

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
11.10.2023 № 318

Учебная программа факультативных занятий
«Экологическая безопасность и здоровье человека»
для VIII–XI классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с белорусским и русским языками обучения и воспитания

ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа факультативных занятий «Экологическая безопасность и здоровье человека» (далее – учебная программа) предназначена для VIII–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 138 часов:

1 час в неделю в VIII классе (всего 35 часов, в том числе 1 час – резервное время);

1 час в неделю в IX классе (всего 34 часа);

1 час в неделю в X классе (всего 35 часов, в том числе 1 час – резервное время);

1 час в неделю в XI классе (всего 34 часа).

3. Цель – формирование экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за собственный вклад в экологическую безопасность страны, готовой к исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, своего здоровья и здоровья окружающих людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

4. Задачи:

формирование экологической грамотности и экологически ответственного поведения;

осознание необходимости перехода на путь устойчивого развития;

формирование экологического мировоззрения, умения правильно оценивать действия с точки зрения нанесения минимального ущерба окружающей среде;

обнаружение экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;

формирование здорового и экологически безопасного образа жизни;

развитие умений анализировать, прогнозировать, моделировать и генерировать межпредметно-экологические идеи разрешения экологических проблемных ситуаций, возникающих в регионе проживания;

формирование понимания ценности природы и окружающей среды как источника духовного развития общества, информации и здоровья;

создание оптимально комфортного коммуникативного пространства для выполнения индивидуальных и групповых социальных проектов экологической направленности;

воспитание гражданской ответственности по поддержанию экологического качества окружающей среды.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся VIII–XI классов, содержательного и процессуального компонентов учебного материала:

формы обучения: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная;
методы обучения: проблемный, эвристический (частично-поисковый), проектный, исследовательский, метод рефлексии.

6. В результате освоения содержания учебного материала факультативных занятий у учащихся будут сформированы следующие личностные и метапредметные результаты:

6.1. личностные результаты:

понимание значимости экологических знаний в контексте сохранения личного здоровья и здоровья окружающих людей;

готовность:

осуществлять профилактические мероприятия, направленные на сохранение и укрепление собственного здоровья;

проявлять опыт здоровьесбережения в повседневной жизни;

осуществлять нравственный выбор на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности, жизни во всех ее проявлениях;

выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач при выполнении проектов в области экологии и здоровьесбережения;

проявлять инициативу при разрешении проблемных жизненных ситуаций;

демонстрировать терпение, усердие, упорство и целеустремленность при решении практических задач;

6.2. метапредметные результаты:

умения:

применять правила экологически грамотного поведения в школе, дома, природной среде;

планировать пути достижения Целей устойчивого развития;

определять план деятельности по сохранению и укреплению здоровья;

приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности и здоровья человека;

использовать приобретенные экологические знания для обоснования влияния факторов окружающей среды и образа жизни на функционирование систем органов человека;

применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;

приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности и образа жизни;

логично и последовательно выражать мысли, осуществлять презентацию результатов своей проектно-исследовательской деятельности по вопросам экологической безопасности и сохранению здоровья.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В VIII КЛАССЕ

(1 час в неделю; всего 35 часов, в том числе 1 час – резервное время)

Тема 1. Экологическая безопасность: обучаюсь экологическому мышлению дома и в школе (12 часов)

Экологическое мышление как метод познания окружающего мира подрастающим поколением. Экологическая безопасность.

Экологические опасности в окружающем мире: природные, техногенные, антропогенные. Обнаружение экологических опасностей в повседневной жизни и их зависимость от экологической грамотности человека. Способы предупреждения человеком экологической опасности.

Роль экологической информации в формировании экологической грамотности учащихся. Проблемы понимания экологической информации, ее правильное использование в целях экологической безопасности и предупреждения экологических опасностей. Достоверность экологической информации и ее признаки. Алгоритм работы учащихся с информацией.

Круглый стол на тему «Экологическая грамотность в жизни каждого человека».

Проекты

1. Выявление экологических опасностей в повседневной жизни.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления об экологическом мышлении, экологической безопасности, экологических опасностях, правилах экологического поведения в повседневной жизни, достоверной экологической информации; умения:

объяснять роль экологического мышления в обнаружении экологических опасностей;

называть источники экологических опасностей для человека;

составлять «цепь загрязнения окружающей среды»;

выдвигать предположения по разрешению экологических проблемных ситуаций;

оценивать экологические опасности взаимоотношений человека и окружающей среды;

формулировать рекомендации по предупреждению возникновения экологических опасностей в повседневной жизни человека;

планировать собственную деятельность в соответствии с целями проектного задания;

выбирать экологическую информацию, относящуюся к теме задания проекта;

работать с различной информацией (извлекать информацию из различных источников (схем, иллюстраций, текстов), критически оценивать прочитанное, выделять в тексте главное, на основании анализа информации составлять план);

вовлекать всех членов команды в обсуждение путей выполнения группового проекта экологической направленности.

Тема 2. Экологическая безопасность в быту и школе (10 часов)

Экологическая безопасность строительных и отделочных материалов. Влияние качества строительных и отделочных материалов на здоровье человека.

Факторы, влияющие на микроклимат жилого помещения: температурный режим, влажность воздуха, воздухообмен, освещенность, степень озеленения.

Способы улучшения экологического состояния квартиры (дома).

Экологическое состояние учебных кабинетов: воздушно-тепловой режим, освещенность (естественная и искусственная), запыленность воздуха. Способы улучшения экологического состояния учебных кабинетов.

Круглый стол на тему «От экологии природы – к экологии жилища».

Проекты

2. Экологический паспорт моей квартиры.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о факторах, влияющих на микроклимат жилого помещения; способах улучшения экологического состояния квартиры (дома) и учебных кабинетов; роли экологически безопасных строительных и отделочных материалов в сохранении здоровья человека; методах, основанных на предварительном осаждении пыли;

умения:

оценивать микроклиматические условия своего жилища и учебных кабинетов;

выдвигать предположения по разрешению экологических проблемных ситуаций;

разрабатывать по результатам исследования предложения по улучшению экологического состояния квартиры (дома) и учебных кабинетов;

проводить поиск необходимой информации, анализировать и оценивать ее достоверность, выделять главные мысли, цитировать и ссылаться на авторов изучаемых литературных источников;

презентовать результаты исследования, полученные при выполнении экологического проекта.

Тема 3. Экологическая безопасность и здоровьесберегающая грамотность – залог здоровья человека (12 часов)

Отрицательное воздействие загрязнений окружающей среды на здоровье человека. Проектирование здорового и экологически безопасного образа жизни, его этапы и возможные трудности.

Роль экологически чистого питания, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, соблюдение правил применения препаратов бытовой химии, свободного доступа к различным источникам информации в формировании здоровьесберегающей грамотности человека.

Влияние современных информационных технологий на изменение образа жизни и здоровья человека.

Круглый стол на тему «Роль здоровьесберегающей грамотности в жизни каждого человека».

Проекты

3. Анализ и оценка качества продуктов питания по информации, указанной на упаковке товара.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о загрязнении окружающей среды; загрязнителях, влияющих на здоровье человека;

умения:

объяснять действия загрязнителей на генетическое, биохимическое, физиологическое и психологическое здоровье человека;

использовать приемы здорового образа жизни (употребление экологически чистых продуктов питания, отказ от вредных привычек, организация экологически безопасного жилища, использование экологически безопасных технических изобретений, соблюдение правил применения препаратов бытовой химии) с целью формирования здоровьесберегающей грамотности;

определять собственную точку зрения по отношению к экологическим проблемам, которые влияют на здоровье человека;

проводить поиск необходимой информации, анализировать и оценивать ее достоверность, цитировать и ссылаться на авторов изучаемых литературных источников;

оформлять полученные результаты исследований;

презентовать результаты исследования, полученные при выполнении экологического проекта.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В IX КЛАССЕ

(1 час в неделю; всего 34 часа)

Тема 1. Экологическая и здоровьесберегающая грамотность для устойчивого развития (17 часов)

Цели устойчивого развития (далее, если не установлено иное, – ЦУР), направленные на осознание необходимости перехода на путь устойчивого развития общества. Экологическая грамотность как средство достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества с природой. Шаги по продвижению идей устойчивого развития в общество. Вклад каждого человека в экологическую безопасность государства. Экологические

проблемы современности, представляющие угрозу для человечества, и пути их решения.

Модель формирования грамотности учащихся в области сохранения и укрепления здоровья. Показатели здоровья и благополучия. Здоровьесберегающая грамотность как средство достижения Цели 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для все в любом возрасте».

Принципы, способы и формы просветительской работы среди подрастающего поколения по вопросу достижения ЦУР в повседневной жизни.

Круглый стол на тему «Цели устойчивого развития в повседневной жизни каждого человека».

Проекты

1. Наш вклад в устойчивое развитие общего будущего (посвященный решению проблем устойчивого развития).

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о глобальных проблемах человечества; ЦУР; необходимости перехода на путь устойчивого развития общества; Цели 3 «Обеспечение здорового образа жизни и содействие благополучию для все в любом возрасте»; модели формирования грамотности учащихся в области сохранения и укрепления здоровья; ценности здоровья в системе общественных ценностей;

умения:

анализировать, прогнозировать, моделировать и находить оптимальные пути решения экологических проблемных ситуаций;

устанавливать причинно-следственные связи возникновения экологических рисков, оценивать их значимость для качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития общества;

высказывать свое предположение и отстаивать его, строить логическое рассуждение и делать выводы;

приводить примеры реализации ЦУР в повседневной жизни;

планировать и осуществлять просветительскую работу среди сверстников по вопросу реализации ЦУР в повседневной жизни;

работать с различными источниками информации;

самостоятельно планировать и выполнять исследования.

Тема 2. Здоровьесберегающая грамотность как фактор физиологического и психологического здоровья подростков (17 часов)

Здоровьесберегающая грамотность как средство поддержания физиологического и психологического здоровья подрастающего поколения. Факторы, влияющие на здоровье подрастающего поколения. Привычки полезные и вредные, влияющие на функционирование организма подростка. Мотивация подростков на здоровый образ жизни.

Причины снижения работоспособности и повышения тревожности у подростков. Стресс и причины его возникновения, влияние на организм подростка. Приемы стрессоустойчивости (сохранение терпения и уважения к окружающим людям, переключение внимания, изменение масштаба событий, переключение) и эмоционального комфорта (одобрение и похвала, доверие, создание уверенности в успехе). Гигиена умственного труда и отдыха, профилактика переутомления. Режим труда и отдыха.

Круглый стол на тему «Мы за здоровый образ жизни».

Проекты

2. Влияние образа жизни на состояние физиологического и психологического здоровья подростка.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о компонентах и показателях здоровья; влиянии вредных и полезных привычек на функционирование организма подростка; повышении функциональных возможностей организма человека; причинах снижения работоспособности и повышения тревожности; причинах возникновения стресса и его влиянии на психологическое здоровье подростка; гигиене умственного труда; здоровье как о важной личной и общественной ценности;

умения:

укреплять физическое и психологическое здоровье;
адаптироваться к современному ритму жизни;
составлять сбалансированный режим труда и отдыха;
выявлять факторы, положительно и отрицательно влияющие на физиологическое и психологическое здоровье подростка;
рационально распределять время на различные виды деятельности;

проводить мониторинг состояния собственного здоровья, в ходе которого выявляются: общее состояние здоровья, соблюдение режима труда и отдыха; особенности питания; соблюдение двигательного режима; отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемных вопросов;

работать с различными источниками информации;

самостоятельно планировать и выполнять исследования.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В X КЛАССЕ

(1 час в неделю; всего 34 часа)

Тема 1. Экологическая грамотность моей семьи (11 часов)

Экологическая грамотность. Связь экологии и экономики. Модели потребления. Уклад семейной жизни и его организации с точки зрения экологической грамотности. Возможности и направления ресурсосбережения в семье. Бюджет семьи, его структура: источники доходов и обязательные расходы, возможности для экономии ресурсов.

Экологически грамотная организация семейного уклада жизни и питания членов семьи. Семейная потребительская «зеленая» корзина. «Зеленый» семейный бюджет.

Круглый стол на тему «Рациональное использование энергоресурсов в семье».

Проекты

1. Составление «зеленого» семейного бюджета.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о семейной потребительской «зеленой» корзине; возможностях и направлениях ресурсосбережения в семье; сбалансированном, экологически грамотном семейном бюджете;

умения:

составлять «зеленый» семейный бюджет;

выстраивать жизненные планы по экологически грамотному семейному укладу жизни (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные

им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

приводить аргументы о взаимосвязи со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания.

Тема 2. Сортировка бытового мусора как важная составляющая сохранения природных ресурсов (11 часов)

История появления раздельного сбора мусора в Европе. Экологический вред свалок и его последствия. Возможности для сортировки отходов гражданами стран мира.

Экологическая польза раздельного сбора бытового мусора. Виды бытовых отходов и их классификация. Сортировка мусора. Перерабатываемые и неперерабатываемые отходы. Вторичная переработка (стекло, бумага, пластик, металл и другие).

Проекты

2. Организация информационно-медийного сопровождения по вовлечению учащихся и их родителей в процесс раздельного сбора мусора.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о проблемах, создаваемых бытовыми отходами, и преимуществах раздельного сбора бытового мусора; видах бытовых отходов и их правильной сортировке; положительном отношении населения страны к раздельному сбору бытового мусора как эффективному ресурсосберегающему средству;

умения:

аргументировать и внедрять план по экологически грамотному семейному стилю жизни;

проводить анализ проблем, связанных с раздельным сбором бытовых отходов;

применять информацию по раздельному сбору бытового мусора на практике;

планировать и осуществлять просветительскую работу среди своих сверстников по вопросу раздельного сбора бытового мусора.

Тема 3. Здоровьесберегающая грамотность членов моей семьи (12 часов)

Здоровая семья – залог физического, психологического, духовного и общественного здоровья. Условия развития в семье качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни. Культура внешнего вида. Сохранение у подрастающего поколения устойчивого интереса и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Значение физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха.

Круглый стол на тему «Применение здоровьесберегающих технологий в системе “семья – школа”».

Проекты

3. Здоровьесберегающие технологии в системе «семья – школа».

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о ценностном отношении к здоровью близких людей; значении физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и отдыха;

умения:

вовлекать всех членов семьи в обсуждение проблем ухудшения здоровья населения, связанных со снижением двигательной активности, распространенности курения, употребления алкоголя и наркотиков, употребления экологически небезопасных продуктов питания;

определять свое место в совместной (с близкими и родными) здоровьесберегающей деятельности;

создавать оптимальное комфортное коммуникативное пространство для обсуждения индивидуального проекта здоровьесберегающей направленности.

ГЛАВА 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В XI КЛАССЕ

(1 час в неделю; всего 34 часа)

Тема 1. Экологическая грамотность будущей профессиональной деятельности учащихся (17 часов)

Значение экологической культуры и компетентности в будущей профессиональной деятельности учащихся. Экологическая грамотность личности специалиста и ее составляющие (экологическое мышление,

экологическая мобильность, экологическая ответственность, экологический интеллект). Вклад профессиональной деятельности в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества. Взаимосвязь экологии человека и здоровья. Влияние условий окружающей среды на сохранение здоровья человека. Экологическая этика в профессиональной деятельности. Экскурсия как инструмент экологического воспитания.

Круглый стол на тему «Влияние автотранспорта на загрязнение окружающей среды».

Проекты

1. Разработка обобщенного экологического девиза и логотипа для всех профессий.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о роли экологической грамотности в будущей профессиональной деятельности; экологическом мышлении, экологической мобильности, экологической ответственности, экологическом интеллекте, экологической карте, экологической этике; экологически ориентированной деятельности в будущей профессии; положительном и отрицательном влиянии профессиональной деятельности на окружающую среду; приоритетности ценностей экологии в каждой профессии;

умения:

принимать решение экологических проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности;

проигрывать социальные роли специалистов разных профессий;

проектировать свою будущую профессиональную деятельность с экологически безопасной точки зрения;

моделировать и проектировать ситуации социального партнерства специалистов разных профессий по решению проблем экологической безопасности окружающей среды;

осуществлять деятельность по сбору информации о роли профессиональной деятельности в возникновении и решении экологических проблем окружающей среды;

работать с различными источниками информации;

самостоятельно планировать и выполнять исследования и проекты.

Тема 2. Здоровьесберегающая грамотность в моей будущей профессии (17 часов)

Роль здоровьесберегающих технологий в будущей профессиональной деятельности. Здоровьесберегающая грамотность личности специалиста и ее составляющие.

Влияние вредных и(или) опасных производственных факторов на здоровье человека. Функциональная здоровьесберегающая грамотность как возможность сохранения здоровья специалиста в любой профессии. Понятие здорового образа жизни в каждой профессии. Биосоциальные критерии эффективности здорового образа жизни. Способы уменьшения профессиональных вредностей или их предотвращение. Роль личности в сохранении и укреплении своего здоровья, значение самообразования и самовоспитания. Здоровьесберегающие технологии в учебных заведениях. Влияние здоровья на выбор профессии.

Круглый стол на тему «Осознанный выбор профессии учащимся с учетом личностных качеств и здоровья».

Практические работы

1. Влияние выбранной профессии на здоровье человека.

Проекты

2. Мой здоровый образ жизни в будущей профессии.
3. Разработка обобщенного здоровьесберегающего девиза и логотипа для всех профессий.

Основные требования к результатам освоения содержания учебного материала выражаются в том, что у учащихся будут сформированы:

представления о приоритетности ценности здоровья в каждой профессии; правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в будущей профессии; ухудшениях здоровья человека под влиянием внешних факторов среды;

умения:

следовать правилам здорового образа жизни в будущей профессиональной деятельности;

осуществлять деятельность по сбору информации о роли профессиональной деятельности в возникновении и решении проблем ухудшения здоровья специалистов различных профессий;

определять риски ухудшения состояния здоровья с точки зрения особенностей будущей профессиональной деятельности;

критически оценивать будущую профессиональную деятельность с точки зрения безопасного и здорового образа жизни;

работать с различными источниками информации;

подвергать сомнению достоверность и авторитетность информации по здоровому и безопасному образу жизни, проверять логику ее доказательности;

самостоятельно планировать и выполнять исследования и проекты.