

# Новы вучэбна-метадычны комплекс “Навучанне грамаце. 1 клас”: асноўныя і дадатковыя кампаненты



**В. І. СВІРЫДЗЕНКА**, дацэнт кафедры беларускага і рускага мовазнаўства факультэта пачатковай адукацыі БДПУ, кандыдат педагагічных навук, дацэнт



**В. І. ЦІРЫНАВА**, вядучы навуковы супрацоўнік лабараторыі пачатковай адукацыі Нацыянальнага інстытута адукацыі, кандыдат педагагічных навук, дацэнт

У 2021/2022 навучальным годзе першыя класы ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання будуць працаваць па новым вучэбна-метадычным комплексе “Навучанне грамаце”.

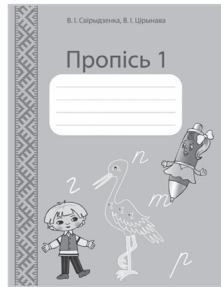
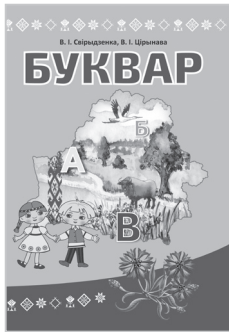
**Новая вучэбная праграма** па вучэбным прадмеце “Навучанне грамаце” для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання, якая зацверджана Міністэрствам адукацыі Рэспублікі Беларусь (2021), захоўвае структураванне асноўных змястоўных ліній па раздзелах: навучанне чытанню; навучанне пісьму; пазакласнае чытанне; развіццё маўлення.

**Змены** ў змесце навучання грамаце ўключаюць:

- павелічэнне колькасці гадзін на падрыхтоўчы перыяд навучання грамаце;
- уключэнне ў змест падрыхтоўчага перыяду навучання чытанню вучэбных тэм “Склад слова”, “Націск”, “Галосныя гукі”, “Звонкія і глухія зычныя гукі”, якія раней вывучаліся ў асноўным перыядзе;
- абнаўленне зместу асноўнага перыяду навучання грамаце з улікам новага парадку ўвядзення літар.

У склад **асноўных кампанентаў** новага вучэбна-метадычнага комплексу (ВМК) па навучанні грамаце ўваходзяць выданні:

- Свірыдзенка, В. І. Буквар : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.
- Свірыдзенка, В. І. Пропісь 1 : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.
- Свірыдзенка, В. І. Пропісь 2 : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.
- Свірыдзенка, В. І. Пісьмо : вучэбны дапаможнік для 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.



Новы буквар распрацаваны ў рамках конкурсу на стварэнне вучэбных дапаможнікаў для I–IV класаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі, арганізаванага Навукова-метадычнай установай “Нацыянальны інстытут адукацыі” Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь.

У дапамогу настаўнікам падрыхтаваны новыя выданні:

- Свірыдзенка, В. І. Навучанне чытанню ў 1 класе, у 2 ч. : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.
- Свірыдзенка, В. І. Навучанне пісьму ў 1 класе : вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.

У вучэбна-метадычных дапаможніках прадстаўлена сістэма працы настаўніка ў падрыхтоўцы, асноўны і заключны перыяды навучання грамаце з выкарыстаннем вучэбных дапаможнікаў “Буквар”, “Пропісь 1”, “Пропісь 2” і “Пісьмо”.

Да кожнага этапу прыводзіцца пералік запланаваных прадметных, метапрадметных і асобасных вынікаў, якія дапамогуць настаўніку сфармуляваць навучальныя, развіццёвыя і выхаваўчыя мэты вучэбных заняткаў. Звяртаецца ўвага на абагульненні ўрока (асноўныя вывады) і спосабы дзеянняў, якімі вучні павінны авалодаць.

Новы вучэбна-метадычны комплекс “Навучанне грамаце” для I класа устаноў адукацыі з беларускай мовай навучання (2021) уключае **дадатковыя кампаненты**, якія поўнацю адпавядаюць вучэбнай праграме і новаму буквару. Гэта дапаможнікі:

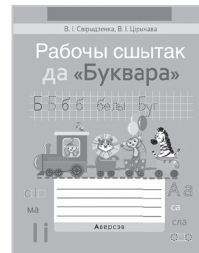
- Свірыдзенка, В. І. Спадарожнік буквара : дапаможнік для устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : НІА, 2021.
- Свірыдзенка, В. І. Рабочы сшытак да буквара : дапаможнік для вучняў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : Аверсэв, 2021.

- Свірыдзенка, В. І. Пазакласнае чытанне : дапаможнік для устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання / В. І. Свірыдзенка, В. І. Цірынава. — Мінск : Аверсэв, 2021.

У дапаможніку “**Спадарожнік буквара**” прадстаўлена сістэма заданняў для арганізацыі дыферэнцыраванай работы з вучнямі, якія ўмеюць чытаць. Змест гэтага вучэбнага выдання ўключае розныя па аб’ёме і ступені складанасці творы, што дазваляе арганізаваць працу з вучнямі з улікам узроўню сфарміраванасці ў іх навыку чытання (ад паскладовага чытання да чытання цэлымі словамі). Матэрыял дапаможніка непасрэдна звязаны з тэматыкай адпаведнай старонкі буквара.

**Рабочы сшытак да буквара** дазваляе арганізаваць практычную дзейнасць вучняў па замацаванні вучэбнага матэрыялу. Змест заданняў сшытка прадугледжвае практыванні ў пісьме друкаваных літар, гукавы аналіз слоў, працу са схемамі слоў і сказаў, моўныя гульні. Невялікі аб’ём заданняў дазваляе адвесці на іх выкананне ад 2 да 5 хвілін.

Дапаможнік “**Пазакласнае чытанне**” змяшчае ілюстраваныя творы для рэалізацыі метаду чытання — разгляду дзіцячых кніг. Змест твораў адпавядае тэматыцы вучэбных тэкстаў буквара. Згодна з вучэбнай праграмай у дапаможніку прадзвіжаны матэрыял 15 урокаў, на якіх будзе адбывацца знаёмства з творами для пазакласнага чытання.



Усе вучэбныя выданні дадатковага кампанента ВМК маюць грыф Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь: “Рэкамендаваны Навукова-метадычнай установай “Нацыянальны інстытут адукацыі” Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь”.

### Вучэбны дапаможнік “Буквар”

Новы буквар для I класа школ з беларускай мовай навучання захоўвае лепшыя традыцыі класічнай метадыкі навучання грамаце (А. К. Клышка, У. Г. Гарэцкі, А. Ф. Шанько і інш.) і ўключае якасны новы вучэбны матэрыял, які рэалізуе ідэі развіццёвага навучання (Д. Б. Эльконін і інш.). У якасці зыходнай пазіцыі для распрацоўкі буквара выбраны кампетэнтнасны, лінгвакультуралагічны, камунікатыўна-дзейнасны і асобна арыентаваны падыходы.

# новае ў змесце пачатковай адукацыі

**Асаблівасці** новага вучэбнага дапаможніка “Буквар” (2021):

- новы змест **падрыхтоўчага перыяду** навучання грамаце (перанос з асноўнага перыяду вучэбных тэм “Склад слова”, “Націск”, “Галосныя гукі”, “Звонкія і глухія зычныя гукі”; новая графічная сістэма адлюстравання гукаў у схемах слоў; увядзенне ў змест навучання спосабаў дзеянняў і новых дыдактычных гульняў для іх адпрацоўкі; выкарыстанне апорных схем для падагульнення атрыманых ведаў);
- новы змест **асноўнага перыяду** навучання грамаце (новы парадак увядзення літар; гукавы аналіз слова на аснове засваення спосабаў дзеянняў; новая сістэма практыкаванняў для фарміравання і адпрацоўкі навыку чытання складоў і слоў; новы змест твораў для чытання; уключэнне заданняў для развіцця чытацкай граматычнасці вучняў, умення працаваць з інфармацыяй);
- новы змест **заклучнага перыяду** навучання грамаце (новы змест твораў для чытання і сістэма працы з імі; уключэнне заданняў для развіцця чытацкай граматычнасці вучняў, умення працаваць з інфармацыяй);
- новая сістэма заданняў для **пазакласнага чытання** (увядзенне ў змест урокаў навучання грамаце заданняў, якія звязаны з пазакласным чытаннем; адлюстраванне сувязі ўрокаў класнага і пазакласнага чытання праз тэматычнае адзінства твораў ці вучэбнае заданне; новая тэматыка твораў для пазакласнага чытання);
- новая сістэма заданняў для **развіцця маўлення** вучняў, якая накіравана на засваенне правіл і прынцыпаў зносін, спасціжэнне нацыянальных традыцый і каштоўнасцей беларусаў;
- новая сістэма заданняў для фарміравання **вучэбнай кампетэнцыі** вучняў (арыентацыя ў вучэбнай кнізе; засваенне новых ведаў праз праблемныя сітуацыі і пытанні; заданні для арганізацыі калектыўнага ўзаемадзення вучняў у парах і групах; развіццё навыкаў самакантролю і самаацэнкі і інш.);
- выкарыстанне **электронных сродкаў навучання** (дапоўненай рэальнасці) на ўроках чытання.

У буквар уведзены гульнявыя персанажы: Кірыліца, Жэўжык, сябры гукаў — добрыя чарадзеі Бім і Бом.



Кірыліца



Жэўжык



Бом



Бім

**Кірыліца** знаёміць вучняў з новымі літарамі. Навучэнцы выконваюць заданні Кірыліцы і атрымліваюць ад яе картку з новай літарай. На старонках буквара Кірыліца запрашае вучняў прагледзець мультыплікацыйны фільм з дапамогай QR-кода, дае парады, тлумачыць незнаёмыя словы, просіць адказаць на пытанні па змесце прачытаных тэкстаў, арганізуе пошук інфармацыі з дадатковых крыніц.



Прачытай і даведайся!



Калі ўсе літары стануць у патрэбным парадку, атрымаецца АЛФАВІТ, або АЗБУКА.



Гэта стайня.  
У стайні коні.



У каго якія ролі?  
Маска Янкі — удаў?  
Маска мálпы ў Раі?  
У каго маска папуга́я?



Заданне. Даведайся, якая назва ў ракі твайго роднага краію. Чаму ў яе такая назва?

**Жэўжык** вельмі хоча навучыцца добра чытаць і спадзяецца, што вучні яму дапамогуць. Ён часта трапляе ў цяжкія сітуацыі (“пасткі”) і чакае дапамогі ад вучняў: то літары забывае, то пераблытвае словы для подпісу малюнкаў, то не можа сам знайсці адказ на “складанае” пытанне. Настаўнік дапамагае вучням паверыць у свае сілы, каб аказаць патрэбную падтрымку Жэўжыку: “Мы з вамі ўжо ведаем літары, умеем чытаць словы і сказы! Давайце самі прачытаем, разбяромся ва ўсім і дапаможам Жэўжыку справіцца з праблемай”.

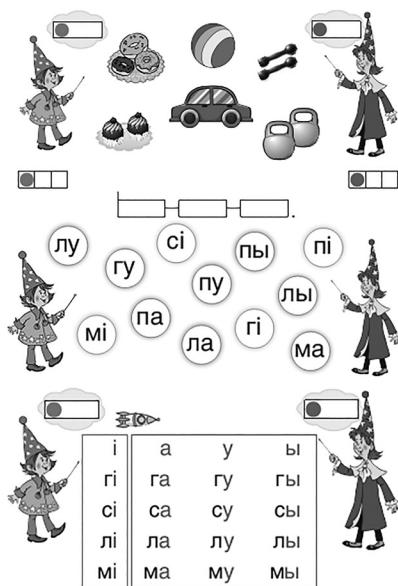


Гэта так?



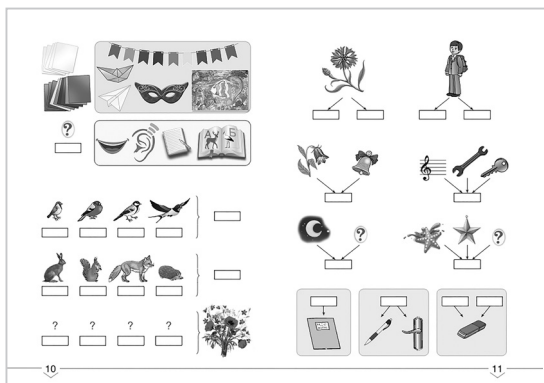
Ку-ку! | Ко-ко-ко! | Кар-кар!  
Ку-ку! | Ко-ко-ко! | Кар-кар!

Чарадзеі **Бім** і **Бом** — сябры гукаў. Яны дапамагаюць вучням знаёміцца з цвёрдымі і мяккімі зычнымі гукамі, вучаць адрозніваць на слых гукі і правільна пазначаць іх літарамі, чытаць склады і словы.



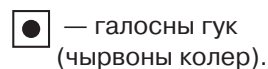
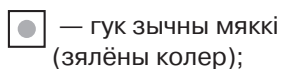
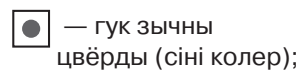
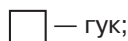
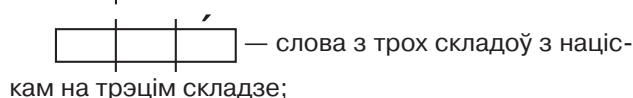
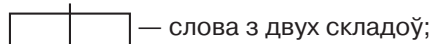
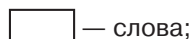
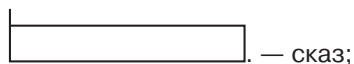
Абавязковым структурным элементам засваення вучэбнай тэмы з’яўляецца **этап знаёмства з новым спосабам дзеяння**. Новы вучэбны матэрыял уводзіцца пераважна праз праблемныя сітуацыі. Дзякуючы “праблемнаму пытанню” і “пастцы” ў першакласнікаў з’яўляецца магчымасць на кожным уроку рабіць сваё невялікае адкрыццё. Авалодваючы спосабамі дзеянняў, вучань выступае ў ролі “першаадкрывальніка” новых ведаў — задумваецца над вучэбнай праблемай, разважае, фармулюе гіпотэзы і правярае іх пад кіраўніцтвам настаўніка. Веды, адкрытыя разам з настаўнікам, а не атрыманыя ад яго ў гатовым выглядзе, становяцца асобным “прырашчэннем” вучня, прыступкай у яго развіцці.

Адметная асаблівасць буквара — увядзенне ў змест дзейнасці навучэнцаў сістэмы арыенціраў, апорных схем, алгарытмаў для засваення спосабаў дзеянняў. У першым класе ўзровень развіцця навыку чытання не дазваляе размяшчаць у падручніку “правілы ў рамачках”. Таму для буквара распрацаваны спецыяльныя схемы з малюнкамі, якія дапамогуць дзіцяці хутка ўспомніць, паўтарыць і зафіксаваць у памяці матэрыял урока.



У падрыхтоўчы перыяд навучання грамаце выкарыстоўваецца асобная сістэма **мадэлявання**, якая дазваляе на розных узроўнях абстракцыі графічна прадстаўляць моўныя адзінкі і перадаваць сістэмныя адносіны паміж імі. Навучэнцы засвойваюць графічнае абазначэнне сказа, слова, склада і націску.

Прыклады схем:



З апорай на ўмоўныя графічныя схемы вучні аналізуюць сказы, словы, гукі, вучацца свядома карыстацца засвоенымі тэрмінамі.

У новым буквары зменены **парадак увядзення літар**. Асноўны перыяд пачынаецца з вывучэння зычных гукаў і адпаведных літар. Вучні знаёмяцца з літарамі **С, Л, М**. Праца на старонках буквара, прысвечаных засваенню першых літар зычных гукаў, арганізуюецца так: па прадметных малюнках у двух словах выдзяляюцца парныя цвёрды і мяккі зычныя гукі. Са словамі — назвамі прадметаў — складаюцца словазлучэнні, сказы. Вучні практыкуюцца ва ўспрыманні выдзеленых гукаў на слых, вызначаюць месца гукаў у словах. Дзеці знаёмяцца з літарамі для абазначэння ахарактарызаваных гукаў, чытаюць словы па схемах з апорай на літары зычных гукаў, прадметныя і сюжэтныя малюнкi.

Пасля вывучэння трох літар зычных гукаў уводзіцца першы галосны гук [а] і літара **А**. Гэта дае магчымасць пачаць навучанне чытання прамых складоў “па падабенстве”: *са, ла, ма*. Наступнымі ўводзяцца літары **І, Ы, У**.

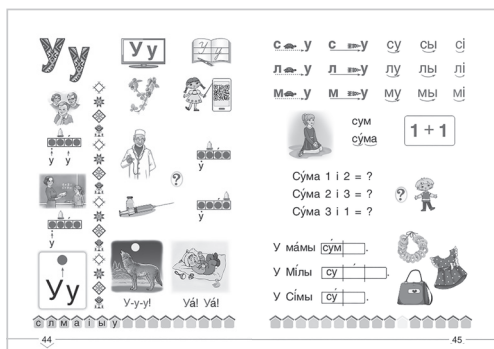
Увядзенне літар, якія абазначаюць галосныя гукі, дазваляе пачаць фарміраванне першапачатковага механізму чытання прамого склада (зычны + галосны), задаючы рух вачэй “ад зычнага да галоснага”. З псіхафізіялагічнага пункту гледжання механізм расшыфроўкі літарнага кода, зададзенага ў складзе “зычны + галосны”, гучыць так: “Глядзі, што за літарай зычнага гукі”.

Новы парадак увядзення літар стварае магчымасць максімальна хутка пачынаць чытаць словы, сказы і невялікія тэксты.

# новае ў месце пачатковай адукацыі

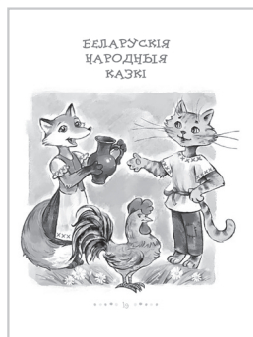
На старонках буквара друкаваны варыянт новай літары адлюстраваны на маніторы, рукапісны — на старонках сшытка. Для сістэматычнага паўтарэння вывучанага матэрыялу ўведзены “домікі” літар.

У буквары выкарыстаны новыя прыёмы для навучання чытанню прамога склада, якія палягваюць яго зрокавае ўспрыманне і першае чытанне: чытанне па дарожках (сцяжынках) з чарапахай і ракетай; чытанне склада з апорай на прадметны малюнак і інш. Вучні чытаюць склады спачатку ў павольным тэмпе з чарапахай, затым у хуткім тэмпе з ракетай.



Прапануецца больш матэрыялу для адпрацоўкі навыку чытання тэкстаў. Спецыяльныя слупкі слоў у рамках з ракетай, складовыя табліцы для трэніроўкі хуткага чытання складоў і слоў, тэксты з элементамі трэнажора — усё гэта забяспечыць якасны вынік навучання.

**Пазакласнае чытанне** праводзіцца адзін раз на два тыдні, займаючы другую частку ўрока чытання. На занятках па пазакласным чытанні ў вучняў фарміруецца цікавасць да дзіцячай кнігі і самастойнага чытання. З мэтай выканання вучэбнай праграмы па раздзеле “Пазакласнае чытанне” ў буквар уключаны заданні, якія звязаны як з вучэбнай тэмай навучання грамаце, так і з тэмай пазакласнага чытання. Такія заданні вылучаны ўмоўным знакам “Пазакласнае чытанне”. Так, пры вывучэнні гукаў [л], [л’] і літар **Л/л** вучням давядзецца не толькі чытаць і аналізаваць слова *ліса*, але і прыгадаць па малюнках беларускія народныя казкі, галоўнай гераіняй якіх з’яўляецца ліса (“Ліса і журавель”, “Коцік, пёўнік і ліса”, “Зайкава хатка”). Акрамя таго, настаўнік зможа прачытаць дзецям адну з гэтых казак.



Праца па **развіцці маўлення** праводзіцца на кожным уроку на працягу вучэбнага года і ахоплівае ўсе асноўныя напрамкі маўленчага развіцця вучняў: развіццё гукавой культуры маўлення; слоўнікава-лексічную працу і словаўтварэнне; развіццё граматычнага ладу маўлення; развіццё звязнага маўлення. Змест буквара прадугледжвае практычнае знаёмства вучняў з прыёмамі словаўтварэння, практыкаванні ў правільным ужыванні слоў — назваў прадметаў, прымет, дзеянняў, выкарыстанні абагульняючых слоў, тэматычнай групы слоў і ўстанаўленні іх рода-відавых адносін, падбор блізкіх і процілеглых па сэнсе слоў. Развіццё звязнага маўлення вучняў ажыццяўляецца ў працэсе складання вусных апавяданняў па малюнку, серыі сюжэтных малюнкаў, уласных назіранняў.

## Вучэбныя дапаможнікі “Пропісь 1”, “Пропісь 2”, “Пісьмо”

**Асаблівасці** новых вучэбных дапаможнікаў “Пропісь 1”, “Пропісь 2”, “Пісьмо” для I класа ўстапоў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання (2021):

- новая разліноўка пропісей;
- новае графічнае напісанне асобных літар;
- новая сістэма практыкаванняў для фарміравання графічнага навыку;
- новая сістэма заданняў для развіцця навыкаў самакантролю і самаацэнкі.

Звяртаем увагу, што з мэтай захавання здароўя вучняў з вучэбнай праграмы выключана патрабаванне абавязковага безадрыўнага напісання літар, складоў і слоў. У час пісьма першакласніку неабходны чаргаванні напружання і расслаблення. Вучань мае права рабіць невялікія паўзы пасля напісання асобных элементаў, літар і складоў, што дае магчымасць своєчасова зняць мускульнае напружанне рукі і цела ў працэсе пісьма. Настаўнік выпрацоўвае ў вучняў навык звязнага рытмічнага напісання літар і іх злучэнняў, правільных суадносін літар па велічыні і нахіле. Пры навучанні пісьму настаўнік дэманструе ўзор цэласнага напісання літары і паказвае, дзе найбольш мэтазгодна зрабіць паўзу — пасля напісання асобных элементаў.

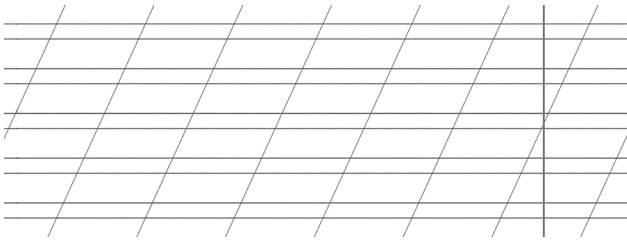
У разліноўку вучэбных дапаможнікаў “Пропісь 1”, “Пропісь 2” уведзена дадатковая дапаможная (пункцірная) лінія, якая праходзіць уздоўж сярэдзіны міжрадковай прасторы.

### Выгляд разліноўкі новых пропісяў

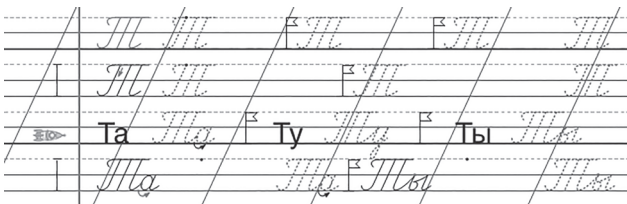
Вучэбныя дапаможнікі “Пропісь 1”, “Пропісь 2” з дадатковай лініяй.



Вучэбны дапаможнік “Пісьмо” без дадатковай лініі.



Мэта дапаможнай лініі — забяспечыць арыентаванне вучняў у вышыні вялікіх літар і элементаў малых літар, якія выходзяць за межы рабочага радка ўверх або ўніз.



Выявы літар адпавядаюць адзінаму ўзору, зацверджанаму для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання.

## Алфавіт

А а	Б б	В в	Г г	Д д
Е е	Ё ё	Ж ж	З з	І і
Й	К к	Л л	М м	Н н
О о	П п	Р р	С с	Т т
У у	Ў ў	Ф ф	Х х	Ц ц
Ч ч	Ш ш	Ы ы	Ь ь	Э э
Ю ю	Я я			

Графічны аналіз літары прадугледжвае апору на элементы, размешчаныя ў пазлах. Першае самастойнае пісьмо новай літары ажыццяўляецца на радку з павялічаным узорам, які забяспечвае лепшае зрокавае ўспрыманне і эфектыўнае засваенне напрамкаў руху рукі. У якасці дадатковых трэніровачных практыкаванняў рэкамендуецца выкарыстоўваць пісьмо ў паветры, па кальцы, трафарэце, пэндзлікам на дошцы, адваротным канцом ручкі або пальчыкам на далоньцы і іншыя прыёмы па меркаванні настаўніка. На асобным радку даецца ўзор напісання літары з вылучэннем колерам яе элементаў. Вучні прапісваюць кожны элемент літары па пункцірных лініях.

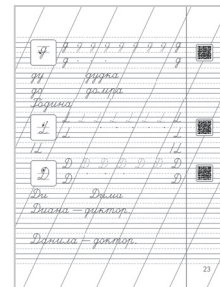
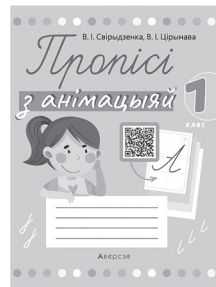
Радкі прапісваюцца з прыпынкамі для адпачынку і самакантролю (умоўны знак “Сцяжок”). Настаўнік прапануе вучням выбраць самую прыгожую літару, падкрэсліць яе, абвесці або паставіць пад ёй кропку. Вучні працягваюць пісьмо, арыенту-

ючыся на літару, якая атрымалася лепш за іншыя. Для самакантролю можна ўжыць кальку: літару, напісаную на кальцы прыёмам капіравання, сумяшчаюць з літарай у пропісах з мэтай устанавлення падабенства з узорам. Вынікі кантрольна-ацэначнай дзейнасці фіксуюцца на лінейцы самаацэнкі.

У канцы вучэбных дапаможнікаў “Пропісь 1”, “Пропісь 2”, “Пісьмо” прадугледжаны старонкі (у тым ліку з частай нахільнай разліноўкай) для арганізацыі дыферэнцыраванай работы з вучнямі з мэтай адпрацоўкі навыку напісання літар, выканання дадатковых заданняў настаўніка, фарміравання ўмення чытаць склады і словы, запісання рукапісным шрыфтам. Прыведзены памятки “Правілы спісвання” і “Правілы пісьма пад дыктоўку”.

Дадаткова можна выкарыстоўваць вучэбны наглядны дапаможнік “Демонстрационный набор письменных букв” для ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання, які рэкамендаваны Навукова-метадычнай установай “Нацыянальны інстытут адукацыі” Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь (выдавецтва “Адукацыя і выхаванне”, 2015). Дапаможнік змяшчае выявы ўсіх літар рускага і беларускага алфавітаў і метадычны каментарый да іх напісання.

Для адпрацоўкі навыку пісьма падрыхтаваны дапаможнік для вучняў “Пропісі з анімацыяй” (выдавецтва “Аверсэв”, 2021) На яго старонках змешчаны ўзоры напісання асобных літар і іх элементаў, злучэнняў, слоў і г. д., а таксама інтэрактыўныя дэманстрацыі, прагляд якіх магчымы праз QR-коды.



З 1 студзеня 2021 года ў тэставым рэжыме пачаў работу Адзіны інфармацыйна-адукацыйны рэсурс, на якім размешчаны мультымедычныя матэрыялы па вучэбным прадмеце “Навучанне грамаце”, распрацаваныя педагогагамі ДУА “Гімназія з беларускай мовай навучання № 23 г. Мінска”. Гэты рэсурс дазваляе арганізоўваць дыстанцыйнае навучанне і самастойную работу вучняў па-за межамі ўстановы адукацыі.

Такім чынам, выкарыстанне пералічаных асноўных і дадатковых кампанентаў вучэбна-метадычнага комплексу “Навучанне грамаце. 1 клас” дапаможа настаўніку забяспечыць паспяховае дасягненне першакласнікамі прадметных, метапрадметных і асобных вынікаў навучання, акрэсленых у вучэбнай праграме.