

УТВЕРЖДЕНО
Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
29.06.2020 № 171

Учебная программа факультативного занятия
«Введение в мир иностранного языка»
(немецкий язык)
для I–II классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа разработана для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 68 часов (1 час в неделю в каждом из классов).

3. Цель факультативного занятия – формирование у учащихся положительной мотивации и интереса к иноязычному общению, готовности продолжить изучение немецкого языка.

4. Задачи факультативного занятия:

знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

формирование элементарной коммуникативной компетентности, способности и готовности к общению на немецком языке;

воспитание дружелюбного отношения к зарубежным сверстникам.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся I–II классов: игровое обучение.

6. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся должны:

6.1. знать:

звуки немецкого языка;

основные типы предложений и их интонацию в соответствии с целью высказывания;

названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для учащихся данного возраста;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

6.2. владеть способами познавательной деятельности: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (долгих и кратких звуков, слов, близких по звучанию в родном и немецком языке, кратких утвердительных и отрицательных ответов и другое);

6.3. уметь:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов, в основном фольклорного характера, с опорой на зрительную наглядность;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания объекта, картинки;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где), и отвечать на вопросы собеседника;

применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Определение содержания обучения осуществляется с учетом возрастных особенностей учащихся, закономерностей коммуникативного обучения иноязычному общению. Языковой материал отбирается в соответствии с ситуациями общения и решаемыми коммуникативными задачами.

I класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Звуки немецкого языка; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание; ударение в словах; твердый приступ; интонация простых повествовательных и вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум – 80 лексических единиц.

Грамматика.

Морфология

Артикль. Определенный артикль для обозначения биологического рода; неопределенный артикль перед именами существительными в простых предложениях с глаголом связкой sein.

Имя существительное. Род имен существительных; множественное число имен существительных.

Местоимение. Личные местоимения, притяжательные местоимения в именительном падеже.

Глагол. Знаменательные глаголы, глагол sein и модальные глаголы können/wollen во всех лицах ед. и мн. числа в Präsens.

Имя прилагательное. Прилагательные в краткой форме.

Имя числительное. Количественные числительные до 12.

Синтаксис

Простое предложение с прямым и обратным порядком слов; со сказуемым, выраженным глаголом sein и существительным в

именительном падеже или прилагательным в краткой форме; вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Отрицание *nicht* перед именами собственными и прилагательными. Союз *und* для объединения однородных членов предложения.

II класс ЯЗЫКОВОЙ МАТЕРИАЛ

Фонетика

Отсутствие смягчения согласных. Оглушение согласных в конце слога, слова. Ударение в сложных словах. Деление предложений на смысловые группы. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум – 80 (160) лексических единиц.

Словообразование.

Суффиксы *-er*, *-in* для образования имен существительных, обозначающих профессии; словосложение: существительное + существительное; числительное + числительное.

Грамматика.

Морфология

Имя существительное. Словообразование: суффиксы имен существительных: *-chen*, *-lein*; имен прилагательных: *-ig*, *-lich*, *-isch*. Род имен существительных. Склонение имен существительных женского, среднего и мужского рода в дательном и винительном падежах. Множественное число существительных.

Артикль. Отсутствие артикля перед именами существительными во множественном числе после глагола *sein*. Отсутствие артикля перед существительными, обозначающими профессии и имеющими другие сопровождающие слова (числительные, притяжательные местоимения), перед именами собственными.

Местоимение. Притяжательные местоимения. Неопределенно-личное местоимение *man*. Отрицание *kein/keine* перед именами существительными.

Имя числительное. Суффикс имен числительных *-zig*. Количественные числительные до 100.

Предлог. Предлоги *in*, *an*, *auf*, выражающие месторасположение в винительном и дательном падежах.

Глагол. Структуры со знаменательными глаголами в *Präsens* и в

повелительном наклонении. Модальные глаголы müssen, mögen; глагол haben в Präsens во всех лицах и числах.

Синтаксис

Употребление Ja/Nein в утвердительных или отрицательных ответах. Порядок слов в вопросительных предложениях с вопросительным и без вопросительного слова; в предложениях с обстоятельством времени; в предложениях с модальными глаголами (рамочная конструкция).

Примерное тематическое планирование

I класс
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1.	Это я	Приветствовать / отвечать на приветствие; спрашивать имя собеседника/называть свое имя; запрашивать информацию о собеседнике / рассказывать о себе; запрашивать/сообщать информацию о том, что умеет делать учащийся (учащаяся), что умеют делать члены семьи, его друзья	8
2.	Моя семья	Называть своих ближайших родственников; запрашивать информацию о семье друга / рассказывать о составе и количестве членов своей семьи; запрашивать информацию о чертах характера членов семьи (друга) / рассказывать о членах своей семьи	9
3.	Мои любимые игрушки	Называть свои любимые игрушки; запрашивать информацию о наличии игрушек у друга / давать информацию о наличии игрушек у себя; рассказывать о своих игрушках (количество); описывать свои игрушки (цвет, размер) вежливо просить / давать игрушки	8
4.	Мои любимые животные	Называть любимых животных; описывать животных (окрас, величина); запрашивать / сообщать информацию о том, что умеют делать животные	9

II класс
(34 часа)

№ п/п	Тема	Коммуникативные задачи	Количество часов
1.	Внешность	Называть части тела; описывать внешность человека (рост, цвет волос, глаз)	8
2.	Еда	Называть основные продукты питания; рассказывать о любимой еде; высказывать мнение о еде; вежливо предлагать / принимать угощение	8
3.	Мой дом	Описывать дом (размер, цвет); называть и описывать комнаты; называть и описывать основные предметы мебели	8
4.	Я – ученик	Назвать школьные принадлежност-и, их цвет, количество, место-нахождение; вежливо попросить / предложить ручку / карандаш.	10