

Особенности диагностического инструментария НИКО (читательская грамотность)

Цель диагностического инструментария – определение уровня сформированности читательской грамотности учащихся.

Основой для разработки диагностического инструментария по читательской грамотности послужил опыт организации и проведения международного сравнительного исследования качества образования PISA (Programme for International Student Assessment), а также опыт российских коллег в части реализации ими проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся».

В отечественном исследовании читательская грамотность трактуется как способность молодых людей читать, понимать, осмысливать, оценивать и использовать тексты для расширения персональных возможностей, решения личностных задач, а также всестороннего участия в жизни общества.

*Проект образовательного стандарта
общего среднего образования, 2023*

Задания по читательской грамотности ориентированы на проверку способностей учащихся работать с текстами, управлять собственной читательской деятельностью и учитывают эволюционирующий характер чтения в условиях развивающегося цифрового общества.

Ключевыми ориентирами при разработке диагностического инструментария по читательской грамотности выступают три параметра:

- *контекст*, в котором представлена проблема;
- *социокультурное содержание*, включенное в задания;
- *мыслительные процессы*, необходимые для решения проблемы в заданном контексте.

Контекст дает указания на определенную сферу человеческой жизнедеятельности, в которой необходимо применение читательской грамотности. В соответствии с международным опытом принято выделение пять контекстов:

личный, общественный, образовательный, профессиональный, смешанный (множественный).

Социокультурное содержание заданий НИКО включает широкий спектр тем, сгруппированных в следующие тематические области: «Безопасность», «Работа», «Выбор услуг», «Взаимодействие людей в обществе», иное.

Мыслительные процессы указывают на определенный характер познавательной деятельности в разнообразных ситуациях чтения. В НИКО предусмотрены четыре вида познавательной деятельности: нахождение информации в тексте; понимание смысла текста (интерпретация информации); осмысление и оценка содержания и формы текста; использование информации текста для решения практической задачи.

Задания диагностического инструментария сгруппированы в блоки (учебные ситуации). Как правило, в учебной ситуации семь-восемь заданий. Обязательные элементы задания – введение (в котором формулируется проблема) и тексты для чтения. Например, учебная ситуация «Топ-10 самых немыслимых названий населенных пунктов Беларуси» включает восемь заданий к двум текстам. Все задания объединены общей темой, заданной во введении: *«Антон в этом году поступил в колледж, и ему, как и другим иногородним, выделили место в общежитии. Ребята познакомились, рассказывали друг другу о себе, о родных местах. Антон думал, что над названием его родной деревни Шо будут смеяться, потому что оно самое необычное, но оказалось, что таких названий населенных пунктов немало. Антон задумался, откуда взялись такие необычные названия. Он нашел в Интернете интересный пост о названиях населённых пунктов Беларуси».*

Задания в учебной ситуации имеют разный уровень сложности: низкий, средний и высокий. В своей совокупности распределение уровней диагностических заданий, представленных в двух учебных ситуациях, следующее: низкий уровень – 30%, средний – 50%, высокий – 20%.

В диагностическом инструментарии по читательской грамотности используются следующие типы заданий:

- на выделение фрагмента текста;
- с выбором одного верного ответа;
- с выбором нескольких правильных ответов;
- на установление соответствия;
- с кратким ответом (в виде цифр);
- с развернутым ответом;
- с выбором ответа и объяснением;
- с комплексным множественным выбором.

Выполнение большинства заданий оценивается автоматически компьютерной программой; часть заданий оценивается экспертом.

Количество баллов за выполнение задания – 2, 1 или 0. Задания с выбором одного верного ответа и с одним кратким ответом оцениваются в 1 или 0 баллов (верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов). Задания с выбором нескольких верных ответов, комплексные задания с выбором ответа и объяснением, как правило, оцениваются 2, 1 или 0 баллов (полный верный ответ – 2 балла, частично верный ответ – 1 балл, неверный ответ – 0 баллов). По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности читательской грамотности у конкретного учащегося.

Согласно идее разработчиков, при выполнении заданий НИКО участникам предоставляется возможность использования различных стратегий обработки информации из различных источников, включая анализ, синтез, интеграцию и ее интерпретацию. Иначе говоря, задания выполняют не только диагностическую, но и обучающую функцию – повышают читательскую грамотность учащихся, нацеливают их на применение эффективных читательских стратегий в жизни.