Настаўніку 1 класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі

з беларуская мовай навучання

**Дыягностыка пачатковага ўзроўню развіцця навыку чытання**

**Дыягнастычная методыка “Літары і малюнкі”**

***Варыянт 1.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\барабан 2.jpeg*** |  ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\груша.jpeg*** | ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\телефон 1.jpeg*** | ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\чайник.jpg*** | ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\дуб 1.png*** | D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\указка 1.jpg |
|  |  |  |  |  |  |
| **Г** | **Т** | **Б** | **Д** | **У** | **Ч** |

***Варыянт 2.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\ножницы.png | https://im3-tub-by.yandex.net/i?id=3145fe6940feb822ef21a034346726de&n=33&h=215&w=212 | ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\кактус 1.jpg*** | ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\ваза.jpg*** | ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\желудь.jpg*** | ***D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\фасоль 1.jpg*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **І** | **Н**  | **В** | **Ф** | **К** | **Ж** |

**Інструкцыя.**

Настаўнік просіць назваць адлюстраваныя прадметы. Навучэнцы называюць прадметы для кожнага варыянта асобна.

1 варыянт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| барабан | груша | тэлефон | чайнік | дрэва | указка |

2 варыянт

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| нажніцы | індык | кактус | ваза | жолуд | фасоля |

Педагог звяртае ўвагу на літары, запісаныя пад малюнкамі (пры гэтым самі літары не называюцца).

Настаўнік фармулюе заданне:

**–** Злучыце малюнкі і літары. Літара павінна абазначаць першы гук слова. *(Пры неабходнасці на дошцы даецца ўзор злучэння літары і малюнка лініяй.)*

Настаўнік паводле свайго меркавання можа **дыферэнцыраваць** заданне:

– Калі гэтыя літары вы не ведаеце, але ведаеце іншыя, можна запісаць іх на свабодным месце вашай карткі.

– Калі літары вы не ведаеце, на свабодным месце вашай карткі можна намаляваць любы свой малюнак.

Навучэнцы самастойна выконваюць заданне.

**Дыягнастычная методыка “Словы і малюнкі”**

***Варыянт 1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\муравьи 2.gif*** |  ***D:\МАМА\Букварь НОВЫЙ МОЙ !!!\рисунки\шашки 1.jpg*** | http://dayfun.ru/wp-content/uploads/2015/01/%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B8%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D1%88%D0%B8%D1%88%D0%BA%D1%83-%D0%BF%D0%BE%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%BD%D0%BE-4.jpg |
|  |
| **шашкі** | **шышкі** | **мурашкі** |

***Варыянт 2.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://www.playing-field.ru/img/2015/052107/5438295 | http://prosdo.ru/ouazoc/%D0%9C%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0+%D1%81+11+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0+2013+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%BF%D0%BE+17+%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0+2013+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0c/122119_html_4c9673e4.png | http://www.playing-field.ru/img/2015/052011/4826715 |
|  |  |  |  |  |  |
| **майка**  | **чайка** | **балалайка** |

**Інструкцыя.**

Настаўнік звяртае ўвагу навучэнцаў на малюнкі і словы, размешчаныя на картцы.

Пры гэтым ***словы не чытаюцца, малюнкі не называюцца.***

Педагог тлумачыць: «Гэтае заданне для тых, хто ўмее чытаць словы. Разгледзьце малюнкі, затым прачытайце словы ў рамках. Падбярыце подпісы да малюнкаў. Злучыце словы і малюнкі».

Настаўнік гаворыць, што выконваць заданне не трэба тым, хто не ўмее чытаць словы. Настаўнік паводле свайго меркавання можа прапанаваць дзецям, якія не ўмеюць чытаць, зафарбаваць адзін з малюнкаў (на выбар дзіцяці).

Навучэнцы самастойна выконваюць заданне.

**Дыягнастычная методыка “Сказы і малюнкі”**

***Варыянт 1.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Картинки по запросу мама готовит рисунок*** |  |  **Мама пячэ пірог.** |
|  |  |
|  |  **Мама пячэ бульбу.** |

***Варыянт 2.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| http://konspekta.net/megapredmetru/baza1/1760833418863.files/image005.jpg |  |  **Тата рамантуе стол.** |
|  |  |
|  |  **Тата рамантуе лаўку.** |

**Інструкцыя.**

Настаўнік звяртае ўвагу навучэнцаў на малюнкі і сказы, размешчаныя на картцы.

Сказы калектыўна ***не чытаюцца***, сюжэтны малюнак ***не аналізуецца***.

Педагог тлумачыць: «Гэтае заданне для тых, хто ўмее чытаць сказы. Разгледзьце малюнак, затым прачытайце сказы ў рамках. Падбярыце подпіс да малюнка. Злучыце малюнак са сказам, які падыходзіць да малюнка».

Настаўнік гаворыць, што выконваць заданне не трэба тым, хто не зможа прачытаць сказы. У гэтым выпадку можна па жаданні расфарбаваць малюнак.

Навучэнцы самастойна выконваюць заданне.

**Дыягнастычная методыка “Тэкст і малюнкі”**

***Варыянт 1.***

|  |
| --- |
| Наша каманда – Віця, Федзя і Юра. Федзя стаіць на варотах. Ён варатар. Ад варот да варот мяч лятаў і скакаў. Мы бегалі, лавілі, нападалі. Мяч ляціць у вароты. Гол!Ура! Добрая гульня! |
|  ***D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\футбол 3 НОВ черно-бел.jpg*** | D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\хоккей 3 А черно-бел.gif |

***Варыянт 2.***

|  |
| --- |
| Алесь, Міколка і Петрык гулялі ў адной камандзе. Шайба лятала ад іграка да іграка. Смелы Міколка пайшоў у атаку. Алесь і Петрык былі′ побач. Вось і першая шайба ў варотах!Ура! Добрая гульня! |
|  ***D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\футбол 3 НОВ черно-бел.jpg*** |  D:\МАМА\Эксперимент Преемственность 2016\рисунки\хоккей 3 А черно-бел.gif |

**Інструкцыя.**

Настаўнік звяртае ўвагу навучэнцаў на малюнкі і тэкст, размешчаныя на картцы.

Тэкст калектыўна ***не чытаецца***, сюжэтныя малюнкі ***не аналізуюцца***.

Педагог тлумачыць: «Гэтае заданне для тых, хто добра ўмее чытаць. Прачытайце апавяданне, затым разгледзьце малюнкі. Выберыце той малюнак, які падыходзіць да апавядання. Зафарбуйце кружок побач з тым малюнкам, які падыходзіць да апавядання».

Настаўнік тлумачыць, што выконваць заданне не трэба тым, хто не зможа прачытаць апавяданне. У гэтым выпадку можна па жаданні расфарбаваць малюнак.

Навучэнцы самастойна выконваюць заданне.