

УДК 373.31

Концептуальные основания формирования у учащихся начальных классов функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой*

Тиринова Ольга Игоревна,
докторант Национального
института образования,
кандидат педагогических наук, доцент;
tirinova@mail.ru

В статье рассматривается проблема формирования у учащихся начальных классов функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой. Раскрыта специфика данного конструкта. Обозначены цель, задачи и ведущие подходы, обеспечивающие успешное формирование читательской и информационной функциональной грамотности учащихся. Определены критерии и показатели сформированности у младших школьников функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией.

Ключевые слова: функциональная грамотность в области работы с текстами и информацией; читательская грамотность; информационная грамотность; универсальные составляющие функциональной грамотности.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к качеству подготовки учащихся на всех ступенях общего среднего образования. Сегодня умение работать с текстом и информацией, в том числе цифровой, является важным условием успешной жизнедеятельности человека, надёжной основой его непрерывного образования.

Смена образовательного вектора в сторону формирования функциональной грамотности учащихся актуализирует необходимость содержательной характеристики конструкта «функциональная грамотность в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой». Обратимся к дефинициям, принятым в современной научной литературе.

В обобщённом виде функциональную грамотность определяют как способность и готовность обучающихся применять знания и умения в различных жизненных ситуациях [1]. Учёные отмечают, что сущность функциональной грамотности проявляется не в знаниях, а в четырёх *главных способностях* учащегося:

* Статья подготовлена на основе материалов НИР «Разработать научно-методическое обеспечение формирования функциональной грамотности учащихся I ступени общего среднего образования» (ОНТП «Функциональная грамотность», 2021—2025 гг., № ГР 20212109).

- применять полученные знания;
- добывать новые знания;
- оценивать своё знание-незнание;
- готовность к самообразованию [2, с. 18].

Функциональная грамотность в области работы с текстами и информацией охватывает две важнейшие сферы — читательскую и информационную. Рассмотрим каждую из них.

Читательская грамотность характеризуется как «совокупность умений и навыков, отражающих: *потребность* в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; *готовность* к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; *способность* извлекать необходимую информацию для её преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях» [2, с. 25]. В определении читательской грамотности использован термин «информация», что позволяет рассматривать работу с текстом и информацией в едином ключе.

Информационная грамотность включает: «*осознание* необходимости в расширении своего информационного поля»; «*способность ориентироваться* в информационном потоке, правильно оценивать надёжность, достоверность, целесообразность информации»; «*совокупность умений*, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой» [2, с. 26]. Важно, что информационная грамотность охватывает не только цифровые каналы получения данных, но и работу с текстами, материалами средств массовой информации и другими источниками.

Таким образом, можно зафиксировать наличие пересечения двух сфер функциональной грамотности — читательской и

информационной. При этом заметим, что текст всегда содержит ту или иную информацию, а информация не всегда представлена в форме текста. На сегодняшний день требует научного разрешения проблема интеграции читательской и информационной функциональной грамотности, а также научно-практическая задача формирования у учащихся функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой.

Интегрируя научные представления о читательской и информационной грамотности, представим следующее определение:



Информационная грамотность охватывает не только цифровые каналы получения данных, но и работу с текстами, материалами средств массовой информации и другими источниками.

информационной. **Функциональная грамотность** учащихся I ступени общего среднего образования в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, является интегративным качеством и включает:

- готовность учащегося к восприятию информации, заданной в тексте и (или) любой другой форме;
- возможность решать учебные и жизненные задачи, конструировать способы действия, используя информацию, полученную из текста или иной формы её представления;
- способность дать оценку информации и определить необходимость дальнейшего поиска новой или дополнительной информации, заданной в тексте и (или) любой другой форме, что обеспечивается наличием соответствующих рефлексивных качеств;
- способность строить социальные отношения с опорой на образцы поведения и нравственные нормы, усвоенные в процессе работы с текстом и информацией, в том числе цифровой.

Цель формирования функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией у учащихся начальных классов — создать условия для развития личности учащегося, который умеет извлекать из текста и (или) других источников информацию, в том числе цифровую, использовать её для решения учебных и жизненных задач. Задачами являются:

- формировать навык смыслового чтения текста;
- формировать умения осуществлять поиск информации в соответствии с поставленными и принятыми учебными и жизненными задачами, обрабатывать и обобщать полученную информацию, понимать её смысловой контекст;
- развивать внимание к смысловому содержанию информации, её ценностным характеристикам;
- развивать рефлексивные умения, позволяющие устанавливать границы своего знания-незнания, тем самым определяя необходимость дальнейшего поиска нужной для решения поставленных задач информации.

Специфику конструкта «функциональная грамотность младшего школьника в области работы с текстами и информацией» раскроем через содержательную, компетентностную и контекстную области.

Содержательная область характеризует предметные знания, умения, способы деятельности, опыт творческой (поисковой) деятельности, опыт ценностных отношений, которыми овладевают учащиеся.

Опираясь на исследования И. А. Погодиной [3], С. Ю. Прохоровой, Е. А. Хасьяновой, Н. М. Фоминых [4], Г. А. Цукерман [5] и других учёных, обозначим следующие *компоненты* содержания функциональной грамотности младшего школьника в области работы с текстами и информацией:

- *когнитивный (представления и знания)* — представления и знания об источниках информации; знания о способах получения, обработки и

хранения информации, о способах конструирования (создания) текста; знание приёмов работы с текстом и информацией; представление о способах, правилах общения, коммуникативного взаимодействия;

- *операциональный (умения и навыки как освоенные способы действий)* — умение работать с текстом в различных форматах (на бумажных носителях информации и на компьютере); навык смыслового чтения; умение работать с информацией, информационными и техническими ресурсами и средствами; опыт читательской деятельности; опыт самостоятельной и коллективной деятельности в области применения ИКТ;
- *ценностный (отношения и ценности)* — понимание важности, личностной и социальной значимости информации, общения, работы с информационно-коммуникационными средствами; принятие и осознание ценности текста/информации как источника получения знаний и представлений о разных точках зрения, их анализа, интерпретации и оценки, средства выражения своей точки зрения, основания для получения объективных выводов и принятия правильного решения.

Компетентностная область даёт представление о ключевых компетенциях, или навыках XXI века, реализуемых через интегративные компоненты функциональной грамотности младшего школьника в работе с текстами и информацией, в том числе цифровой. Отметим, что российские учёные предлагают рассматривать функциональную грамотность как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных [2, с. 21]. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная и социальная грамотность. Их интегративная сущность проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности [2, с. 22].

В качестве **универсальных составляющих** функциональной грамотности будем рассматривать: критическое мышление, креативность, коммуникацию, кооперацию, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, устойчивое развитие личности (О. В. Зеленко, А. В. Торхова, В. Ф. Русецкий).

Функциональная грамотность младшего школьника в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, обеспечивает формирование и развитие:

критического мышления, включая сопоставление разных точек зрения (полученных при восприятии текста/информации); выделение главной мысли текста/информации; понимание смыслового контекста, инносказательного смысла сообщения; дифференциацию основной и второстепенной информации; сопоставление информации, полученной из разных источников, в том числе вербальных и (или) невербальных; выбор надёжных источников информации; и другие составляющие;

креативности, которая проявляется через умение строить замысел текста; создание собственных продуктов творчества, в том числе текстов, на основе полученной информации, личного опыта, формирующего воображения; творческое преобразование (переработка, дополнение) текста/информации: редактирование текста; дополнение и уточнение полученной информации новыми фактами; рассмотрение информации с иной точки зрения, позволяющей открыть её новые характеристики; и другие составляющие;

коммуникации, составляющими которой являются использование письменной речи для общения с окружающими людьми (создание текста, адресованного другому человеку); восприятие и понимание текста/информации, адресованного читателю; восприятие и осмысление

содержания текста в ходе слушания, чтения и коллективного анализа; использование письменной речи/информации для установления контакта с окружающими людьми, в том числе при виртуальном общении; использование текста/информации для общения в цифровой среде (электронная почта, чат, скайп, форум класса, блог класса); и другие составляющие;

кооперации, предполагающей использование письменной речи (текста)/информации для создания коллективного продукта и его презентации, для уточнения, исправления, дополнения, преобразования ранее созданного продукта коллективной деятельности; совместную обработку и обобщение полученной информации; освоение элементарных приёмов взаимоконтроля и самооценки в процессе работы с текстом и информацией; и другие составляющие;

эмоционального интеллекта, который обнаруживается посредством использования текста или других средств передачи информации для выражения своих эмоций; распознавания и осознания эмоциональных переживаний героев художественного текста, иллюстрации, рисунка, картины, их автора; различения характера своих эмоциональных переживаний, сопровождающих восприятие текста/информации; управление эмоциями; и других составляющих;

социального интеллекта, содержащего осознание своей причастности к событиям, описанным в тексте или представленным в иной форме передачи информации; связывание информации, полученной из текста, с поступками и поведением других людей, примерами из жизни; использование текста/информации для понимания и интерпретации причинно-следственных связей, прояв-

ляючихся в поведінці і взаємодіях між людьми, подіях навколишнього світу; і інші складові;

навичок, необхідних для стійкого розвитку особистості, в складі яких можна виділити оволодіння оптимальною швидкістю читання друкованого/рукописного тексту з збереженням якості його розуміння (осмислення); оволодіння оптимальною швидкістю письма; оволодіння оптимальною швидкістю введення тексту на комп'ютері; читання текстових документів на комп'ютері або інших цифрових носіях інформації; вибір способу читання (перегляд, пошуковий, ознайомчий, навчальний, змістовий) залежно від характеристик тексту і мети читання; оволодіння загальним способом роботи з текстом будь-якого виду; і інші складові.

Важким компонентом універсальної складової функціональної грамотності, пов'язаної з стійким розвитком особистості, є *навчальні компетенції*, що забезпечують здатність учнів виконувати навчальну діяльність в знайомій і незнайомій ситуації.

Контекстна область розкриває ситуації прояву функціональної грамотності в роботі учнів з текстом і інформацією, в тому числі цифровою. Російські дослідники вивчають контекстну область функціональної грамотності через категорії «*соціальне життя*», «*особисте життя*», «*навчання/ професійна діяльність*» і «*наука*» [6, с. 20]. В відношенні учнів І ступеня загальної середньої освіти будемо розглядати контекстну область функціональної грамотності (робота з текстом і інформацією, в тому числі цифровою) через *соціум* (сім'я, шкільне життя, спілкування з друзями) і *навчальну діяльність* (навчання в школі, дослідницькі проекти, олімпіади по навчальним предметам).

Актуальним є визначення різних типів ситуацій (контекстів)

читання. Група дослідників (Ю. Н. Гостева, М. І. Кузнецова, Л. А. Рябініна, Г. А. Сидорова, Т. Ю. Чабан) запропонували п'ять типів ситуацій читання [7; 8]. В узагальненому вигляді мова йде про наступні контексти (ситуації читання):

- читання для особистих цілей (художня література, особиста переписка, пости в соціальних мережах, блоги і т. д.);
- читання для освіти (навчальна і довідкова література, науково-популярні тексти, інформаційні статті, інфографіка, повідомлення в чатах і форумах, коментарії експертів (вчителів) і др.);
- читання для суспільних цілей (статті, інформація про події суспільного значення);
- читання для практичних (делових) цілей (офіційні листи, інструкції, оголошення і пр.);
- багатоконтекстний контекст (збірка текстів, створених для різних цілей) [8, с. 159].

Розглянемо проблему формування функціональної грамотності молодшого школяра в області роботи з текстами і інформацією, в тому числі цифровою, через призму діяльнісної, компетентнісної і особистісно орієнтованої підходів.

Діяльнісний підхід передбачає організацію взаємодії людини з навколишнім світом, що забезпечує вирішення життєво важливих завдань. При цьому людина «*виступає як активне початок, як суб'єкт взаємодії, виконуючий визначені послідовності різних видів дій, в тому числі психічних. Всі функціональні можливості психіки включені і підпорядковані вирішенню завдань виконуваної діяльності*» [9, с. 48].

Для формування функціональної грамотності в області роботи з текстами і інформацією, в тому числі цифровою, важливим є педагогічний *закон умовності результатів навчання характером діяльності учнів*

(по В. И. Загвязинскому), который раскрывает влияние степени самостоятельности и продуктивности деятельности младших школьников на качество их обучения [10, с. 32]. Между результатами развития и интенсивностью деятельности существует



Для формирования функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, важным является педагогический закон обусловленности результатов обучения характером деятельности учащихся, который раскрывает влияние степени самостоятельности и продуктивности деятельности младших школьников на качество их обучения.

прямая связь, выраженная в общей закономерности развития: чем больше работает человек в определённой области, тем выше уровень его развития в этой области (по И. П. Подласому) [11, с. 90—91]. Поэтому, для того чтобы сформировать у младших школьников знания и умения в области читательской и информационной функциональной грамотности, учащиеся должны быть включены в активную работу с текстами и информацией, которую они получают из различных источников.

Компетентностный подход ориентирует образовательный вектор на формирование компетенций и компетентности учащихся в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой. Подчёркивая разницу между понятиями «компетенция» и «компетентность», А. В. Хуторской отмечает, что *компетенция* определяет заранее заданное требование (норму) к образовательной подготовке учащегося, а *компетентность* — «уже состоявшееся личностное качество (совокупность качеств) и минимальный опыт по отношению к деятельности в заданной сфере» [12, с. 6].

Компетентностный подход предполагает достижение в процессе формирования функциональной читательской грамотности младшего школьника личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты проявляются в виде позитивного отношения учащегося к чтению, желания самостоятельно читать книги, стремления овладеть письмом как средством общения, которое позво-

ляет выражать свои мысли в письменной форме.

Метапредметные результаты включают важную информационную составляющую: способность ориентироваться в таких источниках информации, как книга, рассказ взрослого и сверстника, схема, умение применять полученную информацию в своей деятельности.

К *предметным результатам* относятся: владение элементарной техникой чтения и письма, навыком смыслового чтения текста; наличие читательского кругозора — представлений о произведениях, их авторах, жанрах.

Личностно ориентированный подход предполагает учёт интересов обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности и определение перспектив развития каждого учащегося с учётом его возможностей и способностей в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой.

Связь компетентностного и личностно ориентированного подходов состоит в том, что компетентность всегда личностно окрашена качествами конкретного ученика, включает не только когнитивную и операционально-технологическую, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие. Компетентность ученика опирается на целый спектр его личностных качеств — от смысловых и мировоззренческих (осмысление того, зачем учащемуся необходимо овладеть компетенцией в определённой сфере деятельности) до рефлексивно-оценочных (понимание того, насколько успешно он при-



Компетентность ученика опирается на целый спектр его личностных качеств — от смысловых и мировоззренческих (осмысление того, зачем учащемуся необходимо овладеть компетенцией в определённой сфере деятельности) до рефлексивно-оценочных (понимание того, насколько успешно он применяет её в различных жизненных ситуациях).

меняет её в различных жизненных ситуациях) [12, с. 6].

Исследователи В. С. Басюк и Г. С. Ковалева отмечают, что формирование функциональной грамотности учащихся ведёт к развитию позитивных личностных качеств и установок в процессе обучения [6, с. 15]. Знания, умения и навыки, которые осваивает учащийся в процессе обучения, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребёнка.

Функциональная грамотность младшего школьника в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, обеспечивает **развитие** следующих **личностных качеств**: любознательность; способность работать в условиях необходимости поиска нужной информации; ответственность за достоверность информации; способность применять полученную информацию в своей деятельности; готовность к освоению новых способов действий с текстом/информацией; тактичность и доброжелательность в процессе обмена информацией в устной и письменной форме; способность к успешному сотрудничеству с целью получения информации или обмена ей; эмоциональность, проявляющаяся в эмоциональном отклике на содержание текста/информации и внимания к его эмоциональной составляющей; и другие.

На формирование функциональной грамотности младшего школьника в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, оказывают влияние **особенности конструирования заданий**. В. С. Басюк и Г. С. Ковалева подчёркивают, что отличительной чертой и важ-

ным условием заданий на формирование и оценку функциональной грамотности является наличие *контекста*, так как «функциональная грамотность и предполагает способность применить знания в реальной ситуации, а не в привычной

учебной. Именно наличие контекста, в который помещена проблемная ситуация, даёт ответ на вопрос, *зачем* может понадобиться то или иное знание» [6, с. 25].

В описании заданий по формированию читательской грамотности важным является наличие характеристики текста: тип текста (описание, повествование, рассуждение), формат текста (смешанный, непрерывный), структура текста (один текст, множественные тексты) [6, с. 23]. Задания должны быть направлены на формирование предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности. Источником учебной информации для учащихся выступают тексты, которые предъявляются в письменной форме или на слух. После знакомства с текстом ученики отвечают на вопросы, требующие осмысления полученной информации, и выполняют серию учебных заданий.

В соответствии с группами читательских умений для формирования функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией можно выделить следующие типы заданий: задания, обеспечивающие поиск и извлечение информации из текста; задания, обеспечивающие интеграцию и интерпретирование сообщения текста; задания, обеспечивающие осмысление и оценку сообщения текста; задания, обеспечивающие использование информации из текста.

В зависимости от использования цифровых носителей информации выделяют задания: без использования цифровых носителей информации; с использованием цифровых носителей для предъявления информации; с использованием цифровых носителей информа-

Таблица. — Критерии и показатели сформированности функциональной грамотности младшего школьника в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой

Критерий	Показатели
Освоение умений находить и извлекать информацию	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные источники информации; • определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и др.); • уточнять поисковый запрос; • находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном или разных фрагментах текста, в разных текстах; • определять наличие/отсутствие информации; • находить альтернативную и дополнительную информацию; • находить нужный источник информации не только в учебной, но и в реальной жизненной ситуации
Освоение умений интегрировать и интерпретировать информацию	<ul style="list-style-type: none"> • понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и др.); • понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста); • понимать значение слова или выражения на основе контекста; • делать выводы на основе полученной информации; • устанавливать связи между событиями или утверждениями; • соотносить графическую и вербальную информацию; • делать выводы на основе сравнения данных; • делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; • понимать чувства, мотивы, характер героев; • понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; • понимать графическую информацию
Освоение умений оценивать содержание и форму текста	<ul style="list-style-type: none"> • определять адресат текста; • понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; • оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и др.); • оценивать форму текста (структуру, стиль и др.); • оценивать полноту, достоверность информации; • оценивать объективность, надёжность источника информации; • обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах; • выделять недостоверные и сомнительные элементы информации; • высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; • устанавливать и оценивать взаимосвязи между элементами/частями текста или текстами
Освоение умений использовать информацию, полученную из текста	<ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения или с привлечением фоновых знаний; • формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента; • предлагать интерпретацию нового явления по аналогии с тем, которое обсуждалось в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); • выявлять связь между прочитанным и современной реальностью или другой эпохой; • представлять результаты своей работы
Освоение умений, связанных с использованием компьютерных технологий*	<ul style="list-style-type: none"> • читать текстовые документы на компьютере, работать с текстом в различных форматах; • вводить и оформлять текст на компьютере; • работать со средствами Интернета; • использовать компьютерные технологии для решения учебных и практических задач

* При наличии компьютерного кабинета и изучении информатики в начальных классах.

ции для выполнения задания; смешанный тип задания, предполагающий предъявление информации на бумажных и цифровых носителях.

С учётом характера деятельности учащихся выделяют репродуктивные, продуктивные и творческие задания. К *репродуктивным* относятся задания на поиск и выделение из текста информации, представленной в явном виде, с выбором одного или нескольких ответов из предложенного списка вариантов. *Продуктивные* задания — это задания на поиск и выделение из текста информации, не представленной в явном виде, а также задания по интерпретации, осмыслению и оценке содержания текста. Задания предполагают свободно конструируемый краткий устный или письменный ответ, выбор одного или нескольких ответов из предложенного списка вариантов. *Творческие* задания предполагают свободное конструирование развёрнутых устных или письменных ответов.

Формат текста, который определяется видом информации и способом её предъявления, представлен тремя видами: 1) сплошной (текстовая информация, линейная форма её предъявления); 2) несплошной (списки, таблицы, схемы, в которых присутствуют слова и другие способы связи между информацией); 3) смешанный (текстовая информация сопровождается и/или дополняется графическими способами предъявления информации). Задания составляются с учётом стилистического, лингвистического и художественного своеобразия текстов.

Критерии и показатели сформированности функциональной грамотности младшего школьника в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, представлены в таблице. За основу взяты перечни читательских умений, обо-

значенные Ю. Н. Гостевой [8], а также критерии и показатели для диагностики информационной компетентности выпускников начальных классов, разработанные С. В. Вершининым, С. Ю. Прохоровой [4].

В. С. Басюк и Г. С. Ковалева считают, что «на практике функциональная грамотность проявляется в действиях обучающихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку сформированности определённых стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни» [6, с. 19].

Резюмируя вышеизложенное, можно сделать следующие выводы.

Методологическим основанием для формирования функциональной грамотности младшего школьника в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, является совокупность деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов.

Успешность формирования читательской и информационной функциональной грамотности младших школьников зависит от их активной работы с текстами и информацией, которую они получают из различных источников.

В качестве критериев сформированности функциональной грамотности в области работы с текстами и информацией, в том числе цифровой, выступают освоенные умения находить и извлекать информацию, интегрировать и интерпретировать её, оценивать содержание и форму текста, использовать полученную из текста информацию, а также умения, связанные с использованием компьютерных технологий, если в учреждении образования организовано изучение информатики на I ступени общего среднего образования в компьютерном классе.

Литература

1. Русецкий, В. Ф. Формирование функциональной грамотности как научная и образовательная проблема / В. Ф. Русецкий, О. В. Зеленко // *Вісник адукації*. — 2020. — № 9. — С. 15–21.

2. *Виноградова, Н. Ф.* Функциональная грамотность младшего школьника : книга для учителя / Н. Ф. Виноградова [и др.] ; под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М. : Российский учебник : Вентана-Граф, 2018. — 288 с.
3. *Погодина, И. А.* Формирование информационно-коммуникационной компетенции учащихся в условиях общеобразовательной школы : автореферат дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. А. Погодина ; Ставропольский гос. ун-т. — Владикавказ, 2011. — 22 с.
4. *Прохорова, С. Ю.* Диагностика формирования информационной компетентности младших школьников : метод. пособие / С. Ю. Прохорова, Е. А. Хасьянова, Н. М. Фоминных. — М. : Русское слово — учебник, 2012. — 96 с.
5. *Цукерман, Г. А.* Оценка читательской грамотности : материалы к обсуждению / Г. А. Цукерман ; Российская академия образования. — М., 2010. — 67 с.
6. *Басюк, В. С.* Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» : основные направления и первые результаты / В. С. Басюк, Г. С. Ковалева // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4 (61). — С. 13—33.
7. *Гостева, Ю. Н.* Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — Т. 1, № 4 (61). — С. 34—57.
8. *Гостева, Ю. Н.* Проблемы оценки и формирования функциональной читательской грамотности учеников основной школы / Ю. Н. Гостева [и др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. — 2020. — Т. 2, № 2 (70). — С. 155—180.
9. *Загвязинский, В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. — 5-е изд. — М. : Академия, 2008. — 208 с.
10. *Загвязинский, В. И.* Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. — М. : Академия, 2001. — 192 с.
11. *Подласый, И. П.* Педагогика. Новый курс : учебник для студ. пед. вузов : в 2 кн. / И. П. Подласый. — М. : Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1999. — Кн. 1 : Общие основы. Процесс обучения. — 576 с.
12. *Хуторской, А. В.* Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 3. — С. 3—9.

Матеріал поступив в редакцію 06.07.2022.

CONCEPTUAL FOUNDATIONS FOR THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY AMONG PRIMARY SCHOOLCHILDREN IN THE FIELD OF WORKING WITH TEXTS AND INFORMATION, INCLUDING A DIGITAL ONE

Olga I. Tirinova,
doctoral student at the National Institute of Education,
Cand. Sci. (Pedagogics), Associate Prof.; tirinova@mail.ru

The article deals with the problem of formation of functional literacy among primary schoolchildren in the field of working with texts and information, including digital one. The specificity of this construct is revealed. The purpose, objectives and leading approaches that ensure a successful formation of pupils' reading and information functional literacy are outlined. Criteria and indicators of the formation of functional literacy in the field of working with texts and information among primary schoolchildren are determined.

Keywords: functional literacy in the field of working with texts and information; reading literacy; information literacy; universal components of functional literacy.

Submitted 06.07.2022.