці ўсё зрабіў для таго, каб навучэнец быў задаволены атрыманымі ведамі, ацэнкай, ці будзе гэтая адзнака стымулюваць вуч- ня да працы.

*Матэрыял паступіў у рэдакцыю 03.11.2020.*

## УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Журнал «Веснік адукацыі» («Вестник образования») включён в каталог РУП «Белпочта», в каталоги ООО «Северо-Западное Агентство «Прессинформ» (РФ, С.-Петербург), ООО «Информнаука», ЗАО «МК-Периодика» (Россия), «Газеты и журналы» АО «Казпочта» (Казахстан), ГП «Пресса» (Украина), ГП «Пошта Молдовей» (Молдова), АО «Летувос паштас» (Литва), ООО «Подписьное агентство PKS» (Латвия), фирмы «INDEX» (Болгария), Kuschnegov EASTEUROBOOKS (Германия) на I полугодие 2021 года.

Подписаться на наше издание можно с любого месяца.

# АДУКАЦЫЯ ЗА МЯЖОЙ

УДК 37(091) (4/9)

## Современное школьное историческое образование в Китайской Народной Республике

**Ван Синсинь,**  
преподаватель Университета Хучжоу (КНР),  
кандидат филологических наук

**Пироженко Лидия Владимировна,**

эксперт Мультикультурного исследовательского центра Университета Хучжоу (КНР),  
доктор педагогических наук, профессор; lidiiap@URR.net

В статье анализируется становление и развитие школьного исторического образования в Китайской Народной Республике; раскрываются цели, задачи, подходы к отбору и структурированию содержания исторических курсов. Подчёркивается, что основными требованиями к результатам изучения истории в школе являются патриотическое и нравственное воспитание, а также изучение значимых вех жизни и деятельности исторических личностей, событий, феноменов, исторических концепций, знание и толкование исторического процесса.

**Ключевые слова:** школьное историческое образование в КНР; содержание исторических курсов; патриотическое и нравственное воспитание; основные требования к результатам изучения истории в школе.

Китайская Народная Республика занимает особое место среди стран, образование в которых развивается быстро и эффективно. В последние десятилетия здесь проведена стандартизация школьного образования; учебный план китайской общеобразовательной школы стал более разнообразным, вариативным, содержательным и «гуманитарным», отвечающим требованиям современного обучения и воспитания. Важное место в нём отведено историческому образованию.

В прошлом столетии структура и содержание исторического образования постоянно менялись в контексте динамики политических настроений в обществе, развития экономики, реформирования системы обучения и воспитания. В 1949 году после образования КНР было принято

решение ввести учебный предмет «История» в средних школах низшей и высшей ступеней. Была разработана учебная программа курса «Краткая история общественного развития», в котором сжато излагались важнейшие события политической истории Китая XX века. Однако в период «культурной революции» (1966—1976) даже этот краткий исторический курс в средних школах не преподавался. В конце 1970-х — начале 1980-х содержание учебного предмета «История» в средней школе являлось крайне схематичным, а в историческом образовании школьников существовало много сложных проблем, требующих поиска их эффективных решений.

К 1984 году в Китайской Народной Республике была сформулирована идео-

логическая и методологическая основа школьной реформы. Образование объявлялось открытым для педагогических инноваций, мирового опыта реформирований, частной инициативы. Ведущей идеей преобразований провозглашалась гуманизация образовательного процесса.

Министерство образования КНР приняло программу (1982), в которой целью образовательного процесса объявлялось воспитание нового поколения, обладающего добродетелью, культурой и дисциплиной. Предполагалось, что воспитание будет основываться на коммунистической идеологии, а его главными принципами станут пять «любить»: «любить страну», «любить народ», «любить труд», «любить науку», «любить социализм». Эти принципы выражают ориентацию на ценности патриотизма и коллективизма, близкие философии конфуцианства, её традиционным установкам [1].

Под влиянием трансформаций идеологических установок в начале 80-х годов прошлого века в школьном историческом образовании Китая произошёл ряд изменений, отражающих понимание сущности истории как учебного предмета, смысл которых заключается в следующем:

- содержание школьных исторических курсов является упрощённым изучением уже известных исторических фактов; оно призвано формировать новые знания на основе их анализа и обобщения;
- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, включающая описание и объяснение исторического прошлого;
- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, направленная как на запоминание исторических фактов, так и на объяснение многих вопросов исторического познания;
- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, способная не только показывать учащимся истоки про-

исхождения наций, культур и социумов, но и пополнять личный жизненный опыт обучающихся, содействовать их всестороннему развитию;

- школьные исторические курсы — это педагогическая версия исторической науки, тесно связанная с личностью человека, познающего историческое прошлое человечества [2].

Однако, как отмечает Ли Цяоюн [2], содержание учебного предмета «История» формировалось без учёта возрастных и психологических особенностей детей школьного возраста, не опираясь на их жизненный и учебный опыт, что приводило к существенным затруднениям в понимании ведущих вопросов курса, который базировался на принципах исторического материализма и включал элементы исторической науки (преимущественно политическую и экономическую историю, историю культуры). Это являлось своего рода сокращённым вариантом университетских курсов. Отсутствовала связь с историей: цивилизаций, общества, религии, моральных принципов, науки и техники и т. п.

Кроме того, содержание данного курса не соответствовало запросам современного общества и было перегружено чрезмерным количеством исторических, политических и экономических понятий и терминов («феодальный строй», «капиталистическое общество», «социалистическое общество», «централизованная система власти», «патриархат», «компрадорский капитал», «национальная буржуазия» и т. п.). Это затрудняло восприятие учебного материала учащимися средних школ, негативно влияло на их интерес к изучению истории, снижало качество обучения предмету [2].

После подписания «Закона об обязательном образовании в КНР» (1986), принятия решения «О реформе структуры образования» (1993) и «Закона об образовании в КНР» (1995) была изменена структура среднего образования. Сегодня общеобразовательная школа в КНР

включает три ступени — начальную, неполную среднюю и старшую. По окончании начальной школы и достижении учащимися возраста 12–13 лет они начинают обучение в неполной средней школе (средней школе первой ступени), которое длится 3–4 года (в зависимости от провинции). Основными учебными предметами являются родной язык, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, история, мораль и этика, политическая грамота, география. Решением региональных правительств могут вводиться дополнительные учебные предметы (психология, экономика региона, история региона и т.п.).

Обучение в средней школе второй ступени длится три года, из которых как минимум один полностью отводится на подготовку к гаоако — государственным выпускным экзаменам. На данном этапе в большинстве регионов школьники выбирают одно из направлений обучения (техническое или гуманитарное) и, согласно этому, перечень учебных предметов и количество часов на их изучение. Например, учащимся технических классов история преподается в минимальном объеме.

Одновременно с изменением структуры среднего образования начался пересмотр образовательных программ с учётом современных мировых тенденций в сфере обучения и воспитания. Прежде всего это коснулось порядка написания и утверждения учебных программ, были наработаны подходы к их экспериментальной проверке и внедрению. Осуществлялся переход от централизованного проектирования и директивного распространения программ во всех школах к их широкой дифференциации. Учебные планы становились более гибкими и разнообразными и делились на государственные (базовый учебный план) и местные (вариативная составляющая — факультативы и дополнительные занятия). Была проведена модернизация программ по общественно-политическим дисциплинам в направлении некоторого сокращения политической и идеоло-

гической составляющей предметов гуманитарного цикла (в том числе и истории). Однако в школах остались в качестве обязательных такие учебные предметы, как «Общее вступление в идеологию Мао Цзэдуна», «Вступление в марксизм-маоизм» и др.

В условиях преобразований представители органов управления образованием совместно с учёными-историками приступили к обсуждению путей реформирования системы школьного исторического образования. Для руководства этим процессом была выбрана совершенно новая образовательная концепция, началась работа по созданию учебных программ, материалов, пособий и учебников по истории в средних школах.

Учебные программы школьных исторических курсов в Китайской Народной Республике в конце XX — начале XXI века определяли содержание и количество знаний, умений и навыков, подлежащих усвоению учащимися.

В 2011 году Министерством образования КНР были подготовлены и опубликованы «Образовательные стандарты по учебному предмету «История» [3], внесены изменения в содержание и структуру школьных исторических курсов. Стандарты имеют рамочную структуру и раскрывают базовые понятия, концептуальные подходы к построению исторических курсов. Они включают: общие цели исторического образования, цели изучения истории в школе, обязательный минимум содержания основных образовательных программ и тем по истории, требования к уровню подготовки учеников по этому предмету. В стандартах дано описание необходимых умений и навыков учащихся на каждом из этапов обучения. С использованием стандартов осуществляется управление образовательным процессом, оцениваются результаты учебной деятельности школьников, а также выполнение учебного плана педагогами, разрабатываются учебные пособия и экзаменационные материалы [3].

Главной целью учебного предмета «История» является формирование у школь-

ников национальной идентичности, в основе которой лежит идея патриотизма. Признавая важнейшую его роль в жизни современного Китая, Цзянь Цзэминь в докладе на XVI съезде Коммунистической партии Китая отмечал: «Национальный дух — та духовная опора, от которой зависит существование и развитие нации. За пять с лишним тысяч лет своего развития китайская нация выработала у себя великий национальный дух, ядро которого — патриотизм, и который выражается в сплочённости и единении, миролюбии, трудолюбии, мужестве и неустанном стремлении вперёд» [1].

Образовательными стандартами определены следующие основополагающие цели учебного предмета «История»:

- реализовать концепцию обучения, учитывающую интересы школьников;
- способствовать формированию умений всесторонне и объективно рассматривать вопросы истории КНР в контексте Всемирной истории, способствовать постоянному повышению образованности учащихся;
- обеспечить овладение школьниками базовыми знаниями в области истории Китая и Всемирной истории, элементарными методами изучения истории;
- способствовать формированию у учащихся навыков познания исторического процесса, умений высказывать оценочные суждения, оценивать исторические события; стимулировать всестороннее развитие школьников;
- посредством изучения содержания исторических курсов формировать чувство ответственности за Родину и всё человечество, жизненные идеалы, основанные на идее внесения личного вклада в дело строительства социализма в стране;
- поощрять самостоятельное обучение и обучение в команде (группе), обеспечить условия для интеллектуального и нравственного развития школьников [3; 4].

Содержание учебного предмета «История» построено исходя из методологических принципов:

- *идейности.* Основу содержания школьных исторических курсов в КНР составляют идеи исторического материализма и, соответственно, признание приоритетности производительных сил и материального производства по отношению к процессам изменения общественного сознания. Объяснение исторического процесса с данной точки зрения позволяет ученикам осознать ценность китайских культурных традиций, укрепляет чувство патриотизма, расширяет кругозор, способствует формированию социалистических убеждений и соответствующего базовым ценностям китайского общества и государства мировоззрения;
- *фундаментальности.* При отборе содержания учебного предмета учитывается психологические особенности учащихся и уровень восприятия ими учебной информации. Задачей курса является овладение школьниками основными историческими знаниями и навыками, формирование у учащихся правильного понимания истории (отвечающего традициям китайского общества и государства);
- *гуманности.* Содержание учебного предмета включает наиболее важные моменты истории мировой культуры, помогает школьникам правильно понимать отношения, существующие между человеком и обществом, человеком и природой, формирует правильную ценностную ориентацию и позитивное отношение к жизни, отвечает требованиям социального развития;
- *комплексности.* При отборе содержания учебного предмета акцентируется взаимосвязь между историей и реальностью, что позволяет учащимся комплексно использовать знания и методы обучения для всестороннего познания истории и общества [3].

В настоящее время в китайском школьном историческом образовании в основу отбора новых учебных материалов положен деятельностный подход — переориентация школьного образования с передачи готовых знаний на формирование умения использовать их на практике. В рамках такого подхода важное значение имеет формирование базовых знаний и навыков школьников, умений работать с информацией и др., применение новых методов обучения и развития учащихся. Однако, несмотря на очевидные успехи, в системе образования остаётся, по мнению исследователей Джан Ена, Ден Сюэтина [4], ряд проблем, в том числе — в вопросах осмысления и целостного понимания школьниками исторического процесса, формирования исторического мировоззрения, умения делать оценочные суждения и т. п. В ходе изучения истории в школах Китая главная роль отводится формированию базовых знаний, нравственных ценностей, эмоциональной

сферы, патриотических и эстетических чувств, национального духа. Но в то же время порой не уделяется должного внимания развитию личностных качеств учеников. И, бесспорно, необходимо приложить немалые усилия, чтобы найти пути решения обозначенных проблем.

Таким образом, в школьном образовании Китайской Народной Республики в последние десятилетия произошли кардинальные изменения в подходах к построению школьных исторических курсов, отбору их содержания, в технологиях преподавания. Опубликованные Министерством образования КНР «Образательные стандарты по учебному предмету «История» (издание 2011 г.) позволили педагогам и обществу в целом осознать, что овладение историческими знаниями — это не единственная и конечная цель изучения учебного предмета, а составляющая всестороннего совершенствования процесса гуманистического воспитания школьников.

## Литература

1. Гэн Хайтянь. Неоконфуцианство в оценке политического руководства современного Китая [Электронный ресурс] / Хайтянь Гэн : cyberleninka.ru. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neokonfutsianstvo-v-otsenke-politicheskogo-rukovodstva-sovremennoego-kitaya/viewer>. — Дата доступа : 13.10.2020
2. Ли Цяоюн. О ценности преподавания исторических материалов в средних школах [Электронный ресурс] / Цяоюн Ли. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFD2006&filename=KJJF200609013&v=MjQwNj10Zk1wbz1FWjRSOGVYMUx1eF1TN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJvRnkza1ZyL0pMaWZCYUxHNEg>. — Дата доступа : 03.10.2020.
3. Министерство образования КНР. Стандарты учебных программ по обязательному предмету «История» (издание 2011 г.) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename=CCZL202012031&v=MzEwOTBITnJZOudaWVI4ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUjdxZll1ZHFGeXpnVTd2S0ppN1JZckc0SE4> = [https://m.baidu.com/sf\\_edu\\_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad](https://m.baidu.com/sf_edu_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad). — Дата доступа : 03.10.2020.
4. Джан Ен. Стратегии обучения и повышения эффективности преподавания истории в младших и средних школах [Электронный ресурс] / Ен Джан, Сюэтин Ден. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFDAUTO&filename=JLJB202004003&v=MTQ3NjBMeUhCYkxHNEhOSE1xND1GWjRSOGVYMUx1eF1TN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJ0RnlyaFU3eks>. — Дата доступа : 03.10.2020.

*Материал поступил в редакцию 06.12.2020.*

# Modern school historical education in the People's Republic of China

**Wang Xinxing,**

Lecturer of Huzhou University (PRC), Cand. Sci. (Philology),

**Lilia V. Pirozhenko,**

Expert of the Multicultural Research Center of Huzhou University (PRC),

Dr. Sci. (Pedagogics), Prof.; [lidiap@URR.net](mailto:lidiiap@URR.net)

The article analyzes the formation and development of school historical education in the People's Republic of China. Goals, objectives, approaches to the selection and structuring of the content of historical courses are revealed. It is emphasized that basic requirements for History learning outcomes at school are: patriotic and moral education, as well as learning significant landmarks of life and work of historical figures, events, phenomena, historical concepts, knowledge and interpretation of the historical process.

**Keywords:** school historical education in the People's Republic of China; content of historical courses; patriotic and moral education; basic requirements for History learning outcomes at school.

## References

1. *Gen Hajtyan'*. Neokonfucianstvo v oценке политического руководства современного Китая [Электронный ресурс] / Hajtyan' Gen : cyberleninka.ru. — Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/neokonfutsianstvo-v-otsenke-politicheskogo-rukovodstva-sovremennoego-kitaya/viewer> — Дата доступа : 13.10.2020.
2. *Li Cyaoyun*. О ценности преподавания исторических материалов в средних школах [Электронный ресурс] / Cyaoyun Li. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFD2006&filename=KJJF200609013&v=MjQwNj10Zk1wbz1FWjRSOGVYMUxleFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJvRnkza1ZyL0pMaWZCYUxHNEg==> — Data доступа : 03.10.2020.
3. Ministerstvo obrazovaniya KNR. Standarty uchebnyh programm po obyazatel'nomu predmetu «Istoriya» (izdanie 2011 g.) [Электронный ресурс]— Режим доступа : [http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename=CCL202012031&v=MzEwOTBITnJZOUnaWV14ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUjdxZl1ZHFGeXpnVTd2S0ppN1JZckc0SE4=https://m.baidu.com/sf\\_edu\\_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad](http://kns.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFQ&dbname=CJFDAUTO&filename=CCL202012031&v=MzEwOTBITnJZOUnaWV14ZVgxTHV4WVM3RGgxVDNxVHJXTTFGckNVUjdxZl1ZHFGeXpnVTd2S0ppN1JZckc0SE4=https://m.baidu.com/sf_edu_wenku/view/7bb01a37b90d6c85ec3ac6ad). — Data доступа : 03.10.2020.
4. *Dzhan En*. Strategii obucheniya i povysheniya effektivnosti prepodavaniya istorii v mладших i srednih shkolah [Электронный ресурс] / En Dzhan, Syuetin Den. — Режим доступа : <https://kns8.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CJFD&dbname=CJFDAUTO&filename=JLB202004003&v=MTQ3NjBMeUhCYkxHNEhOSE1xNDIGWjRSOGVYMUx1eFITN0RoMVQzcVRyV00xRnJDVVI3cWZZdVJ0RnlyaFU3eks>. — Data доступа : 03.10.2020.

Submitted 06.12.2020.

# ПРАБЛЕМЫ ВЫХАВАННЯ

---

УДК 37.017.4

## Диагностика патриотической воспитанности учащихся

**Ершова Ольга Игоревна,**  
доцент кафедры педагогики и проблем развития образования  
Белорусского государственного университета,  
кандидат исторических наук, доцент; ershova\_olga@tut.by

В статье показана роль педагогической диагностики как составного компонента патриотического воспитания и средства его совершенствования. Рассматривается сущность диагностики патриотической воспитанности учащихся учреждений общего среднего образования. Подчёркивается необходимость разработки инструментария педагогической диагностики патриотических ценностей у учащейся молодёжи в условиях противостояния современным цивилизационным вызовам.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание; патриотическая воспитанность; патриотические ценностные ориентации; диагностический инструментарий; педагогическая диагностика; метод анкетирования; мониторинг качества воспитания.

Патриотическое воспитание является одним из направлений системы воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования, главные цели и задачи которого определяются в Республике Беларусь в государственных концепциях и программах [1; 2]. Одним из средств оценки эффективности воспитательной деятельности образовательных учреждений, системы образования на различных уровнях служат данные мониторинга качества воспитания, в ходе которого оцениваются и результаты личностного развития учащихся. По его итогам готовятся методические рекомендации по совершенствованию воспитательной работы, в том числе по патриотическому воспитанию, в учреждениях общего среднего образования [3].

Анализ результатов мониторинга личностного развития учащихся приводит к пониманию необходимости диагнос-

тики результатов патриотического воспитания.

В настоящее время педагогическая диагностика рассматривается как составной компонент профессиональной деятельности педагога и условие совершенствования воспитательной работы в учреждениях образования (далее — УО) и имеет следующие направления: диагностика целей и содержания воспитательного процесса; способов реализации этих целей и содержания; педагогического взаимодействия; результативности процесса воспитания [4, с. 26—29]. На современном этапе в диагностике патриотического воспитания в качестве основных должны выбираться не количественные показатели (проведённые мероприятия, переданные знания, сформированные умения, взгляды и т.д. — **О. Е.**), а получение нового качества воспитания, которое одновременно реализуется в его субъек-

так — педагоге и воспитаннике — и предмете их совместной деятельности — педагогическом взаимодействии. Важна оценка не только знаниевого и деятельностного аспектов, но и отношений, эмоциональной атмосферы образовательного процесса.

Оценку качества патриотического воспитания учащихся учреждений общего среднего образования можно рассматривать в трёх аспектах [5, с. 40—41].

Первый предполагает оценку качества результатов патриотического воспитания, которые находят своё воплощение в патриотической воспитанности учащихся — патриотических ценностных ориентациях, потребностях, мотивах, установках, патриотической деятельности и т. д. Уровень патриотической воспитанности должен определяться классными руководителями с привлечением педагогов-психологов и педагогов социальных: сначала — применительно к каждому конкретному учащемуся, затем — на уровне класса. Результаты обобщаются на уровне учреждения общего среднего образования.

Второй аспект — оценка качества патриотической воспитательной деятельности педагогов. Не все учителя владеют имеющимся диагностическим инструментарием для оценки процесса и результата патриотического воспитания с точки зрения формирования патриотических ценностей [6; 7]. Кроме этого, отсутствует целостный комплекс диагностических методик такого рода.

Третий аспект — оценка качества управления воспитательным процессом в УО, которая осуществляется в ходе самооценки и оценки органами управления образованием. Общим показателем качества патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования служит его способность обеспечивать удовлетворение патриотических потребностей всех субъектов процесса воспитания.

Сегодня патриотическое воспитание осуществляется в условиях противостояния современным цивилизационным вызовам. Его эффективность зависит от глубины изучения духовной жизни, опреде-

ления «опорных точек» внутреннего мира современной молодёжи. В этом смысле важнейшее значение приобретает диагностика патриотической воспитанности учащихся, благодаря которой можно обнаружить изменения в палитре патриотических ценностей личности, увидеть нормы или отклонения в их развитии, определить степень (уровень) развития, проанализировать полученные факты, выявить закономерности, причины, вызвавшие эти изменения [6].

Процедура диагностики патриотической воспитанности предполагает следующую последовательность действий:

- постановка целей диагностики;
- уточнение критериев, показателей воспитанности личности;
- отбор и применение методов диагностики;
- анализ результатов диагностики;
- выделение уровней воспитанности учащихся;
- фиксирование и учёт результатов диагностики в воспитательной работе [8, с. 19—31, 105—113].

При выборе методов педагогической диагностики необходимо принимать во внимание конкретную ситуацию в УО, возраст учащихся и особенности классного коллектива. Наиболее информативными считаются такие методы, как наблюдение, анкетирование, тестирование, индивидуальные беседы с учащимися, беседы с педагогами, родителями, анализ результатов деятельности, сочинений, обобщение независимых характеристик, ранжирование, «недописанный тезис».

Для достижения целей патриотического воспитания огромное значение имеет стартовая диагностика, задача которой — выявление степени понимания учащимися сущности патриотизма и отношения к Родине, то есть уровня познавательного опыта и опыта эмоционально-ценостных отношений. Действия педагога на этом этапе направлены на диагностику уровня патриотической воспитанности обучающихся: выявление индикаторов опыта познавательной деятельности, опыта эмоционально-ценостных отношений

и действенно-практического опыта. Например, сначала используется приём «недописанный тезис» и по его результатам осуществляется ранжирование. Опираясь на полученную информацию, учащимся можно предложить ответить на вопросы анкеты. После анкетирования рекомендуется провести с учащимися и учителями уточняющие беседы, направленные на выявление степени понимания ими сущности патриотизма и их отношения к Родине [9, с. 133–134].

Одним из условий успешности рассматриваемой диагностики в учреждении общего среднего образования является создание атмосферы доверия и доброжелательности. В соответствии с целью и задачами педагогической диагностики учитель может составить исследовательский комплекс для получения более объективной информации об учащемся.

Основным субъектом патриотического воспитания в учреждении общего среднего образования выступает учитель (классный руководитель), который проводит мероприятия по патриотическому воспитанию, разъяснительную работу с родителями. Его позиция как субъекта воспитания предполагает способность отслеживать процесс и тенденции формирования ценностных отношений у учащихся, а также владение критериями и методами их оценивания. Это необходимо для соотнесения промежуточных результатов с целью, обозначенной субъектом патриотического воспитания, для анализа и коррекции им собственной деятельности [10, с. 40–41].

В современных условиях важнейший показатель патриотической воспитанности учащихся — наличие патриотических ценностных ориентаций [11]. Под патриотическими ценностными ориентациями личности «понимается система ценностных (личностно-значимых) оснований-ориентиров для организации познания, общения и деятельности по отношению к своей Родине» [12, с. 164]. Диагностика патриотических ценностей может осуществляться на различных этапах реализации программ патриотичес-

кого воспитания: при их разработке — давать исходные параметры патриотической воспитанности учащихся (уровень познавательного опыта и эмоционально-ценостных отношений); в процессе реализации программ — выявлять промежуточные результаты; после осуществления программы — использовать для изучения итоговых результатов воспитания. Изучение ценностных патриотических ориентаций учащихся требует применения соответствующего диагностического инструментария.

Диагностический инструментарий в педагогике рассматривается как механизм (процедура) реализации метода педагогической диагностики, используемый для определения состояния того или иного объекта педагогического процесса. В практике педагогической диагностики часто применяются методы устного и письменного опроса. Инструментом последнего является анкета (от фр. enquete — список вопросов) — серия тематически взаимосвязанных вопросов. Она позволяет получать качественную и количественную информацию при массовых опросах. В педагогической диагностике технология сбора информации с помощью анкет называется методом анкетирования [13]. К его преимуществам относятся быстрая применимость и получение письменных ответов на вопросы, которые по различным субъективным причинам при устном опросе остаются без ответа. Специалисты считают, что анкеты целесообразно использовать для выявления интересов, ценностных ориентаций человека, оценки его личностных качеств. Метод анкетирования часто применяется и при диагностике патриотической воспитанности учащихся [6; 7; 8; 10; 12].

В России в начале XXI века активизировалась деятельность по созданию диагностического инструментария для исследования результатов патриотического воспитания в условиях противостояния современным цивилизационным вызовам [7; 10]. Так, российский педагог профессор И. Д. Лушников разработал методику выявления патриотических ценно-

стных ориентаций учащихся общеобразовательных школ, которая уже апробирована в ряде российских регионов. Она даёт возможность создавать на основе общей модели стандартизированного опросника варианты анкет для опроса учащихся разного возраста [6]. Опросник И. Д. Лушникова «Ценностно-патриотические ориентации личности» представляет собой унифицированную анкету закрытого типа, которая охватывает важнейшие социальные ценности, жизненные проблемы в их патриотическом осмыслении и рассчитана на электронный вариант работы с ней (не более 25–30 минут). Опросник «рассматривается как компонент процесса непрерывного патриотического воспитания, что означает: а) применимость не просто для констатации фактов, а для процесса патриотического воспитания; б) возможность корректировки опросника в процессе реального патриотического воспитания» [6, с. 18].

В ходе выполнения задания по разработке научно-методического обеспечения и диагностического инструментария развития личности в системе непрерывного образования в условиях противостояния современным цивилизационным вызовам — в рамках ГПНИ «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2016–2020 годы — на основе модели стандартизированного опросника И. Д. Лушникова был создан модифицированный вариант анкеты «Патриотические ценностные ориентации личности» для учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. В соответствии с принципом системности анкета охватывает всю совокупность сфер социального общения и позволяет увидеть: 1) насколько разносторонне и целостно осуществляется патриотическое воспитание учащихся; 2) складывается ли патриотически значимая аксиосфера личности; 3) в каких социальных сферах общение личности даёт положительный патриотический эффект, а в каких — нет. Структура анкеты отражает инвариантную триаду параметров: знания, отношения, практика.

Разработанные адекватные этим параметрам вопросы (задания) и ответы дают возможность выявлять наличие и степень выраженности в личностном мире учащихся ценностно-патриотических знаний, ценностно-патриотических отношений, ценностно-патриотического практического опыта. Конкретные социальные ценности ориентировано соотносятся с возрастом учащихся, их образованием, информированностью и общим развитием. Ценностно-содержательная основа анкеты для учащихся IV, IX, XI классов представлена в таблице 1.

При разработке адаптированной анкеты учтён принцип относительного усложнения содержания ценностей с повышением возраста. Так, внутри социальной сферы «Семья» три ценности («родословная семья» — для IV класса, «семейные традиции» — для IX класса, «твоя будущая семья» — для XI класса) различаются близостью к повседневному жизненному опыту детей, конкретностью и сложностью для них содержания ценностей, возможностью адекватной практической реализации каждой ценности. То же самое относится и к остальным шести социальным сферам. Например, по сфере «Народ»: конкретная информация по ценности «народные герои» включается в содержание учебных предметов в начальной школе, постоянно представляется в СМИ и усваивается детьми к концу обучения в IV классе. Ценность «уклад жизни народа» (анкета для IX класса) может быть понята только после обучения в базовой школе. Освоение сложной по содержанию, нравственному, эстетическому, духовному смыслу и опыту ценности «этнические формы и стиль общения» (анкета для XI класса) базируется на изучении и сравнении культуры, этики и образа жизни разных народов, которое возможно в средней школе. Таким образом, одна и та же конкретная ценность представлена в анкете учащимся разного возраста разнообразными содержательными гранями и через формулировку вопросов и заданий различной сложности.

**Таблица 1. — Ценностно-содержательная основа патриотизма**

Сфера социального общения	Конкретные ценности	Класс
1. Семья	Родословная семьи Семейные традиции Твоя будущая семья	IV IX XI
2. Народ	Народные герои Уклад жизни народа Этнические формы и стиль общения	IV IX XI
3. Родной край (малая родина)	Природа родного края Историко-культурные объекты родного края Будущее культуры родного края	IV IX XI
4. Родина (Беларусь)	Зашитники Беларуси Экологическое благополучие природы Беларуси Природные ресурсы Беларуси	IV IX XI
5. Общество	Общественно-полезные дела Молодёжные общественные патриотические организации и объединения Политические партии как демократическая форма общественной жизни	IV IX XI
6. Государство	Государственные праздники Конституция Республики Беларусь Гражданские обязанности человека	IV IX XI
7. Народы мира	Сказки народов мира Общечеловеческие ценности (наука) Взаимоотношения Беларуси с народами мира	IV IX XI

Ещё один аспект содержания анкеты связан с тем, что конкретные ценности в близких социальных сферах могут выражаться одними и теми же или схожими терминами, но иметь разное содержание. Это, в первую очередь, относится к сферам «Родной край» и «Родина», в которых ценности Родины как бы трансформируются в ценности сферы «Родного края» и наоборот. Неслучайно родной край называют малой родиной (*таблица 2*).

Применение анкеты «Патриотические ценностные ориентации личности» обеспечивает исследование уровня их сформированности у учащихся учреждений общего среднего образования в рамках конкретного содержания, охватываемого системой сфер социального общения личности. Результаты исследования могут быть использованы для проектирования и построения системы патриотического воспитания на разных уровнях: класса, параллели, ступени обучения, УО

**Таблица 2. — Ценности родного края и Родины**

Ценности родного края (малой родины)	Ценности Родины (Беларуси)
Природа родного края. Важнейшие исторические события малой родины. Знаменитые люди родного края. Историко-культурные объекты родного края. История родного края. Земля родная. Народ родного края — труженик, воин, созидатель. Народное искусство родного края и т. д.	Природа Беларуси. Важнейшие даты Беларуси (государственные праздники). Герои Беларуси. Историко-культурные объекты Беларуси. История Беларуси. Белорусская земля. Народ Беларуси — труженик, воин, созидатель. Художественное искусство Беларуси и т. д.

в целом. Анкета носит закрытый характер и может применяться как в письменном, так и в электронном варианте. В настоящее время проводится её стандартизация на белорусской выборке учащихся в учреждениях общего среднего образования.

Использование анкеты «Патриотические ценностные ориентации личности» в воспитательном процессе предоставляет следующие возможности:

- 1) диагностики эффективности работы по патриотическому воспитанию учащихся конкретного класса в течение определённого промежутка времени. Предполагает проведение диагностических срезов классными руководителями в статике и динамике;
- 2) сравнительного изучения и анализа патриотических ценностных ориентаций учащихся различного возраста на разных ступенях обучения в статике и динамике. Помогает организовывать воспитательную работу с учащимися;
- 3) наблюдения за тем, как проводимая воспитательная работа непосредственно отражается на формировании патриотических ценностных ориентаций учащихся. Это выступает мотивирующим фактором для учителей;
- 4) выявления педагогами разницы между патриотическим сознанием своим и учащихся. Это подталкивает к размышлению над причинами

различий, поиску общих оснований для диалога с учащимися;

- 5) оценки результативности и эффективности воспитательной работы по патриотическому воспитанию учащихся учреждения образования в целом. В свою очередь, это позволяет корректировать ход воспитательной работы, вносить изменения в воспитательную программу, выбирать новые методики патриотического воспитания;
- 6) создания в УО условий, необходимых для успешного осуществления процесса патриотического воспитания учащихся.

Таким образом, эффективность работы по патриотическому воспитанию в условиях противостояния современным цивилизационным вызовам зависит от проведения анализа её состояния, объективной оценки достигнутых результатов. Педагогическая диагностика выступает как составной компонент системы патриотического воспитания, важным показателем результативности которого в учреждениях общего среднего образования является уровень патриотической воспитанности учащихся, а способом его определения — диагностика патриотических ценностных ориентаций учащихся. Анализ и интерпретация её результатов рассматриваются как условия повышения качества патриотического воспитания, разработки новых подходов к его организации, учитывающих систему ценностей и интересов современных учащихся.

## Література

1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи. 2016—2020 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 г. № 82 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://kped.bspu.by/resursy/normativnye-dokumenty>. — Дата доступа : 26.05.2020.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2016—2020 годы : утверждена постановлением Министерства образования Республики Беларусь 22 февраля 2016 г. № 9 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.adu.by/gu/rukovoditelyam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. — Дата доступа : 26.05.2020.
3. Рекомендации по результатам республиканского мониторинга личностного развития учащихся в 2017/2018 учебном году [Электронный ресурс]. — Режим дос-

- тупа : <https://adu.by/images/2018/08/rek-lichnostnoe-razvitiie.pdf>. — Дата доступа : 26.05.2020.
4. *Борытко, Н. М.* Диагностическая деятельность педагога / Н. М. Борытко. — М. :Академия, 2006. — 284 с.
  5. *Василенко, А. С.* Оценка качества патриотического воспитания в образовательной организации / А. С. Василенко // Проблемы педагогики. — 2017. — № 5 (28). — С. 39—42.
  6. *Лушников, И. Д.* Системная методика изучения патриотического воспитания : методические рекомендации / И. Д. Лушников ; Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования. — Вологда : ВИРО, 2014. — 64 с.
  7. *Лутовинов, В. И.* Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию / В. И. Лутовинов. — М. : ООО «Армпресс», 2006. — 68 с.
  8. *Катович, Н. К.* Диагностика воспитания в школе : пособие для руководителей общеобразовательных учреждений, классных руководителей, воспитателей / Н. К. Катович. — Минск : Нац. ин-т образования, 2008. — 152 с.
  9. *Мусина, В. Е.* Патриотическое воспитание школьников : учеб.-метод. пособие / В. Е. Мусина. — Белгород : ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. — 156 с.
  10. *Мусина, В. Е.* Учитель как субъект патриотического воспитания школьников / В. Е. Мусина // Ярославский педагогический вестник.— 2015. — №4. — С. 38—41.
  11. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен / А.Н. Вырщиков [и др.]. — М. : Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. — 326 с.
  12. *Кузьмина, И. Е.* Теоретические основы диагностики ценностных ориентиров в сфере патриотического сознания участников образовательного процесса / И. Е. Кузьмина // Непрерывное образование: XXI век. — 2015. — № 1 (9).— С. 153—174 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2015.2730>. — Дата доступа : 11.05.2019.
  13. *Дудина, М. М.* Основы психолого-педагогической диагностики : учеб. пособие / М. М. Дудина, Ф. Т. Хаматнуров. — Екатеринбург : Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. — 190 с.

*Материал поступил в редакцию 18.01.2021.*

## Diagnostics of students' patriotic good manners

**Olga I. Ershova,**

Associate Professor of the Department of Pedagogy and  
Problems of Education Development of the Belarusian State University,  
Cand. Sci. (History), Associate Prof.; ershova\_olga@tut.by

The article shows the role of pedagogical diagnostics as an integral component of patriotic education and a means of its improvement. The essence of diagnostics of patriotic good manners of students of general secondary education institutions is considered. The need to develop diagnostic tools for pedagogical diagnostics of students' patriotic values in the context of confronting modern civilizational challenges is emphasized.

**Keywords:** patriotic education; patriotic good manners; patriotic value orientations; diagnostic tools; pedagogical diagnostics; questioning method; monitoring the education quality.

## References

1. Koncepciya nepreryvnogo vospitaniya detej i uchashchejsya molodyozhi. 2016—2020 gody : utverzhdena postanovleniem Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' 15 iyulya 2015 g. № 82 [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://kped.bspu.by/resursy/normativnye-dokumenty>. — Data dostupa : 26.05.2020.
2. Programma nepreryvnogo vospitaniya detej i uchashchejsya molodyozhi na 2016—2020 gody : utverzhdena postanovleniem Ministerstva obrazovaniya Respubliki Belarus' 22 fevralya 2016 g. № 9 [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://www.adu.by/ru/rukovoditelyam/normativnye-pravovye-dokumenty.html>. — Data dostupa : 26.05.2020.
3. Rekomendacii po rezul'tatam republikanskogo monitoringa lichnostnogo razvitiya uchashchihsya v 2017/2018 uchebnom godu [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <https://adu.by/images/2018/08/rek-lichnostnoe-rазвитие.pdf>. — Data dostupa : 26.05.2020.
4. *Borytko, N. M. Diagnosticheskaya deyatel'nost' pedagoga* / N. M. Borytko. — M. : Akademiya, 2006. — 284 s.
5. *Vasilenko, A. S. Ocenka kachestva patrioticheskogo vospitaniya v obrazovatel'noj organizacii* / A. S. Vasilenko // Problemy pedagogiki. — 2017. — № 5 (28). — S. 39—42.
6. *Lushnikov, I. D. Sistemnaya metodika izucheniya patrioticheskogo vospitaniya : metodicheskie rekomendacii* / I. D. Lushnikov ; Departament obrazovaniya Vologod. obl., Vologod. in-t razvitiya obrazovaniya. — Vologda : VIRO, 2014. — 64 s.
7. *Lutovinov, V. I. Kriterii i osnovy metodiki ocenki rezul'tatov raboty po patrioticheskому vospitaniyu* / V. I. Lutovinov. — M. : OOO «Armpress», 2006. — 68 s.
8. *Katovich, N. K. Diagnostika vospitaniya v shkole : posobie dlya rukovoditelej obshcheobrazovatel'nyh uchrezhdenij, klassnyh rukovoditelej, vospitatelej* / N.K. Katovich. — Minsk : Nac. in-t obrazovaniya, 2008. — 152 s.
9. *Musina, V. E. Patrioticheskoe vospitanie shkol'nikov : ucheb.-metod. posobie* / V. E. Musina. — Belgorod : ID «Belgorod» NIU «BelGU», 2013. — 156 s.
10. *Musina, V. E. Uchitel' kak sub'ekt patrioticheskogo vospitaniya shkol'nikov* / V. E. Musina // YAroslavskij pedagogicheskij vestnik. — 2015. — № 4. — S. 38—41.
11. *Vospitanie patriotizma v usloviyah social'nyh peremen* / A. N. Vyrshchikov [i dr.]. — M. : Gosudarstvennyj NII sem'i i vospitaniya, 2007. — 326 s.
12. *Kuz'mina, I. E. Teoreticheskie osnovy diagnostiki cennostnyh orientirov v sfere patrioticheskogo soznaniya uchastnikov obrazovatel'nogo processa* / I. E. Kuz'mina // Nepreryvnoe obrazovanie : XXI vek. — 2015. — № 1(9). — S. 153—174 [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa : <http://dx.doi.org/10.15393/j5.art.2015.2730>. — Data dostupa : 11.05.2019.
13. *Dudina, M. M. Osnovy psihologo-pedagogicheskoy diagnostiki : ucheb. posobie* / M. M. Dudina, F. T. Hamatnurov. — Ekaterinburg : Izd-vo Ros. gos. prof.-ped. un-ta, 2016. — 190 s.

Submitted 18.01.2021.

# ПРАФЕСІЙНА ПАДРЫХТОЎКА

---

УДК 378.046.U:796.071+796.011.3:373

## **Новые подходы в методическом обеспечении квалификационного экзамена на высшую категорию учителя физической культуры и здоровья**

**Овчаров Виктор Степанович,**  
начальник отдела науки и информационного обеспечения  
Института повышения квалификации и переподготовки  
руководящих работников и специалистов физической культуры,  
спорта и туризма Белорусского государственного университета  
физической культуры; ovcharov54@rambler.ru

В статье представлено обоснование для разработки новой программы квалификационного экзамена при прохождении аттестации на высшую категорию учителя физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования, её структура, этапы и формы контроля. Изложены результаты внедрения новой программы в практику работы Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма.

**Ключевые слова:** непрерывное профессиональное образование; аттестация; квалификационная категория; квалификационный экзамен; должностные обязанности.

Система непрерывного профессионального образования педагогических работников включает в себя периодическое посещение курсов повышения квалификации и подразумевает их личный профессиональный рост путём аттестации с присвоением квалификационных категорий. При этом аттестация педагогических работников рассматривается как изучение и оценка уровня их профессиональной подготовленности и результатов педагогической деятельности.

Министерством образования Республики Беларусь установлено, что квали-

фикационный экзамен — обязательная форма аттестации педагогических работников, претендующих на присвоение высшей квалификационной категории и квалификационной категории «учитель-методист» [1]. Для учителей учебного предмета «Физическая культура и здоровье» квалификационный экзамен на присвоение высшей квалификационной категории проводится в учреждении образования «Белорусский государственный университет физической культуры», который и определяет методическое обеспечение экзамена.

Одним из структурных компонентов квалификационного экзамена является тестирование, в ходе которого осуществляется экспертная оценка уровня научно-теоретической и методической подготовленности учителя. В этих целях до 2019 года использовались анкеты, состоящие из пяти вопросов, а к каждому вопросу предлагалось разное количество вариантов ответов и нужно было выбрать один или несколько правильных.

Анализ анкет квалификационного экзамена последних пяти лет выявил и определил два направления, требующих дальнейшего совершенствования. Первое — неравномерность распределения общего числа вопросов по анкетам, что привело к частому использованию одних (до 22 повторений) вопросов и редко встречающихся (1–2 раза) других. Второе — боль-

шая часть вопросов касалась знаний учебной дисциплины «Теория и методика физического воспитания», что обусловило дисбаланс профессиональных педагогических знаний по отношению к должностным обязанностям учителя в сфере физической культуры и спорта [2].

Кроме этого выявлен ряд направлений профессиональной деятельности и определены вопросы, решение которых вызывает наибольшие трудности у учителей. Например, 58,3 % педагогов, сдававших квалификационный экзамен, затруднились грамотно и полноценно провести анализ и самоанализ урока, 54,2 % учителей допустили ошибки в определении объёма, интенсивности и направленности физических нагрузок с учётом индивидуальных возрастно-половых особенностей учащихся и т. д. (*таблица*).

**Таблица. — Количество учителей, допустивших ошибки в ответах на экзаменационные вопросы (в %)**

Направления профессиональной деятельности учителя физической культуры и здоровья	Количество учителей, допустивших ошибки при тестировании
Умение грамотно и полноценно сделать анализ просмотренного и самоанализ проведённого урока	58,3
Учёт индивидуальных возрастно-половых особенностей учащихся при определении объёма и направленности физических нагрузок	54,2
Подбор и чередование методов организации занятий учащихся на уроке	50,3
Знание и использование на практике нормативных правовых документов, регламентирующих физическое воспитание учащихся в учреждениях общего среднего образования	45,8
Знание и эффективное использование на практике программно-методических документов	43,2
Разработка документов планирования учебного материала, внеурочных физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий	40,1
Организация учёта и контроля выполнения требований учебных программ. Объективность оценивания учебных достижений учащихся	40,1
Знание и соблюдение правил безопасности при подготовке и проведении учебных занятий	37,9
Знание и использование на практике основ теории и методики физического воспитания	30,5
Знание и соблюдение в практической деятельности санитарно-гигиенических норм и требований, предъявляемых к спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю, условиям проведения учебных занятий	27,4

Данная информация легла в основу разработки новой программы квалификационного экзамена для учителей физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования [3], которая утверждена в 2019 году и апробирована в практике работы Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма.

Программа квалификационного экзамена предусматривает его проведение в три этапа.

Первый этап проводится письменно в форме тестирования и направлен на оценку уровня научно-теоретической и методической подготовленности в соответствии с требованиями, предъявляемыми к учителю физической культуры и здоровья высшей квалификационной категории. Экзаменуемому предлагается тестовое задание, которое включает в себя 10 вопросов с различными вариантами ответов по каждому из них. Правильный ответ на вопрос оценивается 1 баллом, частично правильный — 0,5 балла, неправильный — 0 баллов.

Второй этап направлен на оценку уровня профессиональной компетентности учителя физической культуры и здоровья и его методических навыков. Экзаменуемый разрабатывает план-конспект учебного занятия на основе своего профессионального опыта или по предложенному членами экзаменационной комиссии разделу (теме) учебной программы.

Третий этап — защита собственного опыта педагогической деятельности. Экзаменуемый в устной форме раскрывает специфику представленного опыта работы, обосновывает актуальность выбранной темы, объективность использованных форм и методов профессиональной деятельности в различных педагогических ситуациях.

В целях максимальной объективизации требований, предъявляемых к педагогам на первом этапе квалификационного экзамена, использовались 18 направлений,

соответствующих должностным обязанностям учителя [2].

В процессе совершенствования содержания тестовых заданий в сравнении с анкетированием, проводимым до 2019 года, увеличилось общее число используемых в них вопросов — с 70 до 130.

Для каждого из 18 направлений перечня обязанностей учителя разрабатывались 5—7 вопросов с разными вариантами ответов. Например, к таким обязанностям, как «Соблюдает правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся при осуществлении образовательного процесса», подобраны следующие вопросы:

1. Как часто должен проводиться повторный инструктаж на рабочем месте учителя, преподавателя по вопросам охраны труда?
2. При каких условиях учащиеся не допускаются к двигательной активности на учебных занятиях (уроках) физической культуры и здоровья?
3. Кто из перечисленных работников учреждения образования должен проводить с учителями инструктажи по вопросам охраны труда?
4. Можно ли привлекать учащихся к ремонту спортивного инвентаря и оборудования?
5. Допускается ли проводить учебные занятия (уроки) физической культуры и здоровья за пределами территории учреждения образования?

Особое внимание было отведено формулировкам вопросов из раздела должностных обязанностей учителя «Должен знать». Для этого использовались программные и нормативные правовые документы Министерства образования Республики Беларусь [4; 5; 6], Министерства здравоохранения Республики Беларусь [7] и др.

В итоге для первого этапа квалификационного экзамена были разработаны 130 вопросов с различными вариантами ответов на каждый. В целях оптимизации формирования содержания экзаменационных тестов используется компьютерная программа MyTestX.

Из 72 человек, сдававших квалификационный экзамен в 2020 году, 11 учителей (15,3 %) на первом этапе (тестирование) набрали по 10 баллов, 13 учителей (18,1 %) — по 9 баллов, 16 учителей (22,2 %) — по 8 баллов, 25 учителей (34,7 %) — по 7 баллов, что в сумме с другими критериями позволило им успешно сдать квалификационный экзамен.

В настоящее время программа квалификационного экзамена при прохожде-

нии аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории (учителя физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования) внедрена и используется в практике работы Института повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма.

## Література

1. Аб зацвярджэнні інструкцыі аб парадку правядзення атэстациі педагогічных работнікаў сістэмы адукцыі (акрамя педагогічных работнікаў з ліку прафесарска-выкладчыцкага складу) [Электронны рэсурс] : пастанова М-ва адукцыі Рэсп. Беларусь, 22 жн. 2012 г., № 101 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.
2. О внесении изменений в выпуск 28 Единого квалификационного справочника должностей служащих «Должности служащих, занятых в образовании» [Электронный ресурс] : постановление М-ва труда и социальной защиты Респ. Беларусь, 21 окт. 2011 г., № 105 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020. — Приложение к постановлению Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 21.10.2011, № 105.
3. Программа квалификационного экзамена при прохождении аттестации педагогического работника на присвоение высшей квалификационной категории (учителя физической культуры и здоровья учреждений общего среднего образования). — Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://ippkbgufk.edu.by>. — Дата доступа : 30.09.2020.
4. Концепция учебного предмета «Физическая культура и здоровье» : одобрена Президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему, специальному образованию (протокол от 02.12.2016 № 10). — 13 с.
5. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.
6. Правила безопасности при организации образовательного процесса по учебному предмету (учебной дисциплине) «Физическая культура и здоровье», занятий «Час здоровья и спорта», факультативных занятий спортивной направленности, в объединениях по интересам физкультурно-спортивного профиля, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодёжи Республики Беларусь [Электронный ресурс] : утв. зам. Министра образования Респ. Беларусь 20.07.2020. — 68 с. — Режим доступа : <http://www.sporteducation.by/документы/metodicheskij-kompleks.html>. — Дата доступа : 03.10.2020.

7. Об утверждении Санитарных норм и правил «Требования для учреждений общего среднего образования» [Электронный ресурс] : постановление М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 27 дек. 2012 г., № 206 (в ред. постановлений Минздрава от 29.07.2014 № 63, от 25.11.2014 № 78, от 17.05.2017 № 35) // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2020.

*Материал поступил в редакцию 24.11.2020.*

# **New approaches to the methodological support for the qualification exam for the highest qualification category of the Physical Culture and Health teacher**

**Victor S. Ovcharov,**

Head of the Department of Science and Information Support of the Institute of Qualification Upgrading and Retraining of the Administration Staff and Specialists of Physical Culture, Sports and Tourism of the Belarusian State University of Physical Culture; [ovcharov54@rambler.ru](mailto:ovcharov54@rambler.ru)

The article presents justification for the development of a new program of the qualification exam when passing certification for the highest qualification category of the Physical Culture and Health teacher of general secondary educational institutions, its structure, stages and forms of control. The results of the implementation of the new program into the practice of the Institute of Qualification Upgrading and Retraining of the Administration Staff and Specialists of Physical Culture, Sports and Tourism are outlined.

**Keywords:** continuing vocational education; certification; qualification category; qualification exam; job responsibilities.

## **References**

1. Ab zacyardzhenni instrukcyi ab paradku pravyadzennya atestacyi pedagogichnyh rabotnikaў sistemy adukacyi (akramya pedagogichnyh rabotnikaў z liku prafesarska-vykladchyckaga skladu) [Elektronny resurs] : pastanova M-va adukacyi Resp. Belarus', 22 zhn. 2012 g., № 101 // Konsul'tantPlyus. Belarus' / ООО «YUrSpektr», Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. — Minsk, 2020.
2. O vnesenii izmenenij v vypusk 28 Edinogo kvalifikacionnogo spravochnika dolzhnostej sluzhashchih sluzhashchih, zanyatyh v obrazovanii»

[Elektronnyj resurs] : postanovlenie M-va truda i social'noj zashchity Resp. Belarus', 21 okt. 2011 g., № 105 // Konsul'tantPlyus. Belarus' / OOO «YUrSpektr», Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. — Minsk, 2020. — Prilozhenie k postanovleniyu Ministerstva truda i social'noj zashchity Respubliki Belarus', 21.10.2011, № 105.

3. Programma kvalifikacionnogo ekzamena pri prohozhdenii attestacií pedagogicheskogo rabotnika na prisvoenie vysshej kvalifikacionnoj kategorii (uchitelya fizicheskoy kul'tury i zdorov'ya uchrezhdenij obshchego srednego obrazovaniya). - Institut povysheniya kvalifikacii i perepodgotovki rukovodistyashchih rabotnikov i specialistov fizicheskoy kul'tury, sporta i turizma [Elektronnyj resurs]. — Rezhim dostupa: <http://ippkbgufk.edu.by>. — Datadostupa: 30.09.2020.
4. Koncepciya uchebnogo predmeta «Fizicheskaya kul'tura i zdorov'e» : odobrena Prezidiumom Nauchno-metodicheskogo soveta pri Ministerstve obrazovaniya Respubliki Belarus' po doshkol'nomu, obshchemu srednemu, special'nому obrazovaniyu (protokol ot 02.12.2016 № 10). — 13 s.
5. Ob utverzhdenii obrazovatel'nyh standartov obshchego srednego obrazovaniya [Elektronnyj resurs] : postanovlenie M-va obrazovaniya Resp. Belarus', 26 dek. 2018 g., № 125 // Konsul'tantPlyus. Belarus' / OOO «YUrSpektr», Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. — Minsk, 2020.
6. Pravila bezopasnosti pri organizacii obrazovatel'nogo processa po uchebnomu predmetu (uchebnoj discipline) «Fizicheskayakul'turai zdorov'e», zanyatij «CHas zdorov'ya i sporta», fakul'tativnyh zanyatij sportivnoj napravленности, v ob»edineniyah po interesam fizkul'turno-sportivnogo profilya, fizkul'turno-ozdorovitel'nyh i sportivno-massovyh meropriyatij v uchrezhdeniyah obshchego srednego, professional'no-tehnicheskogo, srednego special'nogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya detej i molodezhi Respubliki Belarus' [Elektronnyj resurs] : utv. zam. Ministra obrazovaniya Resp. Belarus' 20.07.2020. — 68 s. — Rezhim dostupa : <http://www.sporteducation.by/dokumenty/metodicheskij-kompleks.html>. — Data dostupa : 03.10.2020.
7. Ob utverzhdenii Sanitarnyh norm i pravil «Trebovaniya dlya uchrezhdenij obshchego srednego obrazovaniya» [Elektronnyj resurs] : postanovlenie M-va zdravooхraneniya Resp. Belarus', 27 dek. 2012 g., № 206 (v red. postanovlenij Minzdrava ot 29.07.2014 № 63, ot 25.11.2014 № 78, ot 17.05.2017 № 35) // Konsul'tantPlyus. Belarus' / OOO «YUrSpektr», Nac. centr pravovoj inform. Resp. Belarus'. — Minsk, 2020.

*Submitted 24.11.2020.*

## ДА ВЕДАМА

### АЎТАРАЎ

Да разгляду прымаюцца матэрыялы на беларускай і рускай мовах аб'ёмам да 16 старонак (праз 1,5 інтэрвала).

Форма падачы – на паперы і электронны варыянт (іх па электроннай пошце). E-mail: [red.pednauka@gmail.com](mailto:red.pednauka@gmail.com).

Пажадана, каб матэрыял быў ілюстраваны фотаздымкамі. Схемы, малюнкі, табліцы і інш., на якія робяцца спасылкі па тэксле, падаюцца на асобных аркушах.

Пры выкарыстанні малавядомых спецыяльных тэрмінаў іх неабходна расшыфраваць.

Спіс літаратуры даецца ў канцы артыкула, па тэксле ў квадратных дужках указваюцца парадкавы нумар і старонка крыніцы.

Неабходна ўказаць прозвішча, імя, імя па бацьку, месца працы (вучобы), займаемую пасаду, вучоную ступень, вучонае званне, хатні і службовы адресы (з індэксам), контактныя тэлефоны, кароткія біяграфічныя звесткі.

Рукапісы не вяртаюцца.

### РЭКЛАМАДАЎЦАЎ

Усе рэкламныя матэрыялы павінны адпавядаць заканадаўству Рэспублікі Беларусь аб рэкламе.

На рэкламуемую прадукцыю павінны быць сертыфікаты, а рэкламадаўца – мець ліцэнзію на дзейнасць, якая рэкламуеца.

Адказнасць за змест і дакладнасць рэкламы нясе рэкламадаўца.

### ЧЫТАЧОЎ

Свае думкі, водгукі, пытанні, прапановы, меркаванні дасылайце ў рэдакцыю «Весніка адукацыі» на adres:

**вул. Каравая, 16, 220004, г.Мінск**

*Набыць часопіс*  
можна ў магазіне  
«Адукацыя»:

**вул. Б.Хмельніцкага, 3, г.Мінск**  
**(тэл. 347-66-35)**

*Падпісацца на «Веснік адукацыі»*  
можна з любога месяца  
ва ўсіх аддзяленнях сувязі.

**Падпісныя індэксы:**  
**00725** – індывідуальная падпіска,  
**007252** – для арганізацый.