

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.07.2023 № 197

**Учебная программа
по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский,
испанский, китайский) для III–IV классов учреждений образования, реализующих
образовательные программы общего среднего образования с русским языком
обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для III–IV классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов в III классе (3 учебных часа в неделю) и 105 учебных часов в IV классе (3 учебных часа в неделю).

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, социокультурное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном

языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

4. Задачи обучения иностранному языку:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения; освоение лингвистических знаний, доступных и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, части речи, интонация), наблюдаемых в родном и иностранном языках;

формирование элементарных коммуникативных умений говорения, восприятия и понимания речи на слух, чтения, письменной речи на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов учащихся;

развитие внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;

приобщение к новому социальному (социокультурному) опыту с использованием иностранного языка;

развитие когнитивных, учебных и творческих способностей учащихся средствами иностранного языка;

социокультурное развитие личности; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе овладение необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. Методы и формы обучения и воспитания.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований лично ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

формирование умений общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся в устной (восприятие и понимание речи на слух, говорение) и письменной (чтение, письменная речь) формах;

овладение социокультурными знаниями: названия основных стран изучаемого языка, отдельные фрагменты произведений детского фольклора страны изучаемого языка;

овладение социокультурными умениями: кратко рассказать о семейном празднике, запрашивать, сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета в пределах изученной тематики, написать адрес, дату, подписать поздравительную открытку.

Метапредметные результаты:

развитие умения взаимодействовать с педагогическим работником и одноклассниками, выполняя разные роли в пределах программной тематики и речевых возможностей учащегося;

развитие коммуникативных способностей учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

расширение общего лингвистического кругозора;

развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;

формирование мотивации к изучению иностранного языка;

овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекса (учебником или учебным пособием), электронным приложением, практикумом).

Личностные результаты:

понимание культурного многообразия мира;

формирование нравственных ценностных ориентаций и установок;

осознание себя гражданином своей страны;

осознание роли языка, родного и иностранного, как основного средства общения между людьми;

знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств иностранного языка (детская художественная литература, традиции);

наличие интереса и желания изучать иностранный язык, осознание себя языковой личностью, способной и готовой пользоваться иностранным языком как средством общения для правильного и точного выражения мыслей в устной и письменной формах;

усвоение культуры и этики речевого поведения.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими учащемуся решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письмо и письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для толкования смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В III КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

105 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Я и моя семья	Поздороваться, попрощаться, познакомиться; сообщить личную информацию (имя, фамилия, возраст, местожительство: страна, город или деревня); рассказать о ближайших родственниках (имя, местожительство); расспросить собеседника о членах его семьи
	Внешность	Описать внешность человека (основные части тела, цвет волос, цвет глаз, рост); описать внешность членов семьи; рассказать о внешности друга
	Продукты питания	Назвать продукты питания; рассказать о своих вкусовых предпочтениях; расспросить о вкусовых предпочтениях собеседника; предложить угощение; принять (отклонить) предложение; поблагодарить
	Моя комната. Классная комната	Назвать основные предметы мебели в комнате, классе; расспросить об основных предметах мебели в комнате, классе; рассказать о расположении предметов в комнате, классе; описать свое рабочее место в классе; извиниться за опоздание на урок; попросить разрешения войти (выйти)
	Животные	Назвать и описать животных (окрас, величина, питание); рассказать, что животное умеет делать; расспросить собеседника о его любимом животном; выразить свое отношение к животным
Учебно-трудовая	Школьные принадлежности	Сообщить о наличии (отсутствии) школьных принадлежностей, их местонахождении; назвать основные виды деятельности на уроке; вежливо попросить (предложить) школьные принадлежности (ручку, карандаш, книгу и так далее)
Социально-познавательная	Времена года	Назвать и описать времена года; рассказать о любимом времени года; расспросить собеседника о его любимом времени года; рассказать о погоде

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания: не менее 4 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

знать буквы алфавита и основные звуко-буквенные соответствия;

уметь читать вслух и про себя тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, скороговорка, загадка, песня.

Объем текста: примерно 750 печатных знаков с пробелами.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

писать все буквы алфавита;

писать слова и предложения с опорой на образец;

писать свое имя, фамилию, дату;

подписывать тетрадь по образцу.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Звуки английского языка, долгота и краткость гласных звуков. Отсутствие оглушения звонких согласных. Редукция звуков в безударных слогах. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс имен числительных -teen.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: образование множественного числа имен существительных с помощью окончаний -s, -es.

Артикль: формы неопределенного артикля a (an), определенный артикль the.

Имя числительное: количественные числительные 1–20.

Местоимение: личные местоимения; притяжательные местоимения в единственном числе.

Глагол: утвердительная и отрицательная формы глаголов to be, to have в Present Simple.

Повелительное наклонение в утвердительных и отрицательных предложениях.

Модальный глагол can для выражения возможности, способности выполнять действия.

Предлог: предлоги места in, on, under.

Союз: and.

Синтаксис

Место имени прилагательного в предложении.

Простые повествовательные и вопросительные предложения с глаголами to be, to have в Present Simple.

Предложения с однородными членами.

Безличные предложения с формальным подлежащим it (It's warm. It's spring).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: притяжательные местоимения во множественном числе.

Немецкий язык

Фонетика

Звуки немецкого языка, их буквенное соответствие; долгота и краткость гласных, палатализация и придыхание. Оглушение согласных в конце слога, слова. Твердый приступ. Ударение в сложных словах. Интонация простого повествовательного предложения. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: имя существительное + имя существительное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (биологический род). Имя существительное в именительном и винительном падежах.

Артикль: определенный артикль der (die, das); употребление определенного артикля перед названиями времен года и месяцев.

Неопределенный артикль ein (eine); употребление неопределенного артикля в структуре «глагол sein + имя существительное».

Имя числительное: количественные числительные 1–20; 10–100 (счет десятками).

Местоимение: личные местоимения в именительном падеже. Притяжательные местоимения *mein, dein, sein, ihr* в именительном падеже.

Глагол: полнозначные глаголы; глагол *sein* в настоящем времени *Präsens Aktiv*.

Модальный глагол *können* для выражения возможности; модальный глагол *wollen* для выражения желания.

Синтаксис

Простое повествовательное предложение: прямой и обратный порядок слов.

Порядок слов в предложении с модальным глаголом и инфинитивом.

Безличные предложения (*Es ist kalt. Es regnet. Es ist Winter.*).

Побудительные предложения (*Gib mir bitte...! Nimm bitte...!*).

Вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Употребление отрицания *nicht* в простых предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Местоимение: притяжательные местоимения *ihr, unser, euer* в именительном падеже.

Французский язык

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Ударение в отдельном слове и в ритмической группе. Основные случаи сцепления и связывания. Интонация повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (с вопросительными словами и вопросительным оборотом *est-ce que*) и побудительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род и число имен существительных.

Артикль: определенный, неопределенный, частичный (с названиями продуктов питания).

Имя прилагательное: род и число имен прилагательных, притяжательные прилагательные *mon (ma), mes, ton (ta), tes, son (sa), ses*. Вопросительные прилагательные *quel(s), quelle(s)*.

Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего (кроме *on*). Вопросительные местоимения *qui, qu'est-ce que*; ударные местоимения *moi, toi*.

Имя числительное: количественные числительные 1–20.

Глагол: настоящее время глаголов *avoir, être*.

Наречие: вопросительные наречия *comment, quand, combien, où*.

Предлог: предлоги *à, de, avec, sur, sous, dans*.

Союз: *et*.

Синтаксис

Побудительные предложения (*Donne-moi..., s'il te plaît! Prends..., s'il te plaît!*).

Порядок слов в повествовательном и побудительном предложениях.

Порядок слов в вопросительном предложении, построенном с помощью интонации, вопросительного оборота *est-ce que*.

Конструкции *c'est ... (ce sont...)*.

Безличные обороты *il y a, il fait*.

Отрицательная форма повествовательного предложения (*ne ... pas*).

Испанский язык

Фонетика

Звуки испанского языка. Ударение в слове. Отсутствие смягчения твердых согласных перед e, i. Интонация утвердительных и отрицательных повествовательных предложений. Интонация вопросительных предложений с вопросительным словом и без вопросительного слова.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Словообразование: суффикс -ito(a).

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род и число имен существительных.

Артикль: неопределенный артикль мужского и женского рода, нулевой артикль, слияние артикля с предлогами de, a.

Имя прилагательное: положительная степень; род и число имен прилагательных; согласование имен прилагательных с именами существительными.

Местоимение: личные местоимения в роли подлежащего; притяжательные местоимения (краткая форма); вопросительные местоимения ¿qué?, ¿quién?, ¿quiénes?, ¿cuánto(s)?, ¿cuánta(s)?

Имя числительное: количественные числительные 1–50.

Наречие: mucho, poco, muy, bien, mal; вопросительные наречия ¿dónde?, ¿cómo?

Глагол: спряжение правильных глаголов и неправильных глаголов (estar, ser, ir, tener, saber, poder, querer) в presente de indicativo. Глагольные конструкции saber + infinitivo, poder + infinitivo, querer + infinitivo. Глагол gustar (me gusta(n), te gusta(n), le gusta(n), nos gusta(n), os gusta(n), les gusta(n)).

Безличная конструкция hay + имя существительное.

Предлог: предлоги de, con, sin, para, en; предлоги и предложные обороты места en, entre, sobre, bajo (debajo de), delante de, detrás de, cerca de, lejos de.

Союз: y.

Синтаксис

Безличные предложения (Hace frío (calor). Hace mal (buen) tiempo. Hace sol. Hace viento. Nieva. Lluve.).

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос.

Количество реплик на каждого собеседника: 3.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать предметы.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание.

Объем высказывания: не менее 4 фраз.

Чтение

Учащиеся должны:

знать знаки транскрипции;

уметь соотносить иероглиф с транскрипционным знаком и рисунком, обозначающим конкретные предметы и действия;

читать вслух и про себя короткие тексты монологического и диалогического характера (4–5 предложений), построенные на изученном языковом материале, написанные с помощью транскрипционных знаков.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, скороговорка, загадка, песня.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

писать все транскрипционные знаки, используя полупечатный шрифт;

писать слова и предложения в транскрипции с опорой на образец;

писать простейшие элементы иероглифа (черты) и иероглифы по образцу (20 единиц);

писать черты в правильном порядке.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Звуки и тоны китайского языка.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 50 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: единственное и множественное число.

Счетное слово: 个, 只, 本, 岁, 快, 支, 把, 双, 位, 条.

Местоимение: личные местоимения 我, 你, 他, 她, 它, 我们, 你们, 他们; указательные местоимения 这, 那.

Имя числительное: количественные числительные 1–20; числительные 二 и 两.

Глагол: речевые структуры с наиболее частотными глаголами; повелительное наклонение.

Наречие: 都, 也.

Частица: структурная частица 的; отрицательные частицы 不, 没.

Послелог: послелого места 里面, 上面, 下面, 前面, 后面, 中间, 旁边.

Предлог: 在.

Синтаксис

Простое предложение с соединительным союзом 和.

Вопросительные предложения с частицами **吗, 呢**; с вопросительными словами **在哪里, 谁, 怎么样, 什么, 几**.

Простые повествовательные предложения с глаголами **是, 有**.

Предложения с глаголом **喜欢**.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IV КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ
105 часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья и друзья	Рассказать о родственниках в семье; спросить о родственниках в семье; рассказать о профессиях, интересах и любимых занятиях членов своей семьи и семьи друга; спросить о профессиях, интересах и любимых занятиях членов своей семьи и семьи друга; описать члена семьи или друга (внешность, черты характера)
	Дом и квартира	Сообщить о месте жительства (город или деревня, улица, дом, квартира); описать квартиру, дом (название и количество комнат); рассказать о своей комнате (основные предметы мебели и их местонахождение); спросить собеседника о его комнате
	Распорядок дня	Спросить и назвать время; рассказать о распорядке дня; спросить своего собеседника о его распорядке дня
	Одежда	Описать предметы одежды; рассказать об одежде, которую носят в разные времена года; спросить цену на предметы одежды; назвать стоимость предметов одежды; попросить в магазине одежду определенного цвета и размера
Учебно-трудовая	Расписание уроков	Рассказать о своем школьном расписании; спросить собеседника о его школьном расписании; рассказать о своих уроках в школе; выразить отношение к учебным предметам; назвать основные учебные действия (писать, читать, считать и так далее)
Социально-культурная	Праздники	Спросить о дате рождения; назвать дату рождения; поздравить с праздником (днем рождения, Новым годом); подарить (вежливо принять) подарок; рассказать о праздновании дня рождения; спросить о праздновании дня рождения; выразить свое отношение к праздникам
	Выходной день	Рассказать о занятиях в выходной день; спросить о занятиях в выходной день; предложить вместе провести свободное время; принять (отклонить) предложение; описать выходной день одного из членов семьи

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического

характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 1 минута.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать людей и предметы;

рассказывать о последовательности действий, событий.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания: не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, скороговорка, загадка.

Объем текста: примерно 900 печатных знаков с пробелами.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны овладеть орфографией слов, входящих в лексический минимум для данного класса, и уметь:

написать свой адрес;

подписать поздравительную открытку;

писать текст с опорой на образец.

Объем текста: не менее 20 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Система транскрипционных знаков.

Ударение в словах. Ритм английской речи. Интонация утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен числительных -th, -ty; суффиксы имен существительных -er, -or.

Указатели времени every day, in the morning, in the afternoon, in the evening.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе.

Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным в функции дополнения, перед именем существительным после глагола to be.

Определенный артикль перед порядковыми числительными. Отсутствие артикля перед названиями учебных предметов. Отсутствие артикля перед именами прилагательными, в устойчивых словосочетаниях (go to bed, have dinner).

Имя прилагательное: образование сравнительной и превосходной степеней сравнения с помощью суффиксов -er, -est и наречий more, the most.

Местоимение: указательные местоимения; притяжательные местоимения во множественном числе.

Имя числительное: количественные числительные 21–100; порядковые числительные 1–100.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple, Present Continuous.

Модальные глаголы: can для выражения просьбы; may для выражения разрешения.

Наречие: usually, tomorrow, tonight, then, upstairs, downstairs.

Предлог: предлоги: with, for (breakfast); предлоги времени at (one o'clock), on (the first of January), in (the morning); предлог места near.

Союз: but.

Синтаксис

Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения с оборотами there is (there are), to be going to.

Немецкий язык

Фонетика

Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных, обозначающих профессии: -er, -in; имя существительное + имя существительное; имя существительное + имя прилагательное; имя числительное + имя числительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные женского, среднего и мужского рода в дательном падеже.

Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным при первом упоминании предмета или лица; после глаголов haben, brauchen.

Определенный артикль перед именем существительным, которое ранее упоминалось в контексте; перед порядковым числительным.

Отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим профессию, род занятий в структурах «глагол sein + имя существительное»; перед именем существительным во множественном числе, если оно в единственном числе употребляется с неопределенным артиклем.

Местоимение: притяжательные местоимения *ih*r, *unser*, *euer* в именительном падеже; личные и притяжательные местоимения в дательном и винительном падежах; отрицательное местоимение *kein* (*keine*) перед именем существительным.

Имя числительное: количественные числительные 21–100; порядковые числительные 1–100.

Предлог: предлоги места *in*, *an*, *auf*, требующие винительного или дательного падежа; предлоги времени *in*, *an*, требующие дательного падежа.

Глагол: сильные глаголы с корневыми гласными *e*, *a* и дифтонгом *au* в настоящем времени; глагол *haben* в настоящем времени *Präsens Aktiv*.

Модальный глагол *müssen* в настоящем времени *Präsens Aktiv* для выражения долженствования. Модальный глагол *mögen* в настоящем времени *Präsens Aktiv* в значении «любить», «нравиться» (в том числе о еде).

Синтаксис

Употребление *doch* в утвердительном ответе на вопрос с отрицанием. Порядок слов в предложениях с обстоятельством места и времени.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: неопределенно-личное местоимение *man*.

Французский язык

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ier*, *-ière*; имен прилагательных *-eur* (*-euse*), *-eux* (*-euse*); имен числительных *-ier*, *-ière*, *-ième*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род и число имен существительных, имена существительные мужского и женского рода, обозначающие профессию.

Артикль: определенный, неопределенный и частичный артикли; слитные артикли *au*, *aux*, *du*, *des*; употребление определенного артикля перед порядковыми числительными и в датах.

Имя прилагательное: качественные прилагательные в положительной степени; притяжательные прилагательные *notre* (*nos*), *votre* (*vos*), *leur* (*leurs*); указательные прилагательные *ce*, *cet*, *cette*, *ces*.

Местоимение: ударные местоимения *lui*, *elle*, *nous*, *vous*, *eux*, *elles*.

Имя числительное: количественные числительные 21–100; порядковые числительные 1–100.

Глагол: настоящее время *le présent* глаголов I группы и некоторых глаголов III группы *aller, faire, lire, écrire*, возвратные глаголы *se réveiller, se lever, se laver, se coucher, se reposer* в *le présent*.

Наречие: наречия времени *souvent, parfois, toujours, jamais*.

Предлог: предлоги места *entre, devant, derrière, à droite, à gauche, au milieu de, en face de, près de* и времени *à, de ... à, en automne, en été, en hiver, au printemps*. Отсутствие предлога в выражениях *ce matin, cet après-midi, ce soir*.

Союз: *mais*.

Синтаксис

Общий и специальный вопросы к повествовательному предложению с оборотом *est-ce que*.

Безличные предложения. Безличный оборот *il est*.

Испанский язык

Фонетика

Интонация предложений с однородными членами, сложносочиненных предложений с союзами *у, pero*. Интонация сложноподчиненных предложений. Интонация альтернативного вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ero(a), -dor(a), -tor(a)*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: отсутствие артикля перед именами существительными, обозначающими профессию.

Имя прилагательное: согласование имен прилагательных с именами существительными; степени сравнения имен прилагательных *grado comparativo, grado superlativo*.

Местоимение: указательные местоимения-прилагательные *este (esta), ese (esa), aquel (aquella); estos(-as), esos(-as), aquellos(-as)*.

Имя числительное: количественные числительные 50–100; порядковые числительные 1–12.

Глагол: прономинальные (местоименные) глаголы; система спряжения правильных и неправильных глаголов в *presente de indicativo*.

Futuro inmediato (ir a + infinitivo).

Конструкции долженствования: *tener que + infinitivo, deber + infinitivo, hay que + infinitivo*.

Конструкции: *antes de + infinitivo, después de + infinitivo*.

Наречие: наречия *también, tampoco, cerca, lejos, rápido*; вопросительные наречия *¿adónde?, ¿cuándo?*

Степени сравнения наречий *grado comparativo, grado superlativo*.

Предлог: предлоги времени *a, en*, предлог направления *a*.

Предлог *a* с именами существительными в винительном и дательном падежах, с глаголами для обозначения направления движения.

Синтаксис

Альтернативный вопрос.

Сложносочиненные предложения с союзами *pero*, *y*.

Сложноподчиненные предложения с союзом *cuando*.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника и звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 0,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера с соблюдением норм речевого этикета.

Виды диалога: этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию в пределах изученного языкового материала;

описывать людей и предметы;

рассказывать о последовательности действий, событий.

Виды монологического высказывания: сообщение, описание, повествование.

Объем высказывания: не менее 5 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь:

читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты, построенные на изученном материале и написанные с помощью транскрипционных знаков;

читать иероглифы, входящие в активный минимум; соотносить иероглиф с транскрипционным знаком и рисунком, обозначающим конкретные предметы и действия.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, комиксы, скороговорка, загадка.

Объем текста: 0,3 страницы.

Письмо и письменная речь

Учащиеся должны уметь:

владеть орфографией слов, написанных в транскрипции и входящих в лексический минимум для данного класса;

писать иероглифы с опорой на образец – 60 единиц.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Словесное ударение.
Диссимиляция третьего тона.
Интонация повествовательных предложений.
Интонация общих и специальных вопросов.
Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 200 лексических единиц.
Рецептивный минимум: 70 лексических единиц.
Общий объем продуктивной лексики: 400 лексических единиц.
Общий объем рецептивной лексики: 120 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология
Имя прилагательное: степени сравнения прилагательных: ...比...好;他最高.
Имя числительное: количественные числительные до 50.
Местоимение: личные местоимения 咱们; притяжательные местоимения 我的, 你的, 他的, 她的, 它的, 我们的, 你们的, 他们的, 她们的.
Глагол: прошедшее время (了): 昨天...打球了; будущее время 明天...放风筝.
Модальный глагол: 要, 会.
Счетные слова: 盘, 碗, 杯, 瓶, 盒, 套, 间, 台, 张, 件.
Наречие: 已经.
Союз: 还是, 或者.
Синтаксис
Порядок слов в простом предложении.
Общие и специальные вопросы.
Побудительные предложения с частицей 吧 (...一起...吧!), 我们一起玩儿吧! - 好 (太好了!), 吃点儿蛋糕吧! Повелительная конструкция 走吧!
Временная конструкция 的时候.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся по окончании обучения на I ступени общего среднего образования

Знать:
транскрипционные знаки изучаемого языка;
ритм, правила словесного ударения; особенности интонации утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, формул речевого этикета;
лексические единицы и грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов;
основные коммуникативно значимые речевые образцы, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке;
элементарные сведения о национально-культурных особенностях стран изучаемого языка, элементарные нормы речевого этикета, отдельные рифмованные произведения детского фольклора страны изучаемого языка, доступные по содержанию и форме;
приемы осуществления учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;
элементарные вербальные (родной язык) и невербальные средства преодоления затруднений при общении (мимика, жесты, рисунок);

уметь:

запрашивать, сообщать информацию личного характера с соблюдением элементарных норм речевого этикета в ходе реализации этикетного диалога, диалога-расспроса, диалога – побуждения к действию и монолога-сообщения, монолога-повествования, а также описывать предметы (монолог-описание);

понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера (сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, детская песня), построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника или в звукозаписи (длительность звучания – 0,5–1 минута), в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой;

читать вслух и про себя с полным пониманием, с правильным делением на смысловые группы тексты объемом примерно 900 печатных знаков с пробелами (китайский язык – 0,3 страницы), построенные на изученном материале (сказка, рассказ, диалог, стихотворение, песня, рифмовка);

писать несложные виды текстов с опорой на образец в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (объем текста – не менее 20 слов или 30–40 иероглифов);

использовать элементарные вербальные (родной язык) и невербальные средства преодоления затруднений при общении (мимика, жесты, рисунок);

осуществлять элементарный анализ языковых явлений: звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений;

действовать по аналогии (по образцу) при решении коммуникативных задач;

пользоваться словарем в учебном пособии (учебнике);

владеть:

устными и письменными видами иноязычной речевой деятельности на элементарном уровне с соблюдением социокультурных норм;

фонетическими, лексическими, грамматическими и орфографическими нормами изучаемого иностранного языка для решения коммуникативных задач на элементарном уровне;

приемами осуществления учебной деятельности;

элементарными вербальными (родной язык) и невербальными средствами преодоления затруднений при общении (мимика, жесты, рисунок).