

УДК 376.3

Теоретический аспект формирования функциональной грамотности учащихся с особенностями психофизического развития

Валькович Ольга Фёдоровна, научный сотрудник лаборатории специального образования Национального института образования; valolga@tut.by

В статье анализируется современный этап развития образования в условиях изменения контекста реальности, многомерности её природы. Актуализируется значимость функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни учащихся с особенностями психофизического развития в контексте перехода к новой парадигме образования, внедрения инклюзивного подхода, раскрываются теоретико-методологические подходы её формирования, методы и приёмы педагогической работы.

Ключевые слова: функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни; учащиеся с особенностями психофизического развития.

Переход к более высокому уровню инновационного образования — образованию для устойчивого развития — предполагает соответствие получаемых знаний и умений быстро меняющемуся общественному устройству [1]. Это требует создания необходимых условий для обучения всех детей, в том числе с особенностями психофизического развития (ОПФР), оказания им коррекционно-педагогической помощи, содействуя их социальной адаптации, социализации. Последняя как способность функционировать в качестве полноправного члена общества в результате усвоения системы знаний, норм и ценностей отражает сформированность функциональной грамотности индивида, которая, являясь интегративным качеством, определяет способность эффективно, с минимальными затратами собственных жизненных сил и здоровья решать возникающие проблемы, полноценно существовать в современном постиндустриальном мире. Функциональная грамотность является важной составляющей новой социализации, социализации сегодняшнего дня, отражением которой выступает адаптация к неопределённости как основная характеристика современности [2; 3].

Изменение контекста реальности, многомерность её природы, развитие технологий, многообразие нестандартных задач, цифровизация определяют необходимость постоянного пребывания в потоке информации, вызывая ощущение диссонанса со временем, нелинейностью и безмерностью настоящего, что детерминирует значимость воспитания человека с системным мировоззрением, критически, социально и экономически ориентированным мышлением, способного функционировать в сложных современных условиях — функционально грамотного человека [4].

Функциональная грамотность в сфере здорового образа жизни, выполняя важную социальную роль, укрепляя социум и определяя успешность всей системы функционирования человека и общества в целом, предполагает ориентацию на развитие и воспитание детей в соответствии с возможностями их здоровья, что особенно актуально для учащихся с ОПФР, жизнедеятельность которых осложняется имеющимися у них нарушениями развития. Дефицит контактов таких детей с окружающим миром, отрицательно сказываясь на их личностном развитии, приводит к трудностям в овладении необходимыми навы-

ками грамотного поведения, усвоении получаемых знаний, использовании их на практике, нарушая процесс интеграции в обществе [5]. Это актуализирует необходимость формирования функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни учащихся с ОПФР, осмысления теоретического обоснования его условий и механизмов.

Формирование функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни направлено на обеспечение определённого уровня образованности, характеризующего степень овладения ключевыми компетенциями здорового образа жизни, позволяющими успешно адаптироваться в условиях изменяющегося внешнего мира, эффективно реализовывать себя в различных видах деятельности, заботясь о сохранении собственного психического и физического здоровья, здоровья окружающих. Функциональная грамотность в данной сфере предполагает как наличие знаний, умений, необходимых для получения, понимания, оценки и применения медицинской информации, так и присвоение на личностном уровне концепции здоровья, следование индивидуальной программе здорового образа жизни, способности формировать собственные суждения, принимать решения, касающиеся медицинской помощи, профилактики заболеваний, укрепления здоровья для поддержания и улучшения качества жизни на всех её этапах. Функционально грамотный в сфере здорового образа жизни человек имеет современное представление о компетентности в вопросах здоровья, осознаёт свои особенности, возможности, выстраивает собственное поведение с их учётом в соответствии с возрастом, своими потребностями, соотнося их с реальными ситуациями своей жизнедеятельности [6].

Гуманистическая парадигма образования, основанная на признании человеческой личности как уникального и неповторимого феномена природы и общества, определяя ребёнка в качестве субъекта образовательного процесса, общечеловеческую ценность, обуславливает перенос акцента с учебной на продуктивную учебно-познавательную деятельность. Инклюзия, выступая императивом современности, детерминирует необходимость создания условий для воспитания гармонично развитой, здоровой, функционально грамотной личности, способной ориентиро-

ваться в условиях неопределённости, находить оптимальное решение проблем, реализовывать их с учётом возможностей собственного здоровья и здоровья окружающих людей. Это определяет теоретико-методологические основы формирования функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни учащихся с ОПФР, которыми выступают деятельностный и личностно ориентированный подходы. Деятельностный подход выделяет деятельность как основу, средство и условие развития личности, определяя такую организацию учебно-познавательного процесса, при которой учащиеся самостоятельно принимают решения и отвечают за их последствия, действуют без внешнего принуждения, активно участвуют в учебном процессе, выступая субъектом учебной деятельности.

Личностно ориентированный подход детерминирует приоритет задач личностного становления, реализуя тенденцию к самоактуализации личности, ориентируя на возможности обучающихся, их интересы, потребности. Усиливая социальную направленность обучения детей с ОПФР, смещение смысловых акцентов в сторону их личностного и социального развития, данный подход определяет необходимость учёта индивидуальных интересов, потребностей, формирование системы представлений учащихся о себе, собственном здоровье, самореализации, самоутверждении, раскрытии своих возможностей.

Внедрение инклюзивного подхода актуализирует использование не столько информативных форм обучения, сколько элементов проблемности, научного поиска, подключение резервов самостоятельной работы, создание условий для самоутверждения, самореализации и самоопределения личности [7]. Творческие, развивающие, активизирующие личность способы организации педагогического процесса заменяют строго регламентированные, контролируемые способы, а позиции педагога и учащегося преобразуются в личностно-равноправные позиции сотрудничества, что содействует приобретению детьми компетенций, необходимых для успешной социализации, способности принимать осознанные и ответственные решения [8]. Это обуславливает организацию коррекционной работы с учётом следующих правил:

- предоставление ученику возможности выбирать содержание работы, вид и форму при выполнении упражнений;
- стимулирование учащихся к выбору и использованию наиболее эффективных для них способов усвоения учебного материала;
- согласование интересов и целей педагогов и учащихся;
- согласование норм взаимодействия;
- совместное определение условий и обязательств по выполнению заданий;
- опора на личностный смысл, интересы (познавательные и социальные) учащихся, содействие их развитию;
- включение в учебный материал опыта предшествующего обучения учащихся, постоянное преобразование их субъектного опыта;
- обеспечение самоконтроля, самооценки, рефлексии учебного процесса как субъектной деятельности.

В ходе реализации коррекционно-педагогической работы важно демонстрировать внимательное и уважительное отношение к мнению всех детей, предоставляя им возможность самостоятельного осмысления знаний, получаемых в ходе учебного процесса. Большое значение имеют увлечённость педагога предметом своего преподавания, энтузиазм, выступая важным условием формирования функциональной грамотности, о чём свидетельствуют полученные данные международного исследования PISA [9]. Любовь и глубокий интерес к своему предмету, способность педагога вдохновить обучающихся своим личным примером и отношением к предмету преподавания вызывает увлечение детей, повышает их мотивацию. На уроках, где высоко проявляется энтузиазм учителя, отмечается более высокая дисциплина учащихся и их старательность при выполнении заданий, которые, в свою очередь, ещё больше повышают результаты учебной деятельности.

Важным условием формирования функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни выступает включение учащихся в совместную деятельность. Согласно международным исследованиям [9], учащиеся чаще демонстрируют уверенность в своих силах, установку на саморазвитие, меньше испытывают страх ошибки, если на уроке организовано сотрудничество уча-

щихся друг с другом и педагогом. Способствуя становлению субъекта учебной деятельности, сотрудничество может принимать формы работы в малых группах переменного состава с разделением труда, создания группового проекта, организации деловых (ролевых) игр и других методов и форм работы, предполагающая чёткое разделение труда и распределение обязанностей между членами команды, возможность как группового, так и индивидуального оценивания каждого члена команды за его личный вклад в работу группы и качество проделанной им работы.

Организация сотрудничества в процессе учебной, внеурочной деятельности с целью формирования функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни может осуществляться в ходе каждого школьного предмета, однако наиболее значимыми являются ведущие в формировании ценностного отношения к здоровью предметы, к которым относятся «Физическая культура и здоровье», «Человек и мир», «Основы безопасности жизнедеятельности». Так, предмет «Физическая культура и здоровье» в современном образовательном контексте должен развивать не только физическое здоровье, мышечную систему ребёнка, его координационные способности и двигательные навыки, обеспечивая целенаправленную реализацию физиологических запросов организма школьников в двигательной активности, определяя рациональную организацию двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся. Физическая культура должна создавать такие условия, при которых повышается мотивация учащихся, реализуется развитие их творческого потенциала, творческих способностей, содействуя воспитанию творческой, активной, успешной личности. Условием гармоничности развития ребёнка выступает освоение интеллектуальных, нравственных, этических, эстетических, коммуникативных ценностей физической и спортивной культуры, способствуя формированию критического мышления, креативности, коммуникативных навыков, умению работать в команде и других составляющих функциональной грамотности, определяя возможность самовыражения, самоопределения ребёнка, повышения его адаптивных возможностей, сохранения и укрепления здоровья.

Организация на уроках физической культуры процесса обучения через совместную деятельность: учитель — ученик, ученик — ученик, ученик — группа, учитель — группа, взаимное обучение — помогает сформировать и развить такие качества, как ответственность, добросовестность, умения общаться друг с другом, оказывать взаимопомощь и др. Совместно учащиеся осваивают навыки планирования и соблюдения режима дня, составления комплексов оздоровительных и общеразвивающих упражнений, проведения простейших закаляющих процедур, утренней зарядки. Не менее важными являются усвоение правил поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, умения подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий, оценивать показатели роста, веса, величину физической нагрузки.

Использование на уроках элементов сотрудничества способствует воспитанию чувства принадлежности и привязанности к школе, ощущению эмоционального комфорта во время учёбы, определяя благоприятный ученический микроклимат. Важно предпринимать профилактические действия по выстраиванию системы взаимоотношений учащихся, в которой проявление талантов, творческих и других способностей отдельного ученика является ценностью и фактором сплочения, а не разъединения ученического коллектива и порождения нездоровой конкуренции. Это могут быть внешкольные мероприятия, в которых классы соревнуются между собой, отказ от сравнения учащихся между собой со стороны учителя, предоставление возможности на уроке каждому проявить свой талант в чём-то своём, празднование общих для класса успехов и значимых событий, которые составляют общую гордость и достояние [10].

Совместная деятельность, сотрудничество не только помогают формировать критическое мышление, креативность, но и способствует развитию социального интеллекта, предполагающего умение учащихся понимать друг друга, предвидеть замыслы других, уметь их реализовать. Использование заданий с привлечением детей к выполнению обязанностей дежурных, капитанов команд способствует формированию навыков общения, взаимодействия, работы в группе, определяя способности к кооперации. Данные задания раз-

вивают готовность детей сопереживать успехам и неудачам товарищей, воспитывают ответственность за другого, определяя формирование эмоционального интеллекта учащихся.

Большую роль в становлении субъекта учебной деятельности, воспитании установки на саморазвитие играет система контроля знаний, которая может сформировать страх ошибки, страх неудачи. Так, система оценивания учебных достижений, в которой акцент сделан не на качественную оценку учебных достижений и ученического сотрудничества на уроке, а только на количественные меры оценки, где последняя является средством запугивания, значительно тормозит формирование субъекта учебной деятельности и закладывает страх неудачи. Поэтому большое значение имеет повышение качества обратной связи учащихся с учителем, позволяющей понять сильные стороны ребёнка, увидеть проблемные области, направления для совершенствования результатов. Повышению собственного статуса ребёнка способствует внедрение формативных методов оценивания и контроля, учитывающих индивидуальный академический рост по предмету и предоставляющих возможность отследить динамику собственных достижений (портфолио, индивидуальные и групповые проекты, авторские исследования, дневник роста, исследовательский дневник, профиль индивидуальной динамики, участие и призовые места в конкурсах и др.). Повышению мотивации, веры в себя способствуют поощрение за любое проявление сосредоточенности и усердия, найденные учащимся новый подход, образовательная стратегия или способ освоения учебного материала. Важно демонстрировать постоянное сравнение текущих результатов ученика с его результатами в прошлом, отказ от сравнения образовательных результатов учащегося с результатами других учеников, предъявление доказательств того, что способности ребёнка развиваются, а не являются неизменными [9].

Формированию функциональной грамотности в сфере здорового образа жизни содействует развитие творческих способностей, творческого воображения, фантазии учащихся, что происходит в процессе решения изобретательских задач, обуславливая использование креативных технологий обучения, сущностью которых яв-

ляется планирование учебного процесса «от ученика». В творчестве находится источник самореализации и саморазвития личности, умеющей анализировать возникающие проблемы, выявлять противоречия, устанавливать системные связи, находить их оптимальное решение, прогнозировать возможные последствия их реализации. Включение учащихся в творческую деятельность, решение творческих заданий благодаря выдумке, смекалке побуждает их к созданию своего творческого продукта. Возможность использования личного опыта, заинтересованность, самостоятельность в решении собственных проблем, свобода выбора способствуют повышению активности, уверенности детей. Так, на уроке «Человек и мир» используются задания на выдвижение гипотез, необычное использование объектов, поиск выхода из невероятных ситуаций, усовершенствование объектов, создание схемы на основе существующего образа [7]. Формирование критического мышления на уроках реализуется в процессе усвоения знаний о строении и функционировании организма человека, правилах безопасного поведения, самоконтроля самочувствия для сохранения собственного здоровья и здоровья окружающих, оказания первой помощи. В содержание предмета включены знания по гигиене, физиологии, позволяющие усваивать основы здорового образа жизни, формировать осознанное отношение к собственному здоровью. Важным является понимание значения физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья, важности закаливания, а также анализ случаев несоблюдения гигиенических правил. В результате обучающиеся не только усваивают пути передачи контагиозных болезней, имеют представление о симптомах, методах профилактики и лечения, но спо-

собны определить собственный путь правильного питания, сбалансированной диеты, регулярных физических упражнений.

Включению учащихся в совместную деятельность, созданию положительного микроклимата способствуют практические занятия, организованные в виде экскурсий, игр, тренингов, предусмотренные в ходе освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Данные методы и приёмы содействуют формированию коммуникативных навыков в процессе налаживания партнёрских отношений со сверстниками, педагогами, а также освоению практических навыков самозащиты и оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях, сообщения о возможной угрозе, воспитывая гражданственность, патриотизм, ответственность, дисциплинированность.

Таким образом, стремительное изменение окружающей действительности, развитие технологий определяют необходимость изменения вектора развития образовательной системы в сторону личностного, социального становления человека в обществе. Это обеспечит не только способность полноценно функционировать в качестве полноправного члена общества, но и возможность выживания человека как вида в условиях современной цивилизации. Реальность информационного общества, новые угрозы и опасности, которые оно несёт человеку, заставляя обращаться к поиску механизмов стабилизации, обеспечения устойчивого развития, минимизации возможных непредсказуемых явлений и процессов, подводит к пониманию того, что при всех успехах науки, техники, технологий главная надежда связана с самим человеком, его способностью выстраивать дальнейшую траекторию собственного становления и развития современного общества.

Литература

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // *Веснік адукацыі*. — 2020. — № 10. — С. 5—14.
2. Асмолов, А. Г. Преадаптация к неопределённости : непредсказуемые маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шехтер, А. М. Черноризов. — М. : Акрополь, 2018. — 212 с.
3. Борщевская, А. Ю. Функциональная грамотность в контексте современного этапа развития образования / А. Ю. Борщевская // *Наука и школа*. — 2021. — № 1. — С. 199—208.
4. Варенова, Т. В. Функциональная грамотность в контексте повышения качества образования / Т. В. Варенова, И. В. Сивакова // *Становление и развитие профессионального творчества педагога : материалы Респ. науч.-практ. конф.*, Минск, 30 ноября 2007 г. — Минск : БГПУ, 2007. — С. 19—21.
5. Зайцев, И. С. Профилактика и коррекция социальной дезадаптации детей и подростков с тяжёлыми нарушениями речи / И. С. Зайцев. — Минск : А. Н. Вараксин, 2008. — 248 с.

6. Акимова, Л. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений : монография / Л. А. Акимова, Н. В. Сократов, П. П. Тиссен. — М. : Владос, 2009. — 188 с.
7. Артюхова, И. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) / И. С. Артюхова // Научное и образовательное пространство : перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 79—87.
8. Зиновкина, М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ [Электронный ресурс] / М. М. Зиновкина, В. В. Утёмов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 4. — С. 261—265. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2013/64054.htm>. — Дата доступа : 18.09.2021.
9. Основные результаты международного сравнительного исследования PISA-2018. — Минск : РИКЗ, 2019. — 240 с.
10. PISA : читательская грамотность. — Минск : РИКЗ, 2020. — 201 с.

Материал поступил в редакцию 02.11.2021.

A THEORETICAL ASPECT OF THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY OF PUPILS WITH SPECIAL MENTAL AND PHYSICAL DEVELOPMENT NEEDS

Olga F. Valkovich, Researcher of the Special Education Laboratory of the National institute of education; valolga@tut.by

The article analyzes the current stage of the development of education in conditions of changing the context of reality, multidimensionality of its nature. The importance of functional literacy in the field of healthy lifestyle of pupils with special mental and physical development needs is actualized in the context of transition to a new paradigm of education, introduction of the inclusive approach. Theoretical and methodological approaches to its formation, methods and techniques of pedagogical work are revealed.

Keywords: functional literacy in the field of a healthy lifestyle; pupils with special mental and physical development needs.

References

1. Ruseckij, V. F. Formirovanie funkcional'noj gramotnosti kak nauchnaya i obrazovatel'naya problema / V. F. Ruseckij, O. V. Zelenko // Vesnik adukacyi. — 2020. — № 10. — С. 5—14.
2. Asmolov, A. G. Preadaptaciya k neopredelyonnosti : nepredskazuemye marshruty evolyucii / A. G. Asmolov, E. D. SHekhter, A. M. CHernorizov. — М. : Akropol', 2018. — 212 s.
3. Borshchevskaya, A. YU. Funkcional'naya gramotnost' v kontekste sovremennogo etapa razvitiya obrazovaniya / A. YU. Borshchevskaya // Nauka i shkola. — 2021. — № 1. — С. 199—208.
4. Varenova, T. V. Funkcional'naya gramotnost' v kontekste povysheniya kachestva obrazovaniya / T. V. Varenova, I. V. Sivakova // Stanovlenie i razvitie professional'nogo tvorchestva pedagoga : materialy Resp. nauch.-prakt. konf., Minsk, 30 noyabrya 2007 g. — Minsk : BGPU, 2007. — С. 19—21.
5. Zajcev, I. S. Profilaktika i korrekciya social'noj dezadaptacii detej i podrostkov s tyazhyolymi narusheniyami rechi / I. S. Zajcev. — Minsk : A. N. Varaksin, 2008. — 248 s.
6. Акимова, Л. А. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учреждений: монография / Л. А. Акимова, Н. В. Сократов, П. П. Тиссен. — М. : Владос, 2009. — 188 с.
7. Артюхова, И. С. Формирование функциональной грамотности младших школьников в сфере безопасного и здорового образа жизни (во внеурочной деятельности) / И. С. Артюхова // Научное и образовательное пространство : перспективы развития : материалы VI Междунар. науч.-практ. конф. — Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — С. 79—87.
8. Зиновкина, М. М. Структура креативного урока по развитию творческой личности учащихся в педагогической системе НФТМ-ТРИЗ [Электронный ресурс] / М. М. Зиновкина, В. В. Утёмов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2013. — Т. 4. — С. 261—265. — Режим доступа : <http://e-koncept.ru/2013/64054.htm>. — Дата доступа : 18.09.2021.
9. Osnovnye rezul'taty mezhdunarodnogo sravnitel'nogo issledovaniya PISA-2018. — Minsk : RIKZ, 2019. — 240 s.
10. PISA : chitatel'skaya gramotnost'. — Minsk : RIKZ, 2020. — 201 s.

Submitted 02.11.2021.