

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
15.07.2020 № 204

**Учебная программа факультативного занятия «Правила в моей жизни»  
для II–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные  
программы общего среднего образования**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа факультативного занятия «Правила в моей жизни» (далее – учебная программа) предназначена для II–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов (по 35 часов в каждом классе).

В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82, в качестве приоритета воспитания закреплено последовательное и активное содействие личностному становлению гражданина и патриота своей страны. В этой связи особую значимость сегодня приобретает нравственно-правовое воспитание учащихся в начальной школе, поскольку от его эффективности на первой ступени общего среднего образования во многом зависит результативность подготовки ответственного гражданина страны.

Целесообразность раннего ознакомления младших школьников с нормами морали и права объясняется их сензитивностью к усвоению социальных норм и формированию социально значимых личностных качеств. Настоящая учебная программа направлена на создание условий для освоения учащимися базовых общечеловеческих ценностей, способствующих формированию ответственности за свою жизнь и здоровье, чувства собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей.

Содержание факультативного занятия включает три основных компонента: знание нравственных ценностей и правовых норм; умение действовать в специально

организованных жизненных ситуациях; опыт эмоционально-ценностного отношения к духовным, нравственным и правовым основам.

В результате знакомства с содержанием факультативного занятия учащиеся:

узнают о роли норм морали и права в жизни каждого человека и расширят свои представления о базовых общечеловеческих ценностях (жизнь, здоровье, семья, безопасность, доброта, справедливость, товарищество, честность, терпимость и другие), своих правах и ответственности; осознают значимость нравственных ценностей и правовых норм;

приобретут опыт бесконфликтного взаимодействия друг с другом и окружающими, а также получают опыт применения рассматриваемых нравственных ценностей и правовых норм при выборе способов собственного поведения.

Каждая тема настоящей учебной программы посвящена раскрытию одной из нравственных ценностей и правовых норм, изучение которых предусматривается на протяжении трех лет с постепенным расширением круга рассматриваемых вопросов и усилением воздействия на эмоционально-волевую сферу детей. Подобное спиральное построение программы обеспечивает осознание учащимися значения и личностного смысла общечеловеческих ценностей, создает условия для формирования у них нравственных и правовых качеств, необходимых для жизни в обществе.

3. Цель факультативного занятия – создание условий для формирования у младших школьников основ нравственно-правовой культуры.

4. Задачи:

познакомить учащихся с принятыми в обществе базовыми нормами морали и права, сформировать ценностное отношение к ним;

содействовать становлению у учащихся гражданской ответственности, формированию чувства собственного достоинства, уважения к закону, правам и свободам других людей;

пробудить у учащихся стремление к осознанному выбору способов своего поведения, основанных на нравственной и правовой позиции.

5. Эффективность нравственного и правового воспитания младших школьников обеспечивается выполнением следующих педагогических условий:

создание в классе атмосферы физического и психического комфорта, уважения личного достоинства каждого ребенка и взрослого;

выработка правил поведения в школе и классном коллективе с предоставлением детям возможности формулировать и свободно высказывать собственное мнение с опорой на имеющийся жизненный опыт;

обучение учащихся способам комфортного общения и конструктивного решения конфликтов, возникающих из-за противоречий между правами и интересами отдельных людей;

моделирование ситуаций, в которых каждый ребенок сможет пережить момент реализации своих прав и наступления ответственности при нарушении прав других, возникновения затруднений в пользовании своими правами;

активное вовлечение родителей учащихся в деятельность по нравственному и правовому воспитанию школьников.

Формирование у учащихся представлений о нравственных ценностях и правовых нормах осуществляется на основе органического сочетания этических бесед и бесед по правовым вопросам с играми или практикумами. С этой целью каждое занятие по курсу имеет четкий алгоритм: беседа – игра (или практикум) – беседа – практикум (или игра).

б. Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала:

б.1. в процессе освоения содержания настоящей учебной программы, учащиеся II класса:

б.1.1. получают представления:

об элементарных правилах поведения в общественных местах и дома;

- об обеспечении личной безопасности и соблюдении хороших манер при общении с незнакомыми людьми в различных обстоятельствах;
- о способах выхода из конфликтных ситуаций;
- об основных нравственных ценностях, правовых нормах и понятиях, регулирующих отношения между людьми, между отдельным человеком и обществом: жизнь и право на жизнь; семья и право на семью; здоровье и право на здоровье; равноправие и другие;
- о том, что все люди равны в своих правах независимо от пола, цвета кожи, физических возможностей;
- о необходимости соблюдения правил поведения и прав других людей;
- о названиях органов, учреждений и специалистов, защищающих права ребенка;
- 6.1.2. смогут научиться:
  - руководствоваться в повседневной жизни основными правилами поведения и личной безопасности, разъяснять правила поведения другим детям;
  - осуществлять выбор поведения на основе нравственных ценностей и правовых норм;
  - избегать ссор с окружающими людьми, правильно выходить из конфликтных ситуаций;
  - ответственно подходить к выполнению поручений и дел;
- 6.2. в процессе освоения содержания настоящей учебной программы, учащиеся III класса:
  - 6.2.1. получают представления:
    - об элементарных правилах поведения в общественных местах и дома;
    - об обеспечении личной безопасности и соблюдении хороших манер при общении с незнакомыми людьми в различных обстоятельствах;
    - о способах выхода из конфликтных ситуаций;
    - об основных нравственных ценностях и правовых нормах, регулирующих отношения между людьми, между отдельным человеком и обществом;
  - 6.2.2. смогут научиться:
    - заводить друзей и поддерживать с ними дружеские отношения;
    - сравнивать себя и свои поступки с поступками других;
    - руководствоваться в повседневной жизни основными правилами поведения и личной безопасности, разъяснять правила поведения другим детям;
    - находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций;
    - негативно оценивать акты насилия и жестокости, используемые сверстниками;
- 6.3. в процессе освоения содержания настоящей учебной программы учащиеся IV класса:
  - 6.3.1. получают представления:
    - об элементарных правилах поведения в общественных местах и дома;
    - об обеспечении личной безопасности и соблюдении хороших манер при общении с незнакомыми людьми в различных обстоятельствах;
    - об основных нравственных ценностях, правовых нормах и понятиях: жизнь, равноправие, честь и достоинство, милосердие, Конвенция, Конституция и закон, правонарушение и преступление и другие;
    - о том, почему люди трудятся и для чего учатся не только в школе;
    - об ученическом и классном самоуправлении, детских организациях, действующих в школе и стране;
  - 6.3.2. смогут научиться:
    - руководствоваться в повседневной жизни основными правилами поведения и личной безопасности, разъяснять правила поведения другим детям;
    - осуществлять выбор поведения на основе нравственных ценностей и правовых норм;
    - налаживать добрые взаимоотношения с окружающими людьми;
    - находить конструктивные пути выхода из конфликтных ситуаций;
    - предвидеть последствия совершения необдуманных поступков.

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### II класс (35 часов)

#### Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Знакомство с условным персонажем факультативного занятия (Маленьким Великаном, куклой, которую надевают на руку, роботом, иной игрушкой или рисунком на выбор педагога). Информация о содержании занятий. Кто такой человек? Основные общечеловеческие ценности.

#### Тема 2. Правила, права и желания (2 часа)

Что такое правила и для чего они нужны людям. Роль правил в жизни каждого человека и общества.

Правила и права. Что значит «иметь права». Каждый человек на планете имеет права.

Права и желания.

#### Тема 3. Жизнь, которой дорожит каждый (2 часа)

Незаметное, но самое важное право на жизнь. Условия, необходимые для нормального уровня жизни детей. Уважение и соблюдение права детей и взрослых на жизнь.

Добрые чувства, наполняющие нашу жизнь. Положительное отношение ребенка к себе. Способы проявления ребенком чуткости и отзывчивости к окружающим.

#### Тема 4. Как вы лодку назовете, так она и поплывет (2 часа)

Что такое «имя» и для чего оно человеку. Элементарное понятие о праве на имя. Кто дает имена и как их выбирают? Что означают наши имена.

Имена вещей и природных явлений.

Приятные, или уменьшительно-ласкательные имена. Как мы обращаемся к родным и друзьям.

#### Тема 5. Мое здоровье (2 часа)

Здоровье и его основные составляющие. Право каждого человека на охрану здоровья.

Что такое «здоровый образ жизни»? Кто и как заботится о здоровье ребенка. Забота ребенка о своем здоровье.

Правильное питание и образ жизни.

#### Тема 6. Семья в моей жизни (2 часа)

Семья. Любовь и доверие между близкими и родными людьми. Семейные отношения. Право ребенка на семью.

Как продемонстрировать свою любовь к родителям и другим членам семьи. Домашние дела ребенка и взрослых.

#### Тема 7. Век живи, век учись (2 часа)

Школа – второй дом ребенка. Зачем мы учимся? Важность и необходимость образования. Понятие о праве ребенка на всестороннее развитие.

Условия необходимые для нормального развития детей. Подсказка или взаимопомощь в учебе.

Основные правила поведения в школе: на уроке и перемене, в столовой и гардеробе, на школьном дворе.

#### Тема 8. Мы все разные (2 часа)

Отличия людей друг от друга, их индивидуальность. Все различны – все равны в правах. Необходимость взаимного уважения.

Учет мнения ребенка в зависимости от его возраста и зрелости. Уважение чужого мнения.

#### Тема 9. Дружба и товарищество (2 часа)

Друзья: много их или мало? Друзья, которые наполняют жизнь радостью. Способы приобретения друзей. Как сохранить дружбу. Выражение благодарности другу.

Правила общения между мальчиками и девочками.

#### Тема 10. Учусь все делать сам (2 часа)

Труд ребенка дома и в классе. Что могут «умелые руки». Понятие о самообслуживании. Как приучить себя к труду. Трудолюбие.

Соблюдение порядка на своем рабочем месте, или каждой вещи свое место. Вместе весело трудиться: коллективный труд школьников.

Как научиться завершать начатое дело.

#### Тема 11. Мои любимые занятия (2 часа)

Что мне больше всего нравится делать в моей жизни. Право ребенка на отдых и как оно осуществляется.

Право ребенка на игру. В какие игры и как играют дети. Правила дружной игры. Во что играли прадедушка и прабабушка.

Опасные и безопасные игры.

#### Тема 12. Что такое хорошо и что такое плохо (2 часа)

Понятие о добре и зле, правдивости и честности, лжи и нечестности. Слово лечит, слово ранит. Добрые и недобрые слова.

Кого называют вежливым человеком. Правила вежливости в отношениях со сверстниками и старшими. Вежливые и обидные слова. Цена вежливости.

#### Тема 13. Право на безопасность (2 часа)

Понятие о безопасности. Разные виды опасности. Службы безопасности родного края: МЧС, милиция и скорая помощь. Вызов служб безопасности: способы приема и передачи информации об экстренной ситуации.

Путь ребенка из школы домой. Способы поведения в незнакомом месте. 10 способов сказать «нет».

Причины возникновения экстремальных ситуаций дома. Обеспечение безопасности дома.

Кто может помочь, если грозит опасность дома или на улице.

#### Тема 14. Агрессия и ссора (2 часа)

Что такое чувства. Мои негативные чувства.

Понятие об агрессии. Гнев и агрессивное поведение. Какие эмоции обычно сопровождают ссору. Как избежать ссоры. Правила поведения во время ссоры.

Миримся друг с другом.

#### Тема 15. Закон вокруг и внутри нас (2 часа)

Уважение и соблюдение правил, установленных другими людьми. Простейшее понятие о долге и ответственности. Аккуратность в поступках.

Кого можно назвать ответственным человеком. Что такое «ответственное поведение». Оценка своих поступков и поступков других детей.

#### Тема 16. Заключительное занятие (5 часов)

Праздник-утренник в классе «Увлекательный путь к согласию» (по возможности с приглашением родителей): проведение викторин и заполнение кроссвордов, анаграмм на нравственно-правовую тематику; инсценирование и разбор проблемных ситуаций и другие.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **III КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

##### Тема 1. Водное занятие (2 часа)

Повторение материала, пройденного во II классе.

##### Тема 2. Права и желания (2 часа)

Потребности ребенка, его права и желания. Витальные потребности ребенка и взрослого: еда, питье, отдых, движение.

Права ребенка и права человека.

##### Тема 3. Жизнь дается один раз (2 часа)

Жизнь как бесценный дар. Умение радоваться жизни. Мои первые шаги в жизни (автобиография). Думай о других, а они будут думать и заботиться о тебе.

##### Тема 4. Не безликий мир (2 часа)

Особенности имянаречения у различных народов мира.

Почему я дорожу своим именем. Мои самые знаменитые тезки. Как прославить свое имя.

Самоуважение – важное свойство человека. Имена и клички. Давать клички и прозвища – плохая привычка. Как противостоять дразнилкам и прозвищам.

##### Тема 5. Здоровье и эмоции (2 часа)

Факторы, определяющие здоровье человека. Представление о внутреннем мире человека. Положительные и отрицательные эмоции, их влияние на здоровье.

Способы смирения раздражения и гнева, прощения обид. Как вести себя с человеком, который находится в сильном раздражении.

##### Тема 6. Традиции моей семьи (2 часа)

Любовь и доверие друг к другу – основа семьи. История моей семьи: как познакомились мои бабушки и дедушки, мама и папа. Самые добрые и интересные традиции моей семьи. Взаимопомощь и взаимответственность родных людей.

Забота о домашних животных.

##### Тема 7. Образование для всех (2 часа)

Ответственность родителей и государства за образование и обучение детей. Права ученика и права учителя. Обязательные дела, выполняемые учеником в школе. Что такое учебная дисциплина и общественный порядок. Кто охраняет порядок в школе и вне ее.

Школа и класс: соблюдаем чистоту и порядок. Бережное отношение к книгам.

#### Тема 8. Терпимость и ее проявления (2 часа)

Сходства и различия детей. Представления детей о своих особенностях. Особенности, которыми можно гордиться.

Понятие о терпимости. Проявления терпимости и нетерпимости в мире. Как показать, что слушаешь и сочувствуешь другому. Способы высказывания несогласия с мнением окружающих.

#### Тема 9. Ребенок и его друзья (2 часа)

Ценность дружбы и друзей. Знаки внимания, их проявление и принятие. Как проявить заботу о друге. Если заболел друг ...

Качества человека и поведение, которое мешает дружбе. Ссора и примирение с другом.

#### Тема 10. Сделано руками человека (2 часа)

Труд людей в каждой вещи. Помощь взрослым в труде дома и в других местах. Бережливость и скупость. Забота о сохранении результатов работы других детей и взрослых, в том числе школьного имущества.

Что такое профессия? Люди разных профессий. Право на свободный выбор профессии. Кем я хочу быть и почему?

#### Тема 11. Как отдыхают дети (2 часа)

Планирование свободного времени. Способы проведения досуга.

Традиции и праздники в семье. Праздничные ритуалы: приглашение гостей, выбор и принятие подарка. Правила поведения в гостях (на дне рождения). Внешний вид на торжествах.

#### Тема 12. Азбука добрых дел (2 часа)

Добрые и недобрые поступки детей и взрослых. Мотивы и причины совершения хороших и плохих поступков.

Правила доброты и радость добрых дел. Доброжелательность в общении со сверстниками и старшими.

Ложь и причины детской лжи.

#### Тема 13. Круг безопасности ребенка (2 часа)

Возможность защиты ребенком своих прав. К кому обратиться в случае опасности.

Как не стать жертвой преступления. Правила личной безопасности в школе и на улице: жизнь или кошелек. Правила пользования проводным и мобильным телефоном. Как не причинить вред другим людям.

Умение просить помощи. Как принимать и предлагать помощь.

#### Тема 14. Агрессия и конфликт (2 часа)

Конфликт и его основные признаки. Конфликтные и неконфликтные ситуации. Причины возникновения конфликта, его и источники. Поведение, вызывающее агрессию или конфликт.

Эмоции и поступки обиженных людей. Как прощать других людей.

#### Тема 15. Соблюдаю права другого человека (2 часа)

Значение слов «мое» и «наше». Неприкосновенность личных вещей других людей. Уважительное отношение к общественной собственности. Как себя вести, если потеряешь или найдешь вещь.

Воровство детей и его причины. Воровство ли это: взял без спроса, взял и не вернул и другое. Как защититься от воровства.

#### Тема 16. Заключительное занятие (5 часов)

Интеллектуальный марафон «Я в мире права и морали»: анализ творческих работ, анкетирование, проведение интерактивных бесед, викторин, конкурсов и соревнований на нравственно-правовую тематику.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

#### **IV КЛАСС (35 ЧАСОВ)**

##### Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Повторение материала, пройденного во II–III классах.

##### Тема 2. Правила, установленные государством (2 часа)

Правила, установленные государством. Что такое «закон». Кто принимает законы. Конституция Республики Беларусь – основной Закон страны.

Конвенция ООН о правах ребенка и Закон Республики Беларусь от 19 ноября 1993 г. № 2570-ХП «О правах ребенка».

Школьные законы и законы класса.

##### Тема 3. Каждый человек – уникален (2 часа)

Представление о личностных ценностях и уникальности каждого человека. Ответственность ребенка за свою жизнь.

Как найти ребенку свое место в жизни.

##### Тема 4. Право человека быть самим собой (2 часа)

Уважение и требовательность ребенка к себе.

Посягательство на доброе имя, честь и достоинство. Клевета. Как ребенку защитить свое честное имя.

Уважительное отношение к личным бумагам и документам учителя и одноклассников. Запрет на вскрытие личных писем и разглашение информации о личной жизни другого человека без его согласия.

##### Тема 5. Здоровый образ жизни (2 часа)

Ценность здоровья и здорового образа жизни для каждого человека. Секреты здоровья.

Привычки и здоровье. Влияние вредных привычек на здоровье человека. Ответственность каждого человека за свое здоровье.

Гигиенические требования при пользовании детей компьютером, телевизором и мобильным телефоном. Компьютерные игры и здоровье.

##### Тема 6. Мой дом – моя семья (2 часа)

Значение родного дома в жизни человека. Представление детей о счастливой семье. Сундучок семейных альбомов и реликвий.

Родители и дети: почему они иногда не могут понять друг друга.

##### Тема 7. Хочу быть образованным и культурным (2 часа)

Что такое информация. Право на доступ к информации, соответствующей развитию и возрасту. Информация, приносящая вред развитию и здоровью ребенка.



Информационная безопасность и безопасность в глобальной компьютерной сети Интернет.

Пути и способы получения дополнительных знаний.

#### Тема 8. Путь в страну равноправия (2 часа)

Возможно ли всеобщее равенство людей? Равенство «возможностей» и равенство перед законом.

Ответственность государства за соблюдение прав ребенка.

Справедливое неравенство (особое отношение, забота о слабых и беззащитных: инвалидах, маленьких детях, пожилых людях).

#### Тема 9. Человек среди людей (2 часа)

Коммуникативные навыки: речевое общение, использование мимики и жестов во время контактов для эффективного взаимодействия с людьми.

Бескорыстное отношение к окружающим.

Выбор примера для подражания. Осознанное отношение к идеалу. Положительное и отрицательное влияние рекламы и кумиров.

#### Тема 10. Право на участие (2 часа)

Границы права на выражение собственного мнения. Достижение согласия при решении групповой задачи.

Школьные и классные детские объединения, участие в их деятельности. Базовое понятие о самоуправлении в школе.

#### Тема 11. Труд человека кормит, а лень портит (2 часа)

Зачем люди трудятся. Труд как источник благосостояния человека, его семьи, города, страны.

Обязательные трудовые дела ребенка: учебные, бытовые и по благоустройству окружающей территории. Как преодолеть «не хочу», когда что-то «нужно» сделать.

Деньги и родительский труд. Получение денег от родителей за учебу.

#### Тема 12. Сам отдыхай, а другому не мешай (2 часа)

Как занять свободное время. Конфликт прав и причины его возникновения.

Внешкольный этикет: правила поведения в подъезде и во дворе. Правила поведения в лесу, поле и парке, около воды. Бережное отношение к природе.

#### Тема 13. Береги честь смолоду (2 часа)

В чем состоит достоинство человека. Почему о чести судят по поступкам. Как ребенку сохранить свое достоинство? Честность как норма каждого культурного человека.

Милосердие. Оказание посильной помощи пожилым и младшим детям.

#### Тема 14. Правила, достойные уважения (2 часа)

Неприемлемость насилия и жестокого обращения со всеми живущими на планете живыми существами.

Житейские ситуации, приводящие к драке или иному насилию. Основные способы выхода из конфликтов без насилия. Что такое компромисс?

#### Тема 15. Закон вокруг и внутри нас (2 часа)

Последствия совершения негативных поступков и осуществления непродуманных желаний. Понятие об ответственности и способах ее формирования. Ответственность детей за совершенные поступки.

Правонарушение и преступление. Кража и ее последствия для ребенка и окружающих. Как ребенку удержаться от кражи?

Ответственность детей за совершенные правонарушения и преступления. Право ребенка на ошибку.

#### Тема 16. Заключительное занятие (5 часов)

Интеллектуальный марафон «Азбука права и морали»: заполнение кроссвордов и продолжение пословиц (поговорок, афоризмов) на нравственно-правовую тематику; выбор ситуаций (из списка), в которых нарушаются права ребенка; выбор из приведенного списка сказочных героев: добрых или злых, честных или лживых, трудолюбивых или ленивых, бережливых или неаккуратных и другое.