

Рекомендации по использованию в образовательном процессе учебного пособия «Трудовое обучение» для 3 класса



К 2019/2020 учебному году издано новое учебное пособие «Трудовое обучение» для 3 класса (Журба А.Ф., Юрченко Н.А. *Трудовое обучение : учебное пособие для учреждений общего среднего образования с русским (белорусским) языком обучения.* – Минск, «Адукацыя і выхаванне», 2019). Учебное пособие подготовлено в соответствии с учебной программой по учебному предмету «Трудовое обучение» для 3 класса. Его авторы – ведущий научный сотрудник Национального института образования, кандидат педагогических наук, доцент А.Ф. Журба и Н.А. Юрченко.

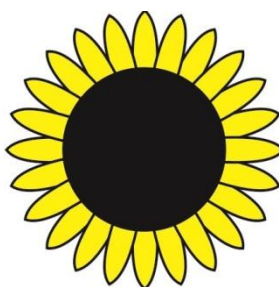
Новое учебное пособие соответствует требованиям, предъявляемым к учебникам нового поколения:

- структура учебного пособия предполагает на первых занятиях ознакомиться со стадиями технологии, используемыми материалами, инструментами и приспособлениями. Основные разделы пособия отражают стадии технологии. Например,

идея



образ

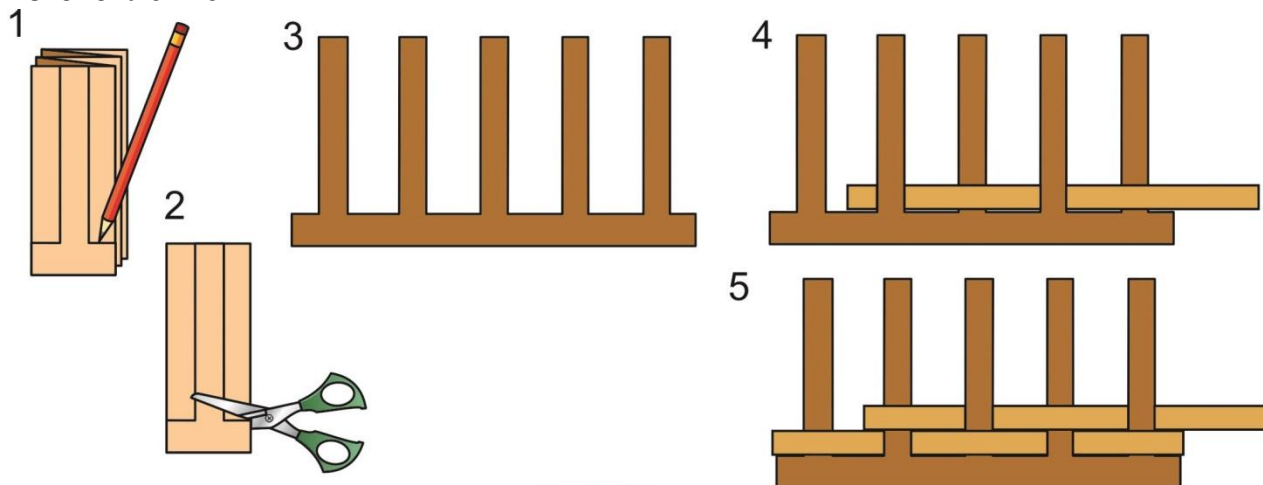


план

Сделай плетень из полосок бумаги.

Подготовь основу. Переплети её полосками бумаги.

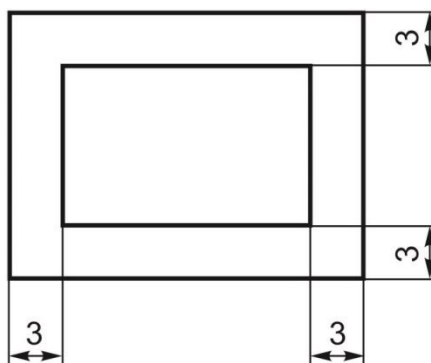
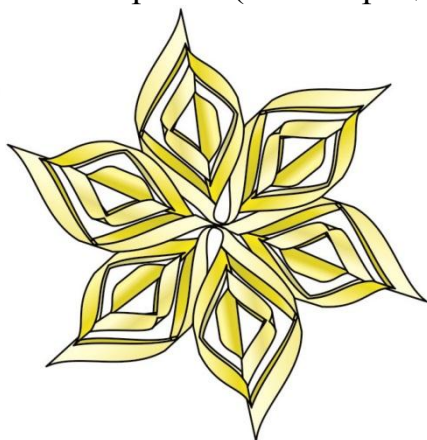
изготовление



оценка «Оцени готовое изделие»



- в учебном пособии используются разные формы предъявления учебного материала (иллюстрации, эскизы, чертежи и др.)



Они позволяют учить учащихся работать с разными источниками информации: находить нужную информацию, анализировать и

интерпретировать ее, оценивать и использовать для решения поставленной задачи;

– учебное пособие содержит ссылки на дополнительный материал..... Для получения доступа к материалам ресурса <http://e-vedy.adu.by> необходимо пройти процедуру регистрации. Для этого заполняется специальная форма, в которой нужно указать следующие данные: фамилию, имя, отчество пользователя, email, регион (выбрать из списка), полное название учреждения образования и курс (курсы или категория), к которому необходим доступ. В течение трех дней происходит обработка данных, и пользователю отправляется письмо с уведомлением о регистрации или необходимости скорректировать регистрационные данные. Для регистрации учащихся на портале на каждого заполняется (самим учеником или педагогом) регистрационная форма.

Учитель может отобрать практические задания, наиболее интересные, соответствующие познавательным особенностям своих учащихся. Главное, чтобы конструкция и технология изготовления объектов труда отвечали содержанию изучаемой темы учебной программы.

Содержание учебного пособия построено в соответствии с разделами учебного пособия: «Технология и общество»; «Технология обработки материалов»; «Технология народных ремесел»; «Технология хозяйствования»; «Технология растениеводства»; «Я и мир технологий» (итоговое занятие).

Раздел **«Технология и общество»** позволяет учащимся осознать взаимовлияние технологии и общества (производства); актуализировать опыт, приобретенный на предшествующих этапах обучения и в повседневной жизни, создать ориентировочную основу для успешного обучения, познакомиться с правилами организации трудовой деятельности и правилами безопасной работы; анализировать стадии (идея – образ – конструкция – последовательность изготовления – изготовление – оценка – новая идея) и этапы технологии (подготовительный, основной и заключительный). Акцентируется внимание на разнообразии материалов: конструкционные (основные материалы изделий (конструкций), природные и подручные материалы, используемые не по прямому назначению.

В рамках раздела **«Технология обработки материалов»** предусмотрено последовательное ознакомление с различными материалами: калька, копировальная и гофрированная бумага, полиграфический и упаковочный картон; хлопчатобумажные, льняные и шерстяные; нитки для шитья, вышивания, плетения; природные материалы: ракушки, камешки, яичная скорлупа; подручными материалами: пластиковые флаконы, деревянные изделия (палочки для мороженого, прищепки, детали деревянного конструктора, что обеспечивает возможность не только ознакомления с широким перечнем материалов, но и способствует развитию фантазии, творческой самореализации учащихся. В каждом классе предусмотрено использование в практической деятельности всех изученных ранее материалов.

В практической деятельности преобладает изготовление изделий по эскизу и схеме. Одновременно происходит усложнение изделий: от

однодетальных до многодетальных, от плоскостных до объемных, от неразъемных до разъемных; от статичных до динамических.

Раздел **«Технология народных ремесел»** знакомит учащихся с наиболее доступными для учащихся ремеслами:

- *вытинанка* (симметричная, раппортная и шестилучевая розетковая вытинанка на основе аналогов);
- *флористика* (создание объемных композиций из природных материалов);
- *соломоплетение* (плоскостные и объемные изделия из трубчатой соломки);
- *вязание крючком* (вязание цепочки из воздушных петель, полустолбика, наклеивание цепочек).

Организуя занятия с учащимися в рамках данного раздела, необходимо учитывать национальные и региональные особенности социокультурного наследия (наличие художественных промыслов: соломоплетение, инкрустация соломкой, ткачество, вышивка, роспись, флористика, керамика и др.). С этой целью проводятся экскурсии в местные музеи, встречи с народными мастерами и т.п.

Раздел **«Технология хозяйствования»** способствует формированию опыта по мелкому ремонту одежды, культуре поведения в быту, воспитанию самостоятельности.

Раздел **«Технология растениеводства»** познакомит учащихся с приемами и правилами ухода за цветочно-декоративными растениями.

Раздел **«Я и мир технологий»** предназначен для подведения итогов обучения за год, анализа учебно-трудовых достижений каждого учащегося, определения уровня освоения изученных технологий. В данном разделе авторами предусмотрено выполнение коллективного итогового задания «Подводное царство», в рамках которого каждый учащийся создает изделие на заданную тему. Материалы и технологию изготовления учащиеся выбирают по собственному желанию.

Во всех разделах учебного пособия введена рубрика «Профессиональная ориентация», назначение которой – познакомить учащихся с различными профессиями, содержанием труда по ним (предмет (объект) труда, средства труда, продукт (результат) труда, основные виды работ), а также требованиями профессии к человеку, его личностным (свойства и качества личности) компетенциям.

На **первом учебном занятии** учителю необходимо обратить внимание учащихся на особенности оформления учебного материала в пособии. Особым жирным шрифтом даны понятия, которые следует запомнить. Они содержатся и в «Словаре» в конце учебного пособия, так как учитель к ним обращается на многих учебных занятиях.

На первом занятии учащиеся знакомятся со стадиями технологии: идея, образ изделия, план работы, изготовление изделия, оценка изделия. Данные стадии технологии отражены на страницах учебного изделия при выполнении практических заданий.

Учебное пособие содержит инструкцию для проведения опытов с различными материалами для осознания их основных свойств, которые необходимо учитывать при выборе материалов и технологии их обработки.

Синим цветом выделены задания (вопросы), направленные на закрепление теоретических сведений. Например,

С какими материалами работает печатник, картонажник?
Что является результатом труда дизайнера, печатника,
оператора станка?

Учебное пособие содержит большое количество иллюстраций, что в соответствии с дидактическим принципом наглядности способствует более глубокому усвоению содержания учебного материала.

Работа с учебным пособием по трудовому обучению на учебных занятиях позволяет в полной мере достичь основной цели – формированию основ технологической грамотности учащихся, содействует развитию творческих способностей, манипулятивных навыков, памяти, внимательности, способствует воспитанию любви к труду и природе, уважения к людям труда и результатам их деятельности; ответственности и добросовестности; аккуратности и бережливости; дисциплинированности и исполнительности, терпения и настойчивости в достижении планируемого результата; само- и взаимооценки; самостоятельности и взаимопомощи.