

УТВЕРЖДЕНО  
Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
29.06.2020 № 171

Учебная программа факультативного занятия  
«Художественно-речевая деятельность на иностранном языке»  
(французский язык)  
для III–IV классов учреждений образования, реализующих  
образовательные программы общего среднего образования

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа предназначена для учащихся III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование интереса к иностранному языку, приобщение учащихся к культуре других народов и общечеловеческим духовным ценностям посредством чтения детских литературных произведений на иностранном языке и их инсценировки.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство с образцами детских литературных произведений на изучаемом иностранном языке;

совершенствование слухо-произносительных навыков и навыков чтения вслух художественных текстов;

формирование интереса к чтению на изучаемом иностранном языке;

формирование культуры речи и культуры общения на иностранном языке;

формирование образного представления об окружающем мире;

расширение кругозора, миропонимания, мироощущения и мировосприятия;

воспитание культуры чувств, способности к сопереживанию;

формирование ценностных ориентаций;

развитие творческих способностей, воображения, памяти.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся III–IV классов: ролевые игры, игры-соревнования, викторины, конкурсы чтецов, инсценировки, драматизации, проекты, проблемные задания, виртуальные путешествия.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать: примеры лучших образцов детского иноязычного фольклора и произведений детской литературы на иностранном языке, их авторов;

6.2. владеть навыками:

слухопроизносительного и ритмико-интонационного оформления речи;

выразительного чтения отрывков из художественных произведений;

проведения анализа содержания детского художественного произведения;

6.3. уметь:

читать про себя и вслух с правильным произношением и интонацией адаптированные детские литературные произведения – сказки, рассказы, стихи, песни, рифмовки, построенные на программном языковом материале;

вести этикетный диалог, диалог-расспрос по мотивам литературных произведений;

вести подготовленный диалог в инсценировках и ролевых играх на основе литературных произведений;

делать краткие подготовленные высказывания о героях литературного произведения с опорой на картинку и на текст;

описывать предметы, внешность героев на основе литературных произведений;

уточнять содержание высказывания с помощью мимики и жестов;

прогнозировать содержание текста по заголовку и опираться на средства зрительной наглядности (рисунки, фотографии).

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Содержание настоящей учебной программы соотносится с учебной программой основного курса для данного этапа обучения.

Отбор содержания обучения осуществляется с учетом требований коммуникативного подхода формированию речевых навыков и умений иноязычного общения средствами детских литературных произведений на иностранном языке.

Учебный материал составляют адаптированные тексты детского иноязычного фольклора (поговорки, скороговорки, стихи, басни) и отрывки из произведений детской литературы на иностранном языке (тексты описательного характера, сказки и небольшие рассказы), максимально соответствующие эмоциональному и жизненному опыту учащихся.

Планирование осуществляется с учетом:

начала изучения иностранного языка и уровня обученности учащихся;

предметно-тематического содержания общения;

времени, отводимого на работу над литературным произведением (1–2 занятия в зависимости от его объема);

времени, необходимого для инсценирования литературного произведения (1–2 занятия в зависимости от его объема);

времени, необходимого для подготовки праздника или концерта (2–4 занятия в зависимости от темы праздника).

## Примерное тематическое планирование

III класс  
(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Семья	4
2.	Внешность	4
3.	Продукты питания	5
4.	Моя комната. Классная комната	5
5.	Животные	6
6.	Школьные принадлежности	5
7.	Времена года	5
8.	Резервное время	1

IV класс  
(35 часов)

№ п/п	Содержание	Количество часов
1.	Семья и друзья	4
2.	Дом и квартира	5
3.	Распорядок дня	5
4.	Одежда	5
5.	Расписание уроков	4
6.	Праздники	6
7.	Выходной день	5
8.	Резервное время	1