

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
18.07.2023 № 197

**Учебная программа по учебному предмету
«Иностранный язык»
(английский, немецкий, французский, испанский, китайский)
для X–XI классов учреждений образования,
реализующих образовательные программы общего среднего образования
с русским языком обучения и воспитания
(базовый и повышенный уровни)**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для X–XI классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (базовый и повышенный уровни).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (2 учебных часа в неделю) и 140 учебных часов – на повышенном уровне (4 учебных часа в неделю) в X классе; 68 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (2 учебных часа в неделю) и 136 учебных часов – на повышенном уровне (4 учебных часа в неделю) в XI классе.

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, эмоциональное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

4. Задачи обучения иностранному языку:

развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятии мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт,

позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иног» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора положительного восприятия «иног», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появление у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше и точнее понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

владение языковыми (фонетическими, лексическими, грамматическими) нормами иностранного языка;

владение языком как средством общения;

сформированные представления о языке как о средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения;

умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в пределах изученной тематики;

умение извлекать информацию из прочитанного, услышанного в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля частично адаптированного (аутентичного) текста;

умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме с учетом задач и ситуаций общения;

умение вести диалог и участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

умение охарактеризовать литературного персонажа (киноперсонажа), историческую личность, описать события, изложить факты, высказать свою точку зрения и аргументировать ее, сопоставить социокультурный портрет своей страны и страны изучаемого языка;

умение писать личные и деловые письма, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка, письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы, описывать события, факты, явления; сообщать и запрашивать информацию;

владение навыками публичных выступлений (сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности).

Метапредметные результаты:
готовность к учебно-познавательной деятельности;
умение планировать свое речевое поведение;
овладение универсальными учебными действиями и межпредметными понятиями;
умение анализировать и синтезировать, делать обобщения, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, делать выводы;
владение приемами и технологиями поиска, отбора, обработки, сохранения и передачи информации;
умение самостоятельно ориентироваться в разных источниках информации;
умение грамотно и аргументированно излагать свои мысли устно и письменно, отстаивать и обосновывать свою точку зрения;
умение сознательно использовать речевые средства в целях общения;
умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, работать с текстовой и графической информацией;
умение выделять главное, рационально и безопасно использовать информационно-коммуникационные технологии при решении различных задач;
умение критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках;
проявление интереса к учебно-исследовательской и проектной деятельности, способности и готовности к самостоятельной творческой деятельности.

Личностные результаты изучения иностранного языка:
стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций и использованию их в своей деятельности;
обладание национальным самосознанием, чувством патриотизма;
овладение иностранным языком как средством познания мира;
приобщение к культуре как системе ценностей и норм поведения;
проявление устойчивого интереса к самостоятельной деятельности, самопознанию, саморазвитию;
умение сотрудничать и общаться в различных ситуациях и условиях речевого общения.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими выпускнику учреждения общего среднего образования решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания смысла высказываний других людей.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком; опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований лично ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности воспринимать «другого» в его непохожести, осознание учащимися принадлежности к родной культуре;

единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;

ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей: язык–мышление–культура;

обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;

организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

8. Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для изучения иностранного языка на базовом и повышенном уровнях.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи – задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра – требования для базового уровня, вторая – для повышенного уровня. Например: длительность звучания текста: 2–2,5 минуты; продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;

количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;

степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;

уровень готовности учащихся к самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

ГЛАВА 2
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
70 (140) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Виды жилья	Рассказать о видах жилья в Республике Беларусь; расспросить о видах жилья в стране изучаемого языка; описать дом (квартиру) своей мечты (базовый и повышенный уровни); сравнить преимущества и недостатки проживания в частном и многоквартирном доме; высказать предположения о перспективах развития жилья в будущем (повышенный уровень)
Учебно-трудовая	Образование	Рассказать о системе образования в Республике Беларусь; расспросить о системе образования в стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); обсудить актуальные проблемы системы образования (повышенный уровень)
Социально-культурная	Средства массовой информации	Рассказать о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в Республике Беларусь; расспросить о различных источниках информации (печатные издания, радио, телевидение, глобальная компьютерная сеть Интернет) в стране изучаемого языка; обсудить интересную статью (телепередачу) (базовый и повышенный уровни); рассказать об известных белорусских и иноязычных газетах и журналах; высказать мнение по поводу будущего средств массовой информации (повышенный уровень)
	Молодежь и общество	Рассказать о молодежных организациях в Республике Беларусь и их деятельности; расспросить о молодежных организациях в стране изучаемого языка и их деятельности; рассказать о личном участии в работе молодежной организации (союза, объединения) (базовый и повышенный уровни); высказать мнение о проблемах молодежи в современном обществе; убедить принять участие в патриотических акциях (волонтерском движении) (повышенный уровень)
	Искусство	Рассказать об известном художнике (скульпторе, фотографе) и его произведениях;

		<p>посоветовать посетить выставку, музей; обменяться впечатлениями о выставке, музее; рассказать об известных памятниках архитектуры Республики Беларусь; расспросить об известных памятниках архитектуры стран изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); рассказать о видах искусства и своих предпочтениях; обсудить роль искусства в жизни человека (повышенный уровень)</p>
Социально-познавательная	Наука и техника	<p>Рассказать о современных научных достижениях (открытиях); обсудить положительные и отрицательные стороны научного прогресса; рассказать о выдающихся ученых Республики Беларусь и стран изучаемого языка (мира) (базовый и повышенный уровни); обсудить возможности сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в сфере науки и техники; высказать предположение о приоритетных направлениях развития науки и техники в XXI веке (повышенный уровень)</p>
	Выдающиеся люди Республики Беларусь и стран изучаемого языка	<p>Рассказать о выдающихся людях Республики Беларусь; расспросить о выдающихся людях стран изучаемого языка; описать вклад выдающейся личности в развитие общества (культуры) (базовый и повышенный уровни); прокомментировать высказывания известных людей; высказать мнение о роли личности в развитии общества (повышенный уровень)</p>

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи/видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, биография, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), новости, диалог.

Длительность звучания текста: 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку полученной информации;

аргументировать свою точку зрения в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 12–16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – примерно 3000–4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500–3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому и поисковому чтению используются один или несколько текстов.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет, объявление, реклама, веб-страница.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать письма, в том числе e-mail;

составлять план;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;

писать автобиографию, заполнять анкету;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;

писать мини-сочинение по предложенной теме, проблеме.

Объем текста: 100–150 слов.

Требования к овладению языковым материалом Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.
Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.
Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц.
Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.
Словообразование: сложные имена прилагательные и имена существительные; суффиксы имен существительных -ment, -ist, имен прилагательных -(ic)al, -ive, глаголов -en, -fy; приставки ir-, im-, il-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: систематизация образования множественного числа имен существительных.

Артикль: употребление артикля с названиями газет, журналов, молодежных организаций; употребление (отсутствие) артикля в устойчивых словосочетаниях.

Глагол: способы выражения действий в прошлом: Past Simple – Past Continuous, Past Perfect.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Future Continuous, Past Perfect Continuous, Present Continuous Passive.

Инфинитив: объектный инфинитивный оборот Complex Object*.

Герундий: сравнение употребления герундия и инфинитива. Употребление герундия после глаголов с предлогами.

Сослагательное наклонение*.

Синтаксис

Обратный порядок слов в предложении с hardly (scarcely ... when, no sooner ... than).

Прямая и косвенная речь.

Немецкий язык

Фонетика

Деление предложений на смысловые группы. Интонация сложных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.
Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.
Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц. Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: склонение имен собственных.

Особые случаи образования множественного числа (систематизация): имена существительные на -um, -ion: das Datum – die Daten, das Zentrum – die Zentren, das Museum – die Museen, das Studium – die Studien; das Stadion – die Stadien; изменение слова: der Kaufmann – die Kaufleute, der Fachmann – die Fachleute; der Seemann – die Seeleute, der Rat – die Ratschläge, das Unglück – die Unglücksfälle; множественное число для разграничения имен существительных, разных по значению: der Band (том

книжный) – die Bände, das Band (лента) – die Bänder; die Bank (скамейка) – die Bänke, die Bank (банк) – die Banken; der Strauß (букет) – die Sträuße, der Strauß (страус) – die Strauße; der Verdienst (заработок) – die Verdienste, das Verdienst (заслуга) – die Verdienste; das Wort (слово как связная речь) – die Worte, das Wort (слово) – die Wörter.

Артикль: употребление артикля с географическими названиями.

Глагол: временная форма глагола Plusquamperfekt Aktiv для выражения предпрошедшего времени.

Местоимение: относительные местоимения der, die, das, die.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, die, das, die в именительном и винительном падежах.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные без формы множественного числа: субстантивированные инфинитивы; вещественные неисчисляемые, абстрактные, собирательные имена существительные; имена существительные меры и веса (исключение: имена существительные женского рода).

Имена существительные без формы единственного числа.

Имя прилагательное: субстантивированные имена прилагательные.

Глагол: временные формы глаголов прошедшего времени Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения времени с союзами während, bevor; придаточные определительные предложения с относительными местоимениями der, die, das, die в родительном и дательном падежах.

Предложения с союзом je ... desto.

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -ible, -able; отрицательные приставки im-, in-, il-, ir-, mé-, dé-; приставка совместного действия co-; приставки имен существительных anti-, contre-, auto-, bio-, géo-, hydro-, mono-, poly-, néo-, philo-, télé-, extra-, archi-, hyper-, super-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: систематизация употребления имен существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Имя прилагательное: систематизация употребления имен прилагательных мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: систематизация употребления артиклей (неопределенного, определенного, частичного).

Глагол: сослагательное наклонение *le subjonctif présent* в простом предложении, в придаточных дополнительных и обстоятельственных предложениях.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными причины и цели.

Согласование времен (план прошедшего).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: неличные формы глагола: *l'infinifit présent, l'infinifit passé*.

Имя прилагательное: отглагольные прилагательные *l'adjectif verbal**.

Наречие: наречия времени: *aujourd'hui – ce jour-là, hier – la veille, demain – le lendemain**.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы глаголов *-ificar, -ecer*; приставка *pre-**.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: видо-временные формы *modo indicativo (pretérito perfecto, pretérito indefinido, pretérito imperfecto, pretérito pluscuamperfecto, futuro simple)*, *modo subjuntivo (presente de subjuntivo, imperfecto de subjuntivo)*, *modo potencial (simple)*, *modo imperativo (afirmativo, negativo)*.

Предлог: предложное управление глаголов.

Синтаксис

Прямая и косвенная речь. Согласование времен.

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями I, II типов.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: особенности и употребление глаголов в *futuro compuesto de indicativo, potencial compuesto**.

Местоимение: притяжательные местоимения (полная форма) в роли имен прилагательных и имен существительных.

Китайский язык

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звукозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, биография, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), новости.

Длительность звучания текста – 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку полученной информации;

аргументировать свою точку зрения в дискуссии.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном с использованием эмоционально-оценочных суждений;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 12–16 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–5 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: 0,75 страницы.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–4 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – до 0,75 страницы.

Для обучения просмотровому и поисковому чтению используется один или несколько текстов.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет, объявление, реклама, веб-страница.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать письма, в том числе e-mail;

составлять план;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;

писать автобиографию, заполнять анкету;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;

писать мини-сочинение по предложенной теме, проблеме.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (1000 единиц) и тексты иероглифами (300 единиц).

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений.

Интонация сложноподчиненных предложений.

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1710–1990 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1090–1620 лексических единиц.

Словообразование: сложные имена прилагательные и имена существительные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: дроби, проценты, разряды.

Местоимение: вопросительные местоимения с неопределенным значением; вопросительные местоимения с общим значением.

Глагол: систематизация модальных глаголов.

Синтаксис

Дополнения возможности 下, 了, 动.

Результативные дополнения 着, 住.

Сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения.

Предложения, выражающие существование или появление.

Конструкции 尽管...但/也...; 即使...也...; 既然...就...; 无论...都/也; 只要...,才...; 多(么)...啊; 连...也/都; 一...就...; ...了...就...; 一...才...; 越...越...; 或者...或者...; ...得很; 先...接着...; 按..., 由...

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Синтаксис

Конструкции 哪怕...也; 不管...都/也; 够...了; 也/都...没/不; 就是...也; 等...就/在/才.

Предложения с составным глагольным сказуемым: ...有...要做.

ГЛАВА 3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В XI КЛАССЕ.
ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
 68 (136) часов

Сфера общения	Предметно-тематическое содержание	Коммуникативные задачи
		К концу учебного года учащийся должен уметь
Социально-бытовая	Семья	Описать современную семью в Республике Беларусь и стране изучаемого языка; рассказать о семейных праздниках и традициях в Республике Беларусь; расспросить о семейных праздниках и традициях в стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни); обосновать роль семьи в жизни человека; обсудить проблемы воспитания детей в семье (повышенный уровень)
Учебно-трудовая	Выбор профессии	Рассказать о профессиях, востребованных в современном обществе; расспросить о популярных профессиях в стране изучаемого языка; обосновать свой выбор профессии (базовый и повышенный уровни); аргументировать важность владения иностранным языком в профессиональной деятельности (повышенный уровень)
Социально-культурная	Национальный характер	Описать особенности национального характера белорусов; сравнить особенности национального характера представителей разных стран (базовый и повышенный уровни); высказать и обосновать свое мнение по поводу стереотипных представлений о национальном характере; доказать противоречивость стереотипного мнения о характерах представителей разных стран (повышенный уровень)
	Международное сотрудничество	Рассказать о возможностях контактов с зарубежными сверстниками в современном мире; расспросить о контактах с зарубежными сверстниками; рассказать о культурных связях Республики Беларусь с другими странами (базовый и повышенный уровни); обосновать важность международного сотрудничества Республики Беларусь с другими странами в различных сферах деятельности (повышенный уровень)
Социально-познавательная	Туризм	Рассказать о роли туризма в современной жизни; рассказать о наиболее популярных видах туризма в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка; запросить информацию, необходимую для путешествия, в туристическом агентстве (базовый и повышенный уровни); высказать свое мнение о перспективах развития туризма в Республике Беларусь; посоветовать, как избежать трудностей, возникающих во время путешествия; предложить свой маршрут путешествия по Республике Беларусь (повышенный уровень)

	Экология	Рассказать об основных экологических проблемах Республики Беларусь; расспросить об основных экологических проблемах страны изучаемого языка; рассказать о необходимости защиты окружающей среды (базовый и повышенный уровни); обсудить пути и способы решения проблем защиты окружающей среды; рассказать о личном вкладе в решение проблем окружающей среды (повышенный уровень)
	Социокультурный портрет Республики Беларусь и стран изучаемого языка	Представить социокультурный портрет Республики Беларусь; описать социокультурный портрет стран изучаемого языка; обосновать значение диалога культур в современном мире (базовый и повышенный уровни); сравнить социокультурный портрет Республики Беларусь и страны изучаемого языка; обсудить современную культурную жизнь в Республике Беларусь и странах изучаемого языка (повышенный уровень)

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- и видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радио-, телепрограммы, диалог.

Длительность звучания текста: 2–3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;

обосновывать свое мнение;

обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки;

рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы.

Виды монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 15–20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов разных жанров (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 3000–4000 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2500–3500 печатных знаков с пробелами.

Для обучения просмотровому или поисковому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, веб-страница, туристический буклет (брошюра), реклама, e-mail.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личные, несложные деловые письма, в том числе e-mail;

писать автобиографию, заполнять анкету;

составлять резюме по содержанию прочитанного (прослушанного) текста;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;

составлять план;

писать сочинение по предложенной теме.

Объем текста: не менее 110–170 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмикоинтонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Средства межфразовой связи: *however, nevertheless**.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных *-ian, -an*; приставка глаголов *en-*.

Суффиксы имен существительных *-dom, -hood, -ism, -ese**.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация правил употребления артиклей.

Местоимение: систематизация основных типов.

Глагол: систематизация временных форм глаголов. Систематизация модальных глаголов по значению.

Предлог: предлоги с глаголами.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present Perfect Passive, Future Perfect, Future Perfect Continuous.

Обороты с формальным подлежащим.

Герундий: герундиальные и причастные обороты.

Инфинитив: субъектный инфинитивный оборот Complex Subject.

Союз: систематизация союзов и союзных слов.

Синтаксис

Согласование подлежащего и сказуемого*.

Сослагательное наклонение в сложноподчиненных предложениях нереального условия, относящихся к настоящему, будущему и прошедшему времени.

Немецкий язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение: würde + Infinitiv для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации; Präteritum Konjunktiv для выражения нереального действия в настоящем.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения (систематизация).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: сослагательное наклонение Plusquamperfekt Konjunktiv для выражения нереального действия в прошлом.

Partizip I, Partizip II в роли определения.

Субстантивированные причастия**.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными уступительными предложениями с союзом obwohl.

Французский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Словообразование: систематизация способов словообразования: имя существительное + имя существительное; имя прилагательное + имя существительное; глагол + имя существительное; имя существительное + предлог + имя существительное.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация употребления имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, видо-временных форм глагола.

Синтаксис

Согласование времен.

Систематизация употребления различных типов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя существительное: множественное число сложных имен существительных*.

Глагол: неличная форма глагола *le gérondif*.

Le conditionnel passé. Le subjonctif passé.

Синтаксис

Прямой и косвенный вопросы.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных *-ador, -edor, -idor, -ario, -aje, -miento, -ura, -idad, -anza, -ez, -eza*; суффикс глаголов *-izar*; приставки *en(m)-, ante-, entre-, ex-, ultra-, extra-, sobre-, sub-, pro-, trans-*.

Систематизация способов словообразования.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация употребления артиклей.

Глагол: modo subjuntivo в самостоятельных предложениях.

Глагол: систематизация видо-временных форм modo indicativo, modo subjuntivo, modo potencial, modo imperativo (afirmativo, negativo).

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с условными придаточными предложениями I и II типов.

Согласование времен.

Прямая и косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: предложная и беспредложная формы личных местоимений в качестве прямых и косвенных дополнений.

Относительные местоимения que, quien(es); cual (cuales), el cual, la cual, los cuales, las cuales, lo cual; cuyo(a), cuyos(as)*.

Глагол: pluscuamperfecto de subjuntivo*.

Конструкция acusativo con infinitivo; конструкции с герундием: ir, andar, llevar, seguir, continuar + gerundio*.

Синтаксис

Придаточные условные предложения III и смешанного типов*.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух при непосредственном общении и в звуко- и видеозаписи:

основное содержание аудио- и видеотекстов, построенных на изученном материале и содержащих 3–4 % незнакомых слов;

относительно полно понимать содержание текстов, построенных на изученном материале и содержащих до 2–3 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радио-, телепрограммы, диалог.

Длительность звучания текста: 2–3 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

участвовать в обсуждении тем и проблем, определенных предметно-тематическим содержанием речи;

обосновывать свое мнение;

обмениваться фактической и оценочной информацией с несколькими участниками общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог-рассуждение, полилог.

Количество реплик на каждого собеседника: 7–8.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты, явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с рассуждением и выражением личной оценки; рассуждать о фактах, событиях, аргументировать свою точку зрения, делать выводы. Вид монологического высказывания: описание, сравнение, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 15–20 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать: тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой, точностью и глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных, научно-популярных и публицистических текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

извлекать необходимую (значимую) информацию из текстов разных жанров (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выразить свое отношение к ней;

определять главную идею и замысел автора, в том числе выраженные имплицитно.

Тексты, предназначенные для ознакомительного чтения, могут включать 4–6 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: 1 страница.

Тексты для изучающего чтения могут включать 3–5 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 0,75 страницы.

Для обучения просмотровому чтению целесообразно использовать один или несколько текстов прагматического характера.

Виды текстов: рассказ, газетная (журнальная) статья, деловое письмо, личное письмо, анкета, резюме, отчет, веб-страница, электронное письмо, туристический буклет (брошюра), реклама.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личные, несложные деловые письма;

писать автобиографию, заполнять анкету;

составлять резюме по содержанию прочитанного (прослушанного) текста;

писать сочинение по предложенной теме.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (950–1250 единиц) и тексты иероглифами (300–400 единиц).

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков учащихся на основе изучаемого языкового и речевого материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 200–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 180–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1910–2240 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 1270–1880 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Систематизация наречий, предлогов, средств выражения времени.

Частицы: 的, 地, 得, 了.

Синтаксис

Систематизация типов глагольных дополнений

Систематизация различных типов повествовательных и вопросительных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся по окончании обучения на III ступени общего среднего образования

(базовый уровень)

Знать:

основные артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на изучаемом иностранном языке;

коммуникативно-значимые и стилистически окрашенные лексические единицы (слова и устойчивые словосочетания), нормы их употребления в соответствии с ситуацией общения и способы словообразования;

грамматические явления и особенности их употребления в устной и письменной речи в соответствии с решаемыми коммуникативными задачами;

национально-культурную специфику народов стран изучаемого языка и особенности их речевого и неречевого поведения;

основные рациональные способы и приемы осуществления учебно-познавательной деятельности;

основные вербальные средства и невербальные способы преодоления затруднений при общении;

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения более сложных коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью репродуктивности;

понимать и извлекать информацию из аутентичных (частично адаптированных) текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью самостоятельности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания аутентичных (частично адаптированных) текстов и интерпретировать воспринимаемую информацию;

умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;

основными рациональными способами и приемами осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;

общими и специальными учебными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по изучению иностранного языка;

(повышенный уровень)

знать:

артикуляционные и ритмико-интонационные особенности оформления высказывания на иностранном языке с учетом фонетической вариативности;

лексические единицы (слова, устойчивые словосочетания, фразеологизмы) с учетом их стилистической неограниченности в современном иностранном языке, особенности их употребления и способы словообразования;

особенности функционирования грамматических явлений в устной и письменной речи;

систему национально-культурных ценностей народов стран изучаемого языка и стереотипы их речевого и неречевого поведения;

рациональные способы и приемы осуществления и самооценки учебно-познавательной деятельности;

стратегии решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых и речевых средств;

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка для решения широкого спектра коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях общения с высокой степенью продуктивности; варьировать языковые и речевые средства;

понимать и извлекать информацию из аутентичных (частично адаптированных) текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух и интерпретировать воспринимаемую информацию; давать оценку на основе понимания идеи текста;

представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации; выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка; осуществлять взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом особенностей их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать компенсаторные стратегии в различных видах речевой деятельности в условиях дефицита языковых и речевых средств;

осуществлять и оценивать самостоятельную учебно-познавательную деятельность по овладению иностранным языком; использовать справочно-информационные источники, в том числе на иностранном языке;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных и нестандартных ситуациях межкультурной коммуникации с учетом вариативного использования языковых средств в устной и письменной формах межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с высокой степенью самостоятельности и инициативности, способности

интерпретировать, делать обобщения и выводы, аргументировать излагаемые положения, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания аутентичных (частично адаптированных) текстов, интерпретировать воспринимаемую информацию и давать ей оценку;

системой социокультурных норм изучаемого иностранного языка; умениями выявлять сходства и различия между взаимодействующими культурами и учитывать их в процессе межкультурного общения;

совокупностью рациональных способов и приемов осуществления и самоконтроля учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

* Языковые явления предназначены для продуктивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

** Языковые явления предназначены для рецептивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.