

ЗАЦВЕРДЖАНА

Пaстaнoвa  
Мiнiстэрствa aдукацiі  
Рэспублiкi Бeлaрусь  
18.07.2023 № 196

**Вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» для X–XI класаў устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай мовай навучання і выхавання (базавы ўзровень)**

## **ГЛАВА 1 АГУЛЬНЫЯ ПАЛАЗЖЭННІ**

1. Дадзеная вучэбная праграма па вучэбным прадмеце «Геаграфія» (далей – вучэбная праграма) прызначана для вывучэння гэтага вучэбнага прадмета на базавым узроўні ў X–XI класах устаноў адукацыі, якія рэалізуюць адукацыйныя праграмы агульнай сярэдняй адукацыі.

2. Вучэбная праграма разлічана на 68 гадзін:  
для X класа – на 35 гадзін (1 гадзіна ў тыдзень), з іх на абагульняючае паўтарэнне – 2 гадзіны;

для XI класа – на 33 гадзіны (1 гадзіна ў тыдзень), з іх на абагульняючае паўтарэнне – 2 гадзіны, 1 гадзіна рэзервовая.

3. Мэта навучання вучэбнаму прадмету «Геаграфія» на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі – фарміраванне ў вучняў геаграфічнай культуры і сістэмы ведаў аб прыродных і сацыяльна-эканамічных працэсах у свеце, асобных рэгіёнах, краінах, Рэспубліцы Беларусь; навучанне прымяненню геаграфічных ведаў у штодзённым жыцці.

4. Задачы навучання вучэбнаму прадмету «Геаграфія»:

фарміраванне ў вучняў ведаў аб геаграфічнай абалонцы Зямлі, тэрытарыяльнай арганізацыі эканамічнага жыцця грамадства, узаемадзеяння чалавечага грамадства і прыроднага асяроддзя;

фарміраванне ўменняў характарызаваць фізіка-геаграфічныя асаблівасці прыроды мацерыкоў і акіянаў, вылучаць агульныя і адметныя тэрытарыяльныя асаблівасці, эканоміка-геаграфічныя паказчыкі асобных краін, асаблівасці геаграфічнага і геапалітычнага распалажэння тэрыторый, стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь;

развіццё ў вучняў здольнасцей бачыць і разумець геаграфічную карціну свету, усведамляць сваю ролю і прызначэнне ў свеце; умення выбіраць мэтавыя і сэнсавыя ўстаноўкі для сваіх дзеянняў, прымаць рашэнні;

фарміраванне ўмення працаваць з картаграфічнымі крыніцамі інфармацыі: авалоданне практычнымі прыёмамі работы з картай, асэнсаванне зместу карты, развіццё прасторавага ўяўлення; выкарыстанне інфармацыі аб геаграфічных працэсах і з'явах (графічнай, статыстычнай, даведачнай, краязнаўчай) і ажыццяўленне прасторава-тэрытарыяльнай прывязкі;

развіццё ў вучняў здольнасцей да камунікатыўнай дзейнасці: умення геаграфічна аргументаваць вынікі назіранняў працэсаў, якія адбываюцца ў прыродзе і грамадстве, падаваць іх рознымі спосабамі; ўмення выкарыстоўваць міжасобасныя формы ўзаемадзеяння і зносінаў у працэсе навучання.

5. Рэкамендуюцца наступныя метады навучання і выхавання: гутарка, тлумачэнне, самастойная работа, наглядныя метады, выкананне практычных работ і іншыя метады. З мэтай актывізацыі пазнавальнай дзейнасці вучняў выкарыстоўваюцца метады праблемнага разгляду, эўрыстычныя, даследчыя, метады праектаў, дыскусіі і іншыя метады.

У працэсе навучання мэтазгодна спалучаць формы навучання, якія прадугледжваюць арганізацыю актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў па засваенні зместу адукацыі: франтальныя, групавыя, парныя і індывідуальныя.

Формы і метады навучання і выхавання педагагічны работнік выбірае самастойна на аснове мэт і задач вывучэння канкрэтнай тэмы.

6. Чаканыя вынікі вывучэння зместу вучэбнага прадмета «Геаграфія» па завяршэнні навучання і выхавання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі:

6.1. асобасныя:

валодае сучасным светапоглядам, сістэмай каштоўнасных арыентацый, ідэйна-маральных, культурных, этычных прынцыпаў і норм паводзін;

разумее значнасць геаграфічнай адукацыі для асобнага развіцця і самавызначэння; усведамляе сябе членам грамадства на глабальным, рэгіянальным і лакальным узроўнях;

мае ўяўленне аб Рэспубліцы Беларусь як суб'екце сусветнай геаграфічнай прасторы, яе месцы і ролі ў сучасным свеце;

усведамляе гуманістычную сутнасць і маральную каштоўнасць навуковых ведаў, значнасць беражлівага стаўлення да прыроды Зямлі і прыродакарыстання, неабходнасць разумна выкарыстоўваць дасягненні геаграфічнай навукі ў інавацыйным развіцці грамадства;

выкaзвaе гaтoўнaсьцэ дa выбaру дaлeйшaй aдукaцыйнaй тpaектopыі ў aдпaвeднaсьцi сa свaімі мaгчымaсьцямi, здoльнaсьцямi і iнтaрэcaмi;

#### 6.2. мeтaпpaдмeтнaя:

дэманструe ўстoйлiвoю цiкaвaсьцэ дa вучэбнaх дзeяньнaў (рэгулятыўнaх, вучэбнa-пaзнaвaльнaх, кaмунiкaтыўнaх, кaaпepaтыўнaх);

здoльнa aцэньвaць iнфaрмaцыю і выкaзвaць дoкaзныя мepкaвaннi, рaзмaжoўвaючы фaкты і рaзвaжaннi; пpымaць рaшэннi вa ўмoвaх зaлiшнaй кoлькacтaцi цi нeдaхoпy iнфaрмaцыi; aдaптyeццa дa рoзнaх жыццёвaх cитуацый;

умee: кpытычнa мыслiць і пpaцaвaць з iнфaрмaцыяй, вылучaць y ёй гaлoўнaе; кpытычнa aцэньвaць iнфaрмaцыю, атpымaную з рoзнaх кpынiц, пiсьмeннa iнтэpпpэтaвaць і выкaрыстoўвaць яe; aдрoзнiвaць iстoтнaя пpымeты пpaцэcaў і з'яў aд нeiстoтнaх; бaчыць нeкaлькi вapыянтaў рaшэньнa пpаблeмa, выбipaць нaйбoльш aптымaльны вapыянт; iнтэгpавaць вeды з рoзнaх пpaдмeтнaх гaлiн для рaшэньнa пpaктычнaх зaдaч;

пpаяўляe цiкaвaсьцэ дa нoвaх фoрм вучэбнaй дзeйнaсьцi (пpaктычнaй, дaслeдчaй, пpaектнaй, iншaх фoрмaх);

#### 6.3. пpaдмeтнaя:

вaлoдaе гeaгpaфiчнaмi вeдaмi, yмeньнaмi, нaвыкaмi, cпoсaбaмi дзeйнaсьцi, нeaбxoднaмi для вывучэньнa iншaх пpaдмeтaў;

вaлoдaе вeдaмi aб aб'eктaх вывучэньнa фiзiчнaй і caцыяльнa-экaнaмiчнaй гeaгpaфii, a тaкcaмa ўмeньнaмi, нaвыкaмi і cпoсaбaмi дзeйнaсьцi;

умee xapaктaрызaвaць фiзiкa-гeaгpaфiчнaя acaблiвaсьцi пpыpoды мaцepыкoў і aкiянaў, вылучaе aгульнaя і aдмeтнaя тэpытapыяльнaя acaблiвaсьцi, экaнoмiкa-гeaгpaфiчнaя пaкaзчыкi acoбнaх кpaiн, acaблiвaсьцi гeaгpaфiчнaгa і гeaпaлiтычнaгa рaспaлaжэньнa тэpытopыi, cтpaтэгii ўстoйлiвaгa рaзвiцця і Рэспублiкi Бeлaрyсь;

умee выбipaць мэтaвaя і cэнcaвaя ўcтaнoўкi для свaiх дзeяньнaў, пpымaць рaшэннi; здoльнa бaчыць і рaзyмeць нaвaкoльнa cвeт, ycвeдaмляць свaю poлю;

мaе вoпыт дзeйнaсьцi пa пpымaнeннi гeaгpaфiчнaх вeдaў і ўмeньнaў y жыццёвaх cитуацыйaх;

умee пpaцaвaць з кapтaгpaфiчнaмi кpынiцaмi iнфaрмaцыi, выкaрыстoўвaць iнфaрмaцыю aб гeaгpaфiчнaх пpaцэcaх і з'явaх, aжыццяўляць пpaстoрaвa-тэpытapыяльнoю пpывязкy;

здoльнa дa кaмунiкaтыўнaй дзeйнaсьцi: умee гeaгpaфiчнa aргyмeнтaвaць вынiкi нaзipaньнaў пpaцэcaў, якiя aдбывaюццa ў пpыpoдзe і гpaмaдcтвe, пaдaвaць iх рoзнaмi cпoсaбaмi.

## ГЛАВА 2

### ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЕТА Ў X КЛАСЕ. АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

(1 гaдзiнa ў тыдзeнь, уcягo 35 гaдзiн)

#### УВODЗIНЫ (1 гaдзiнa)

Caцыяльнa-экaнaмiчнaя гeaгpaфiя cвeтy. Aснoўнaя нaпpaмкi, мeццa ў ciстэмe гeaгpaфiчнaх нaвyк. Poля вa ўмoвaх глaбaлiзaцыi і зaбeспячэньнi ўстoйлiвaгa рaзвiцця.

#### СУЧАСНАЯ ПАЛІТЫЧНАЯ КАРТА СВЕТУ І ПАЛІТЫЧНАЯ ГЕАГРАФІЯ (4 гaдзiны)

##### Тэма 1. Дынаміка палітычнай карты свету (2 гaдзiны)

Aб'eкты пaлiтычнaй кapтy cвeтy. Cyвepэньнaя дзяpжaвa, зaлeжнaя тэpытopыi, iх дынaмiкa. Caмaaбвeшчaнaя (нeпpызнaнaя) дзяpжaвa. Пpaстoрaвaя фoрмa дзяpжaў. Poля Aргaнiзaцыi Aб'яднaнaх Нaцыi (дaлeй – AАН) y фapмipaвaннi пaлiтычнaй кapтy cвeтy.

Рэгiянaльнaя і лaкaльнaя кaнфлiкты нa пaлiтычнaй кapцe cвeтy, клacифiкaцыя, пpычынa і нacтyпcтвa. Узбpoeнaя кaнфлiкты. Гeакaнфлiктaлoгiя.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

асноўныя аб'екты палітычнай карты свету; залежныя тэрыторыі; самаабвешчаныя (непрызнаныя) дзяржавы; класіфікацыю рэгіянальных і лакальных канфліктаў; прасторавыя формы дзяржаў; асноўныя паняцці: сепаратызм, геаканфлікталогія.

Умець:

характарызаваць дынаміку палітычнай карты свету; тлумачыць ролю ААН у фарміраванні палітычнай карты свету; аналізаваць прычыны і наступствы лакальных і ўзброеных канфліктаў.

### Тэма 2. Палітычная геаграфія і геапалітыка (2 гадзіны)

Палітычная геаграфія, прадмет, аб'ект і асноўныя напрамкі. Палітыка-геаграфічнае становішча краіны. Дзяржаўныя межы і формы змянення межаў. Памежныя спрэчкі. Прыкладная роля палітычнай геаграфіі.

Геапалітыка, аб'ект, прадмет, месца ў сістэме геаграфічных навук. Прастора ў геапалітыцы. Геапалітычныя фактары развіцця краіны. Геапалітычныя працэсы свету ў канцы ХХ – пачатку ХХІ стагоддзя. Электаральная геаграфія.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

на ўзроўні ўяўлення пра: прадмет, аб'ект і асноўныя напрамкі палітычнай геаграфіі; аб'ект, прадмет геапалітыкі; пагранічныя спрэчкі і тэрытарыяльныя прэтэнзіі; геапалітычныя фактары развіцця краіны; асноўныя паняцці: палітычная геаграфія, палітыка-геаграфічнае становішча, геапалітыка, геапалітычнае поле, электаральная геаграфія.

Умець:

характарызаваць прыкладную ролю палітычнай геаграфіі, дзяржаўныя межы, спрэчныя тэрыторыі, палітыка-геаграфічнае становішча краіны, прастору ў геапалітыцы; тлумачыць сучасныя геапалітычныя працэсы, геапалітычныя фактары развіцця краіны; складаць параўнальную характарыстыку палітыка-геаграфічнага становішча краін; называць і паказваць на палітычнай карце свету тэрыторыі памежных спрэчак паміж краінамі.

### ГЕАГРАФІЯ НАСЕЛЬНІЦТВА СВЕТУ (10 гадзін)

#### Тэма 3. Геаграфія дэмаграфічных працэсаў (4 гадзіны)

Дэмаграфічныя працэсы і іх геаграфія. Дэмаграфічная сітуацыя, характарыстыкі і фактары. Геаграфія нараджальнасці, смяротнасці насельніцтва свету. Натуральны рух, натуральны прырост (змяншэнне), узнаўленне насельніцтва ў свеце і рэгіёнах.

Полаўзроставаая структура насельніцтва свету, паказчыкі, тыпы. Полаўзроставаая піраміда, віды пірамід. Адрозненні паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца. Геаграфія дэмаграфічнага старэння. Структура насельніцтва па поле ў свеце.

Тэорыя дэмаграфічнага пераходу. Першы, другі і трэці дэмаграфічныя пераходы, адрозненні ў свеце. Дынаміка колькасці насельніцтва, фактары, адрозненні ў свеце. Прагноз колькасці насельніцтва свету (паводле звестак ААН).

Практычная работа

1. Складанне дэмаграфічнага профілю развітых краін і краін, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар) згодна з тыпавым планам.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

паказчыкі, фактары дэмаграфічнай сітуацыі; геаграфію нараджальнасці, смяротнасці насельніцтва свету; пра натуральны рух насельніцтва ў свеце і рэгіёнах; сутнасць дэмаграфічнага пераходу; тыпы ўзнаўлення насельніцтва і ўзроставай структуры насельніцтва, віды полаўзроставага пірамід; аб прагнозе змянення колькасці насельніцтва свету;

асноўныя паняцці: дэмаграфічная сітуацыя, натуральны рух насельніцтва, узнаўленне насельніцтва, полаўзроставага структура насельніцтва, дэмаграфічнае старэнне, дэмаграфічны пераход.

Умець:

тлумачыць уплыў фактараў на дэмаграфічную сітуацыю, адрозненні нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту (змяншэння) насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца, узроставаю структуру насельніцтва;

характарызаваць дэмаграфічную сітуацыю ў рэгіёнах і свеце, геаграфію нараджальнасці, смяротнасці, натуральнага прыросту, натуральнага змяншэння насельніцтва ў свеце; дэмаграфічны пераход у свеце, дынаміку змянення колькасці насельніцтва ў рэгіёнах і свеце, тыпы ўзнаўлення і ўзроставай структуры насельніцтва ў рэгіёнах свету, структуру насельніцтва па поле, прычыны, геаграфію і наступствы дэмаграфічнага старэння;

прыводзіць прыклады краін з пашыраным тыпам узнаўлення насельніцтва, звужаным тыпам узнаўлення насельніцтва, простым тыпам узнаўлення насельніцтва; перавагай жаночага насельніцтва ў структуры, перавагай мужчынскага насельніцтва ў структуры, прыкладна роўнай колькасцю мужчынскага і жаночага насельніцтва;

складаць дэмаграфічны профіль дзяржавы;

назваць і паказаць на карце: пяць найбуйнейшых краін свету па колькасці насельніцтва; краіну з максімальнай нараджальнасцю насельніцтва ў свеце; краіну з максімальнай смяротнасцю насельніцтва ў свеце; краіны з мінімальнай нараджальнасцю насельніцтва ў свеце; краіну з мінімальнай смяротнасцю насельніцтва ў свеце; краіну з максімальным натуральным прыростам; краіну з максімальным натуральным змяншэннем; краіну з максімальнай доляй насельніцтва ва ўзросце 60 гадоў і больш; прыклады краін са станоўчай дынамікай колькасці насельніцтва, адмоўнай дынамікай колькасці насельніцтва.

### Тэма 4. Геаграфія міжнароднай міграцыі (3 гадзіны)

Фактары і віды міграцыі насельніцтва. Міграцыйны пераход. Міграцыі па геаграфічным ахопе, часе, мэтах, форме арганізацыі, ступені легальнасці. Паказчыкі міграцыі.

Міжнародная міграцыя ў сучасным свеце. Дынаміка маштабаў у свеце і рэгіёнах. Міграцыя ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца, падабенствы і адрозненні. Асноўныя калідоры міграцыі. Сучасныя формы міжнароднай міграцыі. Геаграфія палітычнай, эканамічнай, экалагічнай, студэнцкай міграцыі.

Бежанства ў сучасным свеце, прычыны і геаграфія. Жэнеўская канвенцыя аб статусе бежанцаў. Міграцыйная палітыка.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

фактары міжнароднай міграцыі, віды міграцыі па геаграфічным ахопе, часе, мэтах, форме арганізацыі, ступені легальнасці; паказчыкі міграцыі; асноўныя калідоры і сучасныя формы міжнароднай міграцыі; асноўныя рэгіёны і наступствы бежанства;

асноўныя паняцці: міграцыйны пераход, міграцыйная палітыка.

Умець:  
характарызаваць дынаміку міжнароднай міграцыі ў свеце і рэгіёнах;  
тлумачыць падабенствы і адрозненні ў міграцыях паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца;  
аналізаваць геаграфію палітычнай, эканамічнай, экалагічнай, студэнцкай міграцыі;  
вызначаць асноўныя рэгіёны і наступствы бежанства;  
абгрунтаваць неабходнасць міграцыйнай палітыкі;  
назваць і паказаць на карце: асноўныя калідоры міжнародных міграцый, краіны паходжання найбольшай колькасці бежанцаў.

### Тэма 5. Геаграфія рассялення свету (3 гадзіны)

Размяшчэнне насельніцтва свету, паказчыкі і фактары. Шчыльнасць насельніцтва свету. Густа-і маланаселеныя арэалы. Геаграфія шчыльнасці насельніцтва свету. Палосы канцэнтрацыі насельніцтва ў рэгіёнах свету. Унутрыкраінавая дыферэнцыяцыя шчыльнасці насельніцтва.

Геаграфія рассялення насельніцтва свету, фактары, формы рассялення. Урбанізацыя свету і яе геаграфія. Стадыі і формы ўрбанізацыі. Агламерацыі і мегалаполісы ў свеце. Мегасіці. Адрозненні паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца. Гарадскія трушчобы ў сучасным свеце.

Практычная работа

2\*. Два партрэты ўрбанізацыі: падабенствы і адрозненні паміж развітымі і краінамі, якія развіваюцца (на прыкладзе дзвюх краін на выбар) згодна з тыпавым планам.

### АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

паказчыкі і фактары размяшчэння насельніцтва; густа- і маланаселеныя арэалы, палосы канцэнтрацыі насельніцтва ў рэгіёнах свету; стадыі і формы ўрбанізацыі;  
асноўныя паняцці: размяшчэнне насельніцтва, рассяленне, агламерацыя, мегалаполіс, мегасіці.

Умець:

тлумачыць уплыў фактараў на размяшчэнне насельніцтва; урбанізацыю;  
характарызаваць геаграфію шчыльнасці насельніцтва свету, унутрыкраінавую дыферэнцыяцыю па шчыльнасці насельніцтва; формы рассялення, стадыі і формы ўрбанізацыі; адрозненні ва ўрбанізацыі паміж развітымі і краінамі, якія развіваюцца; гарадскія трушчобы ў сучасным свеце;

назваць і паказаць на карце: краіну з максімальнай шчыльнасцю насельніцтва ў свеце (Бахрэйн); краіну з мінімальнай шчыльнасцю насельніцтва ў свеце (Манголія); краіну з максімальнай доляй гарадскога насельніцтва (Катар); краіну з мінімальнай доляй гарадскога насельніцтва (Бурундзі); тры найбуйнейшыя агламерацыі свету (Дэлі, Токіа, Шанхай); прыклады мегалаполісаў у свеце (Транс'еўрапейскі), Паўночна-Усходні (Басваш), Прыазёрны (Чыпітс), Візагмахангар (Індыя, Бангладэш), Сан-Рыа (Бразілія); прыклады краін з трушчобным характарам рассялення (Бразілія, Індыя, Нігерыя);

складаць характарыстыку падабенстваў і адрозненняў ва ўрбанізацыі паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца.

### ГЕАГРАФІЯ СУСВЕТНАЙ ГАСПАДАРКІ (18 гадзін)

#### Тэма 6. Структура і фактары развіцця сусветнай гаспадаркі (4 гадзіны)

Сусветная гаспадарка, этапы фарміравання і стадыі развіцця. Структура і прасторавыя мадэлі развіцця сусветнай гаспадаркі. Парытэт пакупніцкай здольнасці

(далей – ППЗ). Постындустрыялізм, перадумовы і рысы. Глобалізацыя сусветнай гаспадаркі, асноўныя этапы і тыпы. Глобальныя гарады.

Міжнародны геаграфічны падзел працы (далей – МГПП). Фактары МГПП. Гістарычныя тыпы МГПП. Міжнародная спецыялізацыя і каапераванне. Найноўшыя змяненні ў міжнародным падзеле працы.

Транснацыяналізацыя сусветнай гаспадаркі, сутнасць і фактары развіцця. Транснацыянальныя карпарацыі (далей – ТНК), іх разнавіднасці. Геаграфія, рэгіянальная і галіновая структура ТНК. Найбуйнейшыя ТНК свету і змяненне геаграфіі галін сусветнай гаспадаркі.

Міжнародная эканамічная інтэграцыя, перадумовы, стадыі. Вядучыя эканамічныя інтэграцыйныя аб'яднанні свету і іх роля ў развіцці сучаснай сусветнай гаспадаркі.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

асноўныя этапы фарміравання і стадыі развіцця сусветнай гаспадаркі; прасторавыя мадэлі развіцця сусветнай гаспадаркі; асноўныя формы МГПП; значэнне і сутнасць транснацыяналізацыі; стадыі міжнароднай эканамічнай інтэграцыі, вядучыя інтэграцыйныя аб'яднанні свету;

асноўныя паняцці: галіновая структура сусветнай гаспадаркі, ППЗ, глабалізацыя сусветнай гаспадаркі, глабальны горад, МГПП, транснацыяналізацыя, ТНК, міжнародная эканамічная інтэграцыя.

Умець:

характарызаваць прасторавыя мадэлі развіцця сусветнай гаспадаркі; структуру сусветнай гаспадаркі;

аналізаваць фактары і гістарычныя тыпы МГПП; ТНК; фактары і ўмовы міжнароднай эканамічнай інтэграцыі;

тлумачыць найноўшыя змяненні ў МГПП; асаблівасці геаграфіі, рэгіянальнай і галіновай структуры ТНК; роль вядучых інтэграцыйных аб'яднанняў у развіцці сучаснай сусветнай гаспадаркі;

назваць і паказаць на карце: найбуйнейшыя ТНК свету; тры вядучыя інтэграцыйныя аб'яднанні свету – Еўрапейскі саюз (далей – ЕС), Пагадненне Злучаных Штатаў Амерыкі, Мексікі і Канады (USMCA), агульны рынак краін Паўднёвай Амерыкі (МЕРКАСУР).

### Тэма 7. Геаграфія сельскай гаспадаркі свету (2 гадзіны)

Структура і геаграфічныя тыпы сельскай гаспадаркі свету. Фактары размяшчэння і развіцця сельскай гаспадаркі. Геаграфія раслінаводства, структура па рэгіёнах і відах вытворчасцей. Геаграфія міжнароднага гандлю прадукцыяй раслінаводства.

Геаграфія жывёлагадоўлі. Структура жывёлагадоўлі па відах вытворчасцей у свеце, узровень і напрамкі развіцця ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Экспарцёры і імпарцёры прадукцыі жывёлагадоўлі. Аграрная палітыка ў краінах ЕС.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

пра значэнне прыродных рэсурсаў і сацыяльна-эканамічных умоў у размяшчэнні сельскагаспадарчай вытворчасці; структуру сельскагаспадарчых угоддзяў свету і рэгіёнаў; асноўныя геаграфічныя тыпы вясковай гаспадаркі.

Умець:

характарызаваць прыродныя і сацыяльна-эканамічныя фактары размяшчэння сельскагаспадарчай вытворчасці;

тлумачыць геаграфічныя асаблівасці раслінаводства, геаграфічныя асаблівасці жывёлагадоўлі;

аналізаваць збожжавую гаспадарку свету, геаграфію міжнароднага гандлю прадукцыяй сельскай гаспадаркі;

назваць і паказваць на карце: тры вядучыя краіны па аб'ёмах валавога збору – пшаніцы, кукурузы, рысу; па пагалоўі – буйной рагатай жывёлы, свіней, авечак.

#### Тэма 8. Геаграфія прамысловасці свету (7 гадзін)

Прамысловасць свету, фактары размяшчэння і агульная характарыстыка. Структура прамысловасці свету, галіны прамысловасці і віды эканамічнай дзейнасці. Уплыў навукова-тэхнічнай рэвалюцыі (далей – НТР) на галіновую структуру прамысловасці свету.

Геаграфія энергетыкі свету. Геаграфія нафтавай, газавай, вугальнай прамысловасці. Геаграфія традыцыйнай і альтэрнатыўнай энергетыкі. Геаграфія міжнароднага гандлю ў энергетыцы.

Геаграфія металургіі свету. Фактары размяшчэння металургічных вытворчасцей. Геаграфія вытворчасці чыгуну і сталі. Каляровая металургія свету і яе роля ў сусветнай гаспадарцы. Структура галіны і геаграфія найважнейшых падгалін – алюмініевай, меднай, цынкавай, свінцовай. Найбуйнейшыя ТНК металургіі. Геаграфія міжнароднага гандлю ў металургіі.

Геаграфія машынабудавання свету, структура і фактары размяшчэння. Геаграфія асноўных падгалін машынабудавання: транспартнае машынабудаванне (марское суднабудаванне, аўтамабілебудаўніцтва, авіяракетна-касмічная прамысловасць), электронная і электратэхнічная прамысловасць, станкабудаванне. Найбуйнейшыя ТНК аўтамабілебудаўніцтва. Геаграфія міжнароднага гандлю прадукцыяй машынабудавання.

Геаграфія хімічнай прамысловасці свету, структура, роля ў развіцці сусветнай гаспадаркі. Фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей. Геаграфія вытворчасцей: мінеральных угнаенняў, прадуктаў неарганічнай хіміі і арганічнага сінтэзу. Рэгіёны хімічнай прамысловасці свету. Геаграфія фармацэўтычнай прамысловасці. Найбуйнейшыя ТНК галіны. Геаграфія міжнароднага гандлю хімічнай прадукцыяй.

Геаграфія лёгкай і харчовай прамысловасці свету. Структура лёгкай і харчовай прамысловасці па відах вытворчасцей. Геаграфія тэкстыльнай і швейнай прамысловасці. Геаграфія харчовай прамысловасці. Геаграфія міжнароднага гандлю прадукцыяй лёгкай і харчовай прамысловасці.

#### Практычная работа

3. Параўнальная характарыстыка найбуйнейшых індустрыяльных ТНК свету з выяўленнем падабенстваў і адрозненняў (на прыкладзе дзвюх кампаній па выбары).

#### АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

##### Ведаць:

пра размяшчэнне і структуру прамысловасці свету; асаблівасці мінеральна-сыравіннай базы прамысловасці; геаграфію нафтавай, газавай і вугальнай прамысловасці, электраэнергетыкі, альтэрнатыўнай энергетыкі свету; сыравінную базу і галіновую структуру чорнай і каляровай металургіі, найбуйнейшых ТНК металургіі; галіновую структуру машынабудавання, найбуйнейшых ТНК аўтамабілебудаўніцтва (Toyota Motor, Volkswagen Group, Daimler); фактары размяшчэння хімічных вытворчасцей; геаграфію сыравіннай базы хімічнай прамысловасці; рэгіёны хімічнай прамысловасці свету; галіновую структуру, фактары і геаграфічныя асаблівасці размяшчэння лёгкай прамысловасці, фактары і геаграфічныя асаблівасці размяшчэння харчовай прамысловасці;

асноўныя паняцці: НТР, альтэрнатыўная энергетыка.

##### Умець:

тлумачыць уплыў фактараў на размяшчэнне галін сусветнай гаспадаркі; заканамернасці размяшчэння галін сусветнай гаспадаркі;



характарызаваць сучасную прамысловасць свету; геаграфію мінеральна-сыравінных рэсурсаў свету; геаграфію нафтавай, газавай і вугальнай прамысловасці свету; геаграфію электраэнергетыкі свету; геаграфію альтэрнатыўнай энергетыкі свету; геаграфію чорнай металургіі свету, геаграфію каляровай металургіі свету; геаграфію машынабудавання свету; геаграфію хімічнай прамысловасці свету; геаграфію лёгкай прамысловасці свету; геаграфію харчовай прамысловасці свету;

назваць і паказваць на карце: тры вядучыя краіны па здабычы нафты, прыроднага газу, вугалю; галоўныя краіны з ліку вытворцаў электраэнергіі; тры найбуйнейшыя гідраэлектрастанцыі свету; тры найбуйнейшыя атамныя электрастанцыі (далей – АЭС) свету; тры галоўныя краіны з ліку вытворцаў сонечнай электраэнергіі, тры галоўныя краіны з ліку вытворцаў ветравай электраэнергіі, тры галоўныя краіны з ліку вытворцаў геатэрмальнай электраэнергіі; тры вядучыя краіны па аб'ёмах вытворчасці чыгуну, сталі, першаснага алюмінію, рафінаванай медзі, рафінаванага цынку, рафінаванага свінцу; тры вядучыя краіны з ліку вытворцаў марскіх суднаў, легкавых аўтамабіляў, станкоў, калійных угнаенняў, азотных угнаенняў, фосфарных угнаенняў, хімічных валокнаў; тры вядучыя краіны па вытворчасці мяса, малака, швейнай прадукцыі.

#### Тэма 9. Геаграфія сектара паслуг свету (5 гадзін)

Сектар паслуг у сусветнай гаспадарцы, адрозненні ў структуры развітых краін і краін, якія развіваюцца. Геаграфія асноўных відаў паслуг і міжнароднага гандлю паслугамі.

Геаграфія транспарту і роля ў сусветнай гаспадарцы розных відаў транспарту. Геаграфія асноўных відаў транспарту ў свеце – наземнага (чыгуначнага, аўтамабільнага), воднага (марскога), паветранага (авіяцыйнага). Кантэйнерызацыя.

Геаграфія міжнароднага турызму. Роля міжнароднага турызму ў развіцці сусветнай гаспадаркі і сферы паслуг. Турысцкі патэнцыял свету і яго выкарыстанне. Геаграфія турысцкіх патокаў свету. Засваенне новых тэрыторый свету для развіцця турызму на постіндустрыяльнай стадыі.

Геаграфія фінансавых паслуг у свеце. Найбуйнейшыя фінансавыя цэнтры свету. Міжнародныя фінансавыя арганізацыі і іх роля ў развіцці сусветнай гаспадаркі. Майнінг. Крыптавалюта і яе роля ў сусветнай гаспадарцы. Геаграфія экспарту і імпарту фінансавых паслуг.

Геаграфія сектара інфармацыйна-камунікацыйных тэхналогій (далей – ІКТ) свету. МГПП у сектары ІКТ. Узровень развіцця ІКТ і адрозненні паміж развітымі краінамі і краінамі, якія развіваюцца. Лічбавізацыя сусветнай гаспадаркі.

#### АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

фактары дынамікі развіцця сферы паслуг; галіновую структуру сферы паслуг; галіновую структуру транспартнага комплексу свету; асаблівасці геаграфіі відаў транспарту (чыгуначнага, аўтамабільнага, марскога, авіяцыйнага), міжнароднага турызму, фінансавых паслуг і сектара ІКТ свету; майнінг;

асноўныя паняцці: транспартная сістэма свету, турысцка-рэкрэацыйныя рэсурсы, міжнародны фінансавы цэнтр, крыптавалюта, аўтсорсінг, лічбавая эканоміка.

Умець:

тлумачыць асаблівасці структуры грузаабароту чыгуначнага, аўтамабільнага, марскога, авіяцыйнага транспарту, асаблівасці структуры пасажыраабароту чыгуначнага, аўтамабільнага, марскога, авіяцыйнага транспарту;

характарызаваць фактары размяшчэння і адметныя рысы геаграфіі чыгуначнага, аўтамабільнага, марскога, авіяцыйнага транспарту;

аналізаваць геаграфію відаў транспарту (чыгуначнага, аўтамабільнага, марскога, авіяцыйнага); кантэйнерызацыю транспарту свету; геаграфію міжнароднага турызму;

назваць і паказваць на карце: тры вядучыя краіны свету па аб'ёме экспарту паслуг, імпарту паслуг; тры вядучыя марскія порты свету па грузаабароце; тры вядучыя аэрапорты свету па пасажыраабароце; тры вядучыя дзяржавы па колькасці турысцкіх прыбытцяў; тры найбуйнейшыя фінансавыя цэнтры свету; тры вядучыя краіны па развіцці ІКТ.

### **ГЛАВА 3**

## **ЗМЕСТ ВУЧЭБНАГА ПРАДМЭТА Ў ХІ КЛАСЕ. АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ**

(1 гадзіна ў тыдзень, усяго 33 гадзіны)

### **УВОДЗІНЫ (1 гадзіна)**

Глабальныя праблемы чалавецтва і роля геаграфіі ў іх вырашэнні. Асаблівасці геаграфічнага падыходу да вывучэння глабальных праблем.

### **АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ**

Ведаць:

пра роль геаграфіі ў вырашэнні глабальных праблем чалавецтва; асноўныя групы глабальных праблем чалавецтва; асаблівасці геаграфічнага падыходу да вывучэння глабальных праблем чалавецтва, гуманітарна-экалагічны падыход;

асноўныя паняцці: геаэкалагічныя глабальныя праблемы, глабальныя праблемы чалавецтва, сацыяльна-эканамічныя глабальныя праблемы.

Умець:

аналізаваць ролю геаграфіі ў вырашэнні глабальных праблем чалавецтва;  
характарызаваць асноўныя групы глабальных праблем чалавецтва;  
вызначаць асаблівасці геаграфічнага падыходу да вывучэння глабальных праблем чалавецтва;

характарызаваць асноўныя функцыі геаграфічнай абалонкі;  
абгрунтаваць значэнне гуманітарна-экалагічнага падыходу да вырашэння глабальных праблем чалавецтва.

### **ГЕАЭКАЛАГІЧНЫЯ ПРАБЛЕМЫ ГЕАГРАФІЧНАЙ АБАЛОНКІ (14 гадзін)**

#### **Тэма 1. Геаэкалагічныя праблемы літасферы (3 гадзіны)**

Геаэкалагічныя функцыі літасферы: рэсурсная, геадынамічная, геафізічная і геахімічная. Геаэкалагічныя асаблівасці літасферы. Роля біёты, чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці ў вялікім (геалагічным) кругавароце рэчываў.

Прыродныя прычыны трансфармацыі літасферы. Асноўныя прыродныя прычыны змянення функцый літасферы. Уплыў сучасных тэктанічных і геамарфалагічных працэсаў на стан навакольнага асяроддзя.

Геаэкалагічныя змяненні літасферы падчас разведкі, здабычы, транспарціроўкі і выкарыстання карысных выкапняў. Наступствы ўплыву дзейнасці чалавека на літасферу. Рэкультывацыя парушаных ландшафтаў.

### **АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ**

Ведаць:

геаэкалагічныя асаблівасці літасферы і яе асноўныя функцыі; прыродныя і антрапагенныя прычыны змянення літасферы; асноўныя геаэкалагічныя наступствы ўплыву дзейнасці чалавека на літасферу;

асноўныя паняцці: біёта, рэкультывацыя.

Умeць:  
выяўляць значэнне літасферы для розных відаў гаспадарчай дзейнасці;  
аналізаваць наступствы антрапагеннага ўздзеяння на літасферу;  
характарызаваць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем літасферы на розным тэрытарыяльным узроўні;  
назваць і паказаць на карце прыродныя і антрапагенныя змяненні літасферы на розным тэрытарыяльным узроўні.

## Тэма 2. Геаэкалагічныя праблемы атмасферы (4 гадзіны)

Геаэкалагічныя асаблівасці атмасферы. Ахоўныя функцыі атмасферы. Значэнне атмасферы для чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці. Кліматычныя рэсурсы.

Уплыў дзейнасці чалавека на атмасферу. Забруджванне атмасферы і яго ўздзеянне на біёту і чалавека. Крыніцы антрапагеннага забруджвання атмасферы.

Антрапагеннае змяненне клімату. Роля антрапагеннага фактару ва ўтварэнні парніковага эфекту, удэградацыі аэравага слоя, выпадзенні кіслотных ападкаў і лакальным забруджванні паветра.

Магчымыя прычыны і геаэкалагічныя наступствы змянення клімату. Уплыў антрапагеннага ўздзеяння на змяненне клімату.

### Практычная работа

1. Ацэнка кліматычных умоў сваёй мясцовасці, іх уплыў на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

### Ведаць:

геаэкалагічныя асаблівасці атмасферы; пра ролю кліматычных і пагодных умоў у жыцці чалавека і яго гаспадарчай дзейнасці; асноўныя крыніцы і найважнейшыя кампаненты антрапагеннага забруджвання атмасферы; сучасныя тэндэнцыі і геаэкалагічныя наступствы змянення клімату;

асноўныя паняцці: кліматычныя рэсурсы, парніковы эфект, змяненне клімату, экстрэмальныя кліматычныя з’явы.

### Умець:

выяўляць значэнне кліматычных і пагодных умоў для гаспадарчай дзейнасці чалавека;

аналізаваць прычыны і наступствы антрапагеннага ўздзеяння на стан атмасферы і клімат;

характарызаваць асаблівасці праяўлення геаэкалагічных праблем атмасферы на розным тэрытарыяльным узроўні;

прыводзіць прыклады ўплыву кліматычных і пагодных умоў сваёй мясцовасці на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць;

характарызаваць і ацэньваць кліматычныя ўмовы сваёй мясцовасці;

характарызаваць уплыў кліматычных умоў на чалавека і яго гаспадарчую дзейнасць;

назваць і паказаць на карце тэрыторыі прыродных і антрапагенных змяненняў атмасферы на розным тэрытарыяльным узроўні.

## Тэма 3. Геаэкалагічныя праблемы гідрасферы (3 гадзіны)

Геаэкалагічныя асаблівасці гідрасферы. Асноўныя геаэкалагічныя функцыі гідрасферы і яе значэнне для жыцця людзей. Водныя рэсурсы і водазабяспечанасць. Рэгіянальныя асаблівасці водазабяспечанасці краін свету.

Уплыў дзейнасці чалавека на водныя рэсурсы. Дэфіцыт і дэградацыя вод сушы. Геаэкалагічныя аспекты воднай гаспадаркі. Водаспажыванне.

Геaкaлaгiчныя прaблeмы Сусветнaгa aкiянa. Антрaпaгeннaе ўздeяннe нa Сусветны aкiян. Геaкaлaгiчныя наступствы забруджвaння Сусветнaгa aкiянa. Пaвышэннe эфeктывнacцi выкaрыстaння, aхoвы вoдных рэсурсaў сушы і Сусветнaгa aкiянa.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВYНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вeдaць:

гeакaлaгiчныя aсaблiвacцi гiдpaсфepы; пpa сучacны гeакaлaгiчны стан элeмeнтaў гiдpaсфepы; aснoўныя кpынiцы і вiды антpапaгeннaгa забруджвaння гiдpaсфepы; aснoўныя нaпpaмкi пaвышэннa эфeктывнacцi выкaрыстaння і aхoвы вoдных рэсурсaў сушы і Сусветнaгa aкiянa;

aснoўныя пaняццi: вoдны бaлaнс, вoднaя гaспaдaркa, вoдaзaбeспeчaнacць.

Умeць:

вьяўляць знaчэннe элeмeнтaў гiдpaсфepы для рoзных вiдaў гaспaдaрчaй дзeйнacцi; aнaлiзaвaць пpычынy і наступствы антpапaгeннaгa ўздeяннa нa гiдpaсфepу; xapaктapызaвaць aсaблiвacцi пpаяўлeння гeакaлaгiчных пpаблeм гiдpaсфepы нa рoзным тэpытopыяльным узpoўнi;

xapaктapызaвaць уплыв рoзных вiдaў гaспaдaрчaй дзeйнacцi нa кoлькacць і якacць вoдных рэсурсaў;

пpывoдзiць пpыклaды ўплыву гiдpaлaгiчных умoў свaeй мяcцoвacцi нa чaлaвeкa і ягo гaспaдaрчoю дзeйнacць;

пaкaзвaць нa кapцe тэpытopы пpыpoдных і антpапaгeнных змянeнняў гiдpaсфepы.

### Тэма 4. Геaкaлaгiчныя пpаблeмы бiясфepы (4 гaдзiны)

Геaкaлaгiчныя aсaблiвacцi бiясфepы. Poля бiясфepы ў гeaгpafiчнaй aбaлoнцy і яe знaчэннe для жыцця людзeй. Уплыв дзeйнacцi чaлaвeкa нa бiясфepу. Сучacныя лaндшaфтy Зямлi.

Уплыв пpыpoдных фaктapaў і дзeйнacцi чaлaвeкa нa зямельныя і глeбaвыя рэсурсy.

Пpаблeмы aпyстыньвaння і aбязлeсeння. Мaштaбы пpаяўлeння, aснoўныя пpыpoдныя пepaдyмoвы і антpапaгeнныя пpычынy. Мepaпpыeмствы пa пpадyхiлeннi aпyстыньвaння і aбязлeсeння і бapaцьбe з iмi.

Роля бiётy ў бiясфepы і гaспaдaрчaй дзeйнacцi чaлaвeкa. Бiялaгiчнaя і пpыpoднaя рaзнacтaйнacць Зямлi і пpаблeмa яe зaxaвaння. Aсaблiвa aхoўныя пpыpoдныя тэpытopы ў свeцe, iх тыпы і знaчэннe.

Пpактычнaя рaбoтa

2\*. Xapaктapыcтыкa гeакaлaгiчнaгa cтaнy пpыpoды свaeй мяcцoвacцi, мaгчымыя мepaпpыeмствы пa яe aхoвe.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВYНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Вeдaць:

гeакaлaгiчныя aсaблiвacцi бiясфepы; aб пpыpoднaй рaзнacтaйнacцi, знaчэннi бiясфepы для чaлaвeкa і ягo гaспaдaрчaй дзeйнacцi, гeакaлaгiчных наступствax антpапaгeннaгa ўздeяннa нa бiясфepу; пpa aсaблiвacцi пpaцэcaў дэгpaдaцi зямель і глeб, aпyстыньвaння, aбязлeсeння; aснoўныя нaпpaмкi paцыянaльнaгa выкaрыстaння зямельных рэсурсaў; aсaблiвacцi aхoвы нaтypaльных лaндшaфтaў і пpыpoднaй рaзнacтaйнacцi Зямлi;

aснoўныя пaняццi: дэгpaдaцыя зямель, дэгpaдaцыя глeб, aбязлeсeннe, aпyстыньвaннe.

Умeць:

вьяўляць знaчэннe раслiн і жывёл для рoзных вiдaў гaспaдaрчaй дзeйнacцi; aнaлiзaвaць пpычынy і наступствы антpапaгeннaгa ўздeяннa нa cтaн пpыpoднaгa aсepoддзя;

характарызаваць геаэкалагічныя праблемы біясферы на розным тэрытарыяльным узроўні, геаэкалагічны стан прыроды сваёй мясцовасці і магчымыя мерапрыемствы па яе ахове;

абгрунтаваць неабходнасць аховы прыроды і рацыянальнага выкарыстання яе рэсурсаў;

вызначаць стан прыроднага асяроддзя сваёй мясцовасці;

назваць і паказваць на карце прыродныя і антрапагенныя змяненні біясферы на розным тэрытарыяльным узроўні.

## САЦЫЯЛЬНА-ЭКАНАМІЧНЫЯ ГЛАБАЛЬНЫЯ ПРАБЛЕМЫ (15 гадзін)

### Тэма 5. Дэмаграфічныя праблемы (2 гадзіны)

Праблема дэмаграфічнай нагрузкі і старэння насельніцтва. Нераўнамернасць росту колькасці насельніцтва свету. Дэмаграфічны выбух і дэпапуляцыя ў свеце. Дэмаграфічная палітыка і яе асаблівасці ў розных рэгіёнах і краінах. Праблема старэння насельніцтва і яго сутнасць. Перадумовы старэння насельніцтва свету. Дынаміка ўзроставай структуры насельніцтва свету і рэгіёнаў. Наступствы дэмаграфічнага старэння. Міжнароднае рэгуляванне праблемы старэння насельніцтва.

Праблема міжнароднай міграцыі. Глобальны характар і наступствы міжнароднай міграцыі. Унутрана перамешчаныя асобы і праблема бежанства ў сучасным свеце. Віды міграцыйнай палітыкі ў свеце. Замяшчальная міграцыя як форма дэмаграфічнай палітыкі.

Практычная работа

3. Аналіз дынамікі міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

асаблівасці змянення колькасці насельніцтва ў развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; геаграфію дэмаграфічнага выбуху і дэпапуляцыі; геаграфічныя заканамернасці дэмаграфічнай нагрузкі; прынцыпы дэмаграфічнай палітыкі ў розных рэгіёнах і краінах; дынаміку ўзроставай структуры насельніцтва свету і рэгіёнаў; асаблівасці міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету;

асноўныя паняцці: дэмаграфічны выбух, дэпапуляцыя, дэмаграфічная нагрузка, дэмаграфічная палітыка, унутрана перамешчаныя асобы.

Умець:

выяўляць прычыны адрознення дынамікі колькасці насельніцтва развітых краін і краін, якія развіваюцца;

характарызаваць узровень дэмаграфічнай нагрузкі;

характарызаваць асаблівасці дэмаграфічнай палітыкі ў розных рэгіёнах і краінах;

выяўляць прычыны міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету;

аналізаваць дынаміку міжнароднай міграцыі ў рэгіёнах свету;

характарызаваць геапалітычныя, дэмаграфічныя, сацыяльна-эканамічныя наступствы міжнароднай міграцыі;

назваць і паказваць на карце: тры краіны свету з высокімі тэмпамі росту колькасці насельніцтва; тры краіны свету з высокімі тэмпамі адмоўнай дынамікі колькасці насельніцтва.

### Тэма 6. Харчовая праблема (2 гадзіны)

Прычыны голаду і харчовай праблемы ў свеце. Геаграфія і структура харчавання насельніцтва. Рэгіянальныя аспекты харчовай праблемы. Міжнароднае вымярэнне голаду.

Харчовае забеспячэнне насельніцтва краін свету. Шляхі вырашэння харчовай праблемы. Харчовая бяспека. Вымярэнне харчовай бяспекі.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

прыродныя, сацыяльна-эканамічныя і палітычныя прычыны голаду ў свеце; шляхі вырашэння глабальнай харчовай праблемы; сутнасць і рэгіянальныя аспекты голаду і харчовай праблемы; асаблівасці рэгіянальных аспектаў голаду і харчовай праблемы; асноўныя паняцці: голад, харчовая бяспека, зялёная рэвалюцыя.

Умець:

аналізаваць прычыны і асаблівасці праяўлення глабальнай харчовай праблемы; тлумачыць глабальнасць і рэгіянальныя асаблівасці голаду і харчовай праблемы; вызначаць магчымыя шляхі вырашэння харчовай праблемы; абгрунтоўваць неабходнасць удасканалення вытворчасці і выкарыстання прадуктаў харчавання ў краінах і рэгіёнах свету; называць і паказваць на карце краіны свету, дзе існуе праблема голаду.

### Тэма 7. Праблема вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў свету (2 гадзіны)

Прычыны і сутнасць праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў. Прыродна-рэсурсны патэнцыял тэрыторыі. Геаграфія запасаў і рэсурсазабяспечанасць свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў. Рэсурсны цыкл.

Шляхі вырашэння праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў. Дынаміка, геаграфія і аб'ёмы спажывання мінеральна-сыравінных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Адказнае спажыванне і вытворчасць.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

асаблівасці спажывання мінеральна-сыравінных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; магчымыя шляхі вырашэння праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў;

асноўныя паняцці: прыродна-рэсурсны патэнцыял тэрыторыі, рэсурсны цыкл, геаграфічнае рэсурсазнаўства.

Умець:

выяўляць значэнне прыродна-рэсурснага патэнцыялу для розных відаў гаспадарчай дзейнасці;

аналізаваць прычыны, фактары адрозненняў у рэсурсазабяспечанасці рэгіёнаў і краін свету асноўнымі відамі мінеральных рэсурсаў;

тлумачыць глабальнасць праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў;

вызначаць магчымыя шляхі вырашэння праблемы вычарпання мінеральна-сыравінных рэсурсаў;

прыводзіць прыклады рацыянальнага выкарыстання мінеральна-сыравінных рэсурсаў у краінах і рэгіёнах свету;

разлічваць паказчыкі рэсурсазабяспечанасці краін і рэгіёнаў свету мінеральнымі рэсурсамі;

называць і паказваць на карце прыклады краін з лішкам рэсурсаў, забяспечаных рэсурсамі і з дэфіцытам рэсурсаў (па тры прыклады).

### Тэма 8. Энергетычная праблема (2 гадзіны)

Прычыны глабальнай энергетычнай праблемы. Дынаміка і прагноз спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца. Уплыў энергетыкі на навакольнае асяроддзе.

Энергетычная праблема ў гісторыі сусветнай гаспадаркі. Шляхі вырашэння энергетычнай праблемы. Рацыянальнае выкарыстанне энергетычных рэсурсаў свету і энергазберажэнне. Перспектывы развіцця альтэрнатыўнай энергетыкі. Энергетычная бяспека.

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца; прычыны ўзнікнення, асаблівасці праяўлення і магчымыя шляхі вырашэння глабальнай энергетычнай праблемы;

асноўныя паняцці: энергетычная бяспека.

Умець:

выяўляць значэнне энергетыкі для розных відаў гаспадарчай дзейнасці; аналізаваць дынаміку спажывання энергетычных рэсурсаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца;

тлумачыць уплыў энергетыкі на навакольнае асяроддзе; аналізаваць прычыны і рэгіянальныя асаблівасці праяўлення глабальнай энергетычнай праблемы;

прапаноўваць магчымыя шляхі вырашэння энергетычнай праблемы; абгрунтоўваць неабходнасць рацыянальнага выкарыстання традыцыйных і альтэрнатыўных крыніц энергіі ў краінах і рэгіёнах свету;

разлічваць паказчыкі забяспечанасці рэгіёнаў і краін свету энергетычнымі рэсурсамі; называць і паказваць на карце тры краіны, дзе скарачаецца спажыванне энергіі; з найбольшымі аб'ёмамі спажывання энергіі.

### Тэма 9. Геапалітычныя праблемы (3 гадзіны)

Геапалітычныя праблемы XXI стагоддзя, прычыны і наступствы. Праблема рэгіянальных канфліктаў. Шляхі вырашэння рэгіянальных канфліктаў.

Праблема міжнароднага тэрарызму, прычыны і формы. Дынаміка міжнароднага тэрарызму ў свеце. Міжнародныя меры пераадолення праблемы міжнароднага тэрарызму.

Праблема захавання міру і бяспекі, яе сутнасць. Праблема раззбраення. Праблема прадухілення ядзернай вайны і скарачэння ўзбраенняў. Міжнародны кантроль над ядзернай зброяй. Забарона хімічнай зброі.

Практычная работа

4\*. Характарыстыка палітыка-геаграфічнага становішча краіны свету (на выбар).

## АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

асноўныя геапалітычныя праблемы XXI стагоддзя, іх прычыны і наступствы; магчымыя шляхі вырашэння рэгіянальных канфліктаў; прычыны, формы праяўлення і дынаміку міжнароднага тэрарызму; асноўныя асаблівасці праблемы захавання міру і бяспекі, раззбраення і прадухілення ядзернай вайны; новыя незалежныя дзяржавы;

асноўныя паняцці: рэгіянальны канфлікт, новыя незалежныя дзяржавы.

Умець:

характарызаваць асноўныя геапалітычныя праблемы XXI стагоддзя, палітыка-геаграфічнае становішча краін свету;

аналізаваць прычыны і наступствы рэгіянальных канфліктаў у развітых краінах і краінах, якія развіваюцца;

вызначаць прычыны і формы міжнароднага тэрарызму; абгрунтоўваць неабходнасць захавання міру і бяспекі, раззбраення і прадухілення ядзернай вайны;

прыводзіць прыклады ўдзелу ААН у вырашэнні глабальных геапалітычных праблем; называць і паказваць на карце рэгіянальныя канфлікты (араба-ізраільскі, інда-пакістанскі, карэйскі, тайваньскі).

Тэма 10. Рацыянальнае прыродакарыстанне і ўстойлівае развіццё чалавецтва (3 гадзіны)

Рацыянальнае прыродакарыстанне. Гісторыя ўзаемадзеяння чалавека і прыроды. Прыродакарыстанне і яго асноўныя тыпы. Геаэкалагічныя прынцыпы, правілы, законы прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя.

Шляхі вырашэння глабальных праблем. Узаемасувязь глабальных праблем. Гуманітарна-экалагічны падыход і яго значэнне.

Устойлівае развіццё чалавецтва. Мэты ў галіне ўстойлівага развіцця чалавецтва на перыяд да 2030 года. Геаграфічныя аспекты Мэт устойлівага развіцця чалавецтва. Нацыянальная стратэгія ўстойлівага сацыяльна-эканамічнага развіцця Рэспублікі Беларусь на перыяд да 2035 года.

Практычная работа

5\*. Распрацоўка сцэнарыя вырашэння адной з глабальных праблем чалавецтва.

АСНОЎНЫЯ ПАТРАБАВАННІ ДА ВЫНІКАЎ ВУЧЭБНАЙ ДЗЕЙНАСЦІ ВУЧНЯЎ

Ведаць:

пра ахову навакольнага асяроддзя; геаэкалагічныя прынцыпы, правілы, законы прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя; крытэрыі, паказчыкі і параметры геаэкалагічнага стану навакольнага асяроддзя; магчымыя наступствы і шляхі вырашэння асноўных глабальных праблем чалавецтва; галоўныя палажэнні стратэгіі ўстойлівага развіцця чалавецтва і Рэспублікі Беларусь;

асноўныя паняцці: прыродакарыстанне, стратэгія ўстойлівага развіцця.

Умець:

характарызаваць асноўныя перыяды гісторыі ўзаемадзеяння чалавека і прыроды; аналізаваць геаэкалагічныя прынцыпы, правілы, законы прыродакарыстання і аховы навакольнага асяроддзя;

абгрунтаваць выкарыстанне прыродных рэсурсаў у залежнасці ад велічыні іх запасаў, гаспадарчай значнасці, патрэбнасці і мэтазгоднасці асваення;

вызначаць крытэрыі, паказчыкі і параметры геаэкалагічнага стану навакольнага асяроддзя;

характарызаваць асаблівасці ўзаемасувязі і праяўлення глабальных праблем чалавецтва на розным тэрытарыяльным узроўні;

прапаноўваць магчымыя шляхі, сцэнарыі і варыянты вырашэння глабальных праблем чалавецтва.

Заклучэнне (1 гадзіна)

Геаграфія ў сучасным свеце і яе галоўныя функцыі. Перспектывы развіцця геаграфіі. Міжнароднае супрацоўніцтва ў галіне геаграфіі і вырашэння глабальных праблем чалавецтва.

\* Дадзеныя выніковыя практычныя работы могуць быць выкананы ў рамках тэматычнага кантролю.