

З Новым годам!



*Шчаслівага
новага
года!*



Пасведчанне аб рэгістрацыі № 671 ад 18 верасня 2009 г.
ШТОМЕСЯЧНЫ НАВУКОВА-ПРАКТЫЧНЫ І
ІНФАРМАЦЫЙНА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

ВЕСТНИК

ВЫДАЕЦЦА
СА СТУДЗЕНЯ
2003 ГОДА

12
2016

АДУКАЦЫІ

ВЕСТНИК ОБРАЗОВАНИЯ
ЕЖЕМЕСЯЧНЫЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ И
ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Заснавальнік і выдавец
Навукова-метадычная ўстанова
«Нацыянальны інстытут адукацыі»
Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

С.А.ВАЖНІК – **галоўны рэдактар**, кандыдат філалагічных навук
Г.М.ПРАСАЛОВІЧ – намеснік галоўнага рэдактара
А.М.КАНАПЛЁВА, кандыдат педагагічных навук
Н.К.КАТОВІЧ, кандыдат педагагічных навук
А.С.ЛАПЦЁНАК, доктар філасофскіх навук
В.Ф.РУСЕЦКІ, доктар педагагічных навук
Л.А.ХУДЗЕНКА, доктар педагагічных навук
В.І.ЦІРЫНАВА, кандыдат педагагічных навук
І.Л.ШАЎЛЯКОВА-БАРЗЕНКА, кандыдат філалагічных навук
М.Б.ШПІЛЕЎСКАЯ

РЭДАКЦЫЙНЫ САВЕТ

М.Г.ЯЛЕНСКІ – **старшыня**, доктар педагагічных навук
Г.М.ВАЛОЧКА, доктар педагагічных навук
А.А.ЛУКАШАНЕЦ, доктар філалагічных навук
М.А.МАЖЭЙКА, доктар філасофскіх навук
А.П.МАНАСТЫРНЫ, кандыдат фізіка-матэматычных навук
Г.У.ПАЛЬЧЫК, доктар педагагічных навук
У.П.ПАРХОМЕНКА, доктар педагагічных навук
Д.Г.РОТМАН, доктар сацыялагічных навук
Т.М.САВЕЛЬЕВА, доктар псіхалагічных навук
Р.С.СІДАРЭНКА, кандыдат педагагічных навук
В.А.САЛЕЕЎ, доктар філасофскіх навук
М.С.ФЯСЬКОЎ, кандыдат педагагічных навук

Нумар падрыхтавалі:

Камп'ютарная вёрстка

Л.Залужная

Дызайн-макет

Л.Залужная

Рэдактары

В.Паніна

М.Шпілеўская

Карэктар

С.Сысоева

Камп'ютарны набор

І.Мазурэнка

Думкі, выказаныя ў матэрыялах часопіса, не заўсёды супадаюць з пунктам гледжання рэдакцыі.

Адказнасць за дакладнасць інфармацыі, змешчанай у артыкулах, нясуць аўтары.

Пераклады некаторых слоў зроблены не па правілах граматыкі, а паводле магчымасцей камп'ютара.

Адрас рэдакцыі:

вул. Караля, 16,

г. Мінск, 220004

Тэл.: (017) 200 54 09

факс: (017) 200 56 35

red.pednauka@gmail.com

Падпісана ў друк 19.12.2016

Фармат 60x84 1/8

Ум. друк. арк. 7,44

Ул.-выд. арк. 7,2

Тыраж 536 экз.

Заказ № 1376

Навукова-метадычная ўстанова

«Нацыянальны інстытут адукацыі»

Міністэрства адукацыі

Рэспублікі Беларусь.

Ліцэнзія

ЛВ № 02330/0494469

ад 08.04.2009.

Вул. Караля, 16, 220004, Мінск.

Адкрытае акцыянернае

таварыства «Прамдрук».

ЛП № 02330/233

ад 11.03.2009.

Вул. Чарняхоўскага, 3, 220049, Мінск.

У НУМАРЫ

ЯКАСЦЬ АДУКАЦЫІ

3 Шевлякова-Борзенко И. Л.

Централизованное тестирование как компонент современной оценки качества образования: ключевые параметры

АДУКАЦЫЯ ЗА МЯЖОЙ

10 Русецкий В. Ф.

Опыт разработки научно-методического обеспечения оценки образовательных достижений учащихся в учреждениях общего среднего образования России

ПРАБЛЕМЫ НАВУЧАННЯ

20 Темушев С. Н.

Пути и средства развития содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «История» в условиях становления информационного общества

30 Филимонов А. И.

Организация и проведение выпускных экзаменов по истории в Республике Беларусь и ряде стран СНГ

У ДАПАМОГУ НАСТАЎНІКУ

36 Мазовка С. А., Фадеев В. В., Гамолко С. Н. и др.

Защитники Отечества: учебная программа факультативных занятий для X–XI классов

ПРАБЛЕМЫ ВЫХАВАННЯ

45 Манилкина С. А.

Развитие гражданских компетенций и патриотизма обучающихся в учреждениях общего среднего образования

50 Пухальская М. Ф.

Структурно-содержательная модель воспитания в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях

СПЕЦЫЯЛЬНАЯ АДУКАЦЫЯ

55 Радионова В. И., Черкас Е. А.

Теоретические и практические аспекты обучения грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью

2016 – ГОД КУЛЬТУРЫ

61 Шибытко В. В., Шибытко М. Г.

Использование on-line ресурса «Книга Беларуси XIV–XVIII веков» для решения задачи формирования ценностного отношения подрастающего поколения к книжному наследию

64 ЗМЕСТ ЧАСОПІСА ЗА 2016 ГОД

Централизованное тестирование как компонент современной системы оценки качества образования: ключевые параметры

И. Л. Шевлякова-Борзенко,
начальник Образовательного центра
Национального института образования
кандидат филологических наук, доцент

В современном образовательном пространстве экзамены рассматриваются одновременно как вид оценивания и компонент комплексной системы оценки достижений обучающихся. Сравнительные исследования, посвящённые организации и проведению экзаменов в разных странах мира, позволяют аналитикам сделать вывод, что испытания в образовательных системах «по сути своей... обычно стандартизированы с целью гарантировать всем учащимся равные возможности продемонстрировать знания и умения, полученные в рамках официального учебного плана или некоей другой установленной программы по формированию знаний и приобретению навыков» [1, с. 10].

Конечная цель любых вступительных испытаний как способа (формы) отбора испытуемых для продолжения обучения на следующем уровне образования связана с необходимостью, «...во-первых, по каждому конкретному абитуриенту сделать заключение о том, что он имеет такой уровень знаний, который даст ему возможность освоить программы высшей школы, а, во-вторых, провести ранжиро-

вание абитуриентов по уровню их знаний» [2, с. 98]. Иначе говоря, вступительные испытания в учреждения профессионального образования организуются, прежде всего, для определения способностей абитуриентов к освоению образовательных программ, реализующихся на одном из уровней образования, следующих за общим средним.

В настоящее время в Республике Беларусь возможность продвижения выпускников учреждений общего среднего образования по дальнейшим уровням национальной системы образования связана с результатами сдачи централизованного тестирования (ЦТ).

Действующие нормативные правовые документы закрепляют определение ЦТ как «формы вступительных испытаний, организованной на основе педагогических тестов, стандартизированных процедур проведения тестового контроля, обработки, анализа и представления результатов, используемой для проведения конкурса при поступлении в учреждения высшего, среднего специального и профессионально-технического образования» [3].

Как следует из кодифицированного определения централизованного тестирования, ключевым параметром действующей модели вступительных испытаний является стандартизованность (как процедур, так и содержания контрольно-измерительных материалов). В качестве главного целевого ориентира ЦТ в Республике Беларусь закреплено ранжирование абитуриентов (определение рейтинга каждого из них в соответствии с уровнем его образовательных достижений) в рамках организации приёма в учреждения высшего и среднего специального образования на конкурсной основе.

Одним из приоритетов, изначально обусловивших специфику организации и проведения централизованного тестирования в нашей стране, стало обеспечение для всех граждан равного доступа к качественному образованию.

В 2015 году в Республике Беларусь при технической поддержке Всемирного банка было впервые проведено исследование «SABER-Оценка достижений учащихся». Оно является компонентом масштабной программы SABER¹ (в рамках которой особое внимание уделяется сопоставлению стратегий и систем оценки достижений учащихся) и нацелено на укрепление национальных систем оценки, способствующих повышению качества образования и обеспечению реализации идеи образования для всех.

В страновом отчёте, подготовленном по итогам исследования, уровень организации и проведения ЦТ охарактеризован как «сложившийся»². Централизованное тестирование в документе определяется как экзаменационная программа, которая «применяется в Республике Беларусь для

отбора лиц, поступающих в учреждения высшего и среднего специального образования. Данная программа контролируется Республиканским институтом контроля знаний (РИКЗ) и хорошо обеспечена кадрами и финансовыми ресурсами за счёт средств бюджета. Данная программа экзаменов хорошо взаимосвязана с другими мероприятиями по оценке достижений учащихся в стране, а для гарантии технического качества применяются масштабные процедуры обеспечения качества» [4, с. 1].

В то же время по итогам исследования был сформулирован ряд рекомендаций, объединённых в три вектора.

Первый вектор связан с улучшением обеспечения равного доступа к экзаменам, для чего предлагается, с одной стороны, «повысить качество материалов для подготовки, доступных для учащихся», с другой — «расширить варианты для сдачи экзаменов для учащихся с ограниченными возможностями, в частности для учащихся с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательных функций, например, посредством адаптации физического пространства (например, установка пандусов для учащихся-колясочников) и проведения экзаменов в формате, специально адаптированном с учётом потребностей учащихся с такими особенностями» [4, с. 12].

Второй вектор совершенствования ЦТ как национального экзамена, по мнению авторов странового отчёта по результатам SABER 2015 года, предусматривает усиление его информационной прозрачности, публичности. Речь идёт о расширении «возможности для получения основными заинтересованными сторонами информации об экзаменах», для чего рекомендуется «сформировать резерв ква-

¹ Аббревиатура SABER образована от англ. Systems Approach for Better Education («Системный подход к улучшению результатов образования»).

² Уровень «сложившийся» занимает третью позицию из четырёх предложенных в исследовании, где за «неразвитый» уровень присваивается 1 балл, за уровень «на стадии формирования» — 2 балла, «сложившийся» оценивается в 3 балла, а «продвинутый» — в 4 балла. «Сложившийся» уровень «относится к состоянию, при котором выполняется приемлемый минимальный стандарт по показателю» [4, с. 5].

лифицированных специалистов в области оценивания, которые могли бы работать в рамках программы экзаменов, выполняя различные функции»; «внедрить программы в системе последипломного образования, организовать курсы или семинары по вопросам оценки образовательных достижений учащихся и связанной с данной экзаменационной программой тематике», «дать студентам учреждений высшего образования возможность проходить стажировку или практику в РИКЗ и получать практический опыт в проведении экзаменационных мероприятий (внедрение принципа заключения договоренностей о сохранении конфиденциальности со студентами для обеспечения защиты экзаменационных механизмов)» [4, с. 12].

Третье направление развития централизованного тестирования, согласно исследованию «SABER-Оценка достижений учащихся», обусловлено внедрением «различных механизмов мониторинга влияния экзаменов на систему образования и учащихся», что предусматривает (наряду с формированием экспертных групп) «обеспечение финансирования независимых исследований по вопросам, связанным с экзаменами (включая исследования прогностической валидности), а также проведение фокус-групп или исследований основных заинтересованных сторон» [4, с. 12].

В отличие от внешних оценок ЦТ как компонента комплексной национальной системы оценки качества образования его внутристрановые обсуждения сфокусированы в последнее время на других позициях.

Если стандартизированность организационных процедур централизованного тестирования (собственно проведения испытаний, обработки их результатов и др.) серьёзных дискуссий не вызывает, то целесообразность использования контрольно-измерительных материалов тестового типа для вступительных испытаний в учреждения высшего образования является предметом активного обсуждения не только в научно-педагогическом, но и

в учительском, а также родительском сообществах.

В отечественной системе образования тестирование и как форма оценки уровня учебных достижений учащихся, и как механизм проведения вступительных испытаний воспринимается неоднозначно. Например, отмечается своего рода контрпродуктивность тестового контроля для определения испытуемых, наиболее готовых к продолжению образования. Результаты стандартизированного тестирования, по мнению его критиков, отражают лишь «пассивные» знания абитуриентов и не позволяют составить представление об их готовности к применению ранее полученных знаний и умений на практике.

Ещё один аспект дискуссий связан с использованием финансовых ресурсов. Международные эксперты в отчётах по результатам исследований, проводимых под эгидой Всемирного банка, утверждают, что «тестирование является одной из самых недорогих инноваций в реформировании образования» [1, с. 3]. Однако создание такой организационно-технической системы тестирования, которая в полной мере отвечала бы всем параметрам информационной безопасности, конфиденциальности, надёжности и т. д., а также обеспечение её устойчивого функционирования в контексте существующих разноплановых рисков требует постоянного расширения ресурсного обеспечения (прежде всего, финансового).

Отечественные исследователи, обращаясь к сравнительному анализу организации вступительных испытаний в разных странах мира, особое внимание уделяют тому, содержат ли те или иные формы вступительных испытаний возможности для удовлетворения ожиданий белорусского общества, а также требований, которые предъявляются органами государственного управления нашей страны к экзаменам высокой социальной значимости. Так, по мнению Н. Феськова, действующая модель ЦТ, представляющая собой нормативно ориентирован-

ное тестирование, «в большей мере, чем другие модели, позволяет осуществить конкурсный отбор абитуриентов в учебные заведения. Если количество претендентов значительно преобладает над вакантными местами в вузы и ссузы, то только такой подход позволяет наиболее справедливо провести отбор абитуриентов» [5].

Тем не менее, в рамках обсуждения направлений совершенствования централизованного тестирования как механизма продвижения обучающихся по уровням национальной системы образования в настоящее время рассматриваются *две основные модели*. В наиболее общем виде их специфика может быть представлена через различие функционально-целевого характера.

Первая модель предполагает *раздельное проведение*:

- выпускного экзамена (государственной итоговой аттестации) после завершения обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;
- собственно ЦТ как национального экзамена, по результатам которого принимается решение о предоставлении абитуриенту возможности продолжать обучение на следующем уровне образования.

Вторая модель предусматривает введение *единого национального экзамена*, который одновременно выполнял бы две функции: выпускного экзамена по итогам обучения на уровне общего среднего образования (государственной итоговой аттестации) и вступительных испытаний в учреждения среднего специального и высшего образования.

В последние годы в нашей стране возрастает заинтересованность в детализированном обсуждении именно этой модели.

Как известно, с начала 2000-х годов в ряде стран постсоветского пространства были апробированы (в режиме пилотных проектов — образовательных экспериментов), а позже введены в качестве обязательных единые национальные экзамены,

которые выполняют одновременно роль государственной итоговой аттестации за курс средней школы и (целиком или частично) функцию вступительных экзаменов в учреждения среднего специального и высшего образования. Речь идёт об уже ставшем обязательным (с 2009 года) Едином государственном экзамене (ЕГЭ) в Российской Федерации [6]. В Республике Казахстан с 2004 года проводится Единое национальное тестирование. В отличие от ЕГЭ ЕНТ является одной из форм итоговой аттестации некоторых категорий обучающихся в организациях общего образования: выпускников, заканчивающих школу с отличием, а также призёров республиканских научных соревнований школьников и олимпиад по общеобразовательным предметам текущего года [7].

Наряду с таким подходом в некоторых странах мира наблюдается и другая тенденция: отказ от унифицированных (единых) форм вступительных испытаний в учреждения высшего образования в пользу многовариантных форм приёма. Так, на Тайване «с 1954 по 2003 гг. учащиеся, желающие продолжить образование в высших учебных заведениях, должны были сдать Единый вступительный экзамен (ЕВЭ) в университет (the Joint University Entrance Examination), представляющий собой совокупность нескольких экзаменов. Данный экзамен являлся вступительным для любого факультета любого университета» [8, с. 141]. Однако многолетний анализ рисков, результатов ЕВЭ, а также его влияния на качество школьного образования привёл к тому, что с 2004 года вместо Единого вступительного экзамена реализуется государственная «Программа многовариантных форм приёма в вуз», нацеленная на то, чтобы сделать отбор в университеты более профессионально ориентированным. Особого внимания заслуживают принципы, которые лежат в основе данной программы, где приоритетная роль отводится принципам справедливости, многовариантности и простоты [8, с. 144].

Анализируя существующие модели и формы экзаменов в разных странах мира, Н. Феськов делает вывод: «наиболее распространённой моделью является проведение одного экзамена, результаты которого могут использоваться и в школе, и в вузе», причём «наибольшая централизация наблюдается во время экзаменов, на основе которых абитуриенты могут поступить в вуз. Они чаще всего проводятся независимыми организациями по централизованно разработанным экзаменационным материалам» [9].

Следует отметить, что в белорусском научно-педагогическом сообществе возможность проведения единого экзамена, который совмещал бы функции государственной аттестации за период обучения на уровне общего среднего образования и вступительного испытания в учреждения профессионального (среднего и высшего) образования, с начала 2010-х годов обсуждается всё активнее. Наблюдается тенденция смещения акцентов от общей критики ЦТ (чаще всего её объектом становятся контрольно-измерительные материалы по различным предметам) к формулированию собственного видения модели реализации единого (полифункционального) экзамена в нашей стране. Так, Ю. Золотухин, указывая на невозможность формального совмещения выпускного экзамена в школе и вступительных испытаний в учреждения высшего образования, на примере таковых по математике очерчивает алгоритм организации «параллельного, единовременного проведения экзаменов в виде одного тестового испытания, состоящего из двух частей. 1-я часть была бы тогда строго нормативной, полностью отвечала школьной программе... <...> По итогам её выполнения выставлялась бы аттестационная оценка за курс средней школы. <...> 2-я часть отражала бы конкурсную компоненту единого экзамена, проверяла не только знания, но способности и возможности абитуриентов к обучению в вузе. <...> По итогам выполнения обеих частей единого экзамена абитуриенту выставлялся бы тестовый

балл, который предъявлялся им в приёмную комиссию вуза. Между частями экзамена целесообразно было бы сделать перерыв, во время которого выпускники, не планирующие поступать в вузы, имели возможность покинуть его. Экзамен должен был бы проводиться вне школы и проверяться независимыми комиссиями» [10].

Впрочем, вне зависимости от того, какой модели будет отдано предпочтение, важным представляется определение ключевых позиций (параметров), которыми должно обладать испытание с так называемой высокой стоимостью, в данном случае — экзамен, результаты которого напрямую влияют на возможность получения испытываемым профессионального образования. Инвариантный характер данных параметров, на наш взгляд, в ближайшей перспективе будет актуален не только для системы образования Республики Беларусь, но и для новейшего мирового образовательного пространства в целом. Это обусловлено, прежде всего, сущностными характеристиками и тенденциями развития современной образовательной парадигмы, коррелирующими с векторами развития информационного общества.

Нацеленность современного образования на формирование человека, готового к профессиональной и личностной самореализации в динамично меняющемся мире, определяет как принципиальные изменения самого образовательного процесса, так и существенное смещение акцентов в оценивании качества результатов обучения. Одним из основных следствий для того сегмента системы оценки качества образования, на который в разных странах мира возлагаются функции перераспределения выпускников основной школы по каналам получения дальнейшего образования, стало смещение приоритетов в сторону внешнего оценивания. Это призвано обеспечить независимый характер испытаний как основу для получения справедливых и объективных результатов. Иначе говоря, *независимость всех процедур и компонентов испы-*

тания, по результатам которого претендент получает возможность продолжить обучение, сегодня рассматривается в ряду ключевых параметров соответствующих экзаменов.

В идеологии современной образовательной парадигмы независимость, основанная на внешнем оценивании готовности абитуриентов к освоению программ профессионального образования, призвана обеспечить *равные возможности для прохождения испытания* всеми претендентами. Доступность участия в независимом национальном экзамене выступает, в определённом смысле, гарантией доступности качественного профессионального образования вне зависимости от социального положения, финансовой обеспеченности, места проживания абитуриента. Главным условием, как уже отмечалось выше, становится готовность к освоению программ среднего специального или высшего образования, которая «измеряется» посредством определения уровней образовательных достижений претендентов с их последующим ранжированием.

Необходимость развиваться в логике новейшей образовательной парадигмы, с одной стороны, и соответствовать статусу национального экзамена с высокими ставками, с другой стороны, обуславливают взаимосвязанность таких параметров, как *прозрачность процедур* (организации, проведения, проверки работ, оценивания, анализа и использования результатов) и *концептуально-методологическое единство подходов к организации и проведению ЦТ*.

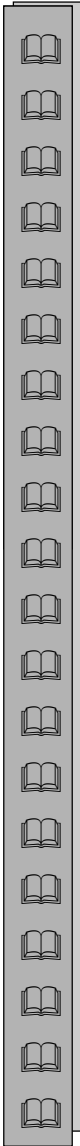
В свою очередь, обеспечение единого характера процедур и механизмов централизованного тестирования в организационно-управленческом плане предполагает *чёткую регламентацию* всех компонентов экзамена, а также *централизованный характер управления* процессами, которые, собственно говоря, и обеспечивают ЦТ статус национального экзамена с высокой социальной значимостью. Только в этом случае может быть надлежащим образом обеспечен ещё один важ-

ный параметр, приобретающий особое значение в контексте рисков и вызовов информационного общества, а именно — комплексное обеспечение информационной безопасности централизованного тестирования.

Стоит обратить внимание на то, что указанный параметр не носил бы инвариантного характера, если бы речь шла исключительно о конфиденциальности экзаменационных материалов. Во многих странах мира для проведения экзаменов, функционально схожих с ЦТ, созданы так называемые банки экзаменационных заданий, к которым обучающиеся имеют свободный доступ. Из этих заданий формируются экзаменационные работы (тесты), что, по мнению организаторов, стимулирует абитуриентов к усердной подготовке (предварительному решению как можно большего количества заданий).

Что же касается *информационной безопасности* как одного из ключевых параметров эффективного централизованного тестирования, то под ней мы понимаем не столько «закрытость» экзаменационных заданий, сколько совокупность определённых позиций, включая: обеспечение бесперебойного функционирования информационных ресурсов, необходимых для организации и проведения ЦТ; защиту личных данных испытуемых (в соответствии с действующими нормативными правовыми документами); безопасное хранение и обработку результатов экзамена и др.

Таким образом, в перечне ключевых параметров централизованного тестирования как действенного механизма продвижения обучающихся по уровням национальной системы образования могут рассматриваться следующие инвариантные позиции: независимость, равные возможности для всех участников, прозрачность процедур и механизмов, единство подходов к организации и проведению ЦТ, регламентированность и централизованный характер управления всеми его процессами, информационная безопасность.

- 
1. *Кларк, М.* Что является наиболее важным в системах оценки достижений учащихся: основные ориентиры / М. Кларк. — Международный банк реконструкции и развития / Всемирный банк, 2014. — 64 с.
 2. *Елисеев, Б. А.* К оценке ЕГЭ как одной из форм системы отбора абитуриентов / Б. А. Елисеев // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. — 2011. — № 166. — С. 98—101.
 3. Положение о порядке организации и проведения централизованного тестирования (утверждено Постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 06.06.2006 № 714) [Электронный ресурс] : УО «Республиканский институт контроля знаний». Официальный портал. 2000—2016. — Режим доступа : <http://rikc.by/37-polozhenie-o-ct.html>. — Дата доступа : 26.07.2016.
 4. Оценка достижений учащихся. Страновой отчёт SABER 2015 года. Республика Беларусь. — World Bank Group. — 73 с.
 5. *Феськов, Н.* ЦТ и ЕГЭ : птицы из одного гнезда ? / Н. Феськов [Электронный ресурс] : УО «Республиканский институт контроля знаний». Официальный портал. 2000—2016. — Режим доступа : <http://rikc.by/20-stati.html>. — Дата доступа : 20.07.2016.
 6. *Болотов, В. А.* Российская система оценки качества образования : главные уроки (аналитический обзор) / В. А. Болотов [и др.] [Электронный ресурс] : Russian Training Center, 2011—2014. — Режим доступа : <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications/94>. — Дата доступа : 15.07.2016.
 7. Единое национальное тестирование (ЕНТ) [Электронный ресурс] : РГКП «Национальный Центр Тестирования». — Режим доступа : <http://www.testcenter.kz/ru/entrants/ent/>. — Дата доступа : 10.08.2016.
 8. *Линь, Ю.* От Единого вступительного экзамена к многовариантным формам приёма (опыт Тайваня и России) / Ю. Линь // Высшее образование в России. — 2006. — № 10. — С. 140—146.
 9. *Феськов, Н.* О моделях и формах проведения экзаменов в странах мира / Н. Феськов [Электронный ресурс] : УО «Республиканский институт контроля знаний». Официальный портал. 2000—2016. — Режим доступа : <http://rikc.by/20-stati.html>. — Дата доступа : 27.07.2016.
 10. *Золотухин, Ю. П.* Белорусское централизованное тестирование по математике в контексте международного опыта проведения переходных экзаменов / Ю. П. Золотухин [Электронный ресурс]. — Режим доступа http://mf.grsu.by/Kafedry/kaf_alg/archiv/arhiv/Raz001/zolot. — Дата доступа : 04.08.2016.

Материал поступил в редакцию 11.10.2016.

УВАЖАЕМЫЕ ЧИТАТЕЛИ!

Журнал «Веснік адукацыі» («Вестник образования») включён в каталог РУП «Белпочта», в каталоги ООО «Северо-Западное Агентство «Прессинформ» (РФ, С.-Петербург), ООО «Информнаука», ЗАО «МК-Периодика» (Россия), «Газеты и журналы» АО «Казпочта» (Казахстан), ГП «Пресса» (Украина), ГП «Пошта Молдовей» (Молдова), АО «Летувос паштас» (Литва), ООО «Подписное агентство PKS» (Латвия), фирмы «INDEX» (Болгария), Kubon@Sagner (Германия) на I полугодие 2017 года.

Подписаться на наше издание можно с любого месяца.

Опыт разработки научно-методического обеспечения оценки образовательных достижений учащихся в учреждениях общего среднего образования России

В. Ф. Русецкий,

начальник научно-исследовательского центра
Национального института образования
доктор педагогических наук, доцент

Изменения, происходящие в общем среднем образовании России, носят системный характер, затрагивают все стороны и этапы образовательного процесса. В частности, новые стандарты общего среднего образования, переход на которые поэтапно осуществляется в учреждениях образования, основываются на системно-деятельностном подходе, определяющем цель, задачи образования, требования к основным результатам образовательной деятельности. Построение и функционирование общероссийской системы оценки качества общего образования зафиксировано как общая задача. Такая система предусматривает внешние (единый государственный экзамен, различные виды мониторинга, международные системы оценки качества образования) и внутришкольные виды оценивания результатов образовательной деятельности учащихся.

Виды и содержание процедур оценки

В учреждениях образования России используются различные **виды оценки образовательных результатов учащихся**: специально организованные исследования по оценке достижений учащихся (на международном, национальном, региональном уровнях), аттестационные экзамены в средней школе, вступительные экзамены в вузы, оценивание в классе. Большинство из этих мероприятий организуется централизованно, тогда как «согласно Закону об образовании каждая школа самостоятельно отвечает за проведение оценочных мероприятий на уровне класса» [3, с. 5]. В то же время результаты централизованных оценочных мероприятий, например, таких как ЕГЭ, могут и должны использоваться на уровне учреждений образования «для мониторинга эффективности работы школ и учителей, а также в качестве информационной основы для

проработки программ подготовки учителей» [3, с. 14]. Важным достижением российской системы образования, по мнению экспертов, стало введение централизованных независимых систем аттестации учащихся по итогам обучения не только за курс общего среднего образования (11 лет), но и за курс основного образования (9 лет), а также объединение выпускных экзаменов и вступительных экзаменов в вуз. Такие системы способствуют повышению качества аттестации, стандартизации её содержания и процедур, уровня социальной справедливости, борьбе с коррупцией, а также предоставляют возможности использовать полученные при аттестации результаты в качестве достоверных источников информации для аттестации школ и оценки результатов работы учителей.

Вместе с тем важнейшим видом оценки образовательных результатов учащихся на уровне учреждения образования является **оценивание в классе**. Нормативно установлено, что освоение общеобразовательной программы «сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются образовательной организацией самостоятельно» [11].

Основными целями внутриклассного оценивания являются: выставление отметок, выявление учащихся, нуждающихся в дополнительных занятиях, информирование родителей. Реже внутриклассное оценивание используется для определения индивидуальных потребностей учеников, корректировки на этой основе образовательного процесса и совсем не используется для оценки навыков коллективной работы, креативности, морально-этических качеств, для целей мониторинга качества образования [3, с. 16].

По мнению российских экспертов, шкала, используемая при внутришкольном оценивании, нуждается в серьёзном усовершенствовании. В целях такого усовер-

шенствования в стране предпринимался ряд мер: приведение оценок в соответствие с новыми федеральными образовательными стандартами; использование понятных критериев; применение самооценки партнёрской оценки; непрерывная оценка усвоения знаний; оценка личных навыков; использование более широкого набора инструментов и форматов оценки, портфолио; введение безотметочной системы в начальной школе; применение новой шкалы оценки и др. [3, с. 17–18]. При этом ключевой проблемой системы внутришкольного оценивания по-прежнему является то, что используемые критерии не соотношены с действующими образовательными стандартами, не в полной мере позволяют оценивать наряду с академическими успехами социальные навыки (в т. ч. навыки коллективной работы), творческие способности и пр. Отмечается также в качестве существенной проблемы, требующей решения, формирование оценочной культуры учителей и принятие учащимися критериев оценивания, формирование их готовности к самооценке. В качестве задач в этой области, которые предстоит решать в перспективе, называются переход к новым методикам оценивания, отказ от отметочной оценки в пользу формирующей, предоставление оценки для родителей не в виде отметки, а в виде описания достижений учащихся.

Системообразующие документы научно-методического обеспечения оценки деятельности учреждений общего среднего образования (концепция, стандарт)

Как отмечают эксперты, изменения в национальной системе оценки качества образования в России потребовали политической поддержки и руководства со стороны Министерства образования и науки, проведения широких общественных дискуссий, в том числе с участием средств массовой информации. В то же время они стали стимулом к совершенствованию содержания образования и

образовательного процесса, включая уровень внутриклассных оценочных мероприятий. Как показывает опыт России, именно система внутриклассного оценивания труднее всего поддаётся реформированию, что связано с недостатком должным образом подготовленных учителей, с необходимостью формирования их оценочной культуры [3, с. 20—24].

На основе анализа существующей системы оценивания образовательных результатов учащихся, предпринимаемых шагов по её совершенствованию группа российских экспертов сформулировала, какие уроки могут извлечь другие страны из российского опыта. Это постоянная политическая поддержка, ведение целевых реформ на системной основе, поэтапность и постепенность реформ, формирование оценочной культуры, готовность к преодолению сопротивления изменениям, общественная поддержка в проведении реформ, обеспечение справедливого использования оценочной информации, борьба с коррупцией [3, с. 24—27].

Общие основания построения национальной системы оценки качества образования в Российской Федерации сформулированы в «Концепции и плане мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования на 2014—2016 гг.» [5].

Концепция определяет следующие стратегические направления формирования системы оценки качества общего образования:

- переход от методологии контроля к методологии управления качеством образования;
- выработку, принятие и обоснованное изменение перечня оценочных процедур;
- установление, поддержание и обоснованное изменение стандартов оценочных процедур; стандартов архитектур систем данных о качестве системы общего образования; стандартов интерпретации и использования информации, получаемой для оценки качества образования [5, с. 6].

Применительно к оценке на уровне учреждения общего среднего образования отмечается, что «одним из базовых принципов оценки качества в общем образовании должно стать сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности» [5, с. 5]. Это предполагает, что, наряду с традиционными инструментами оценки, прежде всего, различного вида контрольными работами, должны использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио и др. [5, с. 4].

Концепция предусматривает такие виды внутриклассного (внутришкольного) оценивания, как критериальное, накопительное, оценку индивидуального прогресса [5, с. 7].

Среди основных перспективных задач, которые необходимо решить в части, относящейся к внутришкольному оцениванию, в концепции указывается требование организации научно-методической экспертизы за качеством инструментария оценки, обработкой и представлением результатов оценки. Такую экспертизу, по мнению авторов концепции, должны осуществлять ведущие специалисты в области теории и практики педагогических исследований. Ещё одной важной перспективной задачей признаётся разработка и внедрение стандартов качества измерительных материалов и оценочных процедур. Это необходимо для того, чтобы, используя сопоставимые показатели, судить о качестве образования на соответствующем уровне, в том числе и на уровне учреждения общего среднего образования [5, с. 7—9].

Реализация образовательных задач учреждением образования предполагает наличие соответствующего научно-методического обеспечения. В Российской Федерации требования к такому научно-методическому обеспечению зафиксированы в федеральных государственных образовательных стандартах. Непосредственное отношение к оценке образовательных результатов учащихся имеют

сформулированные в стандартах личностные, метапредметные и предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Так, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования Российской Федерации определяются требования ко всем условиям реализации образовательной программы (кадровым, психолого-педагогическим, финансовым, материально-техническим, информационно-методическим). Результатом реализации указанных требований должно стать создание в учреждении образования образовательной среды [16].

Методические материалы по оценке качества образовательных достижений

Проблема оценивания в классе постоянно находится в центре внимания исследователей и педагогов. В частности, в итоговой резолюции, принятой на круглом столе «Новые подходы к оценке достижений учащихся. Внутришкольное оценивание», в качестве вызовов, с которыми сталкивается современная школа, указывается, что «новые формы организации образовательного процесса (проектные, исследовательские и творческие работы, элективы, профили, экскурсии, практики и т. д.) не обеспечены инструментами оценивания нового образовательного процесса» [4]. Ориентирами совершенствования системы оценивания для современной школы, которые названы в этом документе, выступают: ориентация на оценку индивидуального прогресса, доступные для всех участников образовательного процесса, прозрачные и заранее объявленные критерии, включение ученика в процесс оценивания.

Практика образования России строится на том, что учреждения образования самостоятельно разрабатывают инструментариум для оценивания.

Диагностику учебных достижений выпускников в России проводят региональ-

ные центры качества образования. Соответственно для таких исследований разрабатываются тесты, в которых представлены задания на проверку как предметных знаний и умений, так и различных видов учебно-познавательной деятельности. «Проводимый поэлементный анализ знаний по предметам всех участников тестирования в целом и выдаваемые каждой школе формы с данными по тестированию учащихся и структурой знаний учащихся тестируемого класса позволяют выявить проблемы в подготовке класса и каждого учащегося, скорректировать учебный процесс в конкретной школе. Школьные учителя имеют возможность оценить работу каждого ученика, проанализировав его ответы на задания теста» [9, с. 4].

Наряду с этим готовятся рекомендации для администрации учреждений образования по планированию внутришкольного контроля качества знаний учащихся. В частности, в таких рекомендациях обращается внимание на необходимость расширенного применения методов, направленных на активизацию познавательной способности учащихся и включающих их в осознанную деятельность. Администрация учреждений образования должна создать условия для развития личности ребёнка, формирования его интеллекта, умения действовать в нестандартных ситуациях [9, с. 5]. В рекомендациях по конкретным учебным предметам содержится тематика, предлагаемая для обсуждения на методических объединениях учителей, перечисляются темы, которые необходимо более качественно отрабатывать с учащимися (на основе данных тестирования), подробно рассматриваются и анализируются тестовые задания с точки зрения особенностей выполнения их учениками.

Для организации оценки образовательных результатов учащихся на уровне учреждения образования применяется технология проведения административного контроля качества знаний [9, с. 20]. Тех-

нология включает описание структуры проверочных материалов, планирования контроля, подготовки к проведению проверочной работы, порядка проведения проверочной работы, проверки бланков ответов, заполнения форм для анализа результатов, анализа полученных результатов [9].

Проверочные материалы готовятся в двух вариантах и содержат части А, В, С по принятой в тестировании классификации. К этим материалам прилагаются сопроводительные, включающие характеристики проверочной работы, ответы и критерии оценивания, шкалу оценивания, формы для анализа результатов. Обращает на себя внимание один из аспектов данной технологии, связанный с проверкой бланков ответов: «Бланки ответов сортируются по вариантам и кладутся один на другой над строкой ответов этого варианта в бланке правильных ответов так, чтобы были видны только ответы учащихся и номера заданий. Просматривая бланки снизу вверх, администратор зачёркивает красной ручкой номера заданий, для которых цифра ответа учащегося не совпадает с цифрой, указанной в бланке правильных ответов» [9, с. 22—23]. Таким приёмом обеспечивается анонимность проверяемых заданий.

В «Методических материалах по оценке качества образовательных достижений обучающихся в начальной школе в городе Москве в 2007/2008 учебном году» кроме перечисленных материалов содержатся также комплекты проверочных работ по учебным предметам. Пособие позволяет учреждению образования организовать не только итоговый контроль результатов учебной деятельности учащихся, но и систематическую работу по повышению качества образования на протяжении всего учебного года.

Ещё одним научно-методическим пособием, подготовленным Московским центром качества образования и содержащим материалы для организации оценки образовательных результатов учащихся на уровне учреждения образования, является

«Система оценки качества образования в Москве. Модель московского регистра качества образования» [14]. Авторы отмечают, что «качество образования определяется степенью достижения образовательных результатов, отвечающих потребностям государства, обучающихся, их родителей и работодателей» [14, с. 33]. В пособии предлагается система критериев, показателей и индикаторов качества образовательных результатов и социализации учащихся. В ряду критериев качества выделяются: уровень и положительная динамика образовательных достижений, уровень образовательной мотивации, готовность к самообразованию, самообучению, успешная социализация учащихся и занимаемая ими активная жизненная позиция, установка на получение образования в течение всей жизни, личностная зрелость, возможность формирования индивидуальной образовательной траектории [14, с. 43—45].

Критерии экспертизы и уровневые шкалы оценки внутришкольной системы управления качеством образования разработаны в Типовой модели внутришкольной системы управления качеством образования [15]. Показатели градуированы по пятибалльной шкале. Отдельная группа критериев посвящена оценке образовательных достижений учащихся. К числу таких критериев относятся следующие:

Реализация основных образовательных программ. Критерий определяется показателями, связанными с таким построением образовательного процесса, которое направлено на активизацию творческого самостоятельного мышления учащихся, самостоятельности, умений групповой работы, формирования компетенций.

Воспитательная и внеучебная работа с обучаемыми. Среди показателей данного критерия: систематический характер воспитательной работы, наличие структурных подразделений, координирующих такую работу, наличие плана и методических рекомендаций по организации воспитательной работы, постоянный анализ воспитательной работы и сравнение ре-

зультатов с другими учреждениями образования.

Проектирование и реализация программ дополнительного образования. В числе показателей указанного критерия — наличие программ ДО, ориентированных на решение социальных проблем, удовлетворение запросов и интересов учащихся, родителей и рынка труда; мобильность решения задач профессионального самоопределения; анализ удовлетворённости потребителей услуг ДО; наличие механизма анализа эффективности и результативности ДО; рост мотивации педагогов и др.

Уровень удовлетворённости учащихся, выпускников, родителей. Определяется по положительной тенденции в удовлетворённости названных групп деятельностью учреждения образования за продолжительный период [15, с. 144—160].

В числе критериев также полная документированность процесса обучения, системное внедрение компьютерных технологий обучения и контроля знаний, создание информационной системы сопровождения учебного процесса.

Актуальные проблемы оценки образовательных результатов (для их отражения в научно-методическом обеспечении)

Формирование оценочной культуры, по мнению российских экспертов, затрудняется из-за отсутствия обучения оцениванию в педагогических вузах и отсутствия стандартов, включающих в себя оценку достижений учащихся [3, с. 25—26]. Последняя проблема является предметом специального анализа в статье О. М. Коржачкиной. Рассматривая особенности реализации метапредметного содержания образования в образовательных стандартах нового поколения, автор справедливо отмечает, что метапредметные результаты образования представляют собой не вполне определённую категорию, которая с трудом поддаётся выявлению и тем более оценке. В статье обосновывается кодификатор элементов содержания учебно-познавательных компетенций и

требований к достижению метапредметных образовательных результатов. На этой основе предлагается строить системы оценки [6].

В плане разработки научно-методического обеспечения оценки метапредметных результатов заслуживает внимания работа, выполненная авторским коллективом под руководством Г. С. Ковалёвой и Е. Л. Рутковской, «Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации. 5 класс» [7; 8]. Авторы, опираясь на требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработали методику и инструментарий оценки сформированности метапредметных результатов, а именно осознанного чтения и умений работать с информацией. Соответствующие научно-методические материалы включают комплексную работу для учащихся V класса и пособие для учителя. Каждый из четырёх вариантов комплексной работы содержит ряд текстов, которые посвящены одной из содержательных областей (математике, русскому языку, естествознанию, обществознанию). Текстам сопутствуют задания, позволяющие оценить ряд метапредметных умений: читать и понимать текст, работать с информацией, представленной в различной форме (помимо словесной также в виде картинок, карт, схем), использовать полученную информацию для решения различных проблем. Методическое пособие освещает следующие вопросы: общие подходы к оценке сформированности метапредметных результатов в начальной школе; особенности измерительных материалов для оценки читательской грамотности учащихся начальной школы; особенности оценки метапредметных результатов (осознанного чтения и умения работать с информацией) на материале четырёх перечисленных предметов; спецификацию комплексной работы; рекомендации по её проведению, оценке результатов, интерпретации и использованию результатов выполнения комплексной работы.

В качестве важного аспекта оценки образовательных результатов учащихся в рамках деятельности учреждения образования российские исследователи выделяют **мониторинг индивидуального прогресса учащихся**. Измерения по этому показателю могут осуществляться по-разному: сопоставляются полугодовые и годовые отметки; оценивается прогресс в уровне успеваемости в целом; оценивается прогресс на пути достижения целей школы и др.

Институт психологии и педагогики развития (Красноярск) и Психологический институт РАО (Москва) разработали систему диагностики индивидуального прогресса «Дельта», в основу которой положена оценка качественных изменений компетенций конкретного учащегося [10].

Предлагаемая методика построена на выделении уровней усвоения действия: действие на основе образца, действие на основе общего принципа, свободное (компетентностное) действие [13, с. 66]. Предложена шкала из четырёх уровней: нулевого, первого, второго, третьего. С использованием диагностического инструмента «Дельта» проводятся срезы в течение трёх лет, что позволяет определить тип динамики образовательных результатов для каждого учащегося, участвующего в мониторинге.

Важной составляющей предложенной методики является оценка деятельности педагогов по обеспечению динамики образовательных результатов учащихся, разработка рекомендаций по повышению квалификации учителя в организации работы с детьми. В сфере управления учреждением образования предусматривается работа по созданию развивающего образовательного пространства, а также организации взаимодействия педагогов по анализу результатов мониторинга.

Портфолио как инструмент оценочной деятельности. Исследователи отмечают актуальность для российской системы образования внедрения такой формы учета образовательных результатов учащихся, как портфолио. Портфолио может ис-

пользоваться как в классе и школе (в том числе и для участия в конкурсных процедурах отбора на следующую ступень образования), так и за пределами школы для различных конкурсных процедур.

В. А. Болотов и И. А. Вальдман [2] предлагают использовать портфолио в начальной школе в качестве карты индивидуального развития ребёнка, которая даёт родителям и учителям необходимую информацию об образовательном прогрессе ученика и задачах по корректировке его образовательной траектории.

В числе актуальных для Российской Федерации задач по разработке научно-методического обеспечения, связанного с использованием в общем среднем образовании портфолио, называются следующие: разработка методических рекомендаций по содержанию и использованию портфолио, создание нормативных документов по учёту портфолио при поступлении в учреждения профессионального образования [2].

Подробное научно-методическое описание портфолио как формы учета образовательных достижений ученика на уровне учреждения образования представлено в пособии «Система оценки качества образования в Москве. Модель московского регистра качества образования» [14, с. 55—95]. Авторы дают определение данного вида образовательного документа, описывают структурную модель портфолио ученика, формулируют цели и сущность портфолио. Отмечается, что технология портфолио соответствует цели, задачам и идеологии практико-ориентированного обучения, позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, оценить его образовательные достижения и дополнить результаты традиционных форм контроля [14, с. 57].

Технология портфолио в образовательном процессе не только решает задачи, связанные с контролем, но и носит характер средства обучения, более того, активно влияет на развитие самостоятельности учащихся, их умения ориентиро-

ваться в незнакомой ситуации, решать практические задачи.

Авторы пособия определяют специфику применения портфолио, с одной стороны, в начальной и основной школе, а с другой — в старшей (профильной). Если в первом случае приоритетными задачами являются овладение общеучебными умениями и навыками, развитие интереса к школе и учению, познавательной мотивации, формирование умений учебного сотрудничества, то во втором портфолио предназначено для фиксации результатов прохождения индивидуальной образовательной траектории, в том числе в части профилизации [14, с. 59]. С этой точки зрения портфолио представляет интерес для вуза или работодателя как источник дополнительной информации об абитуриенте/работнике.

Помимо вышеперечисленных особенностей портфолио, в пособии содержатся рекомендации по его построению (по разделам, по рубрикам, портфолио работ, портфолио документов и т. д.), а также порядок создания и работы с портфолио, предусматривающий сбор материалов, формирование портфолио, его оценку, составление итогового документа по портфолио [14, с. 82—83]. В качестве возможных вариантов оценки портфолио называется вариант с системой оценки, определяющей уровень достижений учащегося по отношению к образовательным стандартам. Второй вариант заключается в оценивании индивидуальных образовательных достижений учащегося, пути, пройденного им в образовательном учреждении. При этом в целом процедура оценки портфолио достаточно сложна. Это относится к выбору критериальной базы, к затрачиваемому на проверку портфолио времени, к обеспечению его объективности. Таким образом, требуется серьёзная исследовательская работа для создания эффективной методики оценки портфолио. В частности, авторы пособия приводят в качестве примера описание показателей по параметру «качество образовательного результата», которые

включают результаты внешней оценки качества обучения, уровень развития творческих способностей, уровень развития субъектного опыта, развитие ценностной ориентации, уровень социальной зрелости [14, с. 86—88]. Как видно из приведённого списка, реальная оценка по таким показателям возможна лишь при использовании определённых психологических методик либо трудно определима и будет носить субъективный характер. Таким образом, прежде чем внедрять методику портфолио, необходимо серьёзно проработать вопрос о процедурах и критериях его оценки. Причём требуется разработка не только научно-методического обеспечения, но и соответствующей нормативной базы, позволяющей объективно и равноценно оценивать портфолио разных учащихся из разных учреждений образования в различных ситуациях оценки (при переходе на ступень обучения, при выборе учебного заведения, при поступлении в вуз, при приёме на работу и т. д.).

Информирование о результатах учебных достижений

Важным аспектом деятельности учреждения образования является использование данных внешней оценки системы образования для повышения качества образования. В международном исследовании «Оценка качества образования: обзор международных подходов и тенденций» отмечается, что «...руководители системы образования и политики пытаются самыми разными средствами заставить школы пользоваться данными оценки системы образования для повышения успеваемости учащихся» [12]. Российские исследователи обращают внимание на то, что «организаторам программы оценки необходимо <...> обеспечить подготовку информационных продуктов, ориентированных на разные целевые группы» [1, с. 5]. Программы оценки качества образования разного уровня (оценивание в классе, экзамены, мониторинги) могут обеспечить повышение качества образования только в том случае, если информация

об их результатах целенаправленно доводится до представителей различных групп участников образовательного процесса (учителей, руководителей, родителей) и может быть использована ими для принятия практических решений.

При подготовке информации о результатах оценки учебных достижений школьников следует учитывать информационные потребности ключевых групп пользователей. Учащимся необходима информация об их личном прогрессе, достижениях и неудачах. Учителям нужна информация о том, какое предметное содержание не усвоено учениками в полной мере. Родители должны быть обеспечены информацией для отслеживания прогресса детей, особенно в ситуациях выбора учреждения образования. Администраторы системы образования используют информацию для корректировки учебных планов, совершенствования подготовки учителей, разработки программ изменений в образовательных учреждениях, демонстрации достижений учащихся всем заинтересованным [1, с. 3—4].

В. А. Болотовым и И. А. Вальдманом [1, с. 10] предложен перечень возможных способов информирования участников образовательного процесса о результатах образовательных достижений, который включает индивидуальные результаты учащегося в сравнении с результатами по классу, школе; отчёт по школе в сравнении с результатами школ из своего кластера, муниципалитета, региона; педагогические советы, методические семинары, совещания; буклет для родителей; онлайн база данных и др.

При разработке и представлении отчётов о проведении оценки качества образования В. А. Болотов и И. А. Вальдман рекомендуют особое внимание обратить на такие параметры, как адресность информации (с обязательной ориентацией информации на целевую аудиторию), использование релевантных информационных источников (публикация информации в источниках, которыми пользуется целевая группа), доступная интерпрета-

ция результатов (с обязательным объяснением динамических показателей), своевременная реакция на возникшие проблемы (в т. ч. с использованием возможностей интернет-форумов).

Таким образом, в Российской Федерации в процессе научно-исследовательской, экспериментальной и научно-методической работы создаётся целостная система научно-методического обеспечения оценки качества образования, которая включает подготовку концепций, отражение соответствующих требований в стандартах, разработку инструментария и методических пособий по осуществлению оценки образовательных достижений учащихся на уровне учреждения образования.

Что касается научно-методического обеспечения оценки образовательных результатов учащихся на уровне учреждения образования, то оно должно быть направлено на анализ динамики личностных приращений учащихся при освоении образовательных программ; создание оценочной культуры учителей; переход к формирующим видам оценки и накопительному характеру оценивания; создание стимулирующей среды для оценки достижений учащихся; учёт в оценивании не только предметных, но также личностных и метапредметных результатов. Актуальной для современного образовательного процесса является такая технология оценки, как портфолио. Она имеет ряд несомненных преимуществ, делающих её инструментом не только оценки, но и обучения. Портфолио ориентировано на формирование индивидуальной образовательной траектории и фиксацию результатов продвижения по ней учащегося. В то же время внедрение технологии портфолио требует серьёзной подготовительной работы в плане его научно-методического обеспечения. Прежде всего необходима разработка рекомендаций по структуре и использованию портфолио. Отдельная проблема — процедура оценки портфолио и учёта результатов этой оценки в различных видах деятельности.

1. *Болотов, В. А.* Информирование различных целевых групп как условие эффективного использования результатов оценки учебных достижений школьников / В. А. Болотов, И. А. Вальдман // Российский тренинговый центр. Ресурсный центр. Публикации [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>. — Дата доступа : 13.04.16.
2. *Болотов, В. А.* Портфолио : перспективные задачи по введению в образовательную практику / В. А. Болотов, И. А. Вальдман // Российский тренинговый центр. Ресурсный центр. Публикации [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.rtc-edu.ru/resources/publications>. — Дата доступа : 13.04.16.
3. *Болотов, В.* Развитие стимулирующей среды для оценки достижений учащихся в России / В. Болотов, Г. Ковалёва, М. Пинская, И. Вальдман [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/public/WP9_READ_RUS_web_10-07-13.pdf. — Дата доступа : 14.04.16.
4. Итоговая резолюция, принятая на круглом столе «Новые подходы к оценке достижений учащихся. Внутришкольное оценивание» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://upr.1september.ru/article.php...> — Дата доступа : 10.06.16.
5. Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки качества общего образования на 2014—2016 гг. [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <https://www.hse.ru/data/2014/03/06/...> — Дата доступа : 13.06.16.
6. *Коржачкина, О. М.* Метапредметное содержание образования во ФГОС общего образования / О. М. Коржачкина // Педагогика. — 2016. — № 2. — С. 16—25.
7. Метапредметные результаты : Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации : 5 класс : пособие для учителя / Г. С. Ковалёва [и др.]. — М. ; СПб. : Просвещение, 2014. — 160 с.
8. Метапредметные результаты : Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации : 5 класс : варианты 3, 4. — М. ; СПб. : Просвещение, 2013. — 40 с.
9. Методические материалы по оценке качества образовательных достижений обучающихся в начальной школе в городе Москве в 2007/2008 учебном году / Московский центр качества образования. — М., 2008. — 144 с.
10. Мониторинг индивидуального прогресса в школьной системе оценки качества образования : сб. науч.-метод. материалов / сост. : В. А. Болотов [и др.]. — Красноярск : КК ИПК, 2012. — 148 с.
11. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.
12. Оценка качества образования : обзор международных подходов и тенденций. — М., 2005 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.rtc-edu.ru/sites/default/files/files/public/Ratings.docx. — Дата доступа : 13.04.16.
13. *Рябинина, Л. А.* О некоторых подходах к управлению качеством образования в школе на основе результатов мониторинга индивидуального прогресса учащихся / Л. А. Рябинина // Управление образованием : Теория и практика. — 2013. — № 2. — С. 64—72.
14. Система оценки качества образования в Москве. Модель московского регистра качества образования / Московский центр качества образования. — М., 2008. — 188 с.
15. Типовая модель внутришкольной системы управления качеством образования / Московский центр качества образования. — М., 2008. — 208 с.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.google.by/url?sa=t&rcl=j&q=&esrc=s&source... — Дата доступа : 13.06.16.

Материал поступил в редакцию 27.09.2016.

Пути и средства развития содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «История» в условиях становления информационного общества

С. Н. Темушев,
доцент кафедры истории России
Белорусского государственного университета
кандидат исторических наук, доцент, учитель-методист

В статье рассматриваются возможные пути и средства развития содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «История» в условиях становления информационного общества с учётом опыта соседних стран. В качестве важнейших путей видится широкое использование на всех этапах процесса обучения новейших информационно-образовательных ресурсов (электронных средств обучения), выстраивание индивидуальной стратегии обучения, профилизация обучения и совершенствование способов дистанционного обучения.

Ключевые слова: учебный предмет «История», информационное общество, образовательные компетенции, информационно-коммуникационная компетенция, педагогические инновации, информационно-образовательные ресурсы, дистанционное обучение, медиаобразование.

This article discusses the possible ways and means to develop the content and scientific and methodological support for academic subject «History» in the conditions of an information society based on the experience of neighboring countries (the European Union and the Russian Federation). As the most important ways is seen widespread use in all stages of the process of learning new information and educational resources (e-learning), forming individual learning strategies, profiling training and improvement of distance learning methods.

Keywords: academic subject «History», information society, educational competence, information-communication competence, pedagogical innovations, information and educational resources, distance learning, media education.

К числу характерных черт современного общества относится его стремительная информатизация, когда в условиях совершенствования средств и способов передачи, получения и обработки информации радикально меняются требования к квалификации человека, а следовательно, возникает необходимость в значительной перестройке всей системы образования. В информационном обществе важнейшим способом социальной и профессиональной активности человека становится производство информационных продуктов и оказание информационных услуг. В максимально формализованном представлении к информационному обществу относят то локальное сообщество (как правило, отдельное государство), в котором больше половины ВВП производится в сфере услуг (вариант: если в обществе более 50 % населения занято в сфере информационно-интеллектуальных услуг). Хотя не все современные государства по данному признаку могут быть отнесены к постиндустриальной (информационной) стадии, основные тенденции, характерные для наиболее развитых стран, не могли не проявиться в них.

В целом информационное общество можно характеризовать как:

- *общество нового типа*, становление которого происходит под влиянием новой глобальной социальной революции, вызванной стремительным развитием информационных и коммуникационных технологий;
- *общество знаний*, где повышение благосостояния отдельного человека оказывается возможным благодаря знаниям, полученным вследствие свободного доступа к информации и приобретённому умению работать с ней;
- *глобальное общество*, предполагающее максимальное упрощение доступа к информации, который не ограничен никакими препятствиями (время, пространство, кодирование и т. п.), в результате чего происходит взаимопроникновение культур

при сохранении самобытности каждой из них [10].

Какие же конкретные условия способствуют построению информационного общества? В первую очередь это:

- формирование единого мирового информационного пространства, характеризующегося углублением процессов информационной и экономической интеграции регионов всего мира;
- постепенное превращение новых технологий в экономике, которые основываются на широком использовании новейших информационных технологий, компьютерных средств и телекоммуникаций, в базовые;
- создание рынка информации и знаний как факторов производства, дополняющих рынки природных ресурсов, труда и капитала, переход информационных ресурсов общества в реальные ресурсы социально-экономического развития;
- развитие телекоммуникационной, транспортной, организационной инфраструктуры;
- повышение уровня образования и изменение его содержания, что способствует научно-техническому и культурному развитию за счёт расширения возможностей систем информационного обмена на международном, национальном и региональном уровнях и в целом повышению квалификации, профессионализма;
- обеспечение свободного доступа граждан к получению и распространению информации, что рассматривается как важнейшее условие развития демократии [2].

Также в число главных условий становления информационного общества включают обеспечение информационной безопасности личности, общества и государства. Это необходимо вследствие возникновения серьёзных угроз из-за неограниченного распространения раз-

нообразной информации, в том числе и деструктивного характера. К тому же нужно учитывать, что проникновение новейших информационных технологий в частную жизнь человека способно нанести ему непоправимый вред. Пользуясь разнообразными информационными услугами, человек вольно или невольно сообщает свои личные данные, в результате возникает угроза потери анонимности.

Трансформация современного общества потребовала соответствующей модернизации системы образования на всех её ступенях. Но кроме того, что в задачу системы образования входит подготовка подрастающего поколения к жизни и работе в условиях информационного общества, сама система также выступает в качестве преобразователя социальной действительности, являясь участником трансляции информации и сферой приложения новейших информационных технологий. Между тем очевидно, особенно в сфере гуманитарного образования, несоответствие между требованиями, предъявляемыми современным обществом, и содержанием образования, которое традиционно направлено на передачу определённой суммы информации, знаний, накопленных в предыдущие периоды. При этом именно гуманитарная сфера характеризуется колоссальным ростом объёма и скорости обращения информационных потоков [6].

Таким образом, не совсем верным в условиях становления информационного общества представляется упрощение и сокращение содержания образования, в первую очередь, общего среднего и среднего специального. В связи с тем, что сегодня быстрыми темпами происходит усложнение общества, для участия в экономической жизни и социальной адаптации выпускников требуется владение всё более совершенными навыками. «Как с точки зрения приобретения знаний, так и с точки зрения повышения уровня владения информационными технологиями, те люди, которые имеют необходимые начальные на-

выки, оказываются в гораздо более выгодном положении, чем те, у кого их нет» [1, с. 20]. **В связи с этим речь должна идти об оптимизации и совершенствовании применяемых в процессе обучения методов, приёмов, технологий, о внесении педагогических инноваций, которые будут способствовать повышению эффективности образования, прежде всего, в направлении формирования и развития компетенций учащихся.**

В самом общем виде задачи, стоящие перед современной системой образования (как они сформулированы Международной комиссией по образованию в XXI веке под эгидой ЮНЕСКО), заключаются в преодолении противоречий между глобальным и местным, всеобщим и индивидуальным, традициями и современностью, и главное: между невероятным увеличением знаний и способностью человека к их усвоению. Комиссия ЮНЕСКО сформулировала четыре «опоры», которые «должны служить фундаментом образования: *научиться жить вместе, научиться получать знания, научиться делать и научиться быть*» [1, с. 19]. Под первой «опорой», точнее, направлением развития современного образования, понимается умение выполнять совместные действия (с учётом индивидуальности, независимости каждого человека), укрепление плюрализма, взаимопонимания и терпимости. Отчасти данное направление коррелирует с выделяемой российскими учёными коммуникативной компетенцией, включающей владение способами взаимодействия с окружающими, совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения; умения искать и находить компромиссы; наличие позитивных навыков общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе [3, с. 141–142].

Направление, обозначенное как «научиться получать знания», совпадает с учебно-познавательными компетенциями, которые должны, в первую очередь, формироваться в учреждениях общего среднего образования. Данные компе-

тенции предполагают умения ставить цель и достигать её, осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности, задавать вопросы и ставить познавательные задачи, представлять устно и письменно результаты своего исследования, в том числе с использованием компьютерных средств и технологий [3, с. 142—143].

Деятельностный компонент образования коррелирует с «опорой» «научиться делать». Это направление связано с приобретением способности в рамках как формального, так и неформального социального опыта справляться с различными ситуациями, в том числе и при работе в коллективе. Представляется, что в рамках данного направления в условиях становления информационного общества необходимо говорить о формировании информационных компетенций учащихся, которые предполагают овладение навыками работы с различными источниками информации (включая ресурсы удалённого доступа, internet-ресурсы), современными информационными устройствами (девайсами), умениями осуществлять самостоятельный поиск, обработку, систематизацию, анализ и отбор информации для решения учебных задач, умением ориентироваться в информационных потоках и т. д. [3, с. 144].

«Опора» современного образования, которая кратко формулируется как «научиться быть», предполагает развитие личностных качеств, способности действовать с большей независимостью, руководствуясь собственными суждениями и личной ответственностью. Данному направлению соответствуют ценностно-смысловые компетенции: умение формулировать собственные ценностные ориентиры, владеть способами самоопределения в ситуациях выбора на основе собственных позиций, умения принимать решения и брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять выработку индивидуальной образовательной траектории [3, с. 142]. Отчасти в данном случае можно говорить и о формировании

природоведческих и здоровьесберегающих компетенций.

Таким образом, в качестве одной из важнейших задач современного образования рассматривается формирование ряда образовательных компетенций, ключевая роль среди которых отводится информационным и коммуникационным (коммуникативным) компетенциям [3, с. 143—144].

Западные специалисты считают, что образование в XXI веке должно быть ориентировано на развитие способности к коммуникации, групповой работе, критическому и креативному мышлению, умению гибко реагировать на перемены, быть прогрессивным, творческим и владеющим новейшими технологиями [1, с. 19]. Кроме указанных общих задач современного образования Международная комиссия обратила внимание на ещё один главный фактор эффективного функционирования информационного общества — обучение на протяжении всей жизни [1].

Какое место во всех этих процессах отводится обучению истории в учреждениях общего среднего образования? Существует представление, что содержание истории (как учебной дисциплины) подвержено минимальным изменениям, поскольку учебный материал формируется на основе объективных исторических фактов, которые имели место в определённое время и в определённом пространстве. Набор фактов, казалось бы, может увеличиваться только за счёт новейшей истории, событий, происходящих на наших глазах. В действительности ситуация гораздо сложнее. Во многом задача формирования содержания исторического образования состоит в отборе ключевых фактов (событий, явлений, процессов, тенденций), обязательных для усвоения учащимися, достаточных для того, чтобы создать у них правильное представление о ходе мировой и отечественной истории. Учебный же материал в школьных пособиях старательно освобождён от примеров, нелестно характеризующих ведущих ис-

торических деятелей, отражающих негативные стороны великих событий и т. д. Непременным правилом для учебных пособий по отечественной истории является акцент на рассмотрении значимых событий на «своей» территории и роли выдающихся личностей — местных уроженцев (не обязательно представителей «титულიной» нации). Между тем учащиеся из других источников (вне школы) могут получить информацию о всех сторонах, в том числе негативных и нелицеприятных, исторических событий, биографий исторических деятелей и т. д. Учащийся может быть совершенно дезориентирован огромным потоком противоречивой информации, случается, идущей вразрез с тем, что ему предлагается для усвоения в образовательном учреждении. Следует также учитывать, что исторический материал, как и интерпретация различных социологических, этно-конфессиональных и правовых аспектов жизни современного общества, таит в себе разнообразные опасности, самая меньшая из которых — усвоение учащимися фальсифицированных из каких-либо побуждений фактов. В то же время исторический и социологический материал может быть использован для проведения деструктивной идеологии, опасной для психики самого учащегося, а кроме того, способной побудить к действиям, угрожающим здоровью и жизни окружающих.

Таким образом при разработке путей и средств развития содержания учебного предмета «История» в современных условиях необходимо учитывать возникающие угрозы деструктивного воздействия огромного потока информации, который не прошёл своеобразной фильтрации (что обычно происходит при отборе содержания исторического образования в учебных программах, а затем в материале учебных пособий).

Обозначенные выше фундаментальные направления развития («опоры») современной системы образования находят соответствующее преломление и в предметной области «История». В ряде случа-

ев именно в процессе обучения истории происходит формирование компетенций, на которые нацеливает одна из четырёх «опор», выделенных западными специалистами. Так, направление «научиться жить вместе» предполагает развитие навыков общения в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе, что оказывается затруднительным без знания основ этногенеза народов мира, их вклада в общемировое культурное наследие. Развитию навыков общения в полиэтнической среде будет способствовать знание исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп [3, с. 142]. Велика воспитательная роль истории, способствующей привитию чувства толерантности, терпимости, а также знанию вариантов неприемлемого поведения при общении с представителем того или иного этноса, социальной или профессиональной группы, пониманию особенностей менталитета разных народов, сказывающемся на поведении в определённой ситуации.

К особенностям реализации второго направления — «научиться получать знания» — в предметной области «История» можно отнести необходимость приобретения крайне важного для исторической науки умения работать с историческими источниками и, главное, умения осуществлять их критику. Тем самым из области усвоения предметной компетенции — работы с историческими источниками — следует выход к формированию метапредметной компетенции — умению осуществлять отбор информации. Велика также роль истории в совершенствовании навыков работы со схематической наглядностью (через использование на уроках исторических карт и картосхем).

Обучение истории в учреждениях общего среднего образования в направлении «научиться делать» способствует овладению навыками работы с различными источниками информации через осуществление её отбора, анализа, систематизации, необходимой обработки для до-

стижения поставленной цели. Именно в процессе обучения истории наиболее часто (по сравнению с изучением иных дисциплин) учащиеся готовят рефераты. Опыт работы в современной школе показывает, что в большинстве случаев при подготовке реферата учащиеся обращаются к ресурсам удалённого доступа. В результате у учащихся формируется информационная компетентность, заключающаяся в умении ориентироваться в информационных потоках, во владении навыками работы с современными электронными средствами.

Образовательная «опора» «научиться быть» также реализуется в предметной области «История». Отечественная и всемирная история даёт примеры героизма, самопожертвования, бескорыстности, заключающие в себе значительный воспитательный потенциал. Многие исторические события, о которых учащиеся узнают в процессе изучения истории, требуют оценки, в том числе и в моральном аспекте.

Таким образом, в рамках предметной области «История» в той или иной степени обнаруживаются все обозначенные специалистами фундаментальные «опоры» развития образования. В то же время для эффективной реализации рассмотренных направлений трансформации и модернизации образования в условиях становления информационного общества требуется введение ряда разнообразных и отличающихся по множеству критериев педагогических инноваций [о примерах классификации педагогических инноваций см.: 8, с. 40—48].

Понятие «инновации» (синонимично «нововведениям») означает изменения в обучении, которые происходят в результате создания и внедрения педагогических новшеств, а именно: новых идей, принципов, технологий, методик, содержания, средств обучения. Большое разнообразие инноваций и их реализация на практике рассматриваются в качестве признака современного образования [3]. Значительной проблемой при разработке механизма реализации педагогических

инноваций является несоответствие ожидаемого и происходящего в образовании, нередко планируемое не совпадает с реализуемым. Решение данной проблемы предлагается в том числе в лично-ориентированной парадигме обучения [8].

В качестве одного из глобальных педагогических нововведений называется дистанционное обучение, которое способствует, в том числе, и реализации лично-ориентированного обучения. Вместе с тем совершенствовать дистанционное обучение позволяет использование новейших телекоммуникационных средств и, в первую очередь, Интернета. Но это только одно из множества направлений информатизации учебного процесса.

Академик А. В. Хуторской к числу важнейших достижений последних лет в области развития образования относил такие «устойчивые педагогические тенденции», как: 1) личностная ориентация образования; 2) введение профильности, индивидуальных образовательных траекторий учащихся; 3) эвристическую направленность обучения, создание учениками портфолио; 4) информатизацию учебного процесса, использование интернет-технологий [9].

В связи с этим в условиях становления информационного общества к числу важнейших путей и средств развития содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «История» (как, впрочем, в той или иной степени и других учебных предметов), которые будут способствовать формированию ключевых (метапредметных), общепредметных и предметных компетенций, следует отнести широкое использование на всех этапах процесса обучения новейших информационно-образовательных ресурсов (электронных средств обучения), выстраивание индивидуальной стратегии обучения, профилизацию обучения, совершенствование способов дистанционного обучения (что тесно увязывается с общей информатизацией учебного процесса). И если в Европейском Союзе и в соседней России в

реализации данных направлений уже добились определённых успехов, что позволяет рассматривать их в качестве существенных достижений, то в нашей стране они во многом могут быть охарактеризованы как инновации.

Принципиально важным видится внедрение ИОР для решения тех задач и в тех элементах урока, где проявляются недостатки традиционных методов обучения и организации учебных занятий. Это касается прежде всего недостаточной наглядности, закрепления материала посредством визуальных образов (современные ресурсы в этом отношении, несомненно, предоставляют больше возможностей). Следует также отметить жёсткую схему организации учебных материалов и их недостаточную вариативность на традиционных уроках, что опять же легко решается с помощью современных электронных средств. Кроме того, ИОР нового поколения позволяют в гораздо большей степени учитывать индивидуальность учащихся и, что также немаловажно, более рационально использовать время на уроке, сделать процесс образования непрерывным, легко фиксировать и в последующем учитывать индивидуальные результаты обучения. Тем самым новейшие информационно-образовательные ресурсы как современные средства обучения могут оказаться весьма полезными при решении целого ряда учебных задач: способствовать более эффективному усвоению и закреплению нового материала, осуществлять постоянную объективную диагностику знаний учащихся, значительно разнообразить сам учебный процесс и т. д.

Огромные возможности открывают электронные средства обучения и, шире, информационно-образовательные ресурсы нового поколения в направлении *дистанционного обучения*. Под дистанционным обучением понимается такая «форма обучения, при которой удалённые друг от друга субъекты обучения (ученики, преподаватели, репетиторы, модераторы и др.) осуществляют образовательный процесс с помощью средств телекоммуникаций» [3, с. 317].

Принято считать, что дистанционное обучение предназначено главным образом для следующей после среднего ступени образования — студентов высших учебных заведений. Однако данная форма обучения, организованная с помощью современных ИОР, может быть успешно реализована при домашнем обучении по индивидуальному плану. Кроме того, часть учебного времени учащиеся II и особенно III ступени общего среднего образования могут заниматься в домашних условиях, выполняя задания на собственных девайсах, или в медиатеке учреждения образования во внеучебное время. При необходимости может быть налажено консультирование посредством сети Internet с учителем и даже работа в группах (последняя версия Skype позволяет организовывать так называемые конференции). Тем самым решение части образовательных задач можно вынести во внеучебное время, тогда как в свой класс на занятия по расписанию учащиеся могут приходить на лекции, семинарские занятия или диспуты. Механизмы работы с современными ИОР в данном случае могут быть самыми разнообразными [7].

Современное дистанционное обучение, осуществляемое главным образом посредством применения технологий и ресурсов Интернета, имеет ряд преимуществ, которые в полной мере проявляются и в предметной области «История»: оперативные (мгновенная прямая и обратная связь), информационные (доступность удалённых ресурсов), коммуникационные (оперативность взаимодействия участников), педагогические (значительная мотивация и интерактивность обучения), психологические (комфортные условия, снятие психологических барьеров), экономические (уменьшение затрат), эргономические (индивидуальный график и темп обучения) [3]. Важным преимуществом дистанционного обучения является также возможность обеспечить доступ учащихся сельских школ к мировым культурным и научным ценностям через обращение к разнообразным веб-

сайтам, виртуальным библиотекам и музеям. Таким образом, современные средства телекоммуникация (прежде всего, приобретший чрезвычайную популярность Skype) не только предоставляют дистанционные аналоги учебным контактам, но и существенно расширяют их возможности. Весьма показательна отмечаемая российскими учёными тенденция к постепенному переходу дистанционного обучения из сферы дополнительного образования в область общего среднего образования. В настоящее время у наших соседей вполне определённо обозначилась тенденция интеграции обычных и дистанционных форм обучения [3, с. 327]. В Республике Беларусь она ещё не проявилась.

В целом сочетание традиционных форм и методов обучения с элементами дистанционного обучения с помощью информационно-образовательных ресурсов нового поколения позволит в полной мере сохранить привычный учащимся и учителям учебный процесс, но при этом активизировать познавательную деятельность учеников, оптимизировать затраты времени при работе в классе, усовершенствовать систему диагностики знаний учащихся (сделать её регулярной). При этом приоритет отдаётся самостоятельным видам познавательной деятельности учащихся, развитию их интеллектуальных и творческих умений [4]. Однако широкое внедрение подобной практики всё же не рекомендуется. На всех этапах учебной деятельности учащихся требуется контроль со стороны учителя. Как показывает опыт работы даже с более, как представляется, сознательным контингентом студентов высших учебных заведений, внедрение в учебный процесс самостоятельной работы (при одновременном сокращении лекционных и семинарских занятий) с последующим её контролем привело к очень скромным результатам, из-за чего в итоге пришлось отказаться от подобного эксперимента. К сожалению, ожидать сознательной самостоятельной учебной деятельности всех уча-

щихся даже на старшей ступени обучения без контроля учителя вне стен учебного учреждения не приходится. Имея собственный домашний компьютер (или иной девайс) с выходом в Internet, в большинстве случаев современные подростки крайне редко будут использовать его для обучения.

При решении вопроса с обеспечением материально-технической базы классов истории учреждений общего среднего образования ИОР нового поколения могут широко и разнообразно использоваться непосредственно в учебном процессе наряду с традиционными методами и приёмами, как их дополнение, замена или комбинирование. В применении к конкретной предметной области — истории — внедрение новейших средств обучения видится, прежде всего, в направлении обеспечения наглядности изучаемого материала, формировании навыков работы с историческими картами, историческими документами, осуществлении систематического контроля уровня знаний. Современные электронные ресурсы могут выступать в качестве полноценной замены традиционных учебных наглядных пособий на бумажной основе, причём, практически всех, включая учебные картины, настенные карты, атласы, контурные карты. Некоторые из них можно весьма удачно совмещать друг с другом (например, контурные карты с полноценными историческими картами, исторические картины с историческими документами и т. д.). Более того, за счёт интерактивных элементов, реализуемых в электронных средствах обучения, можно совершенно по-новому представить привычные способы диагностики знаний, разные элементы урока (например, рефлексия: после устного рассказа учителя — визуальные образы). Так, традиционный тест легко превращается в увлекательную игру, в которую могут быть включены комментарии, способствующие в том числе усвоению и закреплению нового материала.

Современные ИОР призваны значительно разнообразить способы представ-

ления и степень доступности исторических материалов самого разного характера — от исторических документов (источников) до исторических учебных картин. Дело не только в заложенной в них возможности масштабирования, но и в упрощении доступа к дополнительной информации по заинтересовавшему факту или объекту. Значительным разнообразием может отличаться диагностический инструментарий, предоставляющий различные уровни диагностики и позволяющий сделать акцент на проверке усвоения тех или иных способов деятельности, теоретического или фактологического материала, знаний хронологии, персоналий или исторической карты и т. п. При этом электронное средство обучения, или электронное издание, не должно дублировать привычное издание на бумажной основе, напротив, современные информационно-образовательные ресурсы должны быть нацелены на те задачи, которые полиграфические издания не решают [5].

Отмеченные свойства ИОР нового поколения следует использовать при разработке механизмов их практической реализации на разных этапах учебного процесса.

Механизм и технология использования в учебном процессе электронных средств обучения предопределяются в том числе и типом электронного устройства (девайса). В само содержание большинства компьютерных устройств уже заложен принцип мультимедийности — они предназначены для выполнения множества разнообразных функций. Так, специально для сопровождения учебного процесса предназначены мультимедийные доски, при демонстрации презентации, визуального материала в целом наиболее эффективны мультимедиапроекторы.

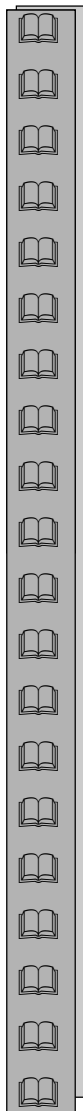
Значительные перспективы видятся во внедрении в учебный процесс различных планшетов и ридеров, способных заменить традиционные учебники на бумажной основе. Важно отметить, что для разных типов девайсов характерны различные

формы работы с ними учащихся. Наиболее универсален компьютер, предполагающий возможность индивидуальной, групповой и коллективной деятельности. Компьютер является обязательным дополнением проектора и интерактивной доски, с их помощью можно работать в больших группах или с классом в целом. Работа же с планшетом строго индивидуальна. В тех случаях, когда речь идёт о традиционном компьютерном устройстве, в инструкции к установленному на нём электронному образовательному ресурсу должно быть указано, какая форма работы предусмотрена — индивидуальная или групповая. Также полноценный ИОР нового поколения, как правило, предусматривает работу с ним в сеансе «учитель—ученик».

Можно выделить следующие механизмы применения современных электронных средств при работе на компьютерах традиционной архитектуры на уроках истории и обществоведения:

- индивидуальная работа;
- разделение класса на 2—3 группы, каждая из которых последовательно занимается на компьютерах в специально отведённом помещении по 10—15 минут (оставшиеся группы в это время работают по традиционным методам обучения);
- вся группа одновременно занимается за компьютерами, прерываясь по требованию учителя для реализации традиционных методов обучения;
- в учебном классе находится компьютер, приложения которого проецируются на экран;
- работа осуществляется в обычном классе, при этом учащиеся пользуются ридерами или планшетами.

Использование новейших информационно-коммуникационных технологий и образовательных ресурсов в учебном процессе направлено на повышение эффективности и качества обучения учащихся, а продуманные механизм и технологии применения ИОР способны существенно повлиять на данные показатели.



1. *Гутман, С.* Образование в информационном обществе / С. Гутман ; пер. с англ. Л. В. Петровой. — СПб. : Российская национальная библиотека, 2004. — 96 с.
2. Концепция формирования информационного общества в России : одобрена решением Государственной комиссии по информатизации при Государственном комитете Российской Федерации по связи и информатизации от 28 мая 1999 г. № 32 // Институт развития информационного общества [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.iis.ru/library/triss/>. — Дата доступа : 26.07.2016.
3. *Краевский, В. В.* Основы обучения. Дидактика и методика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. — 2-е изд., стереотипное. — М. : Издат. центр «Академия», 2008. — 352 с.
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Издат. центр «Академия», 2002. — 272 с.
5. *Осин, А. В.* Мультимедиа в образовании : контекст информатизации / А. В. Осин. — М. : ООО «РИТМ», 2005. — 320 с.
6. *Русецкий, В. Ф.* Языковая личность педагога в условиях информационного общества / В. Ф. Русецкий // Известия Академии педагогических и социальных наук. Вып. 9. Педагогические традиции в этногенезе. — М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2005. — С. 372—379.
7. *Темушев, С. Н.* Возможные механизмы использования современных информационно-образовательных ресурсов по предметам историко-обществоведческого направления / С. Н. Темушев // Веснік адукацыі. — 2015. — № 2. — С. 11—21.
8. *Хуторской, А. В.* Педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Хуторской. — М. : Издат. центр «Академия», 2008. — 256 с.
9. *Хуторской, А. В.* Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. — 2-е изд., перераб. — М. : Высш. шк., 2007. — 639 с.
10. *Чернов, А. А.* Становление глобального информационного общества : проблемы и перспективы / А. А. Чернов. — М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2003. — 232 с.

Материал поступил в редакцию 27.07.2016.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

Делегация Беларуси приняла участие в Молодёжной сессии стран Содружества Независимых Государств, которая прошла в декабре в г. Москве (Российская Федерация). Сессия собрала более 100 молодёжных лидеров и активистов общественных объединений, членов молодёжных парламентов, студенческих объединений, молодёжных движений, молодых блогеров и журналистов в возрасте от 18 до 35 лет.

Цель мероприятий — вовлечение молодёжи в разработку интеграционных проектов как весомых структур, заинтересованных в молодёжной активности, повышение интереса молодёжи государств-участников СНГ к актуальным проблемам современности.

В рамках программы были презентованы успешные проекты Международной молодёжной общественной организации «Содружество», а также Всемирный фестиваль молодёжи и студентов, который, как ожидается, пройдёт в России в 2017 году.

Организация и проведение выпускных экзаменов по истории в Республике Беларусь и ряде стран СНГ

А. И. Филимонов,

ведущий научный сотрудник
лаборатории социокультурного образования
Национального института образования
кандидат исторических наук, доцент

Важнейшим элементом традиционно-учебно-воспитательного процесса является контроль. Эта процедура позволяет реализовать обратную связь в обучении и воспитании, установить степень достижения целей обучения и воспитания, проверить уровень знаний, умений, навыков, сформированности определённых личных качеств и компетенций [1].

Выделяют предварительный, текущий, тематический, итоговый и заключительный виды контроля.

В данной статье мы ограничимся рассмотрением опыта организации и проведения заключительного контроля по истории, которому в Беларуси и ряде стран СНГ в последнее время уделяется самое пристальное внимание. Заключительный контроль предусматривает аттестацию выпускника на завершающем этапе обучения, получение им по результатам выпускных экзаменов официального документа об окончании учреждения общего среднего образования.

Выпускные экзамены в учреждениях общего среднего образования в Беларуси, России, Казахстане, Армении являются важнейшим элементом системы национальных экзаменов. При этом «под национальными экзаменами понимается контролируемая и обеспечиваемая учрежде-

нием (организацией), уполномоченным государством, система государственных экзаменов, обеспечивающих сертификацию достижений учащихся и/или их отбор для дальнейшего обучения, проводимых по единым измерительным материалам, разработанным в соответствии с национальными стандартами и учебными планами, с обеспечением равных условий участия в экзамене, включая объективную проверку результатов» [2, с. 77].

Целями выпускных экзаменов являются: аттестация учащихся по результатам окончания обучения в учреждении общего среднего образования, оценка успешности освоения содержания учебных программ за курс средней школы, а в ряде стран также отбор наиболее подготовленных абитуриентов для продолжения обучения в вузе [1].

Организация и проведение выпускных экзаменов по истории в Беларуси, России, Казахстане и Армении имеют свою специфику, общие черты и различия, которые мы постараемся проанализировать в данной статье.

Республика Беларусь

Начиная с 2014/2015 учебного года учащиеся XI классов учреждений общего среднего образования Республики Бела-

рุษь сдают обязательный выпускной экзамен по учебному предмету «История Беларуси», целью которого является определение и оценка уровня усвоения учащимися содержания учебного материала и сформированности способов учебно-познавательной деятельности [3]. Особое внимание обращается на овладение комплексом знаний и умений, обусловленных требованиями реализации компетентного подхода к подготовке учащихся по отечественной истории.

Итоговая оценка по учебному предмету «История Беларуси» выставляется в аттестат об общем среднем образовании с учётом годовой и экзаменационных оценок.

На экзамене оцениваются:

знание теоретического содержания учебного материала и умение работать с ним (объяснение исторических понятий и теоретических выводов с помощью фактов; соотнесение исторических фактов с историческим процессом; объяснение причинно-следственных связей (взаимобусловленности) между фактами и процессами);

знание фактологического учебного материала и умение работать с ним (сравнение исторических событий, процессов по предложенным или самостоятельно определённым признакам; обобщение исторических фактов и формулирование на этой основе выводов; характеристика деятельности исторических личностей и творчества деятелей культуры);

хронологические знания и умения (определение хронологических рамок исторических событий, процессов, определение их последовательности, синхронности, выделение в них этапов и периодов);

картографические знания и умения (определение местоположения различных объектов на исторической карте с использованием её как источника информации; характеристика социально-экономического, геополитического положения страны);

знание исторических документов и умение работать с документальными материалами (осуществлять поиск исторической

информации и анализ содержания документа; характеризовать позицию автора исторического первоисточника);

умение анализировать различные точки зрения на одни и те же исторические события, процессы, деятельность их участников и соотносить их оценки (сравнение аргументаций, выявление в них общего и различного; определение и обоснование собственного мнения) [4].

Экзамен по учебному предмету «История Беларуси» проводится по билетам, утверждённым Министерством образования Республики Беларусь. Каждый из них включает три вопроса.

В 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах учащиеся должны были представить по первому и второму вопросам устные возвращённые ответы в соответствии с тематикой экзаменационного билета (периоды 1917—1945 гг.; вторая половина 1940-х гг. — начало XXI в.).

В 2016/2017 учебном году первый и второй вопросы предназначены для определения знаний и умений учащихся соответственно по периодам с древнейших времён до 1917 года и с 1917 года до начала XXI века.

Третий вопрос во все годы проведения выпускного экзамена по истории Беларуси был и остаётся ориентированным на проверку сформированности у выпускников умений сравнивать исторические факты (процессы) и объяснять (раскрывать) причинно-следственные связи между ними; соотносить факты (процессы) истории Беларуси и всемирной истории, а также исторические события в Беларуси с общественно-историческим процессом; раскрывать содержание исторических понятий (терминов); характеризовать деятельность исторических личностей и вклад деятелей науки (культуры) в её развитие, а также отражение событий истории Беларуси в произведениях белорусской литературы и искусства; анализировать содержание исторических документов; работать с историческими картами; определять исторические явления на основе статистических данных; сравнивать точки зрения

или высказывать (аргументировать) свой собственный взгляд (суждение) по проблемам исторического развития Беларуси [3].

На выпускном экзамене по истории Беларуси учащиеся могут пользоваться учебными настенными картами (п. 78 Правил), перечень которых приводится в соответствующих методических рекомендациях [4].

Содержательное наполнение третьих вопросов разрабатывается учителем самостоятельно (при этом разрешено использовать рекомендованные Министерством образования Республики Беларусь учебные пособия и учебно-методическую литературу) в соответствии с предложенными в билетах формулировками и утверждается руководителем учреждения образования. Содержание третьего вопроса конкретизируется по способу деятельности и хронологическому периоду таким образом, чтобы избежать дублирования первого и второго вопросов.

Анализ билетов по учебному предмету «История Беларуси» для проведения обязательного выпускного экзамена по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования учащихся показывает, что вопросы и задания разрабатывались на основе, в первую очередь, деятельностного и компетентного подходов; на базе этих же подходов созданы методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия, материалы для подготовки к обязательному экзамену и др.

Как уже отмечалось, в 2016/2017 учебном году учащимся XI класса предстоит сдать обязательный выпускной экзамен по истории Беларуси за весь курс отечественной истории, то есть с древнейших времён до наших дней. Это первое и очень существенное отличие нового подхода к организации и проведению данного экзамена.

Вторым существенным отличием предстоящих выпускных экзаменов по истории Беларуси в сравнении с таковыми в 2014/2015 и 2015/2016 учебных годах явля-

ется разработка билетов отдельно для базового и повышенного уровней изучения предмета в соответствии с требованиями учебных программ по истории Беларуси. На базовом уровне изучения будут оцениваться системное усвоение учащимися важнейших исторических понятий и событий в их хронологической последовательности с пояснением существенных причинно-следственных связей между ними, знание итогов деятельности исторических личностей и оценок специалистов относительно исторических фактов. На повышенном уровне — предусматривается оценивание усвоения учащимися общеисторических (социологических, политологических) понятий и проблемно-теоретического содержания учебного материала (обобщённых характеристик) с раскрытием причинно-следственных связей между явлениями (процессами), закономерностей (тенденций) общественного развития, сравнение различных точек зрения и аргументаций собственного суждения [3].

Российская Федерация

В Российской Федерации единственной формой выпускных экзаменов в школе является единый государственный экзамен (ЕГЭ), который одновременно выступает и в качестве основной формы вступительных испытаний в вузы. В настоящее время выпускники школ России сдают только два обязательных выпускных экзамена: по русскому языку и математике. Что касается остальных общеобразовательных предметов, включая и историю, то в аттестат по каждому из них выставляется среднее арифметическое оценок выпускника за последние два года обучения. С 2018 года предполагается введение обязательного ЕГЭ по истории, который по сути будет выполнять функцию единого государственного выпускного экзамена. В настоящее время результаты ЕГЭ по истории России позволяют установить уровень освоения выпускниками знаний и умений по предмету в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта

среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни.

Единый государственный экзамен проводится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание экзаменационной работы (ЕГЭ) определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089) и Историко-культурного стандарта, являющегося частью учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Содержание контрольно-измерительных материалов (КИМов) по истории для ЕГЭ регламентируется тремя документами, утверждёнными Рособрнадзором. Это:

1. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории. В его состав входят:

- перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по истории;
- перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на едином государственном экзамене по истории;
- список важнейших событий (процессов, явлений) истории зарубежных стран, знание которых может проверяться в заданиях 1 и 11 ЕГЭ (включает 115 важнейших событий всемирной истории, их необходимо дополнительно изучать) [5].

2. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения ЕГЭ по истории. В ней поясняется назначение КИМов ЕГЭ, указаны документы, определяющие их содержание, подходы к отбору последнего и разработке структуры контрольно-измерительных материалов, дано её описание.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает

в себя 25 заданий, которые различаются по форме и уровню сложности. Часть 1 содержит 19 заданий, предполагающих краткий ответ, часть 2—6 заданий, предполагающих развернутый ответ, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений. Так, комплексные задания 20—22 связаны с анализом исторического источника, задание 23 — с рассмотрением какой-либо исторической проблемы, задание 24 направлено на анализ исторических версий и оценок, аргументацию различных точек зрения с привлечением знаний курса. Задание 25 предполагает написание исторического сочинения, которое оценивается по определённым критериям.

В спецификации также дано распределение заданий контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности, уровню сложности; определена его продолжительность; разъяснена система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом; указаны изменения в КИМах по сравнению с контрольно-измерительными материалами предыдущего года [6].

3. Демоверсия КИМов по истории включает пояснение к демонстрационному варианту КИМов, инструкцию по выполнению работы, систему оценивания экзаменационной работы по истории (часть 1), критерии оценивания заданий с развернутым ответом [7].

Наряду с перечисленными существуют и другие нормативно-правовые документы (Законы, постановления, приказы), регламентирующие проведение ЕГЭ.

Республика Казахстан

В Республике Казахстан проводится единое национальное тестирование (ЕНТ), которое объединяет цели итоговой государственной аттестации и вступительных экзаменов в колледжи и вузы. Результаты ЕНТ влияют на итоговые оценки, выставляемые в аттестат зрелости. Единое национальное тестирование проводится в один день по пяти предме-

там: математике, истории Казахстана, казахскому языку, русскому языку и предмету по выбору (история мира, иностранный язык, биология, география, физика, литература).

В 2015/2016 учебном году ЕНТ по истории включало 25 заданий, в каждом из которых было необходимо выбрать один правильный ответ из пяти предложенных.

Использовалась и такая форма итоговой аттестации обучающихся XI (XII) классов, освоивших образовательную учебную программу общего среднего образования, как государственные выпускные экзамены. Их сдают обучающиеся XI (XII) классов организаций среднего образования, не желающие в год завершения обучения поступать в вузы и участвовать в ЕНТ. Одним из четырёх обязательных государственных выпускных экзаменов является устный экзамен по истории Казахстана.

Государственный выпускной экзамен по истории Казахстана проводится в устной форме. В 2015/2016 учебном году в него было включено 120 вопросов, охватывавших все периоды истории Казахстана.

Единое национальное тестирование по истории Казахстана представляет собой тест с заданиями трёх уровней трудности: 6 тестовых заданий первого уровня, 13 — второго, 6 заданий третьего уровня [8].

В тест включён учебный материал по истории Казахстана в полном соответствии с учебной программой для общеобразовательной школы. Каждому историческому периоду соответствует определённое количество заданий:

Древний Казахстан — 2 задания;

Казахстан в средневековье — 7 заданий;

История Казахстана нового времени — 8;

Новейшая история Казахстана — 8.

Характеристика содержания заданий дана в спецификации теста по истории Казахстана для единого национального тестирования.

Со следующего, 2017/2018-го, учебного года Министерство образования и науки

Республики Казахстан планирует разделить единое национальное тестирование на две части и вернуть в школу выпускные экзамены.

Республика Армения

В Республике Армения национальный экзамен имеет две формы: итоговая аттестация (итоговое оценивание) за курс средней общеобразовательной школы и единый экзамен (совмещающий итоговую аттестацию и вступительные экзамены в вузы). Первая предназначена для выпускников XII класса, которые не намерены поступать в вузы. Единый экзамен сдают выпускники XII класса, планирующие продолжить образование в высшем учебном заведении. С 2009 года он проводится по всем общеобразовательным предметам, включая и историю [9].

Единые государственные экзамены по «Истории Армении» и «Общей истории» сдаются в форме тестов. В последние годы они значительно упрощены. Это было сделано в целях отказа от репетиторства, прекращения «натаскивания» учащихся на тесты и способствовало тому, что экзамены становятся более предсказуемыми и проходят без лишних стрессов для выпускников.

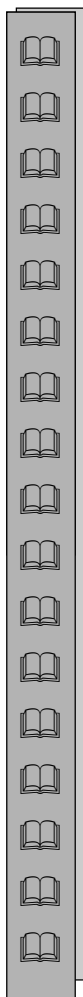
Ежегодно в августе обсуждаются предложения по внесению изменений в тесты. Материалы со всеми изменениями бесплатно раздаются учащимся выпускных классов. Сборники тестов на очередной учебный год издаются заранее и размещаются на сайте www.atc.am, там же остаются и электронные версии тестов предыдущих лет. Школы заблаговременно получают по одному—два таких сборника в традиционном печатном виде.

Следует отметить, что в Армении применяются разные инструменты измерения достижений учащихся по истории (задания с выбором ответа (часть А) — для целей итоговой аттестации; задания с выбором ответа и задания, предполагающие краткий ответ (часть В), — для вступительных испытаний в вузы). Экзамены с разными инструментами измерения проводятся в разные дни для раз-

ных категорий (выпускников и абитуриентов) [9].

Таким образом, введение обязательных выпускных экзаменов по отечественной истории в Республике Беларусь, Российской Федерации, Республике Казахстан, Республике Армения является свидетельством значимости данного учебного предмета для национальных систем образования перечисленных государств. И несмотря на то, что

в каждой из этих стран задачи проведения выпускных экзаменов решаются разными способами, общим для большинства из них является использование тестовых технологий, централизация управления соответствующими процедурами, представление равных возможностей учащимся, единые для всех правила проведения экзамена, автоматизация процессов обработки и проверки результатов и пр.



1. *Болотов, И. А.* Виды и назначение программ оценки результатов обучения школьников / И. А. Болотов, И. А. Вальдман // *Качество образования в Евразии.* — 2013 — № 1. — С. 85—123.
2. *Решетникова, О. А.* Системы национальных экзаменов в ряде стран СНГ : особенности и общие проблемы / О. А. Решетникова // *Качество образования в Евразии.* — 2013. — № 1. — С. 75—83.
3. Аб зацвярджэнні білетаў па вучэбным прадмеце «Гісторыя Беларусі» для правядзення абавязковага выпускнага экзамену ў 2016/2017 навучальным годзе (Загад Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 10.08.2016 № 696).
4. Методические рекомендации по организации и проведению обязательного выпускного экзамена по учебному предмету «История Беларуси» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования (утверждены Министерством образования Республики Беларусь 14 октября 2014 г.).
5. Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по истории / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2016. — 10 с.
6. Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году единого государственного экзамена по истории / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2016. — 14 с.
7. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2016 года по истории / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, 2016. — 25 с.
8. Спецификация теста по истории Казахстана для единого национального тестирования [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://pandia.ru/text/80/095/27506.php>.
9. *Вальдман, И. А.* Система оценки качества школьного образования в Республике Армения / И. А. Вальдман, Е. Б. Иванова, О. А. Решетникова // *Управление образованием : теория и практика.* — 2013. — № 2. — С. 145—164.

Материал поступил в редакцию 11.11.2016.

Учебная программа факультативных занятий «Защитники Отечества» одобрена Президиумом Научно-методического совета при Министерстве образования Республики Беларусь по дошкольному, общему среднему и специальному образованию и рекомендована к выпуску и использованию в образовательном процессе учреждений общего среднего образования с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением “Национальный институт образования” Министерства образования Республики Беларусь».

Защитники Отечества

Учебная программа факультативных занятий
для X—XI классов
учреждений общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа факультативных занятий «Защитники Отечества» предназначена для систематизации учебного материала и углубления знаний по допризывной подготовке, овладения основными военно-прикладными навыками, изучения специфики обучения в военных учреждениях высшего образования.

Содержание факультативных занятий соответствует учебной программе по учебному предмету «Допризывная подготовка» для VIII—XI классов кадетских училищ, специализированных лицеев, учреждения образования «Минское суворовское военное училище», утверждённой постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 83, и направлено на углублённое усвоение теоретических вопросов и отработку умений, предусмотренных действующей учебной программой допризывной подготовки, с учётом специфики военной службы.

Основной целью проведения факультативных занятий является расширение, углубление и систематизация знаний учащихся, формирование у них устойчивого интереса к военной службе, начало системной подготовки к защите Отечества в X—XI классах.

Задачи факультативных занятий:

- провести с учащимися пропедевтическую работу с целью возможного профессионального самоопределения;
- развивать у учащихся самостоятельность, ответственность и дисциплинированность;
- выработать у учащихся первоначальные навыки в военном деле;
- формировать ответственность за будущее своей страны.

Реализация предлагаемой программы факультативных занятий позволит:

- обеспечить качество образования по допризывной подготовке, а также

получение первичных знаний и навыков в военном деле, необходимых для выбора профессии, службы в Вооружённых Силах;

- повысить уровень интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития учащихся, эффективность их адаптации к военной службе;
- усовершенствовать навыки работы учащихся со справочной и учебной литературой;
- оценить каждому учащемуся свои возможности в рамках военного дела;
- сформировать у учащихся чувства верности конституционному дол-

гу по защите Республики Беларусь, стремление к овладению военно-прикладными знаниями и умениями для прохождения военной службы.

Ожидаемые результаты:

- формирование осознанной мотивации и подготовка учащихся к прохождению службы в Вооружённых Силах, создание условий для выбора военных учреждений высшего образования;
- углубление и расширение знаний учащихся в военном деле;
- овладение военно-прикладными навыками.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов		
		Всего	в том числе	
			X класс	XI класс
1	Защита Отечества	1	1	–
2	Военная политика Республики Беларусь	2	1	1
3	Подготовка к прохождению военной службы	3	1	2
4	Вооружённые Силы Республики Беларусь	2	1	1
5	Основы военного дела	62	31	31
5.1	Тактическая подготовка	7	4	3
5.2	Разведывательная подготовка	2	1	1
5.3	Инженерная подготовка	5	2	3
5.4	Огневая подготовка	12	5	7
5.5	Строевая подготовка	4	2	2
5.6	Общевоинские уставы Вооружённых Сил Республики Беларусь	3	2	1
5.7	Радиационная, химическая и биологическая защита	4	2	2
5.8	Военная топография	5	2	3
5.9	Деятельность в экстремальных условиях	7	5	2
5.10	Военно-медицинская подготовка	6	2	4
5.11	Военно-прикладная физическая подготовка	5	3	2
	Резерв времени	2	1	1
Всего часов		70	35	35

X КЛАСС (всего 35 ч)

ЗАЩИТА ОТЕЧЕСТВА (1 ч)

Героизм и мужество в мирные дни. Исполнение воинского долга при защите Отечества в мирные дни. Занесение навечно в списки подразделения воинской части — дань мужеству и героизму воинов. Порядок награждения орденами и медалями Республики Беларусь.

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1 ч)

Психологическая агрессия. Практические способы противодействия. Рассмотрение и анализ сообщений, определение и характеристика источника информации. Распознавание попыток манипуляции сознанием, противодействие. Усиление психологической устойчивости.

ПОДГОТОВКА К ПРОХОЖДЕНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (1 ч)

Воинский быт. Выбор, подгонка и правила ношения обмундирования и обуви. Предупреждение потёртости ног. Уход за обмундированием и обувью. Дезинфекция, стирка, просушивание и утюжка обмундирования, удаление пятен, мелкий ремонт одежды, пришивание пуговицы ниткой в несколько сложенных (*практическое занятие*).

ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1 ч)

Учреждения образования государственных органов системы обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь. Обучение в Военной академии Республики Беларусь, на военных факультетах учреждений высшего образования. Требования к подготовке и деятельности офицерских кадров. Военные специальности. Сроки обучения и порядок поступления в военные учебные заведения.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА (31 ч) **Тактическая подготовка (4 ч)**

Отделение в обороне. Основы обороны. Подготовка и ведение обороны мото-

стрелковым отделением. Организация обороны в условиях отсутствия соприкосновения с противником. Действия солдата, командира отделения в обороне.

Отделение при расположении на месте и в сторожевом охранении. Основы расположения отделения на месте и в сторожевом охранении. Расположение отделения (взвода) на месте. Отделение в сторожевом охранении. Особенности организации охранения. Оборудование блокпоста.

Условные тактические обозначения. Порядок нанесения условных тактических обозначений, ориентиров. Составление схем местности.

Отделение в наступлении. Основы наступления. Ведение наступательного боя. Подготовка и ведение наступления мотострелковым отделением.

Разведывательная подготовка (1 ч)

Вооружённые силы иностранных государств. Опознавательные знаки армий США, ФРГ, Великобритании, Франции. Отличительные признаки военной техники армий иностранных государств. Возможные способы их уничтожения и защиты от них. Пост визуального наблюдения.

Инженерная подготовка (2 ч)

Фортификационное оборудование позиций. Последовательность отрывки окопа для стрельбы лёжа, маскировка позиций. Инженерные заграждения. Минные поля, их обнаружение.

Огневая подготовка (5 ч)

Меры безопасности. Требования безопасности при обращении с оружием, боеприпасами, взрывчатыми веществами, средствами имитации.

Автомат АК-74. Назначение, тактико-технические характеристики, общее устройство и принцип работы. Неполная разборка и сборка автомата. Уход и обслуживание.

Неполная разборка и сборка автомата АК-74. Практическое выполнение неполной разборки и сборки автомата после разборки.

Стрельба из пневматической винтовки. Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнений № 1а, 1б стрельб из пневматической винтовки (*практическое занятие*).

Стрельба из малокалиберной винтовки. Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнений № 1а, 1б стрельб из малокалиберной винтовки (пневматической винтовки или с использованием электронного тренажёра) (*практическое занятие*).

Строевая подготовка (2 ч)

Движение строевым шагом. Общая тренировка в движении строевым шагом. Повороты в движении. Тренировка в выполнении поворотов в движении «Направо», «Нале-ВО», «Кругом МАРШ» по разделениям и в целом (*практическое занятие*).

Движение строевым шагом в составе подразделения. Повороты в движении. Тренировка в выполнении поворотов в движении «Направо», «Нале-ВО», «Кругом МАРШ» по разделениям и в целом (*практическое занятие*).

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Республики Беларусь (2 ч)

Назначение и общее содержание общевоинских уставов. История возникновения уставов. Боевые традиции Вооружённых Сил. Дисциплинарный Устав, строевой Устав, Устав гарнизонной и караульной службы, Устав внутренней службы Вооружённых Сил Республики Беларусь.

Воинская дисциплина. Сущность, значение и способы поддержания воинской дисциплины. Поощрения, применяемые к солдатам, дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат.

Радиационная, химическая и биологическая защита (2 ч)

Индивидуальные средства защиты. Практическое использование противогаза и респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК). Использование ОЗК в виде «комбинезона», «плаща в рукава», «накидки».

Использование индивидуальных средств защиты. Выполнение нормативов по пользованию средствами индивидуальной защиты (одевание противогаза, респиратора, ОЗК).

Военная топография (2 ч)

Ориентирование на местности. Отработка практического ориентирования без карты по компасу, небесным светилам, признакам местных предметов, определение своего местоположения. Особенности ориентирования в различных условиях (ночью, в лесу, зимой).

Топографические карты. Условные знаки. Чтение топографической карты. Измерение расстояний по карте. Ориентирование по карте. Определение магнитного азимута. Составление схемы маршрута или таблицы для движения по азимутам.

Деятельность в экстремальных условиях (5 ч)

Автономное существование человека. Использование штатного снаряжения и подручных средств. Пользование маломерными судами на водоёмах. Добывание и очистка воды. Самодельные фильтры для воды. Способы обеззараживания воды. Вязка узлов. Требования, предъявляемые к узлам. Выбор вида узла. Затягивающие узлы. Связки различного назначения. Практика вязки узлов.

Сооружение укрытия от непогоды. Признаки ненастной погоды. Выбор места для лагеря с учётом рельефа местности и наличия воды и топлива, предосторожностей от удара молнии. Установка палатки. Сооружение навеса, шалаша, заслона от ветра (*практическое занятие*).

Питание в полевых условиях. Гигиена питания. Пищевой рацион. Профилактика отравлений, авитаминозов и гиповитаминозов. Добывание, очистка и обеззараживание воды. Добывание продуктов питания. Приготовление пищи в полевых условиях.

Военно-медицинская подготовка (2 ч)

Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.

Краткая характеристика повреждений, вызываемых динамическими, термическими, химическими, радиационными и другими излучениями, биологическими, психологическими поражающими факторами. Раненый, поражённый, больной. Комбинированные поражения.

Индивидуальные средства оказания первой помощи. Аптечка индивидуальная, состав, предназначение и правила пользования. Аптечка войсковая, состав и предназначение. Пакет перевязочный индивидуальный. Индивидуальный противохимический пакет. Средства для обеззараживания воды.

Военно-прикладная физическая подготовка (3 ч)

Комплекс вольных упражнений. Изучение и порядок выполнения комплекса вольных упражнений № 1 (*практическое занятие*).

Комплекс вольных упражнений. Изучение и порядок выполнения комплекса вольных упражнений № 2 (*практическое занятие*).

Метание гранат. Изучение техники и практическое метание гранат из траншеи с места на точность. Метание гранат на дальность (*практическое занятие*).

Резервное время (1 ч).

XI КЛАСС (всего 35 ч)

ВОЕННАЯ ПОЛИТИКА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1 ч)

Противодействие организации «цветных революций». Контрпропаганда и создание независимого информационного пространства как средства защиты от психологической агрессии. Идеология государства как противодействие психологической агрессии и повышение национальной психологической устойчивости.

ПОДГОТОВКА К ПРОХОЖДЕНИЮ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ (2 ч)

Измерение в полевых условиях. Определение размеров предмета при помощи подручных средств. Метрическая и англ-

ийская системы мер. Дальность видимости объектов. Определение расстояния (*практическое занятие*).

Ознакомление с организацией военной службы. Жизнь и быт военнослужащих, техника и вооружение, порядок хранения.

ВООРУЖЁННЫЕ СИЛЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ (1 ч)

Вооружение и военная техника. Перспективы развития новых видов вооружения, военной техники и стрелкового оружия.

ОСНОВЫ ВОЕННОГО ДЕЛА (31 ч) Тактическая подготовка (3 ч)

Управление отделением в бою. Сущность управления. Требования к управлению. Содержание работы командира отделения с получением боевой задачи. Мероприятия по подготовке боя, осуществляемые в отделении.

Управление отделением в бою. Целеуказание, порядок подачи команд, постановка задач при управлении огнём отделения. Приёмы и способы управления в бою (сигналы, команды). Доклад обстановки. Управление огнем и манёвром отделения в бою.

Условные тактические обозначения. Составление карточки огня.

Разведывательная подготовка (1 ч)

Признаки расположения на местности. Признаки окопов, ходов сообщения, командных и наблюдательных пунктов; огневых позиций; деревоземляных и долговременных сооружений; минно-взрывных и других заграждений; складов; подготовки к применению средств массового поражения.

Инженерная подготовка (3 ч)

Инженерные мероприятия по маскировке позиций. Цели маскировки, демаскирующие признаки. Маскировочные средства и снаряжение. Общие понятия о современных средствах разведки и наблюдения и способах маскировки от них.

Мины. Характеристики мин, общее устройство. Противотанковые и противопе-

хотные мины. Способы обнаружения и обезвреживания.

Инженерные заграждения. Минно-взрывные, невзрывные, комбинированные (противотанковые и противопехотные) заграждения. Минные поля, их обнаружение. Способы преодоления.

Огневая подготовка (7 ч)

Стрелковое оружие. Назначение и боевые свойства автомата АК-74, ручного пулемёта Калашникова, 7,62-миллиметровой снайперской винтовки Драгунова, 7,62-миллиметрового пулемета Калашникова, 9-миллиметрового пистолета Макарова.

Гранатометы. Назначение и боевые свойства гранатомета РПГ-7В, 30-миллиметрового гранатомета АГС-17.

Стрельба из пневматической винтовки. Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнений № 2а, 2б стрельб из пневматической винтовки (*практическое занятие*).

Стрельба из малокалиберной винтовки. Требования безопасности при проведении стрельб. Выполнение упражнений № 2а, 2б стрельб из малокалиберной (пневматической) винтовки или с использованием электронного тренажёра (*практическое занятие*).

Строевая подготовка (2 ч)

Разучивание и исполнение строевой песни. Движение взвода с исполнением строевой песни (*практическое занятие*).

Строевая подготовка в составе взвода. Движение строевым и походным шагом в составе взвода.

Общевоинские уставы Вооружённых Сил Республики Беларусь (1 ч)

Суточный наряд роты. Практическое изучение организации службы дневального по роте. Назначение, состав, вооружение, документация, оборудование места несения службы суточным нарядом. Обязанности дежурного и дневального по роте.

Радиационная, химическая и биологическая защита (2 ч)

Приборы радиационной и химической разведки. Назначение, состав и устройство приборов радиационной, химической разведки и контроля, порядок работы с приборами ИМД-21Б, ДП-5В, ИД-1, ВПХР.

Изучение порядка работы с приборами радиационной, химической разведки и контроля ИМД-21Б, ДП-5В, ИД-1, ВПХР. Тренировка в определении радиоактивного заражения, наличия отравляющих веществ (*практическое занятие*).

Военная топография (3 ч)

Измерение по топографической карте расстояний и дирекционных углов. Определение азимутов, координат, высот и взаимных превышений точек местности.

Ориентирование по карте. Ориентирование на местности по карте. Определение азимутов, координат, расстояний и дирекционных углов, высот и взаимных превышений точек местности (*практическое занятие*).

Топографические карты. Рабочая карта командира. Принадлежности для работы. Общие положения нанесения обстановки на рабочую карту. Надписи на картах. Нанесение на карту элементов боевых порядков.

Деятельность в экстремальных условиях (2 ч)

Действия человека в экстремальных условиях. Экстремальные условия в учебно-боевой и боевой деятельности. Психология поведения людей в экстремальных условиях. Способы преодоления негативного воздействия экстремальных условий. Экстремальные условия общевойскового боя. Создание модели поведения в экстремальных условиях.

Военные и международные сигналы. Международный свод сигналов. Флажковая сигнализация. Сигналы бедствия. Способы подачи сигналов. Военные сигналы управления.

Военно-медицинская подготовка (4 ч)

Алгоритм действий по оказанию первой помощи на месте происшествия. Первичный осмотр. Обеспечение безопасности

места оказания первой помощи пострадавшему. Осмотр пострадавшего: признаки жизни (сознание, пульс, дыхание, реакция зрачка на свет), признаки наружного кровотечения. Восстановление проходимости дыхательных путей.

Реанимационные мероприятия. Непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких. Последовательность действий при оказании первой помощи.

Травматические повреждения. Переломы, вывихи, растяжения, ушибы. Характеристика повреждений. Понятие о травматическом шоке. Обезболивание. Введение обезболивающих средств с помощью шприц-тюбика. Понятие о транспортной иммобилизации. Использование для транспортной иммобилизации щитовых носилок, иммобилизирующих шин на конечности и шею, повязок.

Остановка наружного кровотечения. Наложение кровоостанавливающего жгу-

та на конечности. Наложение давящей повязки при ранении шеи. Остановка наружного кровотечения путём максимального сгибания конечностей. Остановка кровотечения при проникающих ранениях черепа (*практическое занятие*).

Военно-прикладная физическая подготовка (2 ч)

Самостраховка в рукопашном бою. Группировка, кувырок назад, кувырок вперёд, кувырок назад через плечо, кувырок вперёд через плечо, падение вперёд, падение назад, падение на бок (*практическое занятие*).

Рукопашный бой. Способы изготовления к бою. Приёмы защиты и нападения. Действие оружием (штыком, прикладом, магазином), приёмы рукопашного боя с использованием сапёрной лопатки (*практическое занятие*).

Резервное время (1 ч).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для учителя

Основная

1. *Гамолко, С. Н.* Школа защитника Отечества : пособие для учителей / С. Н. Гамолко, Г. А. Леонович. — Минск : Сэр-Вит, 2010. — 196 с.
2. *Зайцев, Ю. А.* Армейский рукопашный бой / Ю. А. Зайцев. — Минск : Современное слово, 2009. — 277 с.
3. Пособие по основам военно-педагогических знаний, военной топографии, военно-медицинской подготовке, радиационной, химической и бактериологической защите / сост. : А. Н. Родионов [и др.]. — Гродно : ГрГУ, 2007. — 233 с.
4. Специальная военная подготовка : в 2 ч. / А. В. Дрокин, В. Н. Коробач, И. А. Полуян. — Гродно : ГрГМУ, 2013. — 242 с.
5. Конституция Республики Беларусь 1994 года (с изменениями и дополнениями, принятыми на республиканских референдумах 24 ноября 1996 г. и 17 октября 2004 г.). — Минск : Амалфея, 2005. — 48 с.
6. Концепция национальной безопасности Республики Беларусь (утверждена Указом Президента Республики Беларусь от 9 ноября 2010 г. № 575) (ред. от 24.01.2014).
7. Закон Республики Беларусь от 3 января 2002 г. № 74-3 «Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь» (ред. от 12.12.2013).
8. Закон Республики Беларусь от 3 ноября 1992 г. № 1902-XII «Об обороне» (ред. от 04.01.2015).
9. Закон Республики Беларусь от 24 июля 2002 г. № 135-3 «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь “О Вооружённых Силах Республики Беларусь”».
10. Закон Республики Беларусь от 15 ноября 1992 г. № 1914-XII «О воинской обязанности и воинской службе» (ред. от 04.01.2014).

11. Закон Республики Беларусь от 4 января 2010 г. № 100-3 «О статусе военнослужащих» (ред. от 01.07.2014).
12. Дисциплинарный Устав Вооружённых Сил Республики Беларусь (утверждён Указом Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 255) (ред. от 24.01.2014).
13. Устав внутренней службы Вооружённых Сил Республики Беларусь (утверждён Указом Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 255) (ред. от 24.01.2014).
14. Устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Республики Беларусь (утверждён Указом Президента Республики Беларусь от 26 июня 2001 г. № 255) (ред. от 24.01.2014).
15. Строевой Устав Вооружённых Сил Республики Беларусь (утверждён Приказом Министра обороны Республики Беларусь от 2 сентября 2014 г. № 930).
16. *Коклевский, А. В.* Методическая система формирования технологической компетенции будущих специалистов в процессе военной подготовки : автореф. ... канд. пед. наук / А. В. Коклевский. — Минск, 2014. — 26 с.
17. Физическая подготовка учащихся Минского суворовского военного училища и общеобразовательных школ с классами военно-патриотической направленности : учеб. пособие / В. В. Ращупкин [и др.]. — Минск, 2009. — 184 с.
18. *Баешко, Т. А.* Физическая культура. Особенности организации и проведения занятий по физической подготовке с военнослужащими женского пола : пособие / Т. А. Баешко. — Минск : ВА РБ, 2015. — 46 с.
19. *Ведерко, С. Н.* Военная подготовка : учеб.-метод. пособие / С. Н. Ведерко, В. А. Смирнов. — Минск : РИВШ, 2015. — 253 с.
20. *Матвеев, И. В.* Полевые занятия и тренировки по радиационной, химической и биологической защите : учеб.-метод. пособие / И. В. Матвеев, В. П. Полишук, А. А. Казакевич ; ред. В. Г. Шахов. — Минск, 2012. — 78 с.
21. Основы медицинских знаний : учеб.-метод. комплекс. — Минск, 2009. — 255 с.
22. *Коклевский, А. В.* Дисциплины военной подготовки. Практикум : учеб. пособие / А. В. Коклевский. — Минск : БГУ, 2012. — 151 с.
23. Организация и проведение занятий по огневой подготовке. Стрелковое оружие и гранатомёты : учеб. пособие / сост. : И. В. Зозуля, О. А. Трунин, Ю. Н. Тарадейко. — Минск : БГУ, 2012. — 104 с.
24. Тестовые задания по допризывной подготовке. 10—11 классы. — Минск : Сэр-Вит, 2012. — 144 с.
25. *Шелест, О. В.* Медицинская подготовка спецназа : учеб.-практ. пособие / О. В. Шелест. — М., 2006. — 144 с.

Дополнительная

1. *Жуков, А. В.* Военная подготовка. ВУС : командир отделения : структурно-логические схемы и опорные конспекты занятий / А. В. Жуков. — Витебск : ВГУ, 2015. — 157 с.
2. *Машеро, С. А.* Военная подготовка / С. А. Машеро. — Витебск : ВГУ, 2012. — 50 с.
3. *Борщевская, Е. В.* Медицинская подготовка старшеклассников : пособие для учителя общеобразоват. учрежд. с бел. и рус. яз. обучения / Е. В. Борщевская. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2007. — 224 с.
4. *Гамолко, С. Н.* Плакаты по допризывной подготовке / С. Н. Гамолко, В. Б. Варламов. — Минск : Сэр-Вит, 2010.
5. *Гамолко, С. Н.* Плакаты по медицинской подготовке / С. Н. Гамолко, Е. В. Борщевская. — Минск : Сэр-Вит, 2010.
6. Первая медицинская помощь при травмах : пособие / С. В. Сокол. — Минск, 2010. — 69 с.
7. Пособие по огневой и инженерной подготовке, подготовке по связи по курсу «Командир мотострелкового отделения» / сост. : А. Н. Родионов [и др.]. — Гродно : ГрГУ, 2007. — 344 с.
8. Применение инженерных заграждений в общевойсковом бою : учеб. пособие / В. А. Суша [и др.]. — Минск : ВА РБ, 2015. — 95 с.
9. Противопехотные мины : справочное пособие. — Минск, 2008. — 114 с.

10. *Тицкий, А. Г.* Психология обеспечения боевых действий : учеб.-метод. пособие / А. Г. Тицкий, Н. С. Суходолов, Н. Н. Лепешинский. — Минск, 2010. — 59 с.
11. Экологическая медицина : учеб. пособие / В. Н. Бортновский. — Минск—М., 2014. — 184 с.
12. *Федоренко, А. В.* Методические рекомендации для организации и проведения методических занятий по физической подготовке / А. В. Федоренко, В. В. Рашупкин. — Минск, 2001. — 72 с.

Для учащихся

1. *Мальцев, Л. С.* Вооружённые Силы Республики Беларусь : История и современность / Л. С. Мальцев. — Минск, 2003. — 245 с.
2. *Федюкович, Н. И.* Основы медицинских знаний : учеб. пособие для 10—11 классов общеобразоват. учрежд. / Н. И. Федюкович. — Минск : Нац. ин-т образования, 2011. — 256 с.
3. Учебное пособие по оказанию первой медицинской помощи при травмах. — Минск, 2015. — 98 с.
4. Программа подготовки специалистов подразделений инженерных войск / сост. В. А. Суша. — Бобруйск, 2006. — 134 с.
5. Учебник сержанта / Ю. В. Костко ; ред. И. Н. Лисовский. — Минск, 2008. — 454 с.
6. *Борщевская, Е. В.* Тетрадь для практических работ по медицинской подготовке для 10 класса / Е. В. Борщевская. — Минск : Аверсэв, 2016. — 96 с.
7. *Борщевская, Е. В.* Тетрадь для практических работ по медицинской подготовке для 11 класса / Е. В. Борщевская. — Минск : Аверсэв, 2016. — 96 с.
8. *Варламов, В. Б.* Допризывная подготовка : учебник для 10—11 классов учрежд. общ. сред. образования / В. Б. Варламов. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2012. — 328 с.
9. Младшим специалистам войск радиационной, химической и биологической защиты : учеб. пособие / А. И. Хребтович [и др.] ; ред. И. А. Новиков. — Минск : БГУ, 2013. — 463 с.
10. Практикум по дисциплинам военной подготовки : учеб. пособие / сост. : А. В. Филипович [и др.]. — Минск : БГУ, 2014. — 96 с.
11. Экстренная медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях : учеб.-метод. пособие / авт.-сост. Л. В. Чиж. — Минск, 2007. — 110 с.
12. *Барташ, В. А.* Основы спортивной тренировки в рукопашном бое : учеб. пособие / В. А. Барташ. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 479 с. + 1 эл. опт. диск.
13. Организация и проведение занятий по огневой подготовке (стрелковое оружие и гранатометы) : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. : И. В. Зозуля, О. А. Трунин, Ю. Н. Тарадейко. — Минск : БГУ, 2011. — 1 эл. опт. диск. — (Электронная библиотека БГУ).

С. А. Мазовка,
заместитель начальника общевоинского факультета по учебной и научной работе
Военной академии Республики Беларусь, полковник,

В. В. Фадеев,
начальник 3 группы учебно-методического отдела
Военной академии Республики Беларусь, подполковник,

С. Н. Гамолко,
научный сотрудник лаборатории социокультурного образования
Национального института образования, подполковник запаса,

Г. А. Леонович,
заместитель начальника кафедры связи факультета связи и АСУ Военной академии
Республики Беларусь кандидат военных наук

Развитие гражданских компетенций и патриотизма обучающихся в учреждениях общего среднего образования

С. А. Манилкина,

научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности
Национального института образования

В Республике Беларусь гражданское и патриотическое воспитание определено в качестве одного из приоритетов современного образования, ключевой задачей которого является воспитание патриотически настроенного подрастающего поколения, с независимым мышлением, обладающего созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующего высокую гражданскую культуру, ответственность и способность принимать самостоятельные решения [1].

В настоящее время с учётом актуальных тенденций развития общества ориентиром воспитательного процесса выступает социально успешная и профессионально компетентная личность, что обуславливает целесообразность применения компетентностного подхода в процессе гражданского и патриотического воспитания [2]. Реализация данного подхода в рамках допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся требует разработки соответствующих моделей содержания воспитания [3].

Согласно Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь (далее — Концепция), *целью гражданского и патриотического воспитания* является формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, по-

литической и информационной культуры [1]. Гражданское воспитание ориентировано на формирование гражданского сознания, гражданских чувств, гражданских компетенций и опыта гражданского поведения обучающихся.

Патриотизм определяется в Концепции как «система знаний, ценностей, практических действий личности, общества и государства, направленных на развитие, процветание и обеспечение национальной безопасности Республики Беларусь; мировоззренческое основание и глубокое чувство любви к своему Отечеству, готовность защищать его» [1].

Гражданское и патриотическое воспитание учащихся в условиях допрофильной подготовки и профильного обучения способствует формированию социально зрелой и профессионально компетентной, ответственной, открытой инновациям, приверженной высоким нравственным идеалам и традиционным национальным ценностям личности.

В рамках компетентностного подхода в условиях профилизации образования выделяются следующие основные *задачи гражданского и патриотического воспитания*:

- 1) формирование знаний об историко-культурном наследии белорусского народа, чувства культурной и гражданской идентичности;

- 2) пропаганда социальных и экономических достижений белорусского государства;
- 3) моделирование процесса профессионального самоопределения учащихся в контексте их личностного и социокультурного самоопределения;
- 4) ориентация учащихся на выбор профессий, востребованных для обеспечения культурного и социально-экономического развития страны;
- 5) развитие гражданской компетентности учащихся;
- 6) формирование активной гражданской позиции обучающихся и включение их в социально значимую деятельность.

К основным *функциям гражданского и патриотического воспитания* относят: образовательную, воспитательно-формирующую, психолого-развивающую [4; 5].

Образовательная функция предполагает, что главной фигурой процесса гражданского и патриотического воспитания должен стать обучающийся и его образовательная деятельность. Данная функция способствует формированию у учащихся общих представлений о человеке, государстве, обществе, культуре, истории и праве, выработке собственной мировоззренческой позиции, развитию гражданских компетентностей, становлению гражданской позиции, деятельностно-творческому отношению к окружающему миру.

Цель *воспитательно-формирующей функции* — развитие направленности личности. Направленность личности рассматривается как совокупность устойчивых мотивов, которые ориентируют поведение и деятельность человека. Формами направленности личности являются: влечения, желания, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение, порывы, убеждения, ценности, ценностные ориентации. В связи с этим в воспитании современных подростков и юношества важным аспектом выступает развитие рефлексивного отношения к себе, своему «Я» и на основании этого формирование патриотизма и гражданственности.

Психолого-развивающая функция гражданского и патриотического воспитания заключается в пробуждении интереса учащихся к познанию себя, своего внутреннего мира, системы потребностей, личностных запросов, установок. Данная функция служит одной из психологических основ самовоспитания и самосовершенствования обучающихся и требует творческого подхода к организации воспитательного процесса, ориентированного на формирование у учащихся внутренней готовности самостоятельно строить, корректировать и реализовывать перспективы своего личностного развития.

Результатом гражданского и патриотического воспитания является сформированность гражданской культуры личности. Гражданская культура формируется в процессе овладения личностью общечеловеческими гуманистическими ценностями, культурными и духовными традициями белорусского народа, идеологией белорусского государства и обеспечивает готовность индивида к исполнению гражданского долга.

Все компоненты гражданской культуры способствуют социализации формирующейся личности и развитию её гражданственности. Основу гражданской культуры составляет гражданственность — качество, характеризующее личность как сознательного и активного гражданина [5]. В Концепции гражданственность определяется как интегративное качество личности, ориентированной на достойное, ответственное и социально значимое исполнение социальных ролей [1]. Гражданственность интегрирует в личности внутреннюю свободу и уважение к государственной власти; любовь к Родине и стремление к миру; чувство собственного достоинства и дисциплинированность; проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения [6]. Гражданственность выражается в знании учащимися своих гражданских прав и обязанностей, в выполнении гражданского долга, готовности трудиться на общую пользу, непримиримости к антигосударственным проявлениям, в ориентации на гуманистическую идеологию [5].

Педагогическим коллективам учреждений общего среднего образования наряду с формированием гражданственности и патриотизма обучающихся необходимо развивать у них и толерантность в отношении к другим культурам, представителям национальных меньшинств и разных религиозных конфессий. Важно разъяснять учащимся суть патриотического поведения и удерживать их от шовинизма, ненависти к другой культуре, народу и человеку.

В рамках компетентностного подхода в гражданском и патриотическом воспитании педагогические усилия направлены на развитие гражданской компетентности учащихся.

Гражданская компетентность — сложное интегративное образование, включающее ряд ключевых компетентностей: предметную, морально-нравственную, социально-психологическую, коммуникативную, культурно-историческую, правовую, компетентность в учебно-познавательной деятельности, компетентность в области общественно-политической деятельности, компетентность в социально-экономической сфере [7].

Предметная компетентность означает владение учащимися основами знаний о человеке, семье, обществе, государстве, основных сферах общественной жизни, об отношениях человека к природе, социуму, самому себе, другим людям.

Компетентность в учебно-познавательной деятельности рассматривается как способность и готовность учащегося к постоянному обновлению и совершенствованию своих знаний. Данная компетентность проявляется в самостоятельном поиске и получении информации из различных источников, умении её анализировать и критически мыслить.

Компетентность в области общественно-политической деятельности предполагает политическую грамотность и правовую осведомлённость обучающихся. Политическая грамотность формирует способ мышления и действий человека, знающего, понимающего современные политические и социокультурные процессы,

умеющего жить в современном мире с его многообразием культур и образов жизни.

Формирование политической культуры осуществляется в процессе приобретения учащимися социальных и политических знаний, опыта общественной деятельности, усвоения политических ценностей и идеалов белорусского государства и общества, особенностей государственного устройства Республики Беларусь, понимания сложности социально-политических процессов [5].

Правовая компетентность обучающихся базируется на знаниях о правовой системе страны и об основных юридических нормах, регулирующих государственные и общественные отношения. Данная компетентность включает в себя формирование правосознания, правовой грамотности, а также нравственно-правовых чувств у подростков и молодёжи, проявляющихся в их уважении к закону и законопослушности. Правовая осведомлённость и уровень правового информирования обеспечивают учащимся свободную ориентацию в сфере общественных отношений. Уяснение мировоззренческих аспектов правовой культуры способствует формированию у обучающихся научного мировоззрения, культивированию уважительного отношения к праву, укреплению законности и правопорядка, пониманию созидательных возможностей правовой культуры как фактора развития общества и личности.

Работа педагогического коллектива учреждения общего среднего образования по формированию правовой компетентности обучающихся заключается в профилактике противоправных действий и помощи учащимся в усвоении знаний о праве и осознании ими правовых законов как норм, регулирующих общественные и межличностные отношения. Необходимо сформировать у учащихся стремление к тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл и стали руководством в повседневном поведении. Важной педагогической задачей является и обогащение сферы эмоционально-ценностного отношения обучаю-

щихся к правовым нормам, использование интерактивных методов обучения и моделирования в образовательном процессе способов разрешения проблемных ситуаций, с которыми сталкиваются подростки в своей жизни.

Морально-нравственная компетентность проявляется как способность и готовность человека к личному нравственному выбору и его оценке. Данная компетентность отражает потребности, мотивы, интересы, установки личности, связанные с гражданской культурой, и выступает активной движущей силой в стремлении обучающихся к овладению, изучению и сохранению богатых культурных традиций и исторического прошлого своей страны. Воспитательная задача в рамках развития нравственно-патриотической позиции гражданина направлена на превращение социокультурных ценностей общества в личностные ценности.

Компетентность в социально-экономической сфере даёт учащимся возможность анализировать собственные профессиональные склонности и возможности, ориентироваться в сфере экономических отношений, приобретать навыки организации труда, следовать нормам коллективной трудовой этики. Экономическая грамотность включает в себя определённый уровень экономических знаний, умений и навыков, а также личностных качеств учащегося, позволяющих ему сознательно участвовать в социально-экономической деятельности общества.

Социально-психологическая компетентность проявляется как готовность обучающихся к жизненному, социокультурному и профессиональному самоопределению, способность осуществлять выбор и принимать решения в конкретной социальной ситуации, сознательно участвовать в совместной деятельности и общественных инициативах, проектировать будущее и реализовывать проектные замыслы, выстраивать отношения социального партнёрства.

Коммуникативная компетентность предполагает способность к взаимодействию с окружающими людьми в образовательном и досуговом пространстве, в

ситуациях решения проблем и определённых социальных задач.

Культурно-историческая компетентность характеризуется как способность и готовность изучать историю и культуру своей страны, уважать и сохранять национально-культурные традиции, толерантно относиться к национальным, конфессиональным, расовым и языковым различиям.

Таким образом, *гражданская компетентность* представляет собой совокупность знаний, навыков, умений и опыта в сфере гражданско-общественной деятельности, которые проявляются в осознании ценности человеческой жизни, культуры, достижений своей страны; понимании гражданского долга; нахождении баланса между свободой и ответственностью; в выработке ценностно-смысловых ориентаций гражданина, способностей, позволяющих активно участвовать в жизни общества, ответственно и эффективно реализовывать гражданские права и обязанности, выстраивать активную гражданскую позицию [8].

Важную роль в формировании гражданской компетентности обучающихся играет использование интерактивных методов и инновационных педагогических технологий, обеспечивающих деятельностный аспект образовательного процесса и активную личностную позицию учащихся. Большое значение имеет создание новых и активизация уже существующих интернет-порталов, сайтов, размещающих информацию по вопросам детского и молодёжного движения, иницирующих общественную активность подростков и молодёжи в разных форматах.

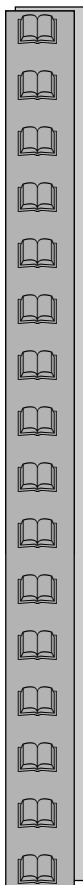
Одним из интенсивных методов социальной практики, обеспечивающим участие обучающихся в решении общественно значимых задач, является *социальное проектирование*, осуществляемое как на учебных занятиях, так и во внеучебной деятельности. Социальные проекты дают возможность учащимся соотнести общие представления, полученные в ходе занятий, с реальной жизнью, в которую вовлечены они сами, а также с социальными и политическими событиями, проис-

ходящими в масштабах микрорайона, города, региона и страны в целом. Заслуживает особого внимания опыт учебных заведений по разработке и реализации социальных проектов в сетевом взаимодействии учреждений образования и представителей общественности.

Огромным воспитательным потенциалом обладает *волонтерская деятельность*. Волонтерство целесообразно рассматривать как школу социального становления и адаптации подростков и молодежи, которая способствует раскрытию их внутреннего личностного потенциала, развитию творческих возможностей, формированию нравственных качеств и навыков сотрудничества. В рамках волонтерского движения можно установить сотрудничество с социальными центрами и службами по вопросам организации и проведения социально значимых мероприятий, возобновить деятельность тимуровских отрядов, проводить профилакти-

ческую работу по предупреждению девиантного поведения подростков, акции помощи детям с ограниченными психо-физическими возможностями, осуществлять пропаганду здорового образа жизни и т. д. [1].

Таким образом, организация гражданского и патриотического воспитания в условиях профилизации образования должна выстраиваться на основе компетентного подхода, принципа преемственности, с учётом возрастных особенностей учащихся. Для становления активной гражданской позиции учащихся и формирования у них опыта конструктивного решения социальных проблем в учреждении общего среднего образования необходимо создавать условия для развития инициативы учащихся, формирования их лидерских качеств, поддержки ученического самоуправления, использования потенциала детских и молодёжных общественных организаций.



1. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://edu.gov.by/page-14301>. — Дата доступа : 20.03.2016.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. ; одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — 2012. — 400 с.
3. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2015/2016 учебном году» / Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2015. — Режим доступа : <http://www.pravo.by>. — Дата доступа : 20.03.2016.
4. *Сивашинская, Е. Ф.* Педагогика : в помощь сдающему государственный экзамен [Электронный ресурс] / Е. Ф. Сивашинская. — Брест : Изд-во БрГУ им. А. С. Пушкина, 2009. — 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
5. *Ракова, Н. А.* Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие / Н. А. Ракова. — Витебск : Изд-во УО «ВГУ им. П. М. Машерова», 2009. — 215 с.
6. Гражданская культура личности, её основные компоненты, пути и средства формирования гражданских качеств учащихся [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://oplib.ru/kultura/view/284736_grazhdanskaya_kul_tura_lichnosti_ee_osnovnye_komponenty_puti_i_sredstva_formirovaniya_grazhdanskih_kachestv_uchaschihsya. — Дата доступа : 20.05.2016.
7. *Журова, В. Г.* Компетентностный подход в гражданском образовании и воспитании студенческой молодёжи / В. Г. Журова // Вестник КГУ им. Н. А. Некрасова. — 2009. — № 3. — С. 343—346.
8. Компетентностный подход в гражданском образовании обучающихся : реализация Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования : метод. пособие / под ред. : Н. П. Лыжиной, Ю. А. Чистякова. — Томск : ОГБУ «РЦРО», 2012. — 100 с.

Материал поступил в редакцию 19.07.2016.

Структурно-содержательная модель воспитания в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях

М. Ф. Пухальская,

научный сотрудник лаборатории проблем воспитания личности
Национального института образования

В последние годы одной из самых актуальных и обсуждаемых является проблема воспитания несовершеннолетних, находящихся в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях, в которых осуществляется деятельность по коррекции поведения и восстановления личности подростков, преступивших закон.

На основе ряда теоретических и нормативных правовых источников нами разработана структурно-содержательная модель воспитания в указанных учреждениях. Она имеет прикладной, практико-ориентированный характер и направлена на системно-комплексное решение вопросов управления, организации и методики воспитания несовершеннолетних правонарушителей, находящихся в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях. Полагаем, что такой подход будет способствовать деятельности специалистов как указанных выше, так и других учреждений и органов, заинтересованных лиц, имеющих прямое и опосредованное отношение к руководству процессом воспитания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа и его координации.

Представлена модель личности несовершеннолетнего, способного противостоя-

ть противоправному поведению, определён набор его личностных характеристик и качеств резистентного и адаптивного характера. В первую очередь акцент сделан на значимости нравственного развития воспитанника спецучреждения, формирования его духовно-нравственного иммунитета.

На сегодняшний день в ряде работ отечественных авторов (Г. Ф. Бедулина, В. Н. Наумчик и др.) рассматриваются вопросы воспитания несовершеннолетних в учреждениях закрытого типа. Существенный вклад в решение проблемы воспитания подростков, находящихся в конфликте с законом, внесли Л. И. Смагина и другие учёные. В данных исследованиях первостепенное значение придаётся формированию социальных компетенций воспитанников, законопослушания, организации профилактического пространства и пр. Однако, на наш взгляд, при организации процесса воспитания несовершеннолетних, преступивших закон, прежде всего следует усилить его духовно-нравственную составляющую, стимулировать глубинноличностные мотивы и потребности воспитанников, их способность противостояния различным негативным воздействиям. Особого внимания требует также изучение влияния дисфункции се-

мейного окружения на становление личности несовершеннолетнего. И, безусловно, учитывая актуальность компетентного подхода, необходимо подчеркнуть, в первую очередь, важность формирования у несовершеннолетних — воспитанников специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений — ключевых компетенций как определённой системы целостного мировосприятия.

В новых социокультурных условиях выдвигаются повышенные требования не только к специалистам, осуществляющим процесс воспитания, и системе его организации, к модели воспитанника, но и к поиску новых путей и методов процесса воспитания. Произошло обновление нормативной правовой базы. Так, в Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», начиная с 2003 года, несколько раз вносились изменения, коррективы, дополнения; менялся функционал деятельности некоторых органов, учреждений и иных организаций, например, комиссий по делам несовершеннолетних, и пр.

Всё вышесказанное обусловило необходимость разработки структурно-содержательной модели воспитания в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях.

Структура модели представлена целевым, содержательно-деятельностным и организационно-деятельностным компонентами.

Целевой компонент включает следующие структурные элементы: особенность модели, её цель, модель личности воспитанника (несовершеннолетнего), способного противостоять противоправному поведению, объекты реализации модели, учреждения, реализующие модель.

Особенность модели заключается в том, что организация процесса воспитания несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях рассматривается в контексте нормативного и правового обеспечения охраны и защиты детства в

Республике Беларусь, регламентирована международными и государственными законодательными актами и координируется системой распорядительной и исполнительной власти различного уровня. В содержательном плане указанный процесс выступает в качестве одной из составляющих общей системы профилактики правонарушений и противоправного поведения; в законодательном — как компонент системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Принцип организации профилактики правонарушений рассматривается в общем контексте осуществления профилактической работы любого типа (включая профилактику различного рода зависимостей). Особое внимание уделено реабилитационным мероприятиям по восстановлению личности воспитанника.

Цель модели — создание в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях адаптивной среды, содействующей стимулированию внутренних положительных мотивов и потребностей несовершеннолетнего, преступившего закон, созданию условий для полноценного развития личности, способной нормально функционировать в обществе.

В процессе развития общей культуры личности упор делается на системное взаимодействие всех направлений воспитания, ценностей и смысловых установок в контексте формирования у воспитанников необходимых ключевых компетенций.

Модель личности несовершеннолетнего, способного противостоять противоправному поведению, включает следующие составляющие:

личностные характеристики: адаптивность в обществе и социальной среде, наличие адекватной самооценки, присутствие мотивации достижения успеха, высокая степень стрессоустойчивости, позитивное мышление, высокий уровень нравственной культуры, способность к саморазвитию и самовоспитанию, саморегуляции, наличие чувства юмора, уве-

ренность в себе как личности, а также в соответствии со своей гендерной принадлежностью, правосознание, креативность и пр.;

качества характера: ответственность, критичность, благодарность, сострадательность, отзывчивость и т. п.;

умения: объективно оценивать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, различать ситуации опасности, сказать «нет», делать выбор, справляться с плохим настроением, решать проблемы и пр.;

навыки конструктивного межличностного взаимодействия, принятия решения, саморегуляции и пр. [1; 7];

ключевые компетенции:

- способность использовать широкий набор инструментов для взаимодействия с физическими, информационными и социокультурными объектами;
- взаимодействовать с другими в различных диапазонах жизни и работы;
- действовать автономно и принимать ответственность за управление собственной жизнью в широком общественном контексте [4].

Объектами реализации модели являются ряд категорий воспитанников специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждений.

1. Подростки и юноши, отличающиеся по возрастному признаку.

Подростки:

- переходная группа несовершеннолетних (11 лет);
- младшая подростковая группа несовершеннолетних (12—13 лет);
- средняя подростковая группа несовершеннолетних (от 13 до 14 лет);
- старшая подростковая группа несовершеннолетних (15 лет);

старшеклассники:

- юношеская группа несовершеннолетних (от 16 до 18 лет).

2. Подростки и юноши, воспитывающиеся в различных семейных условиях:

- из неполных семей;

- из опекунских семей;
- из приёмных семей;
- из семей усыновителей;
- дети-сироты;
- из дисфункциональных семей с нарушениями детско-родительских привязанностей;
- из семей, имеющих нарушения детско-родительских отношений;
- из элитных и высокообеспеченных семей.

3. Подростки и юноши, различающиеся по характеру правонарушения:

- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за умышленное причинение телесного повреждения;
- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за мелкое хищение;
- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за распитие алкогольных, слабоалкогольных напитков и пива в общественных местах;
- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за появление в общественном месте или на работе в состоянии опьянения;
- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за заведомо ложное сообщение;
- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за занятия проституцией;
- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за управление транспортным средством в состоянии опьянения;
- несовершеннолетние, привлечённые к ответственности за управление транспортным средством без права управления этим средством [3].

4. Подростки и юноши, в отношении которых вынесено решение о помещении несовершеннолетнего в специальное учебно-воспитательное либо лечебно-воспитательное учреждение:

- несовершеннолетние, в отношении которых принято решение об отка-

зе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу из-за недостижения возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- несовершеннолетние, в отношении которых принято решение об отказе в возбуждении уголовного дела или о прекращении производства по уголовному делу вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (заболеванием), которые во время совершения общественно опасного деяния не способны сознавать фактический характер или общественный характер своего деяния;
- несовершеннолетние, в течение года три раза привлекавшиеся к административной ответственности;
- несовершеннолетние, в течение года три раза совершавшие деяния, содержащие признаки административных правонарушений, но не достигшие ко времени совершения таких деяний возраста, с которого наступает административная ответственность, и вновь совершившие правонарушение;
- несовершеннолетние, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа;
- несовершеннолетние, у которых сформировалось нежелание вести правопослушный образ жизни;
- несовершеннолетние, чьё пребывание в специальном учебно-воспитательном и лечебно-воспитательном учреждении прекращено судом досрочно;
- несовершеннолетние, пребывание которых в специальном учебно-воспитательном или лечебно-воспитательном учреждении продлено [3].

5. *Подростки и юноши, имеющие психофизические особенности:*

- страдающие определёнными заболеваниями (см. перечень Министерства

здравоохранения Республики Беларусь [12]);

- с нарушениями речи, зрения и слуха;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с интеллектуальной недостаточностью и нарушением психического развития;
- с заболеваниями нервной системы [5].

6. *Подростки и юноши, употребляющие психоактивные вещества:*

- алкоголь с вредными последствиями;
- курительные смеси с вредными последствиями;
- наркотические вещества;
- токсические и другие психоактивные вещества;
- состоящие в порядке, установленном законодательством, на наркологическом учёте (ст. 14 Закона Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [3]).

Рассматриваемую **модель реализуют** специальные учебно-воспитательные и лечебно-воспитательные **учреждения:**

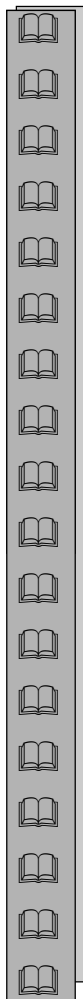
- специальные школы закрытого типа (для несовершеннолетних от 11 до 15 лет);
- отделения профессионально-технических училищ (от 11 до 14 лет);
- специальные профессионально-технические училища закрытого типа (от 11 до 18 лет) [2; 6].

Процесс реабилитации несовершеннолетних осуществляется в учебно-воспитательных учреждениях, таких как:

- Могилёвское государственное специальное профессионально-техническое училище закрытого типа № 2 деревообработки (для юношей 14—18 лет),
- Могилёвская государственная специальная средняя школа для детей и подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания (для мальчиков 11—14 лет);

а также в лечебно-воспитательных учреждениях:

- Петриковском (Гомельская область) государственном специальном профессионально-техническом училище закрытого типа № 1 лёгкой промышленности (для девочек 11—14 лет; девушек 14—18 лет),
- Кривичском (Мядельский район Минской области) специальном профессионально-техническом училище закрытого типа № 3.



1. Воробьёва, Т. В. Профилактика зависимости от психоактивных веществ : руководство по разработке и внедрению программ формирования жизненных навыков у подростков группы риска / Т. В. Воробьёва, А. В. Ялтонская. — М. : УНП ООН, 2008. — 70 с.
2. Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях» [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.lawbelarus.com/repub/sub01/texa0763.htm>.
3. Закон Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в ред. от 12.12.2013 г., № 84-3 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.transoil.by/upload/2016_02/1/10.doc.
4. Комарова, А. Concepts «competence» and «competency» an *sense formative* units of competence approach / А. Комарова // Известия российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 16-языкознание. — 2010. — № 123. — С. 196—200 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://cyberleninka.ru/article/n/ponyatiya-kompetentnost-i-kompetentsiya-kak-smysloobrazuyuschie-editsiy-kompetentnostnogo-podhoda>.
5. О некоторых вопросах помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения и специальные лечебно-воспитательные учреждения : постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, 12 ноября 2012 г., № 175 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=W21226595&p1=1.
6. Положение о специальном лечебно-воспитательном учреждении [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://www.expert.by/EC/monitorings/210903.txt>.
7. Разуваева, Л. Н. Профилактика употребления курительных смесей детьми и подростками в образовательных учреждениях : методические рекомендации / Л. Н. Разуваева, П. Д. Бочаров. — Пенза. — 2013. — С. 25 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : moemesto.ru/.../Профилактика%20употребления%20курительных%20

(Окончание — в одном из следующих номеров журнала).

Материал поступил в редакцию 20.06.2016.

Теоретические и практические аспекты обучения грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью

В. И. Радионова,

доцент кафедры педагогики
Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины
кандидат педагогических наук,

Е. А. Черкас,

младший научный сотрудник
сектора координации научных исследований
Национального института образования

Статья посвящена проблеме образования взрослых (18+), проживающих в психоневрологических домах-интернатах. Анализируется инновационное программно-методическое и учебное обеспечение образовательного процесса, раскрываются особенности образовательной субкультуры взрослых и соответственно педагогической деятельности, вытекающие из задач обеспечения их жизнедеятельности и подготовки к самостоятельной жизни.

Ключевые слова: психоневрологические дома-интернаты, взрослые (18+) с интеллектуальной недостаточностью, программно-методическое обеспечение, воспитание жизнеспособной личности.

The article is devoted to education of adults (18+) living in psycho-neurological boarding houses. Innovative programme and methodological, as well as learning support of the educational process is analyzed. Features of adults' educational subculture, as well as pedagogical activities are revealed, which arise from the tasks of ensuring their life activity and preparation for independent living.

Keywords: psycho-neurological boarding houses, adults (18+) with intellectual disabilities, programme and methodological support, upbringing of a viable personality.

Подписание Президентом Республики А. Г. Лукашенко (Указ Президента Республики Беларусь от 24 сентября 2015 года № 401) Конвенции ООН о правах инвалидов означало признание государственных обязательств по реализации гуманистического подхода к образователь-

ным проблемам лиц с инвалидностью независимо от возраста и сложности психофизического нарушения. Этот подход был положен в основу разработки ряда учебно-методических комплексов (УМК) по пяти предметным областям, в том числе по обучению грамоте взрослых,

организованной в рамках деятельности Международного общественного объединения «Голос сердца» (председатель С. К. Блай) в ходе осуществления проекта «Беларусь на пути деинституализации. Создание образовательного пространства для людей (18+) с интеллектуальным недугом (с интеллектуальной недостаточностью)».

Содержание отмеченного учебно-методического комплекса отражает инновационное развитие системы специального образования, которая гарантирует каждому обучающемуся с особенностями психофизического развития независимо от возраста удовлетворение его особых образовательных потребностей. Программа обучения взрослых грамоте разработана впервые. В ней учитывается разнородность состава проживающих в психоневрологических домах-интернатах для лиц с интеллектуальной недостаточностью, которые не умеют читать и писать. Чётко определена цель обучения грамоте: овладение средствами включения в социальное взаимодействие, установление связи между взрослым и окружающими, между ним и обществом. Исходя из цели ставятся задачи: обучение чтению и письму, развитие умений общаться и вступать с окружающими во взаимодействие, воспитание жизнеспособной личности, умеющей выживать, трудиться, обладающей социально востребованным поведением [2]. Определение *жизнеспособной личности* задаёт вектор организации образовательного процесса и реализации задач учебно-методического комплекса.

В программе выделены четыре этапа обучения грамоте. На первом (23 занятия) — предусматривается изучение звуков-букв: *а, у, о, м, с, х, ш, л, н, ы, р*, их правильного произношения; чтение открытых и закрытых слогов, трёхбуквенных и трёхсловных слов, простых предложений из двух, трёх слов; овладение способами жизнедеятельности и проигрывание таких жизненных ситуаций, как приветствие, радостная встреча, прощание, поздравление и др. [2, с. 3]. На втором этапе обучения гра-

моте (22 занятия) изучаются звуки-буквы и буквы: *к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь*. Расширяется объём формируемых способов жизнедеятельности. Взрослые учатся сообщать о себе анкетные данные, обращаться с просьбой (в магазине, в транспорте), выражать сочувствие, предлагать помощь, высказывать комплименты, соблюдать правила этикета (в поезде и т. д.) [2, с. 7]. На третьем этапе (21 занятие) осуществляется изучение оставшихся звуков-букв и букв: *т, е, ё, ю, я, ц, ч, ш, ф, э, ь*. Предусмотрены новые виды деятельности: чтение и озаглавливание текстов, отгадывание загадок, заучивание скороговорок, списывание слов и предложений и другие виды работ. Усложняются рассматриваемые жизненные ситуации. В их число включаются: приобретение лекарств в аптеке, выполнение мужской и женской работы по дому, подготовка подарка к празднику, написание заявления об оказании бытовых услуг и т. п. [2, с. 9]. На четвёртом этапе (25 занятий) проводится работа по закреплению и обобщению пройденного материала, узнаванию букв на основе их беззвучной артикуляции, осуществляются различные манипуляции с буквами.

Каждый этап обучения грамоте сопряжён в программе пояснительной запиской, отражающей наиболее характерные и важные особенности деятельности специалиста. Так, на третьем этапе внимание педагога должно акцентироваться на проведении сравнения букв, формировании помогающего и деятельного поведения, умения соблюдать правила этикета, а также на учёте особенностей поведения обучающихся по гендерному признаку. На четвёртом — на первый план выдвигается отработка техники чтения и способов поисковой деятельности, востребованных в жизнедеятельности человека. Осуществляется чтение в паре, обучающиеся находят в тексте слова, которые пишутся с прописной буквы, читают первое и последнее слово в столбике и т. д. Подчёркивается необходимость в течение всех этапов формирования и развития у данной

категории взрослых обучения грамоте базовых социальных и эмоционально-ценностных потребностей, в первую очередь, тех, которые являются особо важными для поддержания жизнедеятельности. Определены критерии сформированности жизнеспособного поведения.

Учебные достижения оцениваются в зависимости от уровней освоения грамоты: базовый (с градацией «достаточный», «основной», «удовлетворительный») и ниже базового, а также степени воспитания жизнеспособной личности по десятибалльной системе. Достаточному уровню соответствуют десять — девять баллов; основному — восемь — семь; удовлетворительному — шесть — пять баллов и уровню ниже базового — от четырёх до одного балла.

Рекомендации к «Азбуке для взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью» определяют особенности учебного пособия, раскрывают методические аспекты работы над звуком-буквой: выделение звука, его произношение. Качественные характеристики звукам не даются. Отмечаются наиболее эффективные методические приёмы действий с буквой: манипуляция, конструирование букв из палочек, геометрических фигур, полосок бумаги, пластилина, шпагата, нитей, мозаики и др. Приводятся основные методы обучения чтению: буквослагательный, чтения целых слов, подкрепления чтения движениями рук, ноги, головы, звуковой (аналитико-синтетический). Впервые подробно рассмотрено сущностное наполнение методики обучения грамоте взрослых. Представлен алгоритм проведения занятия по обучению грамоте с нетрадиционным конкретным содержанием наполнением общепринятых его частей и определением задач каждой из них [3, с. 57—59].

Повышению социально-коррекционной значимости пособия способствует подробное описание особенностей формирования способов жизнедеятельности, «раскладывание» их на отдельные операции и действия. Рассматриваются альтернативные методы этой работы: оценоч-

ная рефлексия, деловая игра, моделирование жизненных ситуаций.

В процессе обучения предусматривается осуществление пополнения активного и пассивного словаря, развитие речевой активности обучающихся. Предполагается использование различных жестов для интерпретации речевого материала. Представлены тексты для заучивания наизусть. В пособии на изучение каждой буквы и для чтения взрослым отводится по две страницы. Здесь же дан материал по обучению написанию печатных и рукописных букв, слогов, слов [4, с. 96].

Несомненно, полезными для педагогов будут приведённые в пособии разнообразные приёмы коррекционно-развивающего обучения, используемые в процессе работы над звуком-буквой: числовое кодирование, полисенсорное подкрепление, использование «противоречивой интриги» (преднамеренное преувеличение или приуменьшение достижений), социальная перцепция (организация восприятия и понимания человека человеком). Используется обведение пальцем изучаемой буквы, подчёркивание (вычёркивание) её из ряда букв в словах, называние предметов или имён людей, которые начинаются с изучаемой буквы, совместное проговаривание букв или слогов, составление слов.

К особенностям «Азбуки для взрослых» можно отнести следующие:

- буквы изучаются на основе их «овеществления», что облегчает процесс запоминания и соотнесения с определённым звуком;
- совмещаются «Азбука» и «Прописи»;
- имеются материалы для совместного чтения;
- обеспечивается творческий характер обучения взрослых, организуется их поисковая деятельность, учитываются предпочтения обучающихся;
- предусматриваются задания, способствующие социальной адаптации взрослых.

Вместе с тем, можно предположить, что потребуются дополнительное разъяс-

нение методики обучения взрослых написание прописных букв.

Жизненно важными, на наш взгляд, являются темы, которые отражены под рубриками «Весёлая минутка», «Становимся самостоятельными». Их коллективное обсуждение будет способствовать накоплению и совершенствованию социального опыта обучающихся взрослых. В большинстве заданий используются проблемные ситуации, взятые из реальной повседневной жизнедеятельности людей. Это содействует развитию таких позитивных личностных качеств, как доброжелательность, активность, ответственность, формированию умений вступать в межличностное взаимодействие, ориентироваться в окружающем мире, социуме. На занятиях создаются предпосылки обеспечения ситуации успеха для каждого обучающегося. Предлагаемые вопросы и задания отличаются глубокой продуманностью.

Таким образом, при конструировании учебного материала учтены образовательные возможности и потребности взрослых людей, а его содержание обладает высоким воспитательным потенциалом. В целом учебно-методический комплекс представляет собой совокупность систематизированных теоретических и практических материалов, обеспечивающих продуктивное обучение взрослых, нужных и полезных для педагогов, которые будут осуществлять образовательный процесс в психоневрологических домах-интернатах.

В августе 2016 года в Национальном институте образования состоялся ряд научно-методических семинаров. Авторы учебно-методических комплексов выступили с сообщениями, провели мастер-классы. «Азбуку для взрослых (18+)» представила ведущий научный сотрудник Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент Т. Л. Лещинская.

В ходе семинаров были выделены проблемы, особо значимые для педагогической деятельности, направленной на обучение взрослых с интеллектуальной недостаточностью.

Признавалось, что у них наличествует иная образовательная культура, нежели у лиц с нормативным развитием. У данного контингента обучающихся формируются не знания как таковые, а витагенные, связанные с жизненным опытом, которые будут востребованы в последующей жизнедеятельности.

Следует иметь в виду, что в процессе работы с неграмотными и малограмотными взрослыми с интеллектуальной недостаточностью используется особый «упрощённый, облегчённый» язык, предполагающий употребление преимущественно простых предложений, избегание иностранных слов и витиеватых выражений. Понимание речи затрудняют применение причастных и деепричастных оборотов, обозначение процентов, римских цифр, курсивного шрифта в печатном тексте.

Особенно важным является включение обучаемых взрослых в коммуникацию (общение) и различные виды деятельности. С этой целью организуется их участие в диалогах бытового характера с использованием вербальных и невербальных средств общения. Читаемые тексты интерпретируются действиями, жестами, мимикой.

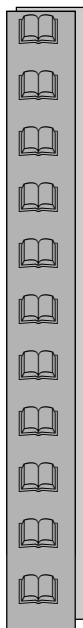
Предусматривается формирование у обучающихся социальной компетенции, а именно, умений устанавливать добрые, дружеские отношения с людьми; правильно оценивать ситуацию и делать правильный выбор; адекватно эмоционально реагировать на происходящее; обслуживать себя в повседневной жизни.

Участниками семинаров был выделен ряд существенных моментов, которые в первую очередь следует учитывать при работе с лицами, имеющими интеллектуальную недостаточность. Так, не всегда эффективна визуализация образовательного процесса. Исследования выявили, что на первоначальном этапе зрительно предлагаемую информацию воспринимают только 33 % обучаемых, осязательно-кинестическую — 49 %. Включение двигательных интерпретаций, обращение к телесным контактам более

тельный процесс со взрослыми, имеющими интеллектуальную недостаточность.

В заключение отметим, что создание нового программно-методического и учебного обеспечения не рассматривается как единственно возможное и правильное решение вопроса организации обра-

зования взрослых с интеллектуальной недостаточностью. Пролонгирование данного процесса призвана обеспечить работа, реализуемая на основе дополнительных исследований, в сочетании с государственной поддержкой, нацеленной на воплощение в жизнь Конвенции о правах инвалидов.



1. Конвенция о правах инвалидов Генеральной ассамблеи ООН 13 декабря 2006г., резолюция 61/106 [Электронный ресурс]. — Режим доступа : www.un.org.ru/documents/dec-conv/conventions/disability/html. — Дата доступа : 29.01.2013.
2. Лещинская, Т. Л. Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Программное обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах : сб. программ / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец. — Минск : Четыре четверти, 2016. — С. 41—57.
3. Лещинская, Т. Л. Методические рекомендации по реализации программы «Обучение грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью» / Т. Л. Лещинская // Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах интернатах : сб. метод. реком. / Ю. Н. Кислякова, Т. Л. Лещинская, И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. Т. В. Лисовской. — Минск : Четыре четверти, 2016. — С. 51—86.
4. Лещинская, Т. Л. Азбука для взрослых: пособие для взрослых (18+), проживающих в условиях психоневрологических домов-интернатов / Т. Л. Лещинская, Е. А. Черкас. — Минск : Четыре четверти, 2016. — 96 с.

Материал поступил в редакцию 07.09.2016.

КОРОТКОЙ СТРОКОЙ

С 27 по 28 октября 2016 года в г. Минске проходила Международная конференция «Инклюзивные процессы в образовании».

За последние годы в Республике Беларусь сделан ряд шагов по продвижению инклюзивного образования, разработана и утверждена концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития, исполняется план мероприятий на 2016-2020 годы.

С 2014/2015 учебного года в Беларуси реализуется проект по апробации модели инклюзивного образования в учреждении образования. В нём было задействовано 8 школ. В 2016/2017 году по экспериментальному проекту работают уже 20 инклюзивных классов. Возрастает количество учреждений общего среднего образования, в которых создана адаптивная образовательная среда. Если в 2014 году таких учреждений было 280, то в 2015-м — 951.

Использование on-line ресурса «Книга Беларуси XIV–XVIII веков» для решения задачи формирования ценностного отношения подрастающего поколения к книжному наследию

В. В. Пшибытко,
заведующий отделом формирования электронной библиотеки
Национальной библиотеки Беларуси,
М. Г. Пшибытко,
заведующий научно-исследовательским отделом библиотековедения
Национальной библиотеки Беларуси

Приобщение ребёнка к культурному наследию страны, в том числе и в части книжной культуры, имеет огромное значение для формирования духовно-нравственных качеств личности и её социализации. Социокультурная адаптация детей — важнейшее направление политики белорусского государства. В этом контексте чтение выступает ключевым механизмом гармоничной интеграции ребёнка в социуме, способствует воспитанию его духовной культуры, становлению и творческой самореализации индивида, формирует духовно зрелую и образованную личность.

Результаты республиканского исследования «Современное состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь», проведённого Национальной библиотекой Беларуси, показали, что чтение занимает лидирующие позиции в структуре свободного времени детей, при этом существует зависимость между возрастом ребёнка и мес-

том чтения в структуре досуга: чем младше ребёнок, тем чаще он заполняет свой досуг чтением. Если в младшем школьном возрасте максимальная доля занятых в свободное время чтением детей — 65 % (возраст 10 лет), то, начиная с одиннадцати лет, эта цифра постепенно уменьшается, и лишь 49 % пятнадцатилетних опрошенных обозначают чтение книг, журналов и газет как один из главных видов отдыха [1].

Снижение интереса подростков к чтению связано главным образом с существованием альтернативных источников информации, в первую очередь представленных on-line. Интернет в настоящее время выступает не только поставщиком и хранителем информации, но и средой общения. Виртуальная реальность, оказывая, на первый взгляд, опосредованное влияние на человека, становится мощным фактором социализации личности. Интернет-ресурсы способствуют формированию основ мировоззрения,

морали, эстетики. И от того, какие ресурсы будет содержать on-line среда, в определённой степени зависит и то, какое мировоззрение и какие нормы морали будут привиты подрастающему поколению.

Исследователями установлено, что книжная культура характеризует развитие общества в целом, его духовный и интеллектуальный потенциал [2]. Перевод книжного наследия в цифровую форму содействует решению задачи его сохранения, а представление в Интернете — популяризации истории и культуры страны, патриотическому воспитанию подрастающего поколения и, в конечном итоге, формированию ценностного отношения к книжному наследию. Библиотеки как хранители книжного наследия играют в этом аспекте ключевую роль.

Национальная библиотека Беларуси (НББ) с 2004 года формирует свою электронную библиотеку, которая на 1 октября 2016 года насчитывает более 435 тысяч полнотекстовых документов, в их числе — и издания, представляющие книжное наследие Беларуси. К сожалению, ознакомиться с ними в настоящее время можно только в здании библиотеки. Используемое программное обеспечение не позволяет увидеть электронные копии документов в удалённом режиме, что ограничивает доступ к этой

информации отечественных и зарубежных пользователей.

С целью представления белорусской книжной культуры в мировом информационном пространстве Национальная библиотека Беларуси поставила перед собой задачу формировать on-line полнотекстовые коллекции с учётом норм Закона Республики Беларусь «Об авторском праве и смежных правах».

В настоящее время на портале НББ доступен ряд тематических полнотекстовых коллекций:

«Классики мировой литературы Янка Купала и Якуб Колас»: к 130-летию со дня рождения поэтов;

«1812 год в истории Беларуси»: к 200-летию войны 1812 года;

«Виртуальное путешествие с Янкой Мавром»: к 130-летию со дня рождения первооткрывателя приключенческого и научно-познавательного жанров в белорусской детской литературе;

«Беларусь в Первой мировой»: к 100-летию начала Первой мировой войны;

«Память пылающих лет»: к 70-летию Великой Победы;

«Мода и время»: тенденции мировой моды с XVI века до наших дней и др.

В 2016 году стартовал новый проект «Книга Беларуси XIV—XVIII веков» (<http://belbook.nlb.by>), который включает документы, представляющие историче-



*Букварь языка славенского.
Вильно, тип. Троицкая, 1767*



*Трифологион. Кутеин, тип.
Богоявленского монастыря, 1647*

скую ценность как для республики, так и мирового сообщества в целом.

Идея создания этой коллекции обусловлена в первую очередь празднованием 500-летия белорусского книгопечатания в 2017 году. Основная цель данного on-line ресурса — содействие обучению и воспитанию подрастающего поколения, осуществлению патриотического воспитания, популяризации книжного наследия Республики Беларусь в стране и за рубежом.

Представленный электронный информационный ресурс (ЭИР) «Книга Беларуси XIV—XVIII веков» содержит копии полных текстов документов из фондов Национальной библиотеки Беларуси, изданных в XIV—XVIII веках и по территориальному, языковому, авторскому или содержательному признакам относящихся к нашей стране.

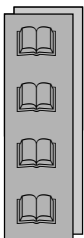
Разработка информационной структуры ресурса осуществлена с учётом удобства использования коллекции как в образовательных, так и в научных целях, поэтому предусмотрена возможность группировки материалов по следующим признакам: типография, издатель или типограф; территория или место издания; год выхода издания, а также группировки по коллекциям и выставкам, которая позволяет выделить отдельные, особенно интересные и ценные с исторической точки зрения книги. Например, просматривая ЭИР «Книга Беларуси XIV—XVIII веков», можно отдельно познакомиться с полными текстами изданий Франциска Скорины или книгами из библиотеки

Радзивиллов, хранящимися в фондах НББ. Данный функционал ресурса будет способствовать эффективной подготовке презентационных материалов к обучающим занятиям, посвящённым истории белорусского книгопечатания, деятельности Ф. Скорины и других исторических личностей Беларуси. При подготовке занятий по истории развития белорусской книги будет также полезной информация о формате издания (в долях печатного листа), формате полосы набора, языке документа и пр., предоставленная в описании документов.

С точки зрения наглядности и удобства поиска материалов интересным решением стало визуальное отображение документов с учётом их места издания с использованием сервиса Google-карты.

Также в ЭИР «Книга Беларуси XIV—XVIII веков» предусмотрена возможность осуществления многоаспектного поиска необходимого документа по названию, автору (создателю), месту издания, предметной рубрике и т. д.

Проект постоянно развивается. В перспективе в него будут включены копии документов из фондов не только Национальной библиотеки Беларуси, но и других библиотек, в том числе зарубежных, для того, чтобы данный ресурс в максимальном объёме представлял книжное наследие Беларуси в мировом информационном пространстве и в полной мере оказывал содействие в решении задачи формирования ценностного отношения подрастающего поколения к книжному наследию.



1. Современное состояние и тенденции развития детского чтения в Республике Беларусь : по результатам республиканского исследования / Национальная библиотека Беларуси ; сост. : М. Г. Пшибытко, О. В. Гаврилович ; ред. : Л. Г. Кирюхина [и др.]. — Минск : Национальная библиотека Беларуси, 2011.
2. Авгуль, Л. Книжная культура Беларуси и России : исследования в контексте историко-культурного взаимодействия / Л. Авгуль, М. Ермолаева // Наука и инновации. — 2012. — № 6. — С. 59—62.

Материал поступил в редакцию 02.11.2016.

Змест часопіса за 2016 год

Агафонова А. И. Методы воспитания положительного отношения к учению (№ 1, с. 14–20)

Акопян Н. И. Особенности формирования основ эмоциональной безопасности у учащихся младших классов первого отделения вспомогательной школы (№ 5, с. 47–53)

Андреева Л. Г., Игонченко Е. И., Комиссарова С. В. и др. Международная стандартная классификация образования и индикаторы финансирования образования (№ 4, с. 16–23)

Белохвостов А. А. Проблемы и перспективы организации методической подготовки учителя химии к использованию информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации (№ 4, с. 41–47)

Бондаренко И. Ю., Роговцова Е. С., Ермоленко В. П. Инновационные подходы в реализации проекта «Жители зелёной планеты» отделом экологического воспитания областного центра творчества (№ 1, с. 60–62)

Бровка Н. В. Дидактические аспекты информатизации обучения математике и информатике (№ 3, с. 29–34)

Владзько Т. М. Засваенне адукацыйных праграм дзейнасці метадычных фарміраванняў у сістэме бесперапыннай адукацыі педагогаў (№ 3, с. 40–42)

Войшель Т. И. Методическая разработка урока «About myself» с использованием современной песни (X класс) (№ 6, с. 39–41)

Гелясина Е. В. Конструирование содержания процесса формирования исследовательской культуры школьников при изучении естественнонаучных дисциплин (№ 11, с. 20–27)

Глинский А. А. Управление воспитательным процессом в учреждениях общего среднего образования в условиях информационного общества (№ 3, с. 18–28)

Горбатовская Т. Ф. Преимущество как условие адаптации младшего школьника к новым условиям обучения в V классе (№ 5, с. 3–12)

Гриневич Е. А. Альтернативное программное обеспечение для обучения и использования в учреждениях образования (№ 4, с. 27–31)

Давідовіч Т. Я. Міжнародная краязнаўчая гасцёўня «Сустрэчы ў лістападзе» — культурная з’ява Ашмянскага краю (№ 1, с. 32–40)

Допризывная подготовка: учебная программа для VIII–XI классов кадетских училищ, специализированных лицеев, учреждения образования «Минское суворовское военное училище» (№ 1, с. 41–49)

Жданович И. В., Маковская Т. М. Интегрированный урок по физике и биологии в VIII классе по теме «Электростатика, или Электрические фокусы пчелы» (№ 2, с. 47–53)

Заслуженного деятеля науки Республики Беларусь, доктора педагогических наук, профессора Л. А. Мурину с юбилеем! (№ 3, с. 3–9)

Зелянко В. У. Арфаграфічныя правілы як кампанент зместу навучання беларускай арфаграфіі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі (№ 3, с. 35–39)

Зелянко В. У. Пераемнасць у вывучэнні правіл беларускай арфаграфіі ва ўстановах агульнай сярэдняй адукацыі (№ 4, с. 10–15)

Зенкова С. М. Сущность и структура этикетной культуры (№ 2, с. 59–64)

Зенкова С. М. Этикетная культура: встречи, контакты, расставания (№ 5, с. 61–64)

Зенько С. И., Круглик Т. М. Актуальные проблемы преподавания информатики в национальной школе (№ 2, с. 3–8)

Инструктивно-методическое письмо министерства образования Республики Беларусь «Об организации в 2016/2017 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования» (№ 8, с. 3–64; № 9, с. 3–64)

Каленникова Т. Г. Инклюзивное образование: содержание и перспективы развития (№ 5, с. 57–60)

Калиновская Л. П. Республиканский центр экологии и краеведения: формирование нравственных ценностей (№ 1, с. 55–59)

Каменский Ю. П. Факультативное занятие по основам безопасности жизнедеятельности в VI классе по теме «Опасность гололёда» (№ 1, с. 50–54)

Капранова В. А. Школьное образование: качество через реформы (№ 4, с. 3–9)

Кароткая Г. А. Фальклорнае свята для вучняў II класа «Масленіца» (№ 2, с. 54–58)

Катович Н. К. Дополнительное образование детей и молодёжи в Республике Беларусь: основные направления развития (№ 11, с. 44–46)

Кебец Г. М. Развитие навыков говорения при помощи интерактивной доски на уроках иностранного языка (№ 7, с. 26–30)

Кириллов П. П. Педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся в учреждениях общего среднего и профессионально-технического образования (№ 3, с. 43–46)

Киркевич Т. Г., Урбаш О. Ю. Интегрированное учебное занятие по истории и английскому языку в X классе по теме «Марк Шагал» (№ 4, с. 36–40)

Ковальчук Т. Л. Воспитать читателя (№ 7, с. 50–53)

Козлова Л. М. Система работы учреждения образования по воспитанию лидера (№ 6, с. 42–46)

Колтун И. И., Козловский Е. Е. Особенности организации физического воспитания в лицее БГУ на уроках по предмету «Физическая культура и здоровье» (№ 11, с. 39–43)

Котова Н. А. Гомельскому областному институту развития образования — 75 лет (№ 11, с. 63–64)

Лазарчук Л. Л., Царик И. А. Волонтерское движение как важное условие развития социальной активности будущих педагогов (№ 3, с. 59–64)

Лобан Е. М. Подготовка к началу 2016/2017 учебного года (№ 5, с. 18–20)

Лобан Е. М. Учебное книгоиздание: итоги года (№ 2, с. 18–19)

Мазовка С. А., Фадеев В. В., Гамолко С. Н. и др. Защитники Отечества: учебная программа факультативных занятий для X–XI классов (№ 12, с. 36–44)

Маллер А. Р., Лисовская Т. В. Проблема трудоустройства лиц с интеллектуальными нарушениями и вопросы толерантности общества (№ 11, с. 47–54)

Манилкина С. А. Развитие гражданских компетенций и патриотизма обучающихся в условиях профилизации образования (№ 12, с. 45–49)

Медведская Е. И. Приёмы управления поведением гиперактивных учащихся в школе (№ 7, с. 41–46)

Мицкевич Н. И. Особенности образовательного пространства современного учителя (№ 1, с. 3–8)

Мороз С. А. Урок русского языка в VI классе «Морфемы — значимые части слова» (№ 7, с. 31–33)

Мотульский Р. С. Основные тенденции и особенности развития библиотек учебных заведений БССР в 1945–1990 годах (№ 4, с. 48–54; № 5, с. 40–46; № 6, с. 47–55; № 7, с. 54–64)

Мышко И. Е., Ломаник М. В. Учебное занятие с использованием межпредметных связей по теме «Н. В. Гоголь. Комедия “Ревизор”». Социальные и нравствен-

ные пороки чиновничества» (VII класс) (№ 6, с. 32–38)

Навуменка В. У. Магілёўскаму дзяржаўнаму абласнаму інстытуту развіцця адукацыі — 75 гадоў (№ 5, с. 54–56)

Надтока А. Ф. Компетентностная модель учебника географии (№ 6, с. 27–31)

Надтока В. А. Практическая составляющая реализации компетентностного подхода в процессе изучения курса географии в VIII классе общеобразовательных учебных заведений (№ 11, с. 28–33)

Назаренко Т. Г. Отображение компетентностной составляющей в содержании модернизированной учебной программы по географии для основной школы (№ 6, с. 22–26)

Неделько Т. М. Литературно-музыкальная гостиная «Песни, приближавшие Победу» (№ 5, с. 31–39)

Низовцова Т. А. Особенности развития социальной компетентности подростков, нуждающихся в особых условиях воспитания (№ 7, с. 18–25)

Оглоблина И. Ю. Особенности формирования учебно-организационных навыков у детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания (№ 7, с. 34–40)

Окушко Т. В. Развитие экскурсионного туризма в Республике Беларусь (№ 2, с. 27–46)

Онопrienко О. В. Учебные достижения младшего школьника: анализ структуры и содержания (№ 6, с. 15–21)

Осипова М. П., Пшеничная О. А. Детская тревожность: условия и способы преодоления (№ 11, с. 55–62)

Пальчик Г. В. Организационно-управленческое сопровождение развития системы общего среднего образования на современном этапе (№ 3, с. 10–17)

Парахня Е. Н. Место встречи — школа (№ 4, с. 60–61)

Петрова И. Ф. Моделирование урока в поликультурной образовательной среде (№ 4, с. 24–26)

Прохоров Д.И. Математические софизмы на уроках и внеклассных занятиях (№ 1, с. 21–31)

Пухальская М.Ф. Структурно-содержательная модель воспитания в специальных учебно-воспитательных и лечебно-воспитательных учреждениях (№ 12, с. 50–54)

Пушыбытко В.В., Пушыбытко М.Г. Использование on-line ресурса «Книга Беларуси XIV–XVIII веков» для решения задачи формирования ценностного отношения подрастающего поколения к книжному наследию (№ 12, с. 61–63)

Радионова В.И., Черкас Е.А. Теоретические и практические аспекты обучения грамоте взрослых (18+) с интеллектуальной недостаточностью (№ 12, с. 55–60)

Рекомендации по результатам мониторинга качества общего среднего образования в 2015/2016 учебном году (№ 10, с. 3–68)

Рекуть Е.Ю. Центр красоты, доброты и здоровья (№ 1, с. 63–65)

Рогацевич И.А., Сурмач Н.Л. Интегрированное занятие в IX классе по английскому языку и информатике по теме «Средства коммуникации. Интернет. Блоги» (№ 11, с. 34–38)

Русецкий В.Ф. Разработка научно-методического обеспечения оценки образовательных достижений учащихся в учреждениях общего среднего образования в России (№ 12, с. 10–19)

Рындевич А.Г. Страницы истории: от станции юннатов до Эколого-биологического центра (№ 1, с. 66–68)

Савич Т. А. Организация контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся в рамках стратегии активной оценки на уроках английского языка (№ 4, с. 32–35)

Салеев В. А. Глобализация и культура (№ 6, с. 3–7)

Сергеева Ю. И. Использование педагогического потенциала людей «золотого возраста» в практике работы школы (№ 4, с. 55–59)

Сидоренко Р. С. Когнитивная стилистика в курсе русского языка в системе общего среднего образования Республики Беларусь (№ 6, с. 8–14)

Сидоренко Р. С. Функции языка как средство формирования функциональных стилей речи (№ 2, с. 9–13)

Смирнова Е. Ю., Андреева Л. Г., Марковская Е. И., Солодуха Ю. М. Пилотный проект по апробации нормативного финансирования в учреждениях общего среднего образования в 2015 году: первые итоги (№ 11, с. 15–19)

Сулейманов В. З. Методика расчёта норматива бюджетной обеспеченности расходов на одного обучающегося в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь (№ 1, с. 9–13)

Тарасенко В. А. Мы помним... Мы гордимся! (№ 5, с. 29–30)

Темушев С. Н. Пути и средства развития содержания и научно-методического обеспечения по учебному предмету «История» в условиях становления информационного общества (№ 12, с. 20–29)

Типенко Н. Г. Анализ методики расчёта базового норматива расходов на одного обучающегося в учреждениях общего среднего образования Республики Беларусь (№ 2, с. 14–17)

Тысевич О. А. «Прекрасное никогда не умрёт на Земле...» (№ 6, с. 56–64)

Филимонов А. И. Организация и проведение выпускных экзаменов по истории в Республике Беларусь и ряде стран СНГ (№ 12, с. 30–35)

Худенко Л. А., Авласцова Е. М. Направления экспериментальной деятельности

в учреждениях дошкольного, общего среднего и специального образования (№ 11, с. 3–14)

Черепко-Краковская Р. В. Формирование лидерских свойств у педагогов-психологов (№ 2, с. 20–26)

Чечет В. В. Краевед, учитель, писатель... (№ 4, с. 62–64)

Шевлякова-Борзенко И. Л. От общего среднего — к высшему образованию: особенности продвижения по уровням образовательных систем в странах ОЭСР (№ 7, с. 3–17)

Шевлякова-Борзенко И. Л. Централизованное тестирование как компонент современной оценки качества образования: ключевые параметры (№ 12, с. 3–9)

Шевченко Е. Я. Учебное занятие по обществоведению в IX классе по теме «Нравственные ценности» (№ 3, с. 53–58)

Шевченко Е. Я., Куратник К. Л. Интегрированное учебное занятие по всемирной истории и физической культуре и здоровью «Олимпийские игры» (V класс) (№ 5, с. 21–25)

Шестова Л. И., Панглиш Л. С. Интегрированный урок по химии и географии в X классе по теме «Важнейшие минеральные удобрения» (№ 3, с. 47–52)

Яблонская А. А. Даследаваць — значыць пазнаваць (№ 7, с. 47–49)

Якимчук Н. В. Специфические особенности средств мультимедиа (№ 5, с. 13–17)

Якубовская Т. С. На пути к профессии (№ 5, с. 26–28)

ДА ВЕДАМА

АЎТАРАЎ

Да разгляду прымаюцца матэрыялы на беларускай і рускай мовах аб'ёмам да 16 машынапісных старонак (праз 2 інтэрвалы), падпісаныя аўтарам.

Форма падачы – на паперы і, па магчымасці, на дыскеце (CD-дыску) ці па электроннай пошце (E-mail: red.pednauka@gmail.com).

Пажадана, каб матэрыял быў ілюстраваны фотаздымкамі. Схемы, малюнкi, табліцы і інш., на якія робяцца спасылкі па тэксце, падаюцца на асобных аркушах.

Пры выкарыстанні малавядомых спецыяльных тэрмінаў іх неабходна расшыфраваць.

Спіс літаратуры даецца ў канцы артыкула, па тэксце ў квадратных дужках указваюцца парадкавы нумар і старонка крыніцы.

Неабходна ўказаць прозвішча, імя, імя па бацьку, месца працы (вучобы), займаемую пасаду, вучоную ступень, вучонае званне, хатні і службовы адрасы (з індэксам), кантактныя тэлефоны, пашпартныя даныя (з пазначэннем асабістага нумара), кароткія біяграфічныя звесткі.

Рукапісы не вяртаюцца.

РЭКЛАМАДАЎЦАЎ

Усе рэкламныя матэрыялы павінны адпавядаць заканадаўству Рэспублікі Беларусь аб рэкламе.

На рэкламуемую прадукцыю павінны быць сертыфікаты, а рэкламадаўца – мець ліцэнзію на дзейнасць, якая рэкламуецца.

Адказнасць за змест і дакладнасць рэкламы нясе рэкламадаўца.

Аплата рэкламных паслуг ажыццяўляецца згодна з прэйскурантам.

ЧЫТАЧОЎ

Свае думкі, водгукі, пытанні, прапановы, меркаванні дасылайце ў рэдакцыю “**Весніка адукацыі**” на адрас:

220004, г.Мінск, вул. Караля, 16.

*Набыць часопіс
можна ў магазіне
“Адукацыя”:*

г.Мінск, вул. Б.Хмяльніцкага, 3

(тэл. 296-66-35)

*Падпісацца на “Веснік адукацыі”
можна з любога месяца
ва ўсіх аддзяленнях сувязі.*

Падпісныя індэксы:

00725 – індывідуальная падпіска,

007252 – для арганізацый.