

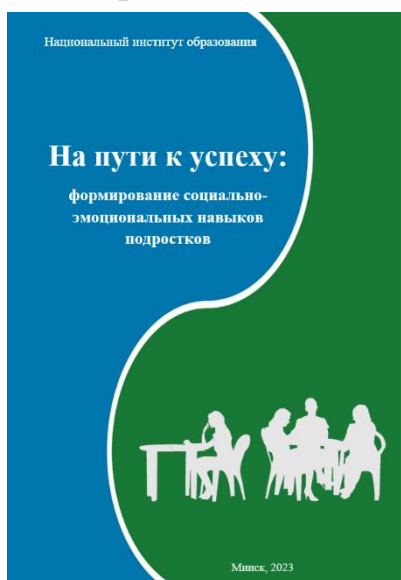
О НЕКОТОРЫХ ИТОГАХ ПРОЕКТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

С октября 2022 года Национальным институтом образования при поддержке Детского Фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь реализуется социально значимый проект, посвященный проблеме формирования социально-эмоциональные навыки детей и учащейся молодежи.

На заключительном этапе проекта (октябрь-декабрь 2023 года) были получены следующие основные результаты.

1. Подготовлен **сборник методических материалов «На пути к успеху: формирование социально-эмоциональных навыков подростков».**

Методические материалы адресованы педагогическим работникам, заинтересованным в социально-эмоциональном развитии своих воспитанников, их психическом здоровье, создании комфортной образовательной среды. Также данные разработки могут представлять интерес для родителей (законных представителей) учащихся и использоваться в целях самообразования.



Авторы пособия обращают внимание читателя на то, что социально-эмоциональные нужны всем участникам образовательного процесса:

- *представителям администрации*, поскольку в их задачи входит гармонизация образовательного процесса и создание условий для совершенствования необходимых жизненных навыков у педагогических работников и учащихся;
- *педагогическим работникам*, поскольку невозможно сформировать у учащегося навыки, которыми не владеет сам педагог;
- *учащимся*, поскольку овладение «мягкими навыками» позволяет подготовиться к реальной жизни и быть успешным;
- *родителям (законным представителям) учащихся*, поскольку они несут социальную и персональную ответственность за воспитание своих детей.

Важный вопрос, на который дает ответ пособие: «Где и когда можно сформировать социально-эмоциональные навыки учащихся?»



Методические материалы включают общую информацию о социально-эмоциональных навыках, методические заметки (по работе с педагогами, учащимися и их родителями), комплекс обучающих упражнений (игр), информационные ресурсы, памятки для родителей.

2. Завершена разработка методических рекомендаций для проведения факультативных занятий «Театр эмоций» для 3(4) и 6(7) классов.

Пособия имеют единую структуру, включающую следующие элементы:

- учебную программу факультативных занятий для 3(4) / 6(7) класса учреждений общего среднего образования;
- описание психологического портрета младшего школьника / подростка;
- рекомендации по включению учащихся в работу;
- разработки всех занятий, предусмотренных учебной программой факультативных занятий;
- игровые задания и упражнения по развитию социально-эмоциональных навыков;
- литературно-художественный материал для проведения занятий;



По задумке факультативные занятия должны стать для детей и времяпровождением и быть услышанным, получить поддержку, одобрение, совет, помогающий

– диагностический инструментарий, позволяющий отследить динамику развития социально-эмоциональных навыков учащихся. разработчиков, «Театр эмоций» подростков особым местом, где можно

быть услышанным, получить поддержку, одобрение, совет, помогающий

сделать выбор, где будет приветствоваться участие в обсуждении вопросов, связанных с реальной жизнью, чувствами и отношениями.

В силу своей всеобщей направленности (важности для всех учащихся) методические рекомендации могут быть востребованы не только педагогами для проведения факультативных занятий «Театр эмоций», но и классными руководителями, учителями-предметниками, воспитателями групп продленного дня и детских оздоровительных учреждений для проведения классных часов, воспитательных мероприятий, разминок на учебных занятиях и т.д.

3. Проведен **Республиканский круглый стол «Социально-эмоциональные навыки как фактор успешности личности в XXI веке»**, в котором приняли участие представители ЮНИСЕФ, специалисты Национального института образования, Республиканского института высшей школы, Республиканского института профессионального образования, Белорусского государственного университета, Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минского государственного лингвистического университета, Академии последипломного образования, институтов



государственного педагогического университета имени Максима Танка, Минского государственного лингвистического университета, Академии последипломного образования, институтов

развития образования, представители педагогической общественности, общественных объединений, учащихся учреждений образования г. Минска.

В ходе круглого стола были обсуждены следующие вопросы:

- План действий по формированию социально-эмоциональных навыков у учащейся молодежи;

- ключевые навыки для социально-эмоционального развития учащихся колледжей;



- критерии и показатели уровня сформированности социально-эмоциональных навыков учащихся;
- результаты проведения фокус-групп с учащимися по теме «Социально-эмоциональные навыки детей и молодежи XXI века»
- диагностический инструментарий;
- особенности построения учебной программы повышения квалификации педагогических работников учреждений образования по формированию социально-эмоциональных навыков обучающихся;
- другое.



С презентацией отдельных аспектов формирования социально-эмоциональных навыков выступили международные эксперты – Е.А. Орел (Россия) и А.Б. Сокол (Латвия).

В результате живого диалога участники круглого стола получили возможность высказать свои предложения, услышать ценные практические рекомендации, уточнить свою позицию касательно проблемы формирования социально-эмоциональных навыков у детей и молодежи с учетом специфики собственной профессиональной деятельности.