

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
15.08.2023 № 266

**Программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка»  
для I–V классов учебного плана второго отделения специальной школы,  
специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социально-бытовая ориентировка» предназначена для I–V классов второго отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с нарушением слуха.

2. Количество часов на изучение учебного материала определяется педагогическим работником на основании результатов педагогической диагностики. Педагогический

работник имеет право перераспределить количество учебных часов на изучение разделов, тем, учебного материала внутри темы в пределах учебных часов, регламентированных учебным планом второго отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с нарушением слуха.

3. Цель – повышение уровня социальной адаптации учащихся с нарушением слуха на основе учета имеющихся ограничений и потенциальных возможностей в овладении основными жизненными компетенциями.

4. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке учащихся с нарушением слуха направлены на решение следующих задач:

развивать мотивацию к овладению основными компетенциями в области социально-бытовой ориентировки;

формировать умения актуализировать свой социально-бытовой опыт, планировать и осуществлять разные виды практической деятельности в социально-бытовой сфере, осуществлять контроль и оценку своей социально-бытовой деятельности;

развивать умения и навыки словесного речевого общения как ведущего средства образовательной интеграции и социального взаимодействия с окружающими.

5. Основная форма организации работы – коррекционное занятие.

Рекомендуются следующие методы и приемы коррекционно-развивающей работы:

объяснительно-иллюстративные (демонстрация; иллюстрация; рассказ; объяснение);

репродуктивные (беседа; выполнение заданий по образцу);

частично-поисковые (проблемное изложение; создание проблемных ситуаций; использование проблемных задач; эвристическая беседа);

исследовательские (метод проектов; моделирование).

В процессе коррекционных занятий по социально-бытовой ориентировке широко используется письменная форма речи и такие виды работ, как написание писем, записок, заметок, SMS-сообщений, подписывание поздравительных открыток, описание событий, составление рассказов. Особое внимание уделяется использованию различных заданий, направленных на формирование у учащихся умений извлекать необходимую информацию из текстов различного характера (учебных, специально отобранных или аутентичных, представленных в материалах детской периодической печати, средствах глобальной компьютерной сети Интернет). При формировании различных видов компетенций рекомендуется привлекать учащихся с нарушением слуха к использованию школьных словарей.

6. В результате коррекционно-развивающей работы у учащихся будут сформированы:

знания о (об):

мерах и способах укрепления здоровья и профилактики болезней;

содержании и правилах действий в ежедневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

правах и обязанностях гражданина Республики Беларусь;

правилах и способах взаимодействия с окружающими в разных жизненных и коммуникативных ситуациях;

социальных ролях;

нормах, ценностях, установках, выработанных обществом;

умения:

ежедневно использовать способы укрепления и сохранения здоровья, профилактики заболеваний;

определять свои возможности и ограничения в социально-бытовой сфере;

реализовывать опыт деятельности в ежедневных ситуациях семейно-бытовой сферы;

осуществлять общение с окружающими в устной и письменной формах;

соблюдать свои обязанности с учетом разных социальных ролей (учащийся, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, сосед).

## ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### I КЛАСС

#### Компетенция здоровьесбережения

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
частях тела, лице человека;  
органах чувств;  
правилах охраны зрения и слуха;  
свойствах и качествах объектов окружающей действительности, оказывающих влияние на здоровье.

Формирование и развитие умений:  
ухаживать за своим телом и лицом, зубами, волосами, ногтями при выполнении практических упражнений (имитации действий);  
определять отдельные продукты по вкусу и запаху;  
определять предметы на ощупь (из различных материалов, с разным качеством поверхности);  
определять характер бытовых звуков (стук ложки о край стакана, ножа о разделочную доску и иных звуков).

#### Семейно-бытовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
доме (квартире), домашней мебели;  
столовой и чайной посуде;  
одежде и обуви;  
правилах хранения разных видов одежды и обуви;  
днях рождения учащихся;  
правилах приема гостей;  
домашнем адресе;  
сведениях о себе и членах семьи;  
обязанностях членов семьи.

Формирование и развитие умений:  
моделировать комнаты дома (квартиры) в соответствии с назначением (кухня, спальня, гостиная, детская);  
осуществлять отбор и расстановку мебели;  
восстанавливать описание одной из комнат с опорой на текст-основу (степень сложности текста определяется уровнем речевого развития учащегося);  
сервировать стол для приема гостей;  
классифицировать одежду и обувь по разным основаниям (сезонность, места хранения, назначение);  
располагать предметы одежды и обуви в местах их хранения (с использованием конструктивных картин);  
моделировать прием гостей в соответствии с правилами этикета;  
определять и называть членов семьи с опорой на разные виды наглядности (картинки, слайды, фото, видеофрагменты).

#### Социокультурная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
школе, школьных помещениях, их назначении и оборудовании;  
классе, названиях учебных предметов и действий;  
профессиях работников школы;

месте проживания учащегося;  
транспорте и правилах безопасного поведения в транспорте;  
дорожных знаках;  
парке.

Формирование и развитие умений:

соотносить оборудование с соответствующим помещением школы;  
давать оценку правильности организации рабочих мест и рассадки учащихся (с опорой на разные виды наглядности);  
моделировать ситуации общения с разными работниками школы и одноклассниками;  
оценивать правильность поведения пешеходов в различных ситуациях с опорой на разные виды наглядности (картинки, слайды, фото, видеофрагменты);  
правильно вести себя в различных ситуациях (переход улицы по наземному и подземному переходам, дороги, оборудованной и не оборудованной светофором);  
соблюдать правила безопасного поведения в транспорте (в процессе сюжетно-ролевых игр и игровых ситуаций);  
правильно вести себя в парке;  
оценивать свое поведение и поведение других людей в парке.

#### Гражданско-правовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):

обязанностях учащегося;  
обязанностях дежурных (по классу, спальне, столовой).

Формирование и развитие умений:

давать самооценку своему поведению и оценку поведения других учащихся в моделируемых ситуациях, а также в реальных ситуациях, возникающих в ходе учебного дня;  
моделировать и называть действия дежурных.

#### Коммуникативная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):

значениях слов и их сочетаний в более сложных речевых структурах по темам «Человек и его здоровье», «Дом (квартира)», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «День рождения», «Домашний адрес», «Члены семьи», «Школа», «Класс», «Профессии работников школы», «Место проживания учащегося», «Транспорт», «Парк», «Обязанности школьника».

Формирование и развитие умений:

правильно интерпретировать смысл обращений и адекватно на них реагировать;  
выражать элементарные просьбы, желания, благодарность;  
отвечать на вопросы;  
задавать вопросы;  
сообщать о выполненном задании;  
воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно);  
подписывать поздравительные открытки разным адресатам ко дню рождения и различным праздникам;  
писать письма родителям и друзьям.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся:

знают:

элементарные правила охраны зрения и слуха;

элементарные правила сохранения и укрепления здоровья;  
базовые права и обязанности учащегося;  
основные социальные роли;  
правила общения и этикета;  
умеют:  
соблюдать элементарные правила сохранения и укрепления здоровья;  
правильно интерпретировать обращенные высказывания (в рамках изученных тем);  
высказывать просьбу, желание, благодарность;  
вести элементарный диалог на темы, близкие социальному опыту учащегося;  
актуализировать и применять знания (с учетом содержания проведенных занятий)  
в процессе выполнения различных заданий (на классификацию, обобщение, исключение лишнего, сериацию), при проигрывании различных ситуаций и ролей.

## II КЛАСС

### Компетенция здоровьесбережения

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
гигиене помещений;  
продуктах питания и их разнообразии;  
правилах закаливания организма;  
правилах охраны зрения и слуха.  
Формирование и развитие умений:  
классифицировать продукты питания (фрукты, овощи, молочные, мясные, рыбные, хлебобулочные, крупы);  
подбирать продукты питания для приготовления простейших блюд;  
сервировать стол к завтраку и обеду;  
соблюдать правила поведения при приеме пищи;  
демонстрировать правила закаливания организма в процессе проведения ролевых игр;  
соблюдать зрительную нагрузку при использовании различных электронных средств обучения (компьютер, игровая приставка, планшет).

### Семейно-бытовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
фамилии, собственном имени, отчестве (если таковое имеется) родителей (бабушек, дедушек), их месте работы, телефонах;  
профессиях;  
труде и отдыхе дома, помощи взрослым в домашних делах;  
дате и месте рождения;  
правилах дарения и получения подарков.  
Формирование и развитие умений:  
фиксировать сведения о родственниках в записной книжке;  
вступать в коммуникацию посредством SMS-сообщений;  
соотносить профессию с местом работы, выполняемыми действиями;  
рассказывать о профессии одного из членов семьи (по картинке, плану, опорным словам);  
распределять домашние обязанности в процессе игр;  
воссоздавать труд и отдых дома в процессе сюжетно-ролевых игр;  
оценивать поведение других детей при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов);  
соблюдать правила дарения и получения подарков при разыгрывании игровых ситуаций;  
давать оценку наблюдаемому.

### Социокультурная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
школе, адресе школы, школьных помещениях, школьном имуществе;  
организациях и учреждениях (образования, здравоохранения, культуры), субъектах  
(торговли, связи) города (поселка, сельского населенного пункта);  
профессиях людей разных сфер.  
Формирование и развитие умений:  
фиксировать адрес школы в записной книжке;  
заполнять расписание уроков и ориентироваться в нем;  
определять (называть) назначение организаций и учреждений;  
соблюдать правила поведения в различных учреждениях при реализации различных  
социальных ролей в процессе разыгрывания игровых ситуаций;  
соотносить профессию с местом работы, выполняемыми действиями и результатами  
труда;  
моделировать ситуации общения с людьми разных профессий (врач, фармацевт,  
продавец, кассир, почтальон и иные профессии).

### Гражданско-правовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о Республике Беларусь, ее  
столице и государственных символах Республики Беларусь (Государственный герб  
Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный  
гимн Республики Беларусь).  
Формировать умение показывать Республику Беларусь на карте и глобусе.

### Коммуникативная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о значениях слов и их сочетаниях  
в более сложных речевых структурах в рамках изученных во II классе тем.  
Формирование и развитие умений:  
понимать обращенные высказывания;  
выражать просьбы, желания, благодарность, приносить извинения;  
отвечать на вопросы;  
задавать вопросы;  
сообщать о выполненном задании;  
воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные  
реплики или самостоятельно);  
восстанавливать знакомый диалог с опорой на данные реплики-стимулы или  
реплики-реакции;  
фиксировать разные сведения в записной книжке;  
писать SMS-сообщения.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся:  
знают:  
продукты питания и их влияние на здоровье человека;  
функции членов семьи;  
организации и учреждения города (поселка, сельского населенного пункта);  
основные профессии;  
столицу Республики Беларусь, государственных символах Республики Беларусь  
(Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики  
Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь);  
нормы общения;

умеют:  
определять «полезные» и «вредные» продукты питания;  
называть некоторые правила здорового образа жизни;  
определять назначение организаций и учреждений города (поселка, сельского населенного пункта);  
характеризовать сущность изученных профессий;  
высказывать просьбу, желание, благодарность, извинение;  
вести элементарный диалог на изученные темы;  
восстанавливать диалог;  
использовать для передачи информации монологические высказывания;  
актуализировать и применять знания (с учетом содержания проведенных занятий) в процессе выполнения различных заданий (на классификацию, обобщение, исключение лишнего, сериацию), при проигрывании различных ситуаций и ролей, планировании социально-бытовой деятельности.

### III КЛАСС

#### Компетенция здоровьесбережения

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
значении движений в жизни человека;  
гигиене труда и отдыха;  
требованиях к внешнему виду учащегося.  
Формирование и развитие умений:  
оценивать соблюдение правил гигиены труда и отдыха при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео);  
соблюдать гигиену труда и отдыха;  
планировать собственную двигательную активность;  
классифицировать и осуществлять отбор одежды и обуви для разных видов деятельности;  
соблюдать гигиену одежды и обуви (имитация действий, разыгрывание ситуаций);  
описывать правила ухода за одеждой и обувью.

#### Семейно-бытовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
домашних вещах и материалах, из которых они сделаны;  
комнатных растениях и домашних животных;  
современной бытовой технике;  
требованиях по обеспечению пожарной безопасности.  
Формирование и развитие умений:  
классифицировать предметы с учетом материала;  
оценивать соблюдение порядка и чистоты в квартире при анализе разных ситуаций и разных видов наглядности (фото, видео);  
моделировать различные ситуации соблюдения порядка и чистоты в квартире;  
имитировать уход за животными и комнатными растениями при разыгрывании различных ситуаций и комментировать свои действия;  
определять назначение и правила использования различных видов бытовой техники;  
моделировать способы ухода за различными видами бытовой техники;  
определять на слух работу разных бытовых приборов (микроволновая печь, холодильник, чайник, пылесос, стиральная машина, миксер, электромясорубка и другие бытовые приборы);  
оценивать соблюдение требований по обеспечению пожарной безопасности и действий детей и взрослых при пожаре (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео).

### Социокультурная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
разных видах транспорта, правах и обязанностях пассажиров;  
местах для игр и катания на велосипеде;  
велодорожках и правилах безопасного поведения на них;  
музеях и памятниках города (поселка, сельского населенного пункта).  
Формирование и развитие умений:  
классифицировать транспорт (наземный, подземный, воздушный, водный, грузовой, пассажирский);  
ориентироваться в дорожных знаках, обозначающих остановочные пункты, условных обозначениях расписания транспортных средств;  
оценивать соблюдение правил поведения в транспорте и обхода разных видов транспорта (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео);  
демонстрировать правила движения пешеходов и правила обхода разных видов транспорта (при моделировании ситуаций);  
оценивать соблюдение правил катания на велосипеде при анализе разных видов наглядности;  
писать SMS-сообщение (приглашение другу) о велопрогулке и отвечать на такое сообщение;  
составлять текст-описание (3–5 предложений) о каком-либо памятнике.

### Гражданско-правовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
Республике Беларусь, ее столице и городах (поселке, сельском населенном пункте);  
государственных символах Республики Беларусь (Государственный герб Республики Беларусь, Государственный флаг Республики Беларусь, Государственный гимн Республики Беларусь);  
правах и обязанностях ребенка (учащегося).  
Формирование и развитие умений:  
показывать Республику Беларусь, ее столицу, родной город (поселка, сельского населенного пункта), крупные реки и озера на карте;  
сообщать в письме о своем городе (поселке, сельском населенном пункте);  
соблюдать права и обязанности;  
оценивать соблюдение прав и обязанностей другими детьми (учащимися) при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеотрейлеров).

### Коммуникативная компетенция

Расширять и активизировать лексический запас в рамках изученных тем.  
Формирование и развитие умений:  
сообщать об интересных событиях несколькими предложениями;  
составлять рассказ на заданную тему (по плану, опорным словам, ситуации);  
инициировать диалог на заданную тему;  
воспроизводить диалог на заданную тему (с опорой на текст диалога, отдельные реплики или самостоятельно);  
восстанавливать деформированный диалог;  
дополнять знакомый диалог новыми репликами;  
фиксировать разные сведения в записной книжке, писать письма, SMS-сообщения;  
моделировать различные ситуации общения, реализуя разные социальные роли и используя разные речевые средства;  
осуществлять выбор речевых средств с учетом возраста и степени знакомства с собеседником;  
соблюдать правила речевого этикета.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся:  
знают:  
правила гигиены труда и отдыха;  
виды транспорта и обязанности пассажира;  
свои права и обязанности как учащегося;  
требования по обеспечению пожарной безопасности;  
умеют:  
вести диалог в рамках изученных тем;  
восстанавливать диалог;  
самостоятельно конструировать реплики-стимулы и реплики-реакции;  
составлять рассказ;  
использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);  
реализовывать сформированные умения при выполнении различных заданий и проигрывании различных ситуаций и ролей, при планировании социально-бытовой деятельности.

### IV КЛАСС

#### Компетенция здоровьесбережения

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
режиме питания и составе пищи;  
вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;  
способах профилактики гельминтоза у человека;  
различных болезнях и правилах профилактики заболеваний.  
Формирование и развитие умений:  
составлять меню для семьи на день;  
отбирать пищевые продукты для приготовления различных блюд;  
запрашивать недостающую информацию у взрослого (устно или с помощью SMS-сообщений);  
оценивать поведение людей, имеющих и не имеющих вредные привычки, при анализе различных видов наглядности;  
наглядно представлять информацию о вредных привычках и комментировать ее;  
оценивать ситуации, опасные для здоровья, на основе анализа разных видов наглядности;  
составлять перечень правил профилактики гельминтоза у человека;  
обращаться за медицинской помощью, определять необходимого специалиста, описывать свое состояние;  
вызывать врача на дом (устно и письменно, с помощью написания записок и SMS-сообщений).

#### Семейно-бытовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
семейном бюджете;  
средствах для поддержания чистоты и порядка в доме и их безопасном использовании;  
соседях и правилах взаимоотношения с ними.  
Формирование и развитие умений:  
подсчитывать и распределять условный семейный бюджет;  
подбирать средства ухода за различными домашними вещами;  
вести диалог с соседями при моделировании различных ситуаций.

### Социокультурная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
экстренных службах (милиция, подразделения по чрезвычайным ситуациям, аварийная служба газа, скорая (неотложная) медицинская помощь и иное);  
объектах бытового обслуживания и их назначении;  
организациях здравоохранения;  
субъектах торговли и общественного питания;  
физкультурно-оздоровительных центрах (поселка, сельского населенного пункта);  
учреждениях культуры.

Формирование и развитие умений:  
выполнять вызов экстренных служб (милиция, подразделения по чрезвычайным ситуациям, аварийная служба газа, скорая (неотложная) медицинская помощь и иное);  
описывать разные виды экстренных ситуаций (при моделировании);  
определять тип необходимого объекта бытового обслуживания в зависимости от ситуации и описывать свои потребности (формулировать заказ);  
обращаться за определенной услугой в процессе моделирования ситуаций (в парикмахерскую, химчистку, мастерскую по ремонту обуви, фотоателье);  
вести диалог при разыгрывании определенных социальных ролей;  
обращаться за определенной услугой, описывать свои потребности и вести диалог при разыгрывании определенных социальных ролей (в аптеке, поликлинике, больнице);  
определять вид субъекта торговли (его отдел) в зависимости от планируемой покупки;  
получать определенную услугу и правильно вести себя (в процессе моделирования ситуаций);  
оценивать поведение других людей на субъектах торговли и общественного питания (на основе анализа различных видов наглядности);  
оценивать правильность поведения других людей при занятии спортом в физкультурно-оздоровительных и спортивных центрах для анализа различных ситуаций, представленных наглядно (фото, видео);  
пользоваться схемой-планом физкультурно-оздоровительных и спортивных центров и ориентироваться в нем;  
оценивать правильность поведения других людей в учреждениях культуры на основе анализа различных ситуаций, представленных наглядно (фото, видео);  
вступать во взаимодействие и вести диалог с работниками учреждений культуры (на основе моделирования ситуаций).

### Гражданско-правовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
Республике Беларусь;  
правах и обязанностях ребенка (учащегося).

Формирование и развитие умений:  
рассказывать о важных событиях, достижениях известных людей страны;  
соблюдать права и обязанности учащегося;  
оценивать соблюдение прав и обязанностей другими детьми (учащимися) при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеотрейлеров).

### Коммуникативная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):  
правилах общения в разных жизненных ситуациях.

Формирование и развитие умений:  
варьировать речевой материал (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова, слова с переносным значением);

составлять рассказ об интересных событиях, людях (по плану, опорным словам, ситуации, с опорой на текст периодической печати);  
инициировать и вести диалог на заданную тему;  
восстанавливать деформированный диалог;  
дополнять знакомый диалог новыми репликами;  
варьировать реплики диалога;  
развивать умение писать письма, SMS-сообщения, записки;  
формировать умение моделировать различные ситуации общения, реализуя разные социальные роли и используя разные речевые средства;  
формировать умение осуществлять выбор речевых средств с учетом возраста и степени знакомства с собеседником;  
развивать умение соблюдать правила речевого этикета.

### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся:

знают:

о вредных привычках и их влиянии на здоровье человека;  
о правилах и способах профилактики заболеваний;  
об услугах различных учреждений и организаций;  
о правах и обязанностях учащегося;

умеют:

вести диалог в рамках изученных тем;  
восстанавливать диалог в случае сбоя, продолжать диалог;  
составлять рассказ;  
использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);  
реализовывать сформированные умения при выполнении различных заданий и проигрывании различных ситуаций и ролей, при планировании социально-бытовой деятельности.

### V КЛАСС

#### Компетенция здоровьесбережения

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):

свойствах кожи, ее гигиене;

мышцах и их значении;

правилах ухода за зубами, значении правильного питания;

ситуациях, опасных для органов чувств.

Формирование и развитие умений:

оказывать первую помощь при порезах, ушибах, ожогах, обморожениях (в процессе сюжетных игр, моделировании ситуаций);

оценивать правильность действий при оказании первой помощи;

оценивать правильность выполнения физических упражнений для развития мышц;

давать оценку влияния вредных привычек учащихся на здоровье зубов на основе анализа разных видов наглядности;

рассказывать о правилах ухода за зубами;

давать оценку влияния поведения и привычек детей на органы чувств на основе анализа разных видов наглядности;

составлять перечень правил охраны органов чувств.

#### Семейно-бытовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):

современной бытовой технике;

требованиях по обеспечению пожарной безопасности.

Формирование и развитие умений:

определять назначение и правила использования различных видов бытовой техники; моделировать и рассказывать о способах ухода за различными видами бытовой техники;

определять на слух работу разных бытовых приборов (микроволновая печь, холодильник, чайник, пылесос, миксер, стиральная машина);

оценивать соблюдение требований по обеспечению пожарной безопасности и действий детей и взрослых при пожаре (на основе анализа разных видов наглядности: фото, видео);

составлять перечень требований по обеспечению пожарной безопасности и действий детей и взрослых при пожаре;

вести диалог о требованиях по обеспечению пожарной безопасности и действиях детей и взрослых при пожаре с опорой на разные средства наглядности.

#### Социокультурная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):

рынке как особом субъекте торговли;

различных учреждениях, предприятиях, профессиях людей, работающих на них.

Формирование и развитие умений:

определять отдел рынка в зависимости от планируемой покупки;

обращаться за определенной услугой и описывать свои потребности (в процессе моделирования ситуаций);

вести диалоги при разыгрывании определенных социальных ролей;

писать записки, SMS-сообщения, письма.

#### Гражданско-правовая компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):

национальных парках, правилах поведения при их посещении;

природных ресурсах страны, их использовании и охране;

развитии агротуризма, народных ремеслах и технологиях в Республике Беларусь (с опорой на видеоматериалы, средства глобальной компьютерной сети Интернет, при возможности – личный опыт учащихся).

Формирование и развитие умений:

составлять сообщения об одном из национальных парков (с опорой на карту, материалы периодической печати, ресурсы глобальной компьютерной сети Интернет);

показывать на карте крупнейшие реки и озера Республики Беларусь;

вести диалог о природных ресурсах страны;

рассказывать о важных событиях и достижениях известных людей страны;

оценивать соблюдение прав и обязанностей другими детьми при анализе разных видов наглядности (картинок, фото, видеофрагментов).

#### Коммуникативная компетенция

Формирование, актуализация и обобщение знаний о (об):

правилах общения в разных ситуациях.

Формирование и развитие умений:

варьировать речевой материал (подбирать синонимы, использовать местоименную замену, многозначные слова, слова с переносным значением);

составлять рассказ (сообщение) об известных местах Республики Беларусь, интересных событиях, известных людях (по плану, опорным словам, по ситуациям, с опорой на текст периодической печати, средства глобальной компьютерной сети Интернет);

инициировать и вести диалог на различные темы;  
совершенствовать текст диалога по заданию педагогического работника;  
варьировать речевой материал диалога;  
развивать умение писать письма, SMS-сообщения, записки;  
формировать умение реализовывать разные социальные роли при моделировании различных ситуаций общения;  
формировать умение осуществлять выбор речевых средств с учетом ситуации общения;  
развивать умение соблюдать правила речевого этикета.

#### ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся:  
знают:  
правила здоровьесбережения;  
назначение и правила использования различных видов бытовой техники;  
различные учреждения, предприятия, профессии людей, работающих на них;  
природные богатства Республики Беларусь и правила их охраны;  
умеют:  
вести диалог на различные темы;  
восстанавливать диалог в случае сбоя;  
продолжать диалог;  
составлять рассказ (сообщение);  
использовать для передачи информации письменную форму речи (записки, письма, SMS-сообщения);  
реализовывать сформированные умения в процессе разных видов социально-бытовой деятельности.