

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
15.07.2020 № 202

**Учебная программа факультативного занятия
«Шахматы в школе»
для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Шахматы в школе» (далее – учебная программа) предназначена для I–II классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 34 часа в каждом классе (1 час в неделю).

3. Цель – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

4. Задачи:

образовательная: расширить кругозор, пополнить знания, активизировать мыслительную деятельность учащегося, учить ориентироваться на плоскости, тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание;

воспитательная: выработать у учащегося настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер, формирование адекватной самооценки, самообладания, воспитание уважения к чужому мнению, привитие устойчивого интереса учащихся к занятиям по шахматам; воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, воля к победе); воспитание потребности в здоровом образе жизни;

общеразвивающая: получать эстетическое наслаждение, восхищаться удивительной игрой, обогащать детскую фантазию; формирование системного и конкретного мышления, развитие долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения, развитие умений производить логические операции, развитие навыков самостоятельной работы, формирование творческих качеств личности.

5. При проведении теоретических и практических занятий следует использовать различные методы обучения и воспитания учащихся, такие как рассказ, беседа, наглядные методы обучения (демонстрация видеофрагментов, слайдфильмов), индивидуальные и групповые практические занятия (словарь специализированных терминов с толкованием приведен в приложении). Для активизации познавательной деятельности учащихся целесообразно использовать игровые и интерактивные методы обучения.

На начальном этапе преобладают наглядный и репродуктивный, а также игровой методы обучения. Они применяются:

- при знакомстве с шахматными фигурами;
- при изучении шахматной доски;
- при обучении правилам игры;
- при реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того, чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы учащийся проделывает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащегося (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и так далее).

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности учащихся в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы обучения.

Практическая игра.

Решение шахматных задач, комбинаций.

Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Теоретические занятия, шахматные игры.

Участие в турнирах и соревнованиях.

б. В результате освоения настоящей учебной программы учащиеся I класса должны: знать:

шахматные термины: «белое и черное поле», «горизонталь», «вертикаль», «диагональ», «центр», «партнеры», «начальное положение», «белые и черные», «ход», «взятие», «рокировка» (короткая и длинная), «шах», «мат»;

названия шахматных фигур: «ладья», «слон», «ферзь», «конь», «пешка», «король», правила хода и взятия каждой фигуры;

цену каждой шахматной фигуры;

что такое нападение, стоять под боем;

что такое ничья, пат;

правило «взятие на проходе»;

тактические приемы: «двойной удар», «вилка», «связка», «линейный удар»;

что такое дебют и простейшие дебютные ловушки: «детский мат», «мат Легалья»;

правила поведения игроков во время партии;

уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и королем, ладьей и королем;

применять в шахматной партии тактические приемы: «двойной удар», «вилка», «связка», «линейный удар»;

записывать шахматную партию;

сыграть целую шахматную партию с партнером от начала до конца с записью своих ходов и ходов соперника.

Учащиеся II класса должны:

знать:

тактические приемы: «двойной удар», «вилка», «связка», «освобождение от связки», «ловля фигуры», «линейный удар», «мат на последней горизонтали», «вскрытый шах», «двойной шах», «открытое нападение», «отвлечение», «завлечение», «мельница»;

способы защиты в шахматной партии;

основы игры в дебюте, дебютные ловушки;

что такое миттельшпиль, эндшпиль;

простейшие пешечные окончания;

уметь:

применять в шахматной партии тактические приемы: «двойной удар», «вилка», «связка», «освобождение от связки», «ловля фигуры», «линейный удар», «вскрытый шах», «двойной шах», «открытое нападение», «отвлечение», «завлечение», «мельница»;

использовать в шахматной партии слабость последней горизонтали;

вести атаку на короля в дебюте и миттельшпиле;

реализовывать большой материальный перевес в окончании;

проводить пешку в простейших пешечных окончаниях;

матовать одинокого короля двумя слонами и королем.

7. Примерный учебно-тематический план факультативного занятия «Шахматы в школе»:

I класс

№ п/п	Название темы учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Знакомься – шахматы. Краткая история развития шахмат	1		1
2	Шахматная доска	0,5	0,5	1
3	Горизонталь. Вертикаль	0,5	0,5	1
4	Диагональ	0,5	0,5	1
5	Шахматные фигуры. Начальная позиция	0,5	0,5	1
6	Ценность фигур	0,5	0,5	1
7	Ладья	0,5	0,5	1
8	Слон	0,5	0,5	1
9	Ферзь	0,5	0,5	1
10	Конь	0,5	0,5	1
11	Пешка: ходы, взятие	0,5	0,5	1
12	Превращение пешки. Правило «взятие на проходе» для пешек	0,5	0,5	1
13	Король	0,5	0,5	1
14	Шах. Защита от шаха. Пат. Шахматная нотация	0,5	0,5	1
15	Вскрытый шах. Двойной шах	0,5	0,5	1
16	Рокировка	0,5	0,5	1
17	Мат	0,5	0,5	1
18	Ничья: простые случаи. Пат	0,5	0,5	1
19	Шахматные нотации	0,5	0,5	1
20	Основные правила игры в начале партии	0,5	0,5	1
21	Нарушение основных правил игры в начале партии	0,5	0,5	1
22	Дебютные ловушки. Детский мат	0,5	0,5	1
23	Линейный мат	0,5	0,5	1
24	Мат одинокому королю: мат ферзем и королем	0,5	0,5	1
25	Мат одинокому королю: мат ладьей и королем	0,5	0,5	1
26	Тактические приемы. Двойной удар. Вилка	0,5	0,5	1
27	Связка	0,5	0,5	1
28	Поведение игроков во время партии. Линейный удар	0,5	0,5	1
29	Запись шахматной партии. Мат Легала	0,5	0,5	1
30	Классические матовые финалы	0,5	0,5	1

31	Шахматный практикум. Шахматный турнир		3	3
	Итого	15,5	17,5	33
	Резервное время			1
	Итого			34

II класс

№ п/п	Название темы учебного материала	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Повторение: шах, защита от шаха, мат	0,5	0,5	1
2	Повторение: правило «взятие на проходе», превращение пешки, рокировка	0,5	0,5	1
3	Повторение: ничья, пат. Вечный шах	0,5	0,5	1
4	Повторение: линейный мат, мат королем и ферзем, мат королем и ладьей	0,5	0,5	1
5	Защита в шахматной партии	1	1	2
6	Тактические приемы: двойной удар, вилка	0,5	0,5	1
7	Связка	0,5	0,5	1
8	Освобождение от связки	0,5	0,5	1
9	Ловля фигуры	0,5	0,5	1
10	Линейный удар	0,5	0,5	1
11	Мат на последней горизонтали	0,5	0,5	1
12	Вскрытый шах. Двойной шах. Открытое нападение	0,5	0,5	1
13	Конкурс решения позиций	0,5	0,5	1
14	Шахматный турнир		2	2
15	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки	0,5	0,5	1
16	Основы игры в дебюте: атака на короля	1	1	2
17	Атака на короля: разрушение пешечного прикрытия короля	0,5	0,5	1
18	Отвлечение	0,5	0,5	1
19	Завлечение	0,5	0,5	1
20	Мельница	0,5	0,5	1
21	Конкурс решения позиций	0,5	0,5	1
22	Реализация большого материального перевеса в окончании	0,5	0,5	1
23	Реализация большого материального перевеса: размен фигур	0,5	0,5	1
24	Пешечные окончания: король и пешка против короля	1	1	2
25	Правило квадрата в пешечных окончаниях	0,5	0,5	1
26	Мат королем и двумя слонами одинокому королю	0,5	0,5	1
27	Конкурс решения позиций с использованием знаний по эндшпилю	0,5	0,5	1
28	Шахматный практикум. Шахматные турниры.		2	2
	Итого	14,5	18,5	33
	Резервное время			1
	Итого			34

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I класс (34 часа)

Тема 1. Знакомься – шахматы. Краткая история развития шахмат (1 час)

Цель: познакомить учащихся с шахматами, рассказать об истории возникновения шахмат (шахматная легенда), способствовать развитию интереса к игре в шахматы.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради, выполнение творческого занятия (рисование), двигательная активность, придумывание учащимися небольшого рассказа на заданную тему.

Оборудование: демонстрационная доска.

Тема 2. Шахматная доска (1 час)

Цель: познакомить учащихся с новыми понятиями «шахматная доска», «партнеры», белыми и черными полями на шахматной доске, правильным расположением шахматной доски в начале партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы, выполнение заданий в рабочей тетради, чтение сказки.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 3. Горизонталь. Вертикаль (1 час)

Цель: ввести новые понятия «горизонталь», «вертикаль», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; игры-задания: показать любую горизонталь, вертикаль на шахматной доске, расставить фишки по любой из горизонталей, вертикалей на шахматной доске, нарисовать горизонтальную, вертикальную линию; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 4. Диагональ (1 час)

Цель: повторить понятие горизонтальных и вертикальных линий, ввести новое понятие «диагональ», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических заданий.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; игры-задания: показать самую большую диагональ, показать самую маленькую диагональ на шахматной доске, расставить фишки по любой диагонали на шахматной доске; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 5. Шахматные фигуры. Начальная позиция (1 час)

Цель: познакомить учащихся с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король) и их расположением в начальной позиции, учить сравнивать фигуры между собой, упражняться в нахождении той или иной фигуры в ряду остальных.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; игры-задания: «Угадай, какая фигура?», кто быстрее правильно расставит фигуры в начальную позицию, найти лишнее слово; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 6. Ценность фигур (1 час)

Цель: познакомить учащихся с ценностью шахматных фигур, сравнительной силой шахматных фигур, объяснить «меру веса» шахматных фигур, бесценность короля.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: найти ошибки в начальной позиции, «Какая фигура пропала?», «Какие фигуры тяжелее?»; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 7. Ладья (1 час)

Цель: познакомить учащихся с шахматной фигурой «ладья», ее местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ладьи по доске (ход и взятие), разобрать понятие «ход фигуры», «невозможный ход», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических упражнений.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Куда идет ладья?», «Собираем грибочки на полянке», «Как можно быстрее», «Пройти мимо охраны»; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 8. Слон (1 час)

Цель: повторить ходы и взятия ладьей, познакомить учащихся с новой шахматной фигурой «слон», местом слонов в начальной позиции, объяснить способы передвижения слона по доске (ход и взятие), ввести новые понятия: «белопольный слон», «чернопольный слон», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических упражнений.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Куда идет слон?», «Собираем грибочки на полянке», «Лабиринт», «Есть защита или нет?»; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 9. Ферзь (1 час)

Цель: повторить ходы и взятие слоном, познакомить учащихся с новой шахматной фигурой «ферзь», ее местом в начальной позиции, объяснить способы передвижения ферзя по доске (ход и взятие), закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических упражнений.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Куда идет ферзь?», «Собираем грибочки на полянке», «Лабиринт», «Птичка в клетке», найти лишнее слово; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 10. Конь (1 час)

Цель: повторить ходы и взятие ферзем, познакомить учащихся с новой шахматной фигурой «конь», ее местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения коня по доске (ход и взятие), закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических упражнений.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Куда прыгает коник?», «Собираем грибочки на полянке», «Есть защита или нет?», найти лишнее слово; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 11. Пешка: ходы, взятие (1 час)

Цель: повторить ходы и взятие конем, познакомить учащихся с новой шахматной фигурой «пешка», ее местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения пешки по доске (ход и взятие), закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических упражнений.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Куда идет пешка?», «Собираем грибочки на полянке», «Есть защита или нет?», «Найти спрятанные шахматные слова», работа парами за шахматной доской, выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 12. Превращение пешки. Правило «взятие на проходе» для пешек (1 час)

Цель: повторить ходы и взятие пешкой, познакомить учащихся с понятиями «превращение пешки», «взятие на проходе», «битое поле», закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических упражнений.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 13. Король (1 час)

Цель: повторить, в какие фигуры превращается пешка, достигшая последней горизонтали, познакомить учащихся с шахматной фигурой «король», ее местоположением в начальной позиции, объяснить способы передвижения короля по доске (ход и взятие), закрепить полученные знания с помощью выполнения дидактических упражнений.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Куда идет король?», «Напади и сбей», «Есть защита или нет?», «Птичка в клетке», найти шахматное слово; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 14. Шах. Защита от шаха. Пат. Шахматная нотация (1 час)

Цель: повторить ходы и взятие королем, познакомить учащихся с понятием «шах» и способами защиты от него, учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Покажи все шахи», «Все на одного», «Защита от шаха», найти шахматное слово, кроссворд; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 15. Вскрытый шах. Двойной шах (1 час)

Цель: повторить понятие «шах», повторить способы защиты от шаха, познакомить учащихся с понятиями «двойной шах», «вскрытый шах» и способами защиты от них.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Вскрытый шах», «Двойной шах», «Двойной удар», «Продолжи ряд»; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 16. Рокировка (1 час)

Цель: повторить понятия «двойной шах», «вскрытый шах», повторить способы защиты от них, познакомить учащихся с понятиями «рокировка», «короткая рокировка»,

«длинная рокировка», «битое поле», изучить условия, при которых рокировка не может быть сделана.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Есть рокировка или нет?», «Длинная или короткая?», «соедини прямоугольники»; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 17. Мат (1 час)

Цель: повторить с учащимися понятие «шах» и способы защиты от него, познакомить учащихся с понятием «мат», учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Шах или мат?», решение простейших позиций на мат в один ход; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 18. Ничья: простые случаи. Пат (1 час)

Цель: повторить понятие «мат», познакомить учащихся с понятием «ничья» и с простыми случаями ничьи в шахматной партии, познакомить учащихся с понятием «пат», учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Пат или нет?», «Пат или мат?», «Шах, мат или пат?», найти лишнее слово; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 19. Шахматные нотации (1 час)

Цель: повторить простые случаи ничьи и понятие «пат», познакомить учащихся с шахматной нотацией, научить записывать шахматную позицию.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Адрес фигуры», «Морской бой», «Путь домой»; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 20. Основные правила игры в начале партии (1 час)

Цель: рассмотреть основные правила игры в начале партии, объяснить учащимся понятие «дебют», как обозначается короткая и длинная рокировка в шахматной нотации.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход»; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 21. Нарушение основных правил игры в начале партии (1 час)

Цель: повторить основные правила игры в начале партии, разобрать примеры нарушения основных правил игры в начале партии и их последствия, объяснить учащимся обозначения в шахматной нотации плохого хода, очень плохого хода, хорошего хода, отличного хода, взятия.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в один ход; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 22. Дебютные ловушки. Детский мат (1 час)

Цель: познакомить учащихся с понятием «ловушка», «детский мат».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в один ход, кроссворд; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 23. Линейный мат (1 час)

Цель: объяснить значение термина «линейный мат», познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя ладьями, научить применять данную технику в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в один ход, решение позиций на мат в два хода; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 24. Мат одинокому королю: мат ферзем и королем (1 час)

Цель: повторить технику матования одинокого короля двумя ладьями, познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ферзем и королем, научить применять данную технику в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в один ход, решение позиций на мат в два хода; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 25. Мат одинокому королю: мат ладьей и королем (1 час)

Цель: повторить технику матования одинокого короля ферзем и королем, познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля ладьей и королем, научить применять данную технику в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в один ход, решение позиций на мат в два хода; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 26. Тактические приемы. Двойной удар. Вилка (1 час)

Цель: повторить технику матования одинокого короля ладьей и королем, объяснить учащимся термины «двойной удар», «вилка», научить находить простейшие двойной удар, вилку в шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 27. Связка (1 час)

Цель: повторить тактический прием «вилка», объяснить учащимся термины «связка», «полная связка», «неполная связка», научить находить связку в шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 28. Поведение игроков во время партии. Линейный удар (1 час)

Цель: повторить тактический прием «связка», познакомить учащихся с основными правилами поведения во время игры, объяснить учащимся термин «линейный удар», научить учащихся наносить линейный удар для выигрыша материала.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; работа парами за шахматной доской; выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 29. Запись шахматной партии. Мат Легалья (1 час)

Цель: повторить шахматную нотацию, научить учащихся записывать шахматную партию на специальном бланке, объяснить дебютную ловушку «мат Легалья».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», викторина; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 30. Классические матовые финалы (1 час)

Цель: повторить дебютную ловушку «мат Легалья», познакомить учащихся с классическими матовыми финалами, научить применять их в шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», «Замени знак вопроса», решение позиций на мат в один ход; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 31. Шахматный практикум. Шахматный турнир (3 часа)

Цель: закрепление полученных знаний в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Резервное время (1 час)

II класс (34 часа)

Тема 1. Повторение: шах, защита от шаха, мат (1 час)

Цель: проверить знания учащихся по темам «Шах. Защита от шаха», «Мат».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучшая защита», решение позиций на мат в один ход; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 2. Повторение: правило «взятие на проходе», превращение пешки, рокировка (1 час)

Цель: проверить знания учащихся по темам «Взятие на проходе», «Превращение пешки», «Рокировка».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: решение позиций на мат в один ход, решение позиций на мат в 2 хода; работа парами за шахматной доской; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 3. Повторение: ничья, пат. Вечный шах (1 час)

Цель: проверить знания учащихся по теме «Ничья. Пат», познакомить учащихся с новым способом сделать ничью – вечный шах, научить применять этот прием в шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; работа парами за шахматной доской; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 4. Повторение: линейный мат, мат королем и ферзем, мат королем и ладьей (1 час)

Цель: проверить знания учащихся по темам «Линейный мат», «Мат королем и ферзем», «Мат королем и ладьей».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: решение позиций на мат в 1 ход, решение позиций на мат в 2 хода; работа парами за шахматной доской; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 5. Защита в шахматной партии (2 час)

Цель: познакомить учащихся со способами защиты в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, научить учащихся применять эти способы защиты в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Восемь ферзей»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Цель: повторить способы защиты в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры, познакомить учащихся с новыми способами защиты: перекрытие, контрнападение; научить учащихся применять новые способы защиты в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», «Стадо слонов», «Что задумал соперник?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 6. Тактические приемы: двойной удар, вилка (1 час)

Цель: повторить термины «двойной удар» и «вилка», продолжить углубленное изучение тактических приемов «двойной удар», «вилка»; научить учащихся комбинировать приемы «размен» и «двойной удар», «уничтожение защитника» и «вилка».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 7. Связка (1 час)

Цель: повторить термин «связка», продолжить углубленное изучение тактического приема «связка», объяснить учащимся термин «перекрестная связка» и научить использовать его в практической игре, научить комбинировать тактические приемы «связка» и «вилка».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Выигрыш фигуры», «Математический ребус»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 8. Освобождение от связки (1 час)

Цель: научить учащихся способам освобождения от связки в шахматной партии: атаковать связывающую фигуру, убрать с темпом связанную фигуру (при неполной связке), убрать с темпом прикрываемую фигуру.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Есть связка или нет?», «Пропала связка», самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 9. Ловля фигуры (1 час)

Цель: познакомить учащихся с тактическим приемом «ловля фигуры» и научить использовать его в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Поймай фигуру», самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 10. Линейный удар (1 час)

Цель: продолжить углубленное изучение тактического приема «линейный удар», объяснить учащимся термины «абсолютный линейный удар», «относительный линейный удар», научить учащихся применять линейный удар в шахматной партии.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Выигрыш фигуры»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 11. Мат на последней горизонтали (1 час)

Цель: объяснить учащимся термин «мат на последней горизонтали», научить учащихся использовать тактический прием «мат на последней горизонтали» в практической игре, научить комбинировать тактические приемы «связка» и «мат на последней горизонтали».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Король заперт», решение позиций на мат в 2 хода, решение позиций на мат в 3 хода; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 12. Вскрытый шах. Двойной шах. Открытое нападение (1 час)

Цель: повторить термины «вскрытый шах», «двойной шах», продолжить углубленное изучение тактических приемов «вскрытый шах», «двойной шах», объяснить учащимся тактический прием «открытое нападение» и научить использовать данный прием в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Выигрыш фигуры», «Найти дорогу», решение позиций на мат в 2 хода; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 13. Конкурс решения позиций (1 час)

Цель: закрепить полученные знания по ранее изученным темам.

Основные виды деятельности: решение конкурсных позиций.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 14. Шахматный турнир (2 часа)

Цель: закрепление полученных знаний в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 15. Основы игры в дебюте: дебютные ловушки (1 час)

Цель: объяснить учащимся дебютные ловушки, научить пользоваться ими в начале партии, познакомить учащихся с дебютом «Итальянская партия».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 16. Основы игры в дебюте: атака на короля (2 часа)

Цель: объяснить учащимся термин «ранняя атака», научить вести атаку на короля в дебюте, познакомить учащихся с дебютом «защита Филидора».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход»,

решение позиций на мат в 2 хода, «Что забыл дорисовать художник?»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Цель: научить учащихся вести атаку на рокированного короля, познакомить учащихся с дебютом «Французская защита».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», «Угроза мата»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 17. Атака на короля: разрушение пешечного прикрытия короля (1 час)

Цель: научить учащихся вести атаку на короля с помощью приема «разрушение пешечного прикрытия короля», познакомить учащихся с классической жертвой двух слонов в партии Эм. Ласкер – Бауэр.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», «Защита»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 18. Отвлечение (1 час)

Цель: объяснить учащимся термин «отвлечение», объяснить учащимся тактический прием «отвлечение» и научить использовать данный прием в практической игре, повторить технику постановки мата одинокому королю ферзем и королем, ладьей и королем; научить учащихся комбинировать тактические приемы «отвлечение» и «мат на последней горизонтали».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: решение позиций на мат в 2 хода, решение позиций на мат в 3 хода; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 19. Завлечение (1 час)

Цель: объяснить учащимся термин «завлечение», объяснить учащимся тактический прием «завлечение» и научить использовать данный прием в практической игре, научить учащихся комбинировать тактические приемы «завлечение» и «линейный удар», «завлечение» и «связка», «завлечение» и «вилка», «завлечение» и «открытое нападение».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: решение позиций на мат в 2 хода; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 20. Мельница (1 час)

Цель: изучить тактический прием «мельница», научить учащихся использовать данный прием в практической игре.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Собираем урожай»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 21. Конкурс решения позиций (1 час)

Цель: закрепить полученные знания по ранее изученным темам.

Основные виды деятельности: решение конкурсных позиций.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 22. Реализация большого материального перевеса в окончании (1 час)

Цель: обучить учащихся способам реализации большого материального перевеса в окончаниях: ферзь против слона, ферзь против коня, повторить понятие «пат», изучить способы защиты в данных окончаниях.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», «Лучшая защита», «Детали»; работа парами за шахматной доской; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 23. Реализация большого материального перевеса: размен фигур (1 час)

Цель: обучить учащихся способам реализации большого материального перевеса с помощью размена атакующей фигуры, повторить правило превращения пешки.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: решение позиций на мат в 2 хода, «Потерянная партия»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 24. Пешечные окончания: король и пешка против короля (2 часа)

Цель: объяснить учащимся термины «эндшпиль», «пешечное окончание», научить учащихся проводить пешку в ферзи в простейших пешечных окончаниях, повторить технику постановки мата одинокому королю ферзем и королем.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: решение позиций на мат в 3 хода, «Собрание королей»; работа парами за шахматной доской; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Цель: продолжить изучать с учащимися новые способы проведения пешки в ферзи в пешечных окончаниях, научить учащихся применять данные способы проведения пешки в практической игре, научить учащихся способам защиты от проведения пешки в ферзи.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Путь закрыт», «Переложи спичку»; работа парами за шахматной доской; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 25. Правило квадрата в пешечных окончаниях (1 час)

Цель: объяснить учащимся правило квадрата в пешечных окончаниях, научить учащихся использовать данное правило в практической игре, научить «ставить преграду» для короля соперника.

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Догонит ли король пешку», «Погоня короля», «Преграда»; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 26. Мат королем и двумя слонами одинокому королю (1 час)

Цель: познакомить учащихся с техникой матования одинокого короля двумя слонами и королем, научить применять данную технику в практической игре, объяснить учащимся понятие «выжидательный ход».

Основные виды деятельности: рассказ учителя и обсуждение с учащимися поднятой темы; работа учащихся у демонстрационной доски; игры-задания: «Лучший ход», решение позиций на мат в 2 хода, решение позиций на мат в 3 хода; работа парами за шахматной доской; самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 27. Конкурс решения позиций с использованием знаний по эндшпилю (1 час)

Цель: закрепить полученные знания по эндшпилю.

Основные виды деятельности: решение конкурсных позиций.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Тема 28. Шахматный практикум. Шахматные турниры (2 часа)

Цель: закрепление полученных знаний в ходе игры.

Основные виды деятельности: соревновательная деятельность, практическая игра с партнером.

Оборудование: демонстрационная доска, индивидуальные шахматные доски (по одной на парту).

Резервное время (1 час)

Приложение
к учебной программе
факультативного занятия
«Шахматы в школе»
для I–II классов учреждений
образования, реализующих
образовательные программы
общего среднего образования

ГЛОССАРИЙ

Анализ – метод изучения позиции; включает в себя разбор вариантов, выявление возможностей сторон, оценку последствий при различных продолжениях.

Атака – решительные наступательные действия, прямое нападение.

Белопольный слон – слон, перемещающийся по диагоналям белого цвета.

Большая диагональ – диагональ из восьми полей белого (линия h1-a8) или черного цвета (линия a1-h8).

Вертикаль – ряд из восьми чередующихся по цвету полей, идущий от одного партнера к другому.

Вечный шах – повторяющиеся шахи, которых нельзя избежать.

Взятие – ход на поле, занятое неприятельской фигурой; сопровождается снятием ее с доски (особый случай – взятие на проходе).

Взятие на проходе – ситуация на шахматной доске, при которой одна пешка может сбить другую, если та из начальной позиции прыгает через поле, которое держит под боем неприятельская пешка.

Вилка – одновременное нападение пешки или коня на два или более равноудаленных неприятельских объекта.

Вскрытый шах – ситуация на шахматной доске, при которой одна фигура ходит и при этом открывает линию для шаха другой фигуре.

Горизонталь – ряд из восьми чередующихся по цвету полей, идущих справа налево (или слева направо).

Двойной удар – одновременная атака фигурой двух неприятельских объектов с угрозой взятия.

Дебют (начало) – вступительная стадия партии, характеризуется развитием фигур, определением пешечной структуры, положения королей, созданием условий для последующих действий.

Диагональ – линия на шахматной доске, образуемая смежными полями одного цвета.

Длинная рокировка – рокировка в сторону ферзевого фланга.

Единственный ход – ход, обязательный из-за отсутствия других.

Жертва – намеренная отдача противнику материала с целью получения определенных выгод.

Завлечение – тактический прием, при котором фигура соперника занимает невыгодное поле (позицию), где эта фигура подвергается атаке и гибнет или мешает своим фигурам, из-за чего гибнут другие фигуры.

Инициатива – активность в использовании каких-либо выгод: лучшего развития фигур, перевеса в силах на фланге, контроля над центром, уязвимости неприятельского короля, слабостей в пешечной структуре противника и другое.

Качество – специфический шахматный термин, означающий разницу абсолютной силы (ценности) ладьи и легкой фигуры.

Комбинация – совокупность координированных действий, посредством которых форсируется реализация тактических действий.

Короткая диагональ – диагональ из двух полей белого или черного цвета.

Короткая рокировка – рокировка в сторону королевского фланга.

Линейный удар – нападение линейной фигурой (ферзем, ладьей, слоном) на неприятельскую фигуру, за которой на линии нападения расположена другая равная или более ценная фигура.

Лишняя фигура – конь или слон как материальное преимущество, в других случаях говорят конкретно о «лишнем ферзе», «лишней ладье», «лишних пешках».

Мат – шах, от которого нет защиты.

Материальное преимущество – превосходство одной из сторон в силах: на пешку, качество, фигуру и так далее.

Матовая угроза – опасность неотразимого нападения на короля.

Мельница – комбинация с последовательным чередованием шахов и вскрытых шахов, объявляемых атакующей стороной.

Миттельшпиль – середина игры, центральная стадия шахматной партии.

Нападение – ход с шахом, угрозой взятия или мата.

Невозможный ход – ход, выполненный с нарушением правил игры.

Ничья – результат партии, в которой не оказалось победителя; партнеры получают по пол-очка.

Отвлечение – тактический прием, который применяется, когда следует отвлечь какую-либо фигуру или пешку противника от защиты другой фигуры, линии или важного пункта.

Открытая линия – линия, свободная от пешек.

Партия – игра от начальной позиции до результата, совокупность всех ходов в их последовательности, сделанных на доске белыми и черными.

Пат – позиция, в которой одна из сторон при короле, не находящемся под шахом, и при своей очереди хода не может исполнить его.

Пешечное окончание – эндшпиль, в котором на доске остались только короли и пешки.

Позиция – расположение фигур на доске с очередью хода одной из сторон.

Правило квадрата – шахматное правило, позволяющее определить, сможет ли в пешечном окончании король слабой стороны догнать пешку, не поддерживаемую собственным королем.

Развитие фигур – принцип дебютной стратегии; расстановка сил, сообразуемая с планом последующих действий.

Размен – взаимные взятия равнозначных по силе фигур, может быть взаимоприемлемым либо выгодным одной из сторон.

Ранняя атака – атака, которая рождается в начале партии, когда король задержался в центре либо успел сделать рокировку, но не очень удачно.

Рокировка – ход с перемещением короля и ладьи; выполняется перемещением на два поля короля в сторону соответствующей ладьи, после чего та переносится через него и становится рядом.

Свободное поле – поле, не занятое фигурой или пешкой.

Связка – тактический прием, при котором осуществляется нападение линейной фигуры (ферзя, ладьи, слона) на фигуру или пешку неприятеля, которая прикрывает собой другую фигуру (обычно более ценную) или какое-либо важное поле.

Тактика – совокупность идей и приемов, реализуемых в отдельных операциях; в арсенале тактики – завлечение, отвлечение, вилка, блокировка, связывание, двойной удар и другое.

Техника – четкость в реализации замысла, использовании приемов, важное слагаемое мастерства.

Угроза мата – опасность решающего нападения на короля.

Ценность фигур – значимость, сила фигур.

Центр – зона полей в середине доски; различают малый (d4, e4, d5, e5) и расширенный (c3-c6-f8-f3) центры.

Чернопольный слон – слон, перемещающийся по полям черного цвета.

Шах – нападение на короля фигурой или пешкой.

Эндшпиль – заключительная часть шахматной партии.