

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
21.08.2023 № 273

**Учебная программа  
по учебному предмету «География» для VII–X классов  
первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната  
с русским языком обучения и воспитания  
для учащихся с интеллектуальной недостаточностью**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для VII–X классов первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната с русским языком обучения и воспитания для учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в VII, VIII, IX классах и 35 часов (1 час в неделю) в X классе.

Распределение часов по разделам (темам) в главе 2 настоящей учебной программы является примерным. Учителю предоставляется возможность самостоятельно изменять количество часов на изучение определенного материала, но в пределах времени, отведенного учебным планом первого отделения специальной школы, специальной школы-интерната для учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебный предмет «География» в каждом классе.

3. Цель: формирование элементарных географических представлений и знаний о природе Земли, населении, его хозяйственной деятельности, крупных странах, Республике Беларусь; воспитание любви и бережного отношения к природе и национальным богатствам; развитие основных компетенций (учебно-познавательной, экологической, коммуникативной, практической).

#### 4. Задачи:

формировать элементарные представления и знания о важнейших природных, социально-экономических объектах Земли как планеты, отдельных явлениях и процессах, происходящих в географической среде;

обеспечить усвоение системы обобщенных представлений и знаний о природе, населении и хозяйстве Республики Беларусь, ближайшем природном и хозяйственном окружении, крупнейших странах мира;

формировать элементарные умения, связанные с применением картографических источников знаний, простейших приборов;

раскрыть особенности современного этапа взаимоотношений между природой и человеком, значение мер по охране природного окружения;

обучать ориентированию в ближайшем географическом окружении и наблюдению за природой своего края; формировать экологическую культуру; включать в практическую деятельность по решению несложных проблем окружающей среды;

формировать пространственные представления; умения анализировать и сравнивать географические объекты, соотносить общегеографические, собирательные, частные географические понятия, устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости;

осуществлять трудовое воспитание, ориентировать на доступные профессии рабочих, содействовать выбору жизненного пути и подготовке к последующей трудовой деятельности;

содействовать становлению социальной позиции учащихся («я – житель», «я – работник»), воспитывать чувства гордости и любви к своему Отечеству, уважения к другим странам и разным народам.

5. Формы, методы и средства обучения определяются учителем на основе цели и задач изучения конкретной темы, условий организации обучения, сформулированных в настоящей учебной программе основных требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом возрастных, психофизических особенностей, возможностей и жизненных потребностей учащихся.

На учебных занятиях по географии используются коллективные (фронтальные, групповые) и индивидуальные формы организации учебной деятельности. Урок традиционно является основной формой организации обучения. Используются и другие виды учебных занятий: экскурсия, практические и игровые занятия.

В процессе обучения используются словесные, наглядные и практические методы обучения и их сочетание (методы наблюдения, демонстрации, дидактические игры, элементы проблемного обучения). Основными средствами обучения географии являются учебное пособие и географическая карта.

В основу построения настоящей учебной программы положен краеведческий принцип. Настоящая учебная программа учитывает особенности умственной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, имеет упрощенную структуру, содержит сокращенный объем учебного материала, предполагает замедленный темп его изучения, максимальную опору на чувственный и практический опыт учащихся.

В настоящей учебной программе учебный материал представлен по классам в следующей последовательности: «Физическая география» – VII класс, «География материков и океанов» – VIII класс, «География стран и народов» – IX класс, «География Беларуси» – X класс.

В пределах каждого класса программный материал делится на разделы и темы. По каждому разделу дан перечень названий географических объектов (номенклатура), определены основные виды деятельности. По всем изучаемым разделам рекомендованы разнообразные практические работы. Большинство из них выполняется учащимися на уровне репродуктивной деятельности. Среди практических работ значительное место отводится упражнениям с географической картой. По некоторым разделам определены экскурсии. После изучения каждого раздела организуется повторение пройденного.

6. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:
- 6.1. учащиеся имеют представления об (о):  
изучении и отображении Земли на глобусе и географической карте;  
крупнейших природных и социально-экономических объектах Земли;  
важнейших природных и социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в географической среде;  
природоохранной деятельности;  
прикладных аспектах географии;
- 6.2. учащиеся умеют:  
находить и показывать крупнейшие географические объекты на глобусе и карте;  
выполнять задания на контурной карте;  
пояснять основные географические термины;  
ориентироваться на местности во время экскурсий и походов;  
объяснять особенности природы Республики Беларусь и своего края;  
принимать участие в природоохранной работе.

## **ГЛАВА 2**

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

#### **VII КЛАСС**

#### **ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ (70 часов)**

##### **Введение (2 часа)**

Что изучает география? География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Значение географии в жизни и хозяйственной деятельности человека.

Природа нашей страны. Основные занятия населения.

Обобщающее повторение.

##### **Виды деятельности**

Систематические наблюдения за: природой своей местности; сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, водоемов; хозяйственной деятельностью местного населения.

Практические работы. Наблюдения за природой и трудом людей своей местности. Фиксирование результатов наблюдений в календаре природы.

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

- Учащиеся имеют представления о:  
географии как науке;  
природе нашей страны и основных занятиях населения.
- Учащиеся умеют:  
рассказывать о роли географии в жизни и хозяйственной деятельности людей.
- Учащиеся знают и применяют:  
результаты наблюдения за природой своей местности.
- Учащиеся умеют использовать в творческой работе:  
календарь природы;  
зарисовки природы и природных явлений;  
сезонные изменения в растительном мире своей местности для выполнения аппликаций, поделок из природного материала.
- Учащиеся владеют социокультурными умениями:  
ориентируются в мире профессий сельских и городских жителей;  
принимая участие в сезонном труде взрослых;  
участвуют в мероприятиях по охране природы.

### Ориентирование на местности (5 часов)

Горизонт и линия горизонта.

Стороны горизонта.

Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы.

Компас. Его устройство. Правила работы с компасом. Ориентирование по компасу.

Обобщающее повторение.

### Виды деятельности

Экскурсии. Горизонт и линия горизонта. Основные стороны горизонта. Местные признаки ориентирования.

Практические работы:

1. Работа с тетрадью. Выполнение простейших схематических зарисовок горизонта и линии горизонта, основных сторон горизонта.

2. Моделирование компаса.

3. Работа на местности. Определение основных сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам природы.

Демонстрация компаса, иллюстраций с изображением горизонта и линии горизонта, схематических зарисовок изменения линии горизонта при движении.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

горизонте и линии горизонта;

основных сторонах горизонта;

способах ориентирования на местности.

Учащиеся умеют:

распознавать, показывать горизонт и линию горизонта (на рисунках);

находить, называть основные стороны горизонта (на схеме); пояснять буквенное обозначение сторон горизонта;

перечислять способы ориентирования на местности;

рассказывать об устройстве компаса и правилах работы с ним; объяснять назначение компаса;

находить основные стороны горизонта по Солнцу и местным признакам природы;

пояснять термины: «ориентирование», «горизонт», «линия горизонта», «основные стороны горизонта (север, юг, запад, восток)», «компас».

Учащиеся знают и применяют:

местные признаки ориентирования;

правила работы с компасом;

простейшие действия по ориентированию с помощью компаса (в классе и на местности).

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

обозначают стороны горизонта на схематической зарисовке;

моделируют компас.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

ориентируются на местности во время экскурсий, походов.

### План (6 часов)

Рисунок и план предмета. Отличие плана от рисунка.

Масштаб. Его условное обозначение на плане. Запись и чтение разных масштабов. Крупный и мелкий масштаб.

Рисунок и план местности. Составные части плана местности. Масштаб плана местности. Обозначение основных сторон горизонта на плане местности.

Условные знаки плана местности.

Применение плана в практической деятельности человека.

Обобщающее повторение.

## Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с тетрадью. Вычерчивание планов отдельных предметов разного размера. Схематическая зарисовка некоторых условных знаков плана местности (самых простых по технике выполнения). Составление плана местности по описанию (топографический диктант).

2. Работа с планом местности.

Демонстрация изображений местности на картинах (иллюстрациях, рисунках), аэрофотоснимках и космических снимках, плане.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

рисунке и плане предмета;

изображении территории на плане местности.

Учащиеся умеют:

различать рисунок и план;

называть составные части плана местности, способы условного изображения на нем некоторых объектов;

объяснять назначение масштаба;

находить, записывать, читать масштабы разного размера;

различать и показывать план и рисунок местности;

находить, узнавать, рисовать условные знаки плана местности; соотносить их с реальным изображением объектов (рисунком);

определять расстояния с помощью масштаба;

пояснять термины: «рисунок», «план», «план местности», «масштаб», «условные знаки плана местности».

Учащиеся знают и применяют:

условные знаки и масштаб при чтении плана местности;

составляют план местности по описанию.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

план класса (квартиры, дома);

изготавливают топографическое лото;

составляют туристические маршруты по своей местности.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

используют план во время экскурсий и походов;

приводят примеры использования плана в практической деятельности человека.

## Глобус и географическая карта (8 часов)

Форма и размеры Земли. Доказательства ее шарообразности.

Глобус – модель Земли. Северный и Южный полюсы Земли. Экватор. Северное и Южное полушария. Параллели. Меридианы. Начальный меридиан. Западное и Восточное полушария. Основные стороны горизонта на глобусе. Республика Беларусь на глобусе.

Географическая карта. Основные стороны горизонта на географической карте. Отличие географической карты от плана местности. Правила работы с настенной картой. Республика Беларусь на карте полушарий.

Условные обозначения физической карты. Изображение земной поверхности на глобусе и карте. Физическая карта Республики Беларусь.

Масштаб географической карты. Различие карт по масштабу.

Значение географической карты в практической деятельности человека.

Обобщающее повторение.

Географическая номенклатура  
Страна и столица – Республика Беларусь (Минск).

Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с глобусом и картой. Нахождение и показ географических полюсов, экватора, параллелей, меридианов, начального меридиана, полушарий, Республики Беларусь.

Распознавание и чтение условных обозначений физической карты. Соотнесение условных обозначений изучаемых объектов с их реальным изображением (рисунком). Показ крупнейших объектов. Различение карт по масштабу.

Определение основных сторон горизонта и расстояний на географической карте. Выполнение несложных упражнений на пространственное ориентирование. Работа с физической картой Республики Беларусь.

2. Работа с контурной картой. Правила работы с контурной картой. Обозначение географических объектов.

3. Работа с тетрадь. Выписывание названий изучаемых географических объектов. Схематическая зарисовка отдельных условных обозначений физической карты. Вычерчивание и заполнение простейших таблиц.

4. Моделирование земного шара из пластилина.

Демонстрация модели Земли (шара), глобуса; вращения Земли (на глобусе) вокруг своей оси; глобуса, разрезанного на полушария; действий с глобусом по формированию у учащихся элементарных представлений и знаний о земной оси, полюсах, экваторе.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:

форме и размерах Земли;

глобусе – модели Земли;

плане местности и географической карте;

физической карте полушарий;

значении географической карты в практической деятельности человека.

Учащиеся умеют:

рассказывать о форме и размерах Земли; приводить некоторые доказательства шарообразности Земли;

рассказывать об устройстве глобуса и правилах работы с ним; объяснять назначение у глобуса стержня и подставки;

демонстрировать вращение Земли вокруг своей оси на глобусе;

находить и показывать на глобусе и физической карте полушарий географические полюсы, экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, полушария, Республику Беларусь;

различать, показывать план местности и географическую карту;

различать, показывать карты крупного и мелкого масштабов;

называть, находить на физической карте условные обозначения, соотносить их с изображением объектов на иллюстрациях (рисунках);

пользоваться таблицей условных обозначений карты;

определять на карте основные стороны горизонта и расстояния;

пояснять термины: «шарообразность Земли и ее вращение», «глобус», «земная ось», «полюсы», «экватор», «параллели», «меридианы», «начальный меридиан», «полушария», «физическая карта полушарий»; «географическая карта», «масштаб», «условные обозначения физической карты».

Учащиеся знают и применяют:

правила работы с глобусом, настенной и контурной картами;

условные обозначения при чтении физической карты;

масштаб географической карты для определения расстояний;  
называют, находят и показывают изучаемые географические объекты на глобусе и физической карте;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

моделируют земной шар из пластилина;

схематические зарисовки отдельных условных обозначений физической карты;

несложные упражнения на пространственное ориентирование;

определяют географические понятия в стихах.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

используют карты своей местности в краеведческих и патриотических мероприятиях;

приводят примеры использования географической карты в практической деятельности человека.

### Литосфера и рельеф Земли (14 часов)

Внутреннее строение Земли. Литосфера.

Внутренние силы Земли. Землетрясения.

Вулканизм. Вулканы. Строение и типы вулканов.

Внешние силы Земли. Выветривание и его виды.

Горные породы и минералы земной коры.

Полезные ископаемые. Их виды по хозяйственному использованию. Условное обозначение полезных ископаемых на карте.

Полезные ископаемые Беларуси.

Охрана полезных ископаемых.

Основные формы поверхности (рельефа) Земли. Равнина. Плоская и холмистая равнины. Холм. Части холма.

Овраг. Образование оврага. Части оврага.

Виды равнин по высоте над уровнем моря: низменности, возвышенности, плоскогорья. Их условное изображение на карте. Крупные формы земной поверхности (рельефа) Беларуси.

Горы. Части горы. Виды гор по высоте над уровнем моря: низкие, средние, высокие. Условное изображение гор на карте.

Обобщающее повторение.

### Географическая номенклатура

Низменности – Амазонская, Полесская, Полоцкая; равнины – Восточно-Европейская, Оршанско-Могилевская, Центральнорезинская; Минская возвышенность; горы – Уральские, Кавказские, Гималаи.

### Виды деятельности

Экскурсия. Формы земной поверхности (рельеф) своей местности.

Практические работы:

1. Работа на местности. Определение особенностей земной поверхности (рельефа) своей местности.

2. Моделирование (изготовление макета) внутреннего строения Земли, вулкана, отдельных форм земной поверхности: равнины, холма, горы, оврага.

3. Работа с иллюстративным материалом. Распознавание и различение отдельных форм земной поверхности. Соотнесение их с условным изображением на физической карте.

4. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Называние и различение важнейших полезных ископаемых.

5. Работа с картой. Нахождение (по оттенкам цвета) основных форм земной поверхности, высоких (низких) мест на суше. Узнавание и чтение условных обозначений

важнейших полезных ископаемых. Показ равнин и гор, крупнейших форм земной поверхности Беларуси, месторождений полезных ископаемых Беларуси.

6. Работа с контурной картой. Обозначение географических объектов.

7. Работа с тетрадь. Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов. Вычерчивание и заполнение простейших таблиц.

Демонстрация макетов разных форм земной поверхности, коллекции важнейших полезных ископаемых, картин, иллюстраций, кино- и фотоматериалов.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

внутреннем строении Земли;

твёрдой оболочке Земли – литосфере;

внутренних и внешних силах Земли;

полезных ископаемых и их охране;

основных формах поверхности Земли;

видах равнин (гор) по высоте над уровнем моря.

Учащиеся умеют:

называть слои Земли;

перечислять, распознавать формы земной поверхности;

называть, различать равнины по внешнему виду (на иллюстрациях, рисунках), равнины и горы по высоте над уровнем моря (по оттенкам цвета физической карты);

называть способы условного изображения суши и полезных ископаемых на карте;

перечислять, распознавать важнейшие полезные ископаемые; рассказывать об их хозяйственном применении и охране;

выделять, рисовать, читать отдельные условные обозначения физической карты; соотносить условные обозначения изучаемых объектов с их реальным изображением (рисунком);

находить, показывать на карте равнины и горы; крупные формы рельефа Беларуси, месторождения полезных ископаемых Беларуси;

пользоваться таблицей условных обозначений географической карты;

пояснять термины: «литосфера», «ядро», «мантия», «земная кора», «землетрясение», «вулкан», «выветривание», «минералы», «горные породы», «полезные ископаемые», «основные формы земной поверхности (рельеф)», «равнина», «плоская и холмистая равнины», «холм», «овраг», «низменности», «возвышенности», «плоскогорья», «горы (низкие, средние, высокие)».

Учащиеся знают и применяют:

способы условного изображения суши и полезных ископаемых на карте;

называют, находят и показывают изучаемые географические объекты на глобусе и физической карте полушарий;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

моделируют равнину, холм, гору, овраг;

изготавливают из картона условные знаки полезных ископаемых.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

принимают участие в экономном использовании и охране полезных ископаемых.

### Атмосфера. Погода и климат (14 часов)

Атмосфера. Состав и строение атмосферы. Свойства воздуха.

Значение атмосферы. Озоновый слой.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Измерение температуры воздуха. Изменение температуры воздуха (в течение суток, в течение года, с высотой).

Распределение температуры воздуха по земной поверхности.

Пояса освещенности Земли на глобусе и карте полушарий. Географическое положение и границы поясов освещенности Земли.

Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления с высотой. Распределение атмосферного давления по земной поверхности.

Ветер. Характеристики (направление, сила, скорость) и измерение ветра. Значение ветра.

Влажность воздуха. Атмосферные осадки. Распределение осадков по земной поверхности.

Погода. Основные показатели (элементы и явления) погоды. Изменение погоды по временам года.

Наблюдения за погодой. Прогноз погоды.

Климат. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Основные климаты Земли.

Климат Беларуси. Его особенности. Влияние человека на климат Земли.

Охрана воздуха от загрязнения.

Обобщающее повторение.

### Виды деятельности

Практические работы:

1. Измерение температуры воздуха. Определение температуры воздуха в классе и на улице с помощью термометра.

2. Наблюдения за погодой своей местности. Фиксирование результатов наблюдений в календаре погоды.

3. Моделирование термометра, флюгера.

4. Работа с глобусом и картой. Показ поясов освещенности Земли, тропиков, полярных кругов.

5. Работа с контурной картой. Обведение цветными карандашами границ поясов освещенности Земли. Обозначение их названий.

6. Работа с тетрадь. Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов. Вычерчивание и заполнение простейших схем, таблиц.

7. Работа с иллюстративным материалом. Подбор иллюстраций с изображением времен года нашей страны.

Демонстрация: приборов для измерения температуры воздуха, давления, направления и скорости ветра, влажности воздуха;

опыта, поясняющего различия в освещении и нагревании поверхности Земли у экватора и полюсов;

модели глобуса, на котором пояса освещенности Земли покрашены в различные цвета;

действий по разграничению понятий «пояс» и «полюс» (опоясывание глобуса лентами разного цвета, обозначение полюсов на глобусе флажками);

кино- и фотоматериалов.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

воздушной оболочке Земли – атмосфере;

температуре воздуха;

поясах освещенности Земли;

атмосферном давлении;

ветре;

влажности воздуха;

атмосферных осадках;

погоде, элементах и явлениях погоды;

климате, климатообразующих факторах.

Учащиеся умеют:

измерять температуру воздуха;

объяснять различия в освещении и нагревании Солнцем поверхности Земли;

перечислять основные климаты Земли;

называть климат Беларуси и его важнейшие особенности; конкретизировать климат страны посредством краткого описания времен года;

объяснять главнейшие причины различия климата и смены поясов освещенности на Земле;

пояснять термины: «атмосфера», «температура воздуха», «пояса освещенности Земли», «тропики», «полярные круги», «атмосферное давление», «ветер», «влажность воздуха», «атмосферные осадки», «погода», «элементы и явления погоды», «климат», «климатообразующие факторы».

Учащиеся знают и применяют:

правила безопасного обращения с термометром;

единицы измерения и обозначения температуры воздуха и атмосферного давления;

определяют направление и силу ветра по местным признакам;

правила безопасного поведения при неблагоприятных природных явлениях (ураганный ветер, гроза и другие);

показывают на глобусе и карте полушарий пояса освещенности Земли и их границы;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

опыты, поясняющие различия в освещении и нагревании Солнцем поверхности Земли;

демонстрацию действий по разграничению понятий «пояс» и «полюс»;

подбирают материал о влиянии атмосферного давления на самочувствие и здоровье людей.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

поддерживают воздушный и тепловой режимы в квартире (доме, классе);

учитывают прогноз погоды в своей повседневной жизни;

принимают участие в посадке зеленых насаждений.

#### Гидросфера (10 часов)

Гидросфера. Состав водной оболочки Земли. Мировой океан и его части. Температура и соленость вод Мирового океана.

Моря. Внутренние и окраинные моря. Заливы и проливы.

Движение воды в океане. Виды волн (ветровые волны, цунами). Приливы и отливы. Океанические течения. Теплые и холодные течения.

Воды суши. Подземные воды. Родник. Его образование.

Поверхностные воды. Река и ее части. Равнинные и горные реки. Питание и водный режим рек. Крупные реки Беларуси.

Озера. Образование озер. Сточные и бессточные озера. Пресные и соленые озера. Крупнейшие озера Беларуси.

Водохранилища. Крупнейшие водохранилища Беларуси. Болота, их значение.

Ледники. Образование ледников. Типы ледников. Работа ледников.

Значение гидросферы в жизни людей и ее охрана.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Океаны – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; моря – Филиппинское, Баренцево, Карское, Берингово, Средиземное, Красное, Черное, Балтийское; заливы – Бенгальский, Бискайский, Мексиканский; проливы – Дрейка, Гибралтарский, Берингов; реки – Амазонка, Днепр, Западная Двина, Припять, Неман, Березина; озера – Каспийское море, Байкал, Нарочь, Освейское; водохранилища – Вилейское, Заславское.

## Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Распознавание, чтение условных обозначений физической карты. Соотнесение их с реальным изображением рассматриваемых объектов (рисунком). Показ океанов, крупнейших морей, заливов, проливов. Нахождение самых глубоких мест в океанах. Показ самой длинной реки, самого большого и самого глубокого озер на Земле; крупнейших рек, озер и водохранилищ Беларуси.

2. Работа на местности. Определение частей реки, ее правого и левого берегов. Описание реки (озера) своей местности по плану.

3. Моделирование озера, реки, залива, пролива из пластилина и воды.

4. Работа с контурной картой. Проведение условных границ между океанами. Обозначение географических объектов.

5. Работа с тетрадью. Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выписывание названий изучаемых географических объектов. Выполнение схематических зарисовок изучаемых объектов.

Демонстрация опыта, поясняющего образование ветровых волн; макетов различных водоемов; картин и иллюстраций; кино- и фотоматериалов.

Экскурсия. Водоемы нашей местности.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:

водной оболочке Земли – гидросфере;

Мировом океане и его частях;

температуре и солености вод Мирового океана;

движении воды в океане;

водах суши;

значении гидросферы в жизни людей и ее охране.

Учащиеся умеют:

называть и показывать на карте океаны, крупнейшие моря, заливы и проливы, реки, озера и водохранилища;

сравнивать океаны по географическому положению и величине;

определять на карте (по оттенкам цвета) самые глубокие места в океанах;

пояснять термины: «гидросфера», «Мировой океан», «океан», «море», «залив», «пролив», «ветровые волны», «цунами», «прилив», «отлив», «воды суши», «подземные воды», «родник», «поверхностные воды», «река», «питание реки», «водный режим реки», «озеро», «водохранилище», «болото», «ледник».

Учащиеся знают и применяют:

определяют части реки, ее правый и левый берега;

способы условного изображения водных объектов на географической карте;

называют, находят и показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

моделируют залив, пролив, озеро, реку из пластилина и воды;

подбирают иллюстративный материал, стихи, загадки о водах суши;

принимают участие в конкурсах рисунков (плакатов), викторинах по охране воды на Земле.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

принимают участие в мероприятиях по охране водоемов своей местности;

экономно используют воду в быту.

## Биосфера (10 часов)

Биосфера. Условия жизни. Среда обитания. Границы биосферы. Разнообразие и роль живых организмов в биосфере.

Почва. Факторы образования почвы. Состав и свойства почвы. Плодородие – основное свойство почвы. Слои почвы.

Разнообразие почв. Основные типы почв Беларуси.

Значение почвы в хозяйственной деятельности человека. Эрозия почв. Охрана почв.

Природный комплекс. Компоненты природного комплекса. Разнообразие природных комплексов Земли.

Природные комплексы Беларуси.

Лес – основной природный комплекс Беларуси.

Охрана природных комплексов Земли.

Обобщающее повторение.

#### Виды деятельности

Экскурсии. В лес (парк), к почвенному разрезу (оврагу), в краеведческий музей, ботанический сад, зоопарк (по возможности).

Практические работы:

1. Работа с глобусом и картой. Показ поясов освещенности Земли.

2. Работа с контурной картой. Закрашивание поясов освещенности Земли в разные цвета.

3. Моделирование (изготовление макета) слоев земли.

4. Работа с иллюстративным материалом. Подбор иллюстраций с изображением растений и животных природных комплексов Беларуси.

5. Работа с тетрадью. Выписывание названий растений и животных по природным комплексам Беларуси. Выполнение простейших схематических зарисовок изучаемых природных объектов. Вычерчивание несложных схем и таблиц.

Демонстрация живых растений, гербарных образцов растений; фрагментов кинофильмов, слайдов; ландшафтных картин и иллюстраций, фотографий растений и животных, типичных для различных природных комплексов Земли.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

живой оболочке Земли – биосфере и ее границах;

разнообразии и роли живых организмов в биосфере;

плодородии почвы;

основных типах почв Беларуси;

значении почвы в хозяйственной деятельности человека и ее охране;

разнообразии природных комплексов;

природных комплексах Беларуси;

растительном и животном мире лесов Беларуси;

особо охраняемые природные территории;

Красной книге Республики Беларусь.

Учащиеся умеют:

перечислять, различать основные типы почв Беларуси; рассказывать о принимаемых мерах по охране и повышению плодородия почв;

называть компоненты природного комплекса;

рассказывать о природе каждого пояса освещенности Земли, объяснять причины разнообразия природных комплексов;

называть основные природные комплексы Беларуси;

перечислять, различать типичных представителей растительного и животного мира лесов, лугов и болот;

рассказывать об охране природных комплексов, о Красной книге Республики Беларусь;

называть, показывать на карте национальные парки, заповедник Беларуси;

показывать на глобусе и карте пояса освещенности Земли и их границы;

пояснять термины: «биосфера»; «границы биосферы»; «почва»; «плодородие почвы», «эрозия почвы», «природный комплекс»; «пояса освещенности Земли», особо охраняемые природные территории (национальные парки, заповедник)».

Учащиеся знают и применяют:

простейшие способы обработки почвы;

называют, находят и показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбирают материалы о растениях и животных Беларуси;

обрабатывают материалы экскурсий в лес (парк), к почвенному разрезу (оврагу), в краеведческий музей, ботанический сад, зоопарк;

обсуждают фрагменты кинофильмов, рассказывающих о природе Земли.

изготавливают макет «Слои почвы».

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

принимают участие в работах по улучшению свойств почвы на пришкольном участке;

бережно относятся к лесным богатствам Республики Беларусь, соблюдают правила поведения в природе.

Повторение курса физической географии (1 час)

## VIII КЛАСС

### ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ (70 часов)

Введение (4 часа)

Мировой океан. Океаны, их краткое описание.

Материки и части света.

Природные зоны Земли. Высотная поясность.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Океаны – Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый; материки – Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия; части света – Европа, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Австралия; моря – Средиземное, Черное, Каспийское; проливы – Дрейка, Гибралтарский, Берингов; остров Гренландия; полуострова – Аравийский, Индостан.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с глобусом и картой. Показ океанов, материков, частей света, крупнейших морей, заливов, проливов, островов, полуостровов, природных зон: экваториальных лесов, саванн, степей, пустынь, лесов северного умеренного пояса, тундры. Краткое описание географического положения океанов и материков. Сравнение материков (по географическому положению, величине, очертанию берегов). Нахождение самых глубоких мест в океанах.

2. Работа с контурами материков. Определение самого большого (малого) материка. Распознавание материков по их контурам.

3. Моделирование острова и полуострова из пластилина.

4. Работа с контурной картой. Проведение условных границ между океанами. Обведение цветными карандашами береговых линий материков. Подписывание названий океанов и материков. Проведение условной границы между Европой и Азией.

5. Работа с тетрадь. Вычерчивание простейших схем и таблиц. Выписывание названий изучаемых географических объектов. Демонстрация контуров материков, кино- и фотоматериалов.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:

распределении воды и суши на Земле;

Мировом океане и его частях;

материках и частях света;

природных зонах Земли.

Учащиеся умеют:

называть и показывать на карте океаны, материки, части света, крупнейшие моря, проливы, острова и полуострова, природные зоны Земли;

различать материки и части света;

сравнивать океаны, материки по географическому положению и величине;

определять на карте (по оттенкам цвета) самые глубокие места в океанах;

пояснять термины: «Мировой океан», «океаны», «моря», «заливы», «проливы», «материки», «части света», «острова», «полуострова», «природные зоны».

Учащиеся знают и применяют:

называют, находят и показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбирают иллюстративный материал, стихи, загадки об океанах и материках;

изготавливают из картона шаблоны материков;

моделируют остров и полуостров из пластилина.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

объясняют порядок и причины смены природных зон на Земле.

### Африка (12 часов)

Географическое положение. Океаны и моря, омывающие материк. Слабая изрезанность береговой линии.

Формы поверхности (рельеф). Полезные ископаемые.

Климат. Самый жаркий материк.

Крупнейшие реки и озера. Нил – самая длинная река Африки.

Природные зоны. Экваториальные леса. Особенности растительного мира.

Животный мир экваториальных лесов.

Саванны. Особенности растительного мира.

Животный мир саванн.

Тропические пустыни. Сахара – величайшая пустыня Земли.

Растительный и животный мир тропических пустынь.

Обобщающее повторение.

### Географическая номенклатура

Материк Африка; моря – Средиземное, Красное; Гвинейский залив; проливы – Мозамбикский, Гибралтарский; Суэцкий перешеек; Суэцкий канал; полуостров Сомали; остров Мадагаскар; горы – Атлас, Драконовы; Эфиопское нагорье; Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро; пустыни – Сахара, Намиб; реки – Конго, Нил, Нигер, Замбези; водопад Виктория; озера – Виктория, Танганьика, Чад.

### Австралия (7 часов)

Географическое положение. Самый малый материк. Слабая изрезанность береговой линии. Океаны и моря, омывающие материк.

Формы поверхности (рельеф). Самый плоский материк. Полезные ископаемые.

Климат. Самый засушливый материк. Внутренние воды. Самый бедный поверхностными водами материк. Пересыхающие реки. Богатство подземными водами.

Природные зоны. Австралия – материк пустынь. Большая площадь саванн. Малая площадь лесов. Растительный мир материка.

Животный мир материка. Его своеобразие.  
Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Материк Австралия; Коралловое море; заливы – Большой Австралийский, Карпентария; острова – Новая Гвинея, Тасмания; Большой Барьерный риф; Центральная низменность; Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; реки – Муррей, Дарлинг; озеро Эйр; Большая Песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория.

#### Антарктида (5 часов)

Своеобразие географического положения. Особенности береговой линии. Океаны и моря, омывающие материк.

Характер поверхности. Самый высокий материк. Климат. Самый холодный материк.

Растительный и животный мир.

Современные исследования Антарктиды. Роль белорусских ученых в исследованиях материка.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Материк Антарктида; Антарктика; Антарктический полуостров; пролив Дрейка; море Росса; вулкан Эребус; горный массив Винсон.

#### Южная Америка (11 часов)

Географическое положение. Океаны и моря, омывающие материк. Слабая изрезанность береговой линии.

Формы поверхности (рельеф). Различие поверхности западной и восточной частей материка. Анды – самая протяженная горная цепь на суше. Полезные ископаемые.

Климат. Самый влажный материк.

Реки и озера. Амазонка – самая длинная и полноводная река Земли.

Природные зоны. Влажные экваториальные леса. Особенности растительного мира.

Животный мир влажных экваториальных лесов.

Саванны. Особенности растительного и животного мира.

Пустыни и полупустыни. Своеобразие растительного и животного мира.

Растительный и животный мир Анд.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Материк Южная Америка; Карибское море; Панамский перешеек; Панамский канал; остров Огненная Земля; проливы – Магелланов, Дрейка; низменности – Амазонская, Лаплатская, Оринокская; плоскогорья – Бразильское, Гвианское; горы Анды, гора Аконкагуа; реки – Амазонка, Парана, Ориноко; водопады – Игуасу, Анхель; озера – Маракайбо, Титикака; пустыня Атакама.

#### Северная Америка (10 часов)

Географическое положение. Сильная изрезанность береговой линии. Крупнейшие полуострова и острова. Океаны и моря, омывающие материк. Крупные заливы и проливы.

Формы поверхности (рельеф). Горный запад и равнинный восток. Полезные ископаемые.

Климат.

Реки и озера.

Природные зоны. Своеобразие их расположения на материке. Арктические пустыни. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Тундра. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Тайга. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Смешанные и широколиственные леса. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Степи. Географическое положение. Природные условия. Особенности растительного и животного мира.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Материк Северная Америка; Панамский перешеек; Панамский канал; Карибское море; Берингов пролив; заливы – Гудзонов, Мексиканский; острова – Большие Антильские, Куба, Гренландия; полуострова – Аляска, Флорида, Калифорния, Лабрадор; низменности – Миссисипская, Примексиканская; равнины – Великие, Центральные; горы – Кордильеры, Аппалачи; гора Мак-Кинли; реки – Миссисипи, Миссури, Маккензи, Колорадо, Ниагара; Ниагарский водопад; Великие Американские озера: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио.

#### Евразия (19 часов)

Географическое положение. Евразия – самый большой материк Земли. Океаны и моря, омывающие материк. Особенности береговой линии. Крупные заливы и проливы. Крупнейшие острова и полуострова.

Разнообразие рельефа Евразии. Обширнейшие равнины. Высочайшие горы.

Полезные ископаемые. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси.

Реки и озера Евразии.

Природные зоны. Своеобразие их расположения на материке. Зона арктических пустынь. Географическое положение. Природные условия. Суровый климат. Особенности времен года. Многолетняя мерзлота.

Растительный и животный мир арктических пустынь.

Зона тундры. Географическое положение. Природные условия. Суровый климат. Своеобразие времен года. Многолетняя мерзлота. Озера и болота.

Растительный и животный мир тундры.

Лесная зона. Географическое положение. Природные условия. Характеристика времен года.

Растительный мир лесной зоны.

Животный мир лесной зоны.

Растительный и животный мир лесов Беларуси.

Польза леса и его охрана.

Зона степей. Географическое положение. Природные условия. Климат, его различия. Характеристика времен года. Проблема обеспечения водой.

Растительный и животный мир степей.

Зона пустынь. Географическое положение. Природные условия. Сухой климат. Особенности времен года. Орошение.

Растительный и животный мир пустынь.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Материк Евразия; океаны – Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский; моря – Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Черное, Средиземное, Красное; Бенгальский залив; проливы – Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Берингов; Суэцкий перешеек; Суэцкий канал; полуострова – Аравийский, Апеннинский, Балканский, Индостан, Индокитай, Камчатка, Пиренейский, Скандинавский; острова –

Великобритания, Калимантан, Ирландия, Исландия, Новая Земля, Японские, Филиппинские, Шри-Ланка; равнины – Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Великая Китайская; Среднерусская возвышенность; Среднесибирское плоскогорье; горы – Альпы, Гималаи, Кавказские, Уральские, Алтай, Тянь-Шань, Памир; гора Монблан, гора Джомолунгма (Эверест); Тибетское нагорье; крупнейшие месторождения полезных ископаемых Беларуси – Старобинское, Петриковское (калийные соли), Мозырское (каменная соль); реки – Дунай, Лена, Обь, Енисей, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Урал, Днепр, Рейн; озера – Аральское, Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с глобусом и картой. Чтение условных обозначений разных географических карт. Их соотнесение с реальным изображением объектов (рисунком). Нахождение, называние, показ важнейших изучаемых объектов. Описание географического положения материков. Показ условной границы между Европой и Азией.

2. Работа с контурами материков. Распознавание материков по предьявлению контуров.

3. Работа с контурной картой. Обозначение названий самых крупных объектов. Закрашивание крупнейших форм земной поверхности цветом. Обведение береговых линий материков. Проведение условной границы между Европой и Азией. Нанесение условных знаков важнейших полезных ископаемых.

4. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Нахождение и различение отдельных полезных ископаемых.

5. Работа с гербарием. Нахождение, различение и сравнение растений. Распределение их по природным зонам.

6. Моделирование бархана.

7. Работа с иллюстративным материалом. Распознавание и описание растений (животных). Распределение их по природным зонам.

8. Работа с тетрадь. Выполнение простейших схематических зарисовок. Вычерчивание, заполнение несложных схем и таблиц.

Демонстрация макетов форм земной поверхности; коллекции полезных ископаемых, гербарных образцов растений различных природных зон; ландшафтных картин; кино- и фотоматериалов.

Экскурсия на природу (зоопарк, ботанический сад).

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления:

о географическом положении и природе материков.

Учащиеся умеют:

определять, показывать на карте материки, описывать их географическое положение;

называть, показывать на карте океаны и моря, наиболее крупные заливы и проливы у берегов материков, крупнейшие острова и полуострова; наиболее крупные формы земной поверхности, крупнейшие реки и озера материков;

сравнивать материки по характеру поверхности;

перечислять, распознавать важнейшие полезные ископаемые материков, соотносить их с условными обозначениями;

называть основные климаты материков; сравнивать с климатом своей местности;

различать карты (физическую, природных зон);

называть, показывать на карте природные зоны материков;

называть, распознавать (по иллюстрациям) типичных представителей растительного и животного мира изучаемых природных зон каждого из материков; сравнивать с растениями и животными своей местности;

пояснять термины: «океаны», «материки», «части света», «географическое положение», «очертания берегов», «пояса освещенности Земли», «природные зоны», «климат».

Учащиеся знают и применяют:

называют, показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

вырезают из картона шаблоны материков;

моделируют бархан;

работают с ландшафтными картинками, распознают природные зоны по их изображению; располагают картины в порядке смены природных зон на территории материков;

подбирают иллюстрации типичных представителей растительного и животного мира изучаемых природных зон каждого из материков; делают зарисовки.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

понимают свое местонахождение на планете;

объясняют особенности природы материков и своего края.

Повторение курса географии материков и океанов (2 часа)

## IX КЛАСС ГЕОГРАФИЯ СТРАН И НАРОДОВ (70 часов)

Введение (1 час)

Что изучает география стран и народов? Роль географии стран и народов в жизни человека и общества.

Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Нахождение и показ на карте крупнейших регионов мира.

2. Работа с тетрадью. Заполнение простейших схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов по определенным группам.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления об (о):

объекте и предмете изучения географии стран и народов;

роли географии стран и народов в жизни человека и общества.

Учащиеся умеют:

рассказывать, что изучает география стран и народов.

Учащиеся знают и применяют:

план изучения стран и народов;

находят и показывают на карте крупнейшие регионы мира.

Политическая карта мира (3 часа)

Современная политическая карта мира. Страны и государства мира. Государственная граница. Крупнейшие страны мира по размерам территории.

Этапы формирования политической карты мира.

Обобщающее повторение.

Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Нахождение и показ на карте крупнейших стран мира по размерам территории, Республики Беларусь и ее Государственной границы.

2. Работа с контурной картой. Обозначение и подписывание названий изучаемых объектов, проведение Государственной границы Республики Беларусь.

3. Работа с тетрадь. Составление простейших схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов по определенным группам.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления:

о современной политической карте мира и этапах ее формирования.

Учащиеся умеют:

находить политическую карту мира среди других карт;

пояснять термины: «политическая карта», «страна», «государство», «Государственная граница».

Учащиеся знают и применяют:

находят и показывают на карте крупнейшие страны мира по размерам территории, Республику Беларусь и ее Государственную границу;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

готовят сообщения о государственных символах Республики Беларусь.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

характеризуют положение Республики Беларусь на политической карте мира.

#### Население мира (5 часов)

Численность населения мира. Изменение численности населения. Крупнейшие страны мира по численности населения.

Размещение населения. Плотность населения. Города и сельские поселения. Сельское и городское население.

Расовый состав населения. Крупнейшие народы мира.

Материальная и духовная культура мира. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Обобщающее повторение.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Нахождение и показ на карте районов с наибольшей (наименьшей) плотностью населения, крупнейших стран мира по численности населения.

2. Работа с контурной картой. Обозначение и подписывание названий изучаемых географических объектов.

3. Работа с тетрадь. Составление простейших диаграмм, схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов по определенным группам.

4. Работа с иллюстративным материалом. Подбор иллюстративного материала об объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Демонстрация картин, иллюстраций, кино- и фотоматериалов.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:

населении мира, его численности, размещении и расовом составе; материальной и духовной культуре мира.

Учащиеся умеют:

называть численность населения мира и Республики Беларусь;

различать города и сельские поселения;

называть основные человеческие расы и крупнейшие народы мира;

пояснять термины: «плотность населения», «город», «сельское поселение», «раса», «материальная культура», «духовная культура».

Учащиеся знают и применяют:  
находят и показывают на карте районы с наибольшей (наименьшей) плотностью населения, крупнейшие страны мира по численности населения;  
выполняют задания на контурной карте.  
Учащиеся умеют использовать в творческой работе:  
готовят сообщения о материальной и духовной культуре Республики Беларусь;  
подбирают материал об объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО.  
Учащиеся владеют социокультурными умениями:  
пользуются культурным наследием белорусов в повседневной жизни.

#### Природные ресурсы (3 часа)

Природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Искерпаемые и неисчерпаемые, возобновляемые и невозобновляемые природные ресурсы.

Полезные ископаемые. Их виды по хозяйственному использованию. Месторождения основных видов полезных ископаемых. Роль природных ресурсов в жизни человека.

Обобщающее повторение.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Нахождение на карте стран, имеющих значительные запасы природных ресурсов.

2. Работа с контурной картой. Обозначение и подписывание названий изучаемых объектов.

3. Работа с тетрадь. Составление простейших схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов.

Демонстрация иллюстраций, кино- и фотоматериалов.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:

природных ресурсах и их видах;  
роли природных ресурсов в жизни человека.

Учащиеся умеют:

различать виды полезных ископаемых по хозяйственному использованию;  
пояснять термины: «природные ресурсы», «полезные ископаемые».

Учащиеся знают и применяют:

находят на карте страны, имеющие значительные запасы природных ресурсов;  
выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбирают материал о природных ресурсах Республики Беларусь (своего региона).

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

принимают участие в экономном использовании природных ресурсов своего региона.

#### Общая характеристика хозяйства (3 часа)

Хозяйство. Состав хозяйства. Сферы, отрасли и виды хозяйственной деятельности. Факторы размещения хозяйства.

Специализация хозяйства. Территориальное разделение труда. Мировое хозяйство. Различия стран по уровню экономического развития.

Обобщающее повторение.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Нахождение на карте стран, лидирующих по уровню экономического развития.

2. Работа с контурной картой. Обозначение и подписывание названий изучаемых объектов.

3. Работа с тетрадью. Составление простейших схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов.

Демонстрация иллюстраций, кино- и фотоматериалов.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

хозяйстве и его составе;

основных факторах размещения хозяйства;

территориальном разделении труда;

мировом хозяйстве.

Учащиеся умеют:

называть сферы и отрасли хозяйства;

различать сферу производства и сферу услуг;

пояснять термины: «хозяйство», «отрасль хозяйства», «виды хозяйственной деятельности», «специализация хозяйства», «сфера производства», «сфера услуг», «территориальное разделение труда».

Учащиеся знают и применяют:

показывают на карте страны, лидирующие по уровню экономического развития; выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбирают материал о хозяйстве Республики Беларусь.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

ориентируются в видах хозяйственной деятельности населения своего региона.

#### Сельское хозяйство (5 часов)

Сельское хозяйство. Его основные отрасли. Связь сельского хозяйства с природными условиями и ресурсами. Значение сельского хозяйства для человека.

Растениеводство. Состав растениеводства. Выращивание зерновых культур. Главные зерновые культуры.

Технические культуры. Выращивание технических культур и картофеля.

Животноводство. Состав животноводства. Скотоводство (разведение крупного рогатого скота). Свиноводство. Птицеводство. Овцеводство.

Обобщающее повторение.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Нахождение на карте стран, лидирующих по производству зерновых, технических культур, картофеля, поголовью крупного рогатого скота, свиней и овец.

2. Работа с контурной картой. Обозначение и подписывание названий изучаемых объектов.

3. Работа с тетрадью. Составление простейших схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов.

Демонстрация иллюстраций, кино- и фотоматериалов.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:

сельском хозяйстве и его значении для человека;

влиянии природных условий на развитие сельского хозяйства.

Учащиеся умеют:  
называть основные отрасли сельского хозяйства, состав растениеводства и животноводства;  
перечислять продукцию, производимую отраслями сельского хозяйства;  
пояснять термины: «сельское хозяйство», «растениеводство», «зерновые культуры», «технические культуры», «животноводство».

Учащиеся знают и применяют:  
показывают на карте страны, лидирующие по производству зерновых и технических культур, картофеля, поголовью крупного рогатого скота, свиней и овец;  
объясняют влияние природных условий на развитие сельского хозяйства.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:  
подбирают материал о сельском хозяйстве Республики Беларусь (своего региона);  
используют продукцию растениеводства для изготовления поделок.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:  
ориентируются в местоположении страны-производителя импортируемой в нашу страну сельскохозяйственной продукции.

### Промышленность (8 часов)

Добывающая промышленность. Добыча важнейших полезных ископаемых.  
Энергетика. Состав энергетики. Производство электроэнергии. Типы электростанций. Влияние энергетики на окружающую среду.  
Обрабатывающая промышленность. Состав обрабатывающей промышленности.  
Металлургия: производство черных и цветных металлов. Сырье и факторы размещения производства.  
Машиностроение. Состав машиностроения. Сырье и факторы размещения производства.  
Химическая промышленность. Состав химической промышленности. Сырье и факторы размещения производства.  
Лесное хозяйство. Лесная промышленность. Состав лесной промышленности. Сырье и факторы размещения производства.  
Легкая и пищевая промышленность. Состав легкой и пищевой промышленности. Сырье и факторы размещения производства.  
Обобщающее повторение.

### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Нахождение на карте стран, лидирующих по добыче важнейших полезных ископаемых, производству черных и цветных металлов, продукции машиностроения, химической, лесной, легкой и пищевой промышленности.
2. Работа с контурной картой. Обозначение и подписывание основных центров промышленности мира.
3. Работа с тетрадь. Составление простейших схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов.

Демонстрация иллюстраций, кино- и фотоматериалов.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:  
промышленности;  
факторах размещения промышленного производства;  
влиянии энергетики на окружающую среду.

Учащиеся умеют:  
называть важнейшие отрасли промышленности;  
рассказывать о составе добывающей и перерабатывающей промышленности;

перечислять продукцию, производимую предприятиями главных отраслей промышленного производства;  
различать типы электростанций;  
объяснять значение отраслей промышленности в жизни и хозяйственной деятельности человека;  
пояснять термины: «промышленность», «добывающая промышленность», «энергетика», «обрабатывающая промышленность», «машиностроение», «химическая промышленность», «лесная промышленность», «легкая и пищевая промышленность».  
Учащиеся знают и применяют:  
называют, показывают на карте основные центры промышленности мира;  
рассказывают о влиянии энергетики на окружающую среду.  
Учащиеся умеют использовать в творческой работе:  
подбирают материал о промышленности Республики Беларусь (своего региона);  
используют промышленную продукцию (ткани, нитки, бумагу, изделия из пластмассы и другую продукцию) для изготовления поделок.  
Учащиеся владеют социокультурными умениями:  
ориентируются в местоположении страны-производителя импортируемой в нашу страну промышленной продукции;  
пользуются продукцией отраслей промышленности в повседневной жизни.

#### Сфера услуг (4 часа)

Состав сферы услуг. Роль сферы услуг в современном хозяйстве.  
Транспорт. Виды транспорта: наземный (автомобильный, железнодорожный, трубопроводный); водный (морской, речной); воздушный.  
Туризм. Виды туризма.  
Обобщающее повторение.

#### Виды деятельности

Практические работы:  
1. Работа с картой. Нахождение, название, показ важнейших изучаемых объектов.  
2. Работа с тетрадь. Составление простейших схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов по определенным группам.  
3. Работа с иллюстративным материалом.  
Демонстрация кино- и фотоматериалов.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления:  
о сфере услуг и ее роли в современном хозяйстве.  
Учащиеся умеют:  
называть состав сферы услуг;  
перечислять виды транспорта и объяснять их особенности;  
выделять виды туризма;  
пояснять термины: «сфера услуг», «транспорт», «туризм».  
Учащиеся знают и применяют:  
показывают на карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги; страны, лидирующие в развитии международного туризма.  
Учащиеся умеют использовать в творческой работе:  
подбирают материал о достопримечательностях стран-лидеров международного туризма, о видах туризма в Республике Беларусь.  
Учащиеся владеют социокультурными умениями:  
пользуются услугами сферы услуг в повседневной жизни;  
выбирают наиболее удобный вид транспорта для совершения поездки (путешествия).

### Евразия (16 часов)

Население. Евразия – самый населенный материк Земли. Особенности размещения населения. Наиболее многочисленные группы народов Европы и Азии.

Политическая карта Евразии. Условное изображение стран на карте. Республика Беларусь на политической карте.

Краткое описание отдельных стран (страны Европы: Великобритания, Франция, Германия, Италия, Польша, Россия; страны Азии: Япония, Китай, Индия): географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

### Географическая номенклатура

Материк Евразия; страны и их столицы – Беларусь (Минск), Великобритания (Лондон), Франция (Париж), Германия (Берлин), Италия (Рим), Польша (Варшава), Россия (Москва), Япония (Токио), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели).

### Северная Америка (7 часов)

Население. Его состав и размещение. Политическая карта.

Краткое описание отдельных стран (США, Канада, Мексика): географическое положение, природные условия, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

### Географическая номенклатура

Материк Северная Америка; страны и их столицы – США (Вашингтон), Канада (Оттава), Мексика (Мехико).

### Южная Америка (5 часов)

Население, его состав и размещение.

Политическая карта.

Краткое описание отдельных стран (Бразилия, Аргентина): географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

### Географическая номенклатура

Материк Южная Америка; страны и их столицы – Бразилия (Бразилиа), Аргентина (Буэнос-Айрес).

### Африка (5 часов)

Население, его состав и размещение.

Политическая карта.

Краткое описание отдельных стран (Египет, Южно-Африканская Республика (ЮАР)): географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

### Географическая номенклатура

Материк Африка; страны и их столицы – Египет (Каир), Южно-Африканская Республика (ЮАР) (Претория).

### Австралия (3 часа)

Население. Особенности его размещения. Австралия – самый малонаселенный материк. Аборигены – коренное население Австралии.

Австралийский Союз. Краткое описание страны: географическое положение, природа, население и его хозяйственная деятельность.

Обобщающее повторение.

## Географическая номенклатура

Материк Австралия; страна и ее столица – Австралийский Союз (Канберра).

### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Чтение условных обозначений разных географических карт. Нахождение, называние, показ важнейших изучаемых объектов. Показ государств и их столиц. Описание, сравнение географического положения отдельных стран.

2. Работа с контурной картой. Обведение границ и подписывание названий стран и их столиц. Закрашивание территорий государств в различные цвета.

3. Работа с тетрадь. Выписывание названий изучаемых объектов. Вычерчивание и заполнение простейших таблиц.

4. Работа с иллюстративным материалом. Подбор иллюстративного материала о жизни и хозяйственной деятельности населения изучаемых стран.

Демонстрация кино- и фотоматериалов.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о:

материках;

крупных странах, расположенных на каждом материке;

политической карте мира и каждого материка;

географическом положении, природе изучаемых стран;

населении изучаемых стран и его хозяйственной деятельности.

Учащиеся умеют:

различать карты (физическую, природных зон, политическую);

называть, находить и показывать на карте изучаемые страны и их столицы; крупные города;

сравнивать страны по величине территории и численности населения;

рассказывать о хозяйственной деятельности населения изучаемых стран;

пояснять термины: «материки», «части света», «географическое положение», «человеческие расы», «колония», «население», «народы», «страны», «столицы».

Учащиеся знают и применяют:

называют, показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбирают материалы о достопримечательностях, природе, жизни и занятиях населения изучаемых стран;

обсуждают фрагменты кинофильмов, рассказывающих о странах и народах Земли.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

используют полученные знания во время поездок (путешествий) в другие страны.

Повторение курса географии стран и народов (2 часа)

### Х КЛАСС

ГЕОГРАФИЯ БЕЛАРУСИ (35 часов)

Повторение (1 час)

Страны Европы.

### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Показ изучаемых государств и их столиц. Описание, сравнение географического положения отдельных стран Европы.

2. Работа с контурами стран. Распознавание стран Европы по предъявлению их контуров.

3. Работа с контурной картой. Обведение границ и подписывание названий стран Европы и их столиц. Закрашивание территорий государств в различные цвета.

4. Работа с тетрадью. Выписывание названий изучаемых объектов.

5. Работа с иллюстративным материалом. Подбор иллюстраций о природе, жизни и занятиях населения изучаемых стран Европы.

Демонстрация кино- и фотоматериалов.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления:

о наиболее крупных странах Европы.

Учащиеся умеют:

различать карты (физическую, политическую); находить политическую карту среди других карт;

называть, находить и показывать на карте изучаемые страны Европы и их столицы.

Учащиеся знают и применяют:

называют, показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

подбирают материалы о достопримечательностях, природе, жизни и занятиях населения изучаемых стран Европы.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

узнают страны Европы по описанию, иллюстрациям;

рассказывают о достопримечательностях изучаемых стран.

#### Беларусь на карте Европы (2 часа)

Особенности географического положения. Государственные границы. Пограничные государства. Государственные символы Республики Беларусь.

Величина территории. Административно-территориальное деление страны. Области и областные центры.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Страна (столица) – Республика Беларусь (Минск); области республики – Брестская, Витебская, Гомельская, Гродненская, Могилевская, Минская; пограничные государства (страны-соседи) – Россия, Украина, Польша, Литва, Латвия.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Определение особенностей географического положения Беларуси. Вычисление по масштабу линейных размеров республики. Выделение государственных границ Беларуси. Нахождение пограничных государств (стран-соседей) Беларуси. Показ столицы страны, столиц стран-соседей Беларуси, областей страны и областных центров.

2. Работа с контурной картой. Обведение границ Беларуси. Подписывание названий: страны, ее столицы, областей, областных центров, пограничных государств.

3. Работа с тетрадью. Составление простейших таблиц, схем. Выполнение схематических зарисовок, вычислений. Выписывание названий рассматриваемых объектов.

Демонстрация контуров отдельных государств (выяснение величины Беларуси в сравнении с другими странами Европы).

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

особенностях географического положения Беларуси;  
общей протяженности Государственной границы нашей страны;  
величине территории Республики Беларусь;  
основных административно-территориальных единицах Республики Беларусь;  
государственных символах Республики Беларусь.

Учащиеся умеют:

показывать на карте Республику Беларусь, ее столицу, области и областные центры;  
называть, показывать на карте пограничные государства и их столицы, определять их положение по отношению к Беларуси.

Учащиеся знают и применяют:

называют, показывают на карте изучаемые географические объекты;  
выполняют задания на контурной карте;  
соблюдают правила поведения при подъеме Государственного флага Республики Беларусь.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

работают с контурами отдельных государств для выяснения величины Республики Беларусь в сравнении с другими странами Европы.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

описывают географическое положение Республики Беларусь, рассказывают о его значении для развития хозяйства республики;

понимают смысл и уважительно относятся к государственным символам Республики Беларусь.

### Природа Беларуси (11 часов)

Характер земной поверхности (рельеф). Факторы формирования рельефа. Территория Беларуси – часть Восточно-Европейской равнины. Преобладание равнин. Крупнейшие низменности. Особенности расположения возвышенностей.

Полезные ископаемые. Их условное изображение на карте. Размещение полезных ископаемых. Неметаллические полезные ископаемые (горно-химическое сырье и сырье для производства строительных материалов). Горючие полезные ископаемые. Жидкие полезные ископаемые.

Климат. Основные факторы его формирования. Характерные черты климата. Времена года и их особенности. Современные изменения климата.

Поверхностные воды. Главные реки и их питание. Богатство озерами. Особенности их размещения. Крупнейшие озера. Важнейшие водохранилища. Распространение болот. Хозяйственное значение и охрана поверхностных вод.

Почвы. Факторы почвообразования. Основные типы почв, их распространение. Охрана почв. Меры, принимаемые по повышению плодородия почв.

Растительный мир. Основные типы растительности. Леса, их состав и размещение. Луговая и болотная растительность.

Животный мир. Характеристика животного мира. Животный мир лесов. Травоядные, хищные и всеядные животные. Многообразие птиц. Животный мир полей и лугов, болот, водоемов и их побережий.

Охрана растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Заповедник, национальные парки, заказники. Красная книга Республики Беларусь.

Чернобыльская авария и условия для жизни. Территории с радиоактивным загрязнением. Важнейшие меры по предотвращению распространения радиации.

Обобщающее повторение.

### Географическая номенклатура

Белорусская гряда; возвышенности – Оршанская, Новогрудская, Минская; высшая точка – гора Дзержинская; равнины – Центральноберезинская, Оршанско-Могилевская;

низменности – Полесская, Полоцкая, Приднепровская; месторождения полезных ископаемых – Старобинское, Петриковское (калийные соли), Мозырское (каменная соль), Микашевичское (строительный камень), Речицкое (нефть); реки – Днепр, Припять, Березина, Западная Двина, Неман, Сож; озера – Браславские, Нарочь, Освейское, Долгое; водохранилища – Вилейское, Заславское; Березинский биосферный заповедник; национальные парки – Беловежская пуца, Припятский, Нарочанский, Браславские озера.

#### Виды деятельности

Экскурсии. В лес (парк, сквер), к почвенному разрезу (оврагу), местному водоему, в краеведческий музей, зоопарк (по возможности).

Практические работы:

1. Работа с физической картой Беларуси. Чтение условных обозначений карты. Соотнесение их с реальным изображением объектов (иллюстрацией). Определение самых высоких (низких) мест на территории страны. Показ и сравнение изучаемых природных объектов.

2. Работа с контурной картой. Обозначение названий крупнейших объектов. Закрашивание цветом рассматриваемых объектов.

3. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Нахождение и различение отдельных полезных ископаемых. Их группировка по хозяйственному использованию.

4. Наблюдения за погодой своей местности. Работа с календарем погоды. Изучение данных за прошедший год.

5. Работа с почвенным разрезом. Изготовление макета разреза почвы.

6. Работа с гербарным (иллюстративным) материалом. Называние, различение растений и животных. Их распределение на группы (по местам обитания, способу питания). Выяснение сезонных изменений в жизни растений и животных.

7. Работа с тетрадь. Выписывание названий природных объектов по определенным группам. Выполнение схематических зарисовок. Составление простейших диаграмм, схем, таблиц.

8. Подбор иллюстративного материала о природе Беларуси.

Демонстрация живых растений, гербария; коллекции полезных ископаемых; ландшафтных картин и иллюстраций; кино- и фотоматериалов.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):

рельефе Республики Беларусь;

важнейших полезных ископаемых, добываемых в нашей стране;

характерных чертах климата республики;

крупных реках и озерах страны;

основных типах почв Беларуси;

растительном и животном мире Беларуси;

особо охраняемые природные территории;

Красной книге Республики Беларусь.

Учащиеся умеют:

называть, показывать на карте крупнейшие формы земной поверхности Беларуси; рассказывать о них;

перечислять, распознавать важнейшие полезные ископаемые республики; группировать их по хозяйственному использованию;

называть, показывать на карте крупнейшие месторождения полезных ископаемых страны;

называть климат Беларуси; конкретизировать его посредством краткого описания времен года (лета и зимы); перечислять основные факторы формирования климата страны; рассказывать об изменениях погоды по временам года;

называть, показывать на карте главные реки, крупнейшие озера и водохранилища Беларуси; описывать их с опорой на представленный план;

перечислять, распознавать основные типы почв Беларуси; рассказывать о принимаемых мерах по повышению плодородия почв;

называть основные типы растительного мира Беларуси; описывать, распознавать растительность лесов, лугов и болот; рассказывать о сезонных изменениях в растительном мире, объяснять причины таких изменений;

перечислять, распознавать типичных представителей животного мира лесов, полей и лугов, болот, водоемов и их побережий Беларуси; классифицировать животных по способу питания; рассказывать о сезонных изменениях в животном мире, объяснять причины таких изменений;

рассказывать об охране почв, растений и животных, о Красной книге Республики Беларусь;

называть, показывать на карте национальные парки, заповедник; перечислять меры по предотвращению распространения радиоактивного загрязнения территории страны;

пояснять термины: «формы земной поверхности (рельеф)», «полезные ископаемые», «пояса освещенности Земли», «природные зоны», «климат», «погода», «почва», «река», «озеро», «водохранилище», «болото», «заповедник», «национальный парк», «заказник».

Учащиеся знают и применяют:

называют, показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте;

правила поведения на природе;

правила поведения при возможной радиационной опасности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

изготавливают из картона условные знаки полезных ископаемых;

изготавливают макет разреза почвы;

подбирают иллюстративный материал, стихи (песни) о природе Беларуси.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:

рассказывают о погоде и природе своей местности в разное время года;

учитывают прогноз погоды в своей повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

принимают участие в природоохранной работе.

#### Население Беларуси (4 часа)

Численность и размещение населения. Неравномерность заселения территории страны. Плотность населения. Факторы, влияющие на размещение населения. Национальный состав населения.

Трудовые ресурсы. Их количество и состав. Структура населения по возрасту. Занятость трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства республики. Проблемы занятости трудовых ресурсов.

Основные типы населенных пунктов. Городские поселения. Крупнейшие города.

Сельские поселения.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Города – Минск, Гомель, Витебск, Могилев, Гродно, Брест, Бобруйск, Барановичи, Борисов, Пинск, Орша, Мозырь, Лида, Солигорск, Новополоцк, Полоцк, Туров, Светлогорск, Жодино.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Определение районов Беларуси с высокой (низкой) плотностью населения. Показ древних, молодых, крупных городов страны.

2. Работа с контурной картой. Подписывание названий древних, молодых, крупных городов страны.

3. Работа с тетрадью. Составление простейших диаграмм, схем, таблиц.

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления о (об):  
численности и размещении населения страны;  
национальном составе населения Беларуси;  
трудовых ресурсах Беларуси;  
основных типах населенных пунктов;  
соотношении городского и сельского населения.

Учащиеся умеют:  
рассказывать об изменениях в размещении населения на территории республики;  
объяснять причины таких изменений;  
рассказывать о занятости трудоспособного населения в различных отраслях хозяйства страны;  
перечислять основные типы населенных пунктов;  
называть, находить, показывать на карте Беларуси районы с высокой (низкой) плотностью населения; древние, молодые, крупные города республики; пояснять причины неравномерного заселения различных регионов республики;  
пояснять термины: «плотность населения», «населенные пункты (городские, сельские)»; «трудоспособный возраст»; «трудовые ресурсы».

Учащиеся знают и применяют:  
называют, показывают на карте изучаемые географические объекты;  
выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:  
находят и изучают сведения о вакансиях для работников интересующей профессии в своем населенном пункте или районе;  
подбирают материал о древних и молодых городах Беларуси.

Учащиеся владеют социокультурными умениями:  
пользуются результатами последней переписи населения;  
обращаются в государственную службу занятости населения для трудоустройства.

### Хозяйство Беларуси (16 часов)

Хозяйство. Его современная структура и специализация.

Сельское хозяйство. Структура и размещение сельскохозяйственных угодий. Основные отрасли сельского хозяйства.

Растениеводство. Зерновое хозяйство. Выращивание картофеля. Овощеводство и садоводство. Возделывание технических и кормовых культур.

Животноводство. Скотоводство (разведение крупного рогатого скота). Свиноводство. Птицеводство. Овцеводство. Пчеловодство. Звероводство.

Промышленность. Горнодобывающая промышленность.

Электроэнергетика. Тепловые и гидроэлектростанции. Альтернативные источники электроэнергии. Развитие атомной электроэнергетики.

Нефтяная и нефтеперерабатывающая промышленность. Крупнейшие центры нефтепереработки. Газоперерабатывающая промышленность. Основные нефте- и газопроводы.

Машиностроение. Структура машиностроения. Крупнейшие машиностроительные предприятия и их продукция.

Химическая промышленность. Ее структура и сырьевая база. Основные центры химической промышленности и их продукция.

Деревообрабатывающая, мебельная и целлюлозно-бумажная промышленность. Ее структура и сырьевая база. Основные центры деревообрабатывающей, мебельной и целлюлозно-бумажной промышленности, их продукция.

Легкая промышленность. Ее структура и сырьевая база. Основные центры легкой промышленности и их продукция.

Пищевая промышленность. Ее структура и сырьевая база. Основные центры пищевой промышленности и их продукция.

Сфера услуг. Структура сферы услуг и ее роль в хозяйстве страны. Основные виды деятельности в сфере услуг.

Транспорт. Его основные виды: наземный (железнодорожный, автомобильный, трубопроводный); водный (речной); воздушный. Пути сообщения. Главные транспортные магистрали страны.

Охрана окружающей среды от загрязнения.

Обобщающее повторение.

#### Географическая номенклатура

Крупнейшие промышленные города – Барановичи, Бобруйск, Борисов, Брест, Витебск, Гомель, Гродно, Жодино, Жлобин, Лида, Могилев, Мозырь, Молодечно, Минск, Новополоцк, Орша, Пинск, Светлогорск, Солигорск.

#### Виды деятельности

Практические работы:

1. Работа с картой. Определение районов Беларуси, благоприятных для занятия сельским хозяйством. Показ изучаемых объектов (крупнейших месторождений полезных ископаемых, промышленных центров, важнейших железных и автомобильных дорог).

2. Работа с контурной картой. Обозначение и подписывание названий изучаемых объектов.

3. Работа с гербарием (иллюстрациями). Распознавание культурных растений, их группировка по хозяйственному использованию.

4. Работа с тетрадью. Составление простейших диаграмм, схем, таблиц. Выписывание названий изучаемых объектов по определенным группам. Выполнение схематических зарисовок.

5. Работа с иллюстративным материалом. Подбор материала о хозяйственной деятельности населения Беларуси (своей местности).

Демонстрация культурных растений, их гербарных экземпляров; коллекции плодов и семян, образцов важнейших полезных ископаемых, промышленного сырья и готовой продукции; муляжей фруктов и овощей.

Экскурсии. На местное предприятие (промышленное, сельскохозяйственное, сферы услуг) (по возможности).

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представления:

о структуре и специализации хозяйства Беларуси.

Учащиеся умеют:

называть важнейшие отрасли сельского хозяйства, промышленности, основные виды деятельности в сфере услуг, основные виды транспорта;

приводить примеры взаимосвязей между ведущими отраслями хозяйства страны;

перечислять основные виды товаров, выпускаемые предприятиями главных отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства;

рассказывать о занятости трудоспособного населения в разных отраслях хозяйства республики;

называть крупнейшие промышленные центры страны, важнейшие железные и автомобильные дороги;

пояснять термины: «хозяйство», «специализация хозяйства», «сельское хозяйство (растениеводство, животноводство)», «промышленность», «сфера услуг», «транспорт», «пути сообщения».

Учащиеся знают и применяют:

называют, показывают на карте изучаемые географические объекты;

выполняют задания на контурной карте.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:  
подбирают материал о хозяйственной деятельности населения Беларуси (своей местности);  
обрабатывают материалы экскурсий на местные предприятия.  
Учащиеся владеют социокультурными умениями:  
ориентируются в профессиях людей, которые работают на предприятиях своей местности;  
выбирают и используют по назначению основные виды товаров, выпускаемых предприятиями главных отраслей промышленного и сельскохозяйственного производства страны;  
пользуются медицинскими услугами, услугами бытового обслуживания населения, жилищно-коммунального хозяйства, транспорта;  
принимают участие в мероприятиях по охране окружающей среды.

Повторение курса географии Беларуси (1 час)