

УДК 373.1+574

## Потенциал учебных предметов историко-обществоведческого образования в формировании у обучающихся экологической грамотности

**Темушев Степан Николаевич**,  
главный научный сотрудник лаборатории  
историко-обществоведческого и  
социокультурного образования  
Национального института образования,  
доктор исторических наук, доцент;  
[stepnikbsu@gmail.com](mailto:stepnikbsu@gmail.com)

В статье рассматриваются возможности формирования экологической грамотности у учащихся на уроках истории в учреждениях общего среднего образования. Определяются основные принципы, соблюдение которых будет содействовать более эффективной реализации поставленной цели. Обращено внимание на тесную связь экономического развития с усилением угрозы экологического кризиса. Понимание данной проблемы может способствовать закреплению экологического мышления учащихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность; экологическая грамотность; экологическое поведение; природная среда; экологические проблемы; историко-обществоведческое образование; учреждения общего среднего образования.

Основная цель формирования функциональной грамотности учащихся при обучении учебным предметам историко-обществоведческого образования заключается в планомерном и осознанном применении ими в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности полученных на уроках знаний. Это предполагает правильное понимание культурно-исторического контекста встречаемых явлений, объектов и ситуаций реального и виртуального мира; комфортное и эффективное пребывание в системе социальных отношений; быструю адаптацию к конкретной социокультурной среде; адекватную реакцию на изменение природно-климатической (экологической), эпидемиологической, общественно-политической или экономической ситуации.

В самом общем понимании сформированная в результате обучения в учреждениях общего среднего образования функциональная грамотность призвана обеспечить нормальное функционирование личности, многократно и многообразно сталкивающейся с вызовами внешнего мира. При этом важно учитывать, что речь идёт не только о пассивном восприятии

фізических, психологических, социальных и других воздействий природы и общества на человека, но и о его преобразующей деятельности, которая, в свою очередь, может создать угрозу для жизни и здоровья.

Понятие функциональной грамотности позволяет сделать вывод о том, что во многом её содержание связано с социализацией личности (хотя и не может быть сведено только к ней), необходимостью эффективно функционировать в системе социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной социокультурной среде.

К числу важнейших составляющих функциональной грамотности, особенно актуальных сегодня, относится экологическая грамотность. Акцентируя внимание на данном направлении функциональной грамотности, при обучении предметам историко-обществоведческого образования преследуется цель формирования у подрастающего поколения экологического мышления и тесно связанного с ним экологического поведения, что призвано способствовать уменьшению

негативного воздействия человека на природную среду.

Ключевыми *задачами* формирования *экологической грамотности* в процессе обучения предметам историко-обществоведческого цикла являются:

- осмысление обучающимися последствий неадекватного и потребительского отношения к окружающей среде;
- закрепление понимания необходимости бережного отношения к природным ресурсам и знания способов, которые содействуют восстановлению и улучшению экологической обстановки;
- усвоение учащимися на примерах из истории и современной жизни экологически ответственного поведения, которые своим примером будут способствовать передаче его окружающим.

В ходе обучения учебным предметам «История Беларуси» и «Всемирная история» необходимо создавать условия, которые будут способствовать целенаправленному формированию экологической грамотности. А специально отобранный исторический материал, например, позволит посвятить экологической проблематике весь урок (так, в XI классе учащиеся проходят тему «Мир в начале XXI века», которая нацелена на изучение глобальных проблем человечества). Экологическая тематика может занять существенное место и на уроках обобщения.

Большей эффективности в направлении формирования экологической грамотности можно добиться, следуя определённым принципам, которые отчасти совпадают с общедидактическими, но в то же время учитывают специфику предметной области и интересующей нас составляющей функциональной грамотности. Так, формирование экологической грамотности на уроках истории требует большего внимания к межпредметным связям и использования иллюстративной наглядности. В свою очередь, специфика предметов историко-обществоведческого цикла обуславливает рассмотрение раз-

К числу важнейших составляющих функциональной грамотности, особенно актуальных сегодня, относится экологическая грамотность. Акцентируя внимание на данном направлении функциональной грамотности, при обучении предметам историко-обществоведческого образования преследуется цель формирования у подрастающего поколения экологического мышления и тесно связанного с ним экологического поведения, что призвано способствовать уменьшению негативного воздействия человека на природную среду.

личных явлений в развитии, предполагая осмысление их истоков и последствий.

Таким образом, к числу важнейших принципов формирования экологической составляющей функциональной грамотности при обучении учебным предметам историко-обществоведческого образования следует отнести принцип *наглядности*, или *иллюстративности*. Вне связи с аналогичным дидактическим принципом, в нашем случае подразумевается необходимость в более активном и разнообразном применении различных форм представления изучаемого материала, в том числе с помощью современных мультимедийных средств. Исторический материал требует частого обращения к карте (последствия преобразующей и деструктивной в отношении природы деятельности человека имеют пространственную локализацию — расширение пустынь, исчезновение морей и озёр, вырубка лесов, мелиорация земель, радиационное загрязнение и т. д.). Некоторые виды вымерших животных (наиболее яркий пример — мамонты) сегодня можно увидеть только на иллюстрациях-реконструкциях. Последствия загрязнения мирового океана, расширение озоновых дыр, уменьшение лесного покрова на европейском континенте нужно показывать в динамике, для этого необходимо активно использовать в образовательном процессе мультимедийные средства.

Формирование экологического мышления и экологически ответственного поведения у каждого учащегося предполагает обязательный учёт принципа *индивидуальности*. Выстраивание индивидуальной траектории обучения может быть связано с различием в социальном и имущественном положении учащихся, местом расположения учреждений общего среднего образования (в сельском населённом пункте или городе). Указанные обстоятельства непосредственным образом влияют на поведенческие модели человека, который в зависимости от места проживания или уровня благосостояния может не сталкиваться в своей повседневной жизни с рядом проблем, имею-

щим для других людей жизненно важное значение.

Следует учитывать, что природа/происхождение и сущность экологических проблем должны быть объяснены, прежде всего, на уроках предметов естественнонаучного цикла (география, биология, физика, химия). История же даёт примеры неправильного экологического поведения или экологических катастроф, может помочь спрогнозировать последствия нерачительного отношения к природным богатствам. Тем самым благодаря соединению знаний из разных областей формируется общая картина экологической ситуации на планете. Таким образом, при формировании экологической грамотности на уроках истории нужно учитывать и принцип *межпредметности*, взаимосвязи с другими предметами.

Функциональная грамотность априори подразумевает нацеленность на формирование навыков и умений, которые могут быть применены в повседневной жизни и профессиональной деятельности, то есть обязательно предполагает актуальность. В связи с этим следует выделить принцип *актуальности и прагматичности*, реализуемый на уроках истории при целенаправленном формировании экологической составляющей функциональной грамотности. Понимание важности экологически ответственного поведения закрепляется примерами из истории, которые могут дать прогноз будущего человечества.

Специфика предметов историко-обществоведческого образования предполагает реализацию в процессе формирования различных составляющих функциональной грамотности принципа *историчности*. В ходе изучения экономических, социальных отношений, географических открытий и важнейших изобретений человечества на уроках истории непременно указывается их локализация во времени. Сами явления и события прошлого могут быть поняты только с учётом исторической ситуации, характерной для определённого периода. Проблемы, которые волновали жителей Земли в прошлые

эпохи, могут быть совершенно непонятны современному человеку.

Функциональная грамотность в экологической области в конечном итоге приводит к формированию у учащихся — будущих граждан нашей страны и жителей планеты Земля — экологического мышления. Последнее подразумевает понимание ценности и взаимосвязи всех элементов экологической системы Земли, чувство ответственности за возможные последствия своих действий с точки зрения сохранения природы и жизни на планете [1].

Вся история человечества сопряжена с прямым и обратным воздействием на природу. Генезис человеческой цивилизации в целом и отдельных локальных цивилизаций непосредственно связан с переходом от потребляющих к производящим формам ведения хозяйства, что предопределило активное вмешательство человека в природные процессы (так называемая неолитическая революция). Однако индустриальная эпоха, наиболее ярким явлением которой было безудерж-

ное и бесконтрольное потребление природных ресурсов, привела к серьёзным экологическим проблемам, решить которые возможно только совместными усилиями всего человечества.

В современную постиндустриальную эпоху становится понятным, что для улучшения экологической обстановки необходимы усилия каждого человека. Не случайно в связи с этим экологическое мышление признаётся базовым навыком XXI столетия. Нынешние выпускники школ, обладающие экологическим мышлением, в ближайшее время будут определять облик планеты и решать накопленные предыдущими поколениями ошибки, которые привели к негативным климатическим изменениям, дефициту ценных природных ресурсов, мусорному коллапсу и пр. Именно история даёт возможность выяснить истоки указанных проблем, понять их обусловленность экономическим развитием человечества и в какой-то степени указать на пути преодоления экологического кризиса.

Функциональная грамотность в экологической области призвана помочь современному человеку в различных сферах жизни вне зависимости от социального, профессионального статуса. На бытовом уровне речь идёт об экологическом образе жизни, включающем: сокращение отходов, выбор подходящих товаров и услуг, отказ от избыточного потребления, изменение привычек питания, сбережение ценных ресурсов: воды, энергии, древесины. В сфере профессиональной деятельности экологическое мышление предполагает понимание последствий принятых решений и ответственность за сохранение или разрушение природных экосистем.

Обучение истории может способствовать формированию экологического мышления учащихся, однако в этом направлении необходимо предпринять некоторые меры — ввести в содержание учебного предмета примеры экологически правильного поведения, примеры природных катастроф, произошедших по вине человека; правильно построить методи-

Нынешние выпускники школ, обладающие экологическим мышлением, в ближайшее время будут определять облик планеты и решать накопленные предыдущими поколениями ошибки, которые привели к негативным климатическим изменениям, дефициту ценных природных ресурсов, мусорному коллапсу и пр. Именно история даёт возможность выяснить истоки указанных проблем, понять их обусловленность экономическим развитием человечества и в какой-то степени указать на пути преодоления экологического кризиса.

ку преподавания истории, что позволит акцентировать внимание на формировании экологических компетенций.

В целом под экологической грамотностью понимается «способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания и знания закономерностей взаимодействия природы, человека и общества для распознавания и постановки вопросов, связанных с освоением новых знаний, необходимых для объяснения явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов в области сохранения и оздоровления окружающей среды, определения конкретных последствий влияния активности человека и различных технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, осуществления осознанного выбора, реализующего его потребность в проявлении заботы о сообществе всего живого и обеспечении эффективной природоохранной деятельности» [2, с. 341].

Исследователи отмечают начало формирования экологической грамотности ещё в дошкольном возрасте, что непосредственно связано с ростом познавательной активности детей. Важно, чтобы познавательная деятельность сопровождалась экспериментированием, практическим закреплением получаемых знаний. Однако вместе с развитием абстрактного мышления в построении обучения в учреждениях общего среднего образования всё большее место отводится теоретическим знаниям, в связи с чем практическая составляющая оказывается второстепенной и часто игнорируется. Тем не менее, историческое образование посредством проведения аналогий между фактами прошлого и знакомыми современному человеку явлениями окружающей действительности способно вывести обучение в практическую плоскость. В исторической науке возможны и эксперименты [3].

Поскольку экологическая грамотность — это знания в областях, связанных с поддержанием оптимального состояния окружающей среды и предупреждением нежелательных её трансформаций, может возникнуть представление о возможнос-

ти её формирования исключительно в рамках предметов естественнонаучного цикла. Однако и гуманитарные предметы, в частности история, заключают в себе значительный потенциал в направлении формирования и закрепления экологической грамотности. Именно история даёт понимание необходимости защиты экологии как обязательного условия выживания человечества в долгосрочной перспективе. Глубокое знание истории, включающее отчётливое понимание способности промышленных систем разрушить среду обитания и климатическую систему, как нельзя лучше может содействовать становлению и выстраиванию экологически ответственного поведения, проявляющегося в умении действовать определённым образом с целью поддержания оптимального, гармоничного и желательного для человека состояния окружающей среды.

Понимание ограниченности природных ресурсов, бездумное потребление которых и игнорирование необходимости их восполнения (если это вообще возможно) ставит под вопрос само существование человечества, выступает базовым поведенческим императивом в условиях возрастающей важности экологической несущей способности земли (под несущей способностью окружающей среды подразумевается максимальный размер популяции биологического вида, который может поддерживаться этой конкретной средой, учитывая наличие продовольствия, среды обитания, воды и других доступных ресурсов) [4, с. 18].

Экологические проблемы, с которыми сталкивается человечество в наши дни, возникли не в одночасье и не в последнее десятилетие. Их истоки нужно искать в истории, причём в некоторых случаях довольно отдалённой. Есть основания говорить о возникновении экологических проблем (а вместе с тем и необходимости формирования экологического поведения человека) ещё в первобытную эпоху. Так, одной из основных причин вымирания мамонтов учёные называют незначительное и неограниченное истреб-



ление этих животных первобытными людьми, которые именно ради охоты на них совершенствовали свою социальную организацию. Ещё более губительное, хотя первые тысячелетия незаметное, воздействие на окружающую среду стали оказывать человеческие сообщества в связи с переходом к производящему хозяйству. Это величайшее событие в истории человечества, названное неолитической революцией (оно произошло не одновременно на всей территории земного шара и растянулось от VIII до II тыс. до н. э.), стало началом активного воздействия человека на природу. Именно с этого времени человечество противопоставило себя природе и поставило её на службу своим интересам. Указание на это последствие неолитической революции обязательно должно быть сделано учителем при изучении первобытной эпохи в V и X классах на уроках истории Беларуси и всемирной истории.

Таким образом, исторический материал, изучаемый в рамках предусмотренной учебными программами тематики, даёт возможность выяснить истоки современных экологических проблем человечества. Последующее его прогрессивное экономическое развитие, переход на новую стадию развития вследствие промышленного переворота (с конца XVIII века в Великобритании и в 20-е годы XIX века в континентальной Европе) способствовали дальнейшему усилению воздействия человека на природу. XIX век, например, отмечен примерами полного уничтожения отдельных видов и популяций животных. К сожалению, на эти факты не обращается внимания в учебных пособиях. Экономический прогресс, понимаемый чаще всего в количественных показателях роста числа фабрик, заводов и производимых ими товаров, рассматривается едва ли не исключительно в позитивном смысле. Другая его, негативная, сторона оказывается второстепенной либо вообще не упоминается.

Между тем указание на экологические проблемы может иметь важнейшее значение при объяснении причин тех или

иных событий и явлений всемирной и отечественной истории. Так, почти полная вырубка лесов в Европе, на севере Африки и в Передней Азии непосредственным образом сказалась на особенностях строительства жилищ, культовых, административных зданий и оборонительных сооружений, развитии обмена товарами и установлении торговых путей. Активная вырубка лесов, связанная в том числе с расширением земледелия (расчистка участков в рамках подсечно-огневого земледелия), привела к уменьшению или даже полному исчезновению пушных зверей (западноевропейский регион). На эту тесную связь между экологическими проблемами и экономическим развитием непременно должен указывать учитель на уроках истории. Формирование системного мировоззрения позволяет выйти за рамки предметной области и активно задействовать межпредметные связи. Обнаружив связь между различными сферами жизни человека и природы, учащийся оказывается в состоянии применять знания, полученные на уроках истории, при изучении географии или литературы, и наоборот.

Важной является проблема оценки определённых исторических событий или явлений. В учебных пособиях даются уже готовые их оценки, не предоставляется возможность всесторонне и объективно рассмотреть события прошлого, которые в той или иной степени сказались на современной ситуации, в том числе в сфере экологии. Так, наряду с отмеченными негативными последствиями промышленного переворота для состояния окружающей среды необходимо вспомнить о приведших к катастрофе истреблении ряда видов морских обитателей («стеллерова корова», серый кит и т. д.), редких животных (дрофа, сумчатый волк); непродуманных действиях по переселению животных в нехарактерные для них экологические ниши (кролики в Австралии); принявших широкие масштабы компаниях по борьбе с «вредителями» (птицами в Китае во времена т. н. «культурной революции»). Можно также

напомнить о последствиях освоения выходцами из Западной Европы американского континента, которое сопровождалось уничтожением самобытной культуры местных обитателей, целых популяций животных (бизонов, перелётных птиц). Здесь уместно использование в образовательном процессе эвристических заданий, которые потребуют обнаружения новых сторон, казалось бы, давно известных и «каталогизированных» явлений и событий. Таким образом, ставя задачу формирования экологической грамотности, одновременно вместе с усвоением учебного материала можно решать задачи формирования ряда компетенций и общего развития мышления учащихся.

Формированию экологической грамотности на уроках истории могут способствовать темы, связанные с повседневной жизнью людей в различные эпохи. Расширение данной тематики в содержании исторического образования связано с изменившимися концептуальными подходами к изучению истории в целом, а именно: наряду с марксистским подходом всё большее место находит цивилизационный подход, требующий более внимательного изучения культурных особенностей той или иной локальной цивилизации. Вместе с тем благодаря использованию сравнительно-исторического метода несложно обнаружить явные отличия в образе жизни, особенностях ведения хозяйства и проведении свободного времени людей прошлого и настоящего. Сравнение позволит увидеть, как менялась культура потребления, в том числе увеличивалось число плохо утилизируемых отходов, накопление которых приводит к экологическим проблемам. Резко контрастными могут оказаться условия жизни человека в разные эпохи — первобытную, средневековую, нового и новейшего времени, что напрямую связано с экономическим развитием. Это заставляет учащихся задуматься, какова цена роста благосостояния человека.

Систематическое изучение истории даёт возможность проследить зарождение и развитие различных тенденций в трансфор-

Формированию экологической грамотности на уроках истории могут содействовать различные виды и способы учебной деятельности, как традиционные, так и новаторские. Выбор тех или иных способов обусловлен характером изучаемого материала, уровнем мотивированности и подготовленности обучающихся. В то же время с учётом специфики экологической тематики и её особой актуальности и дискуссионности приоритет должен быть отдан активным деятельностным формам, приёмам, способам и технологиям.

мации политических, социальных, этнических и иных явлений, институтов, структур. Одна из положительных сторон марксистской теории, которая сохраняет своё значение при осмыслении истории, заключается в поиске универсальных законов в развитии человеческих сообществ в разных регионах мира. Всё это позволяет (через применение диахронического метода) спрогнозировать дальнейшее развитие уже обозначившейся тенденции в определённом регионе через изучение ситуации в других, оказавшихся в данном отношении более продвинутыми. Исторические примеры неограниченного и нерачительного использования пресной воды, вырубки лесов без последующего их восстановления и т. п., последствия которых уже известны, должны послужить предостережением для подобных действий в соседних странах и в более позднее время. К сожалению, не всегда история учит на своих примерах. И если от масштабного эксперимента с поворотом сибирских рек в итоге отказались, то нерациональное использование водных ресурсов среднеазиатских рек для выращивания хлопка привело, как известно, к исчезнове-

нию Аральского моря. Не до конца продуманным оказалось освоение целины, был недооценён экологический фактор.

Изучая отечественную и всемирную историю в школе, будущие граждане нашей страны помимо набора фактов, рассматриваемых в хронологической последовательности, должны усвоить правильное понимание их значения. Вслед за знанием тех или иных событий, явлений, тенденций учащиеся должны уметь давать им правильную оценку. При этом необходимо учитывать возможное различие в интерпретации одних и тех же событий, обусловленное особенностями культуры и менталитета разных этносов (и в разные исторические эпохи). Это явление, называемое культурным релятивизмом, может оказать существенное воздействие и на формирование экологической культуры (использование пластиковой посуды, деревянных палочек для еды, отношение к каннибализму и т. д.).

Формированию экологической грамотности на уроках истории могут содействовать различные виды и способы учебной деятельности, как традиционные, так и новаторские. Выбор тех или иных способов обусловлен характером изучаемого материала, уровнем мотивированности и подготовленности обучающихся. В то же время с учётом специфики экологической тематики и её особой актуальности и дискуссионности приоритет должен быть отдан активным деятельностным формам, приёмам, способам и технологиям, среди которых: эвристические беседы, дебаты, дискуссии с применением метода «мозгового штурма», фронтальные беседы, решение ситуативных задач, моделирование событий, прогнозирование результатов. Особое внимание необходимо уделить выработке у обучающихся навыков исследовательской деятельности, для чего следует более широко использовать такие виды, способы и методы учебной деятельности, как презентации, проекты, рефераты.

Представляется, что наибольший эффект в процессе изучения истории может быть получен при помощи тех ме-

тодов обучения, которые совмещают в себе формирование и развитие нескольких компетенций. Так, с успехом на уроках истории может быть применено функциональное чтение — чтение с целью поиска информации для решения конкретной задачи или выполнения определённого задания (с приёмами просмотрового чтения и аналитического чтения — выделения ключевых слов, подбором цитат, составлением схем, графиков, таблиц). Ещё более перспективной видится форма педагогической деятельности, связанная с анализом исторических источников (на уроках обществоведения — правовых актов), которая предполагает самостоятельное составление обучающимися подобных документов. Учащимся можно предложить написать искомое обращение в органы власти, связанное с экологическими проблемами и т. п. В названных выше формах и методах обучения возможна эффективная реализация задачи формирования читательской грамотности обучающихся. С той же целью могут применяться исторические и обществоведческие диктанты и эссе, очерки и репортажи с их последующей коррекцией со стороны учителя. На уроках истории и во внеучебной деятельности можно смоделировать научные или научно-практические конференции и круглые столы, связанные с экологической тематикой. Интерес представляет моделирование такой активной формы, как репортаж с места событий, в эпицентре внимания которого находится экологический кризис.

К числу способов учебной деятельности, которые могут найти достойное место на уроках истории для реализации цели формирования экологической грамотности, следует также отнести составление алгоритма анализа проблемных ситуаций, прогнозирование результатов тех или иных явлений или тенденций.

Нельзя также забывать о применении на уроках истории и обществоведения игровых технологий, имеющих ряд преимуществ перед традиционными видами и способами учебной деятельности. Введе-



ние элементов соревнования (индивидуального и коллективного) даёт дополнительный стимул для познавательной деятельности, позволяет проще решать дидактические задачи и создаёт позитивный эмоциональный фон на уроке.

Таким образом, не остаётся сомнений в том, что в рамках историко-обществоведческого образования возможно формирование экологического мышления и экологической грамотности. Знание негативных примеров из истории, приведших к неблагоприятным и даже катаст-

рофическим последствиям; прогнозирование развития обозначившихся тенденций, известных из истории других регионов; умение давать правильную оценку историческим событиям, своим действиям и поступкам окружающих, а также понимание тесной связи всех сфер жизни общества — всё это непосредственным образом сопряжено с формированием одной из приоритетных для современного общества универсальной составляющей функциональной грамотности — экологической грамотности.

### Літэратура

1. *Честина, Т.* Экологическое мышление : как жить в гармонии с природой и другими людьми [Электронный ресурс] / Т. Честина // РБК. Тренды. — 2022. — Режим доступа : <https://trends.rbc.ru/trends/education/5f5a78859a7947a539ff1941>. — Дата доступа : 28.06.2022.
2. *Биран, С. В.* Формирование основ экологически ориентированного поведения человека в дошкольном возрасте / С. В. Биран, С. Б. Савелова // Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси : теория и практика / под науч. ред. : А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. — Минск : БГПУ, 2015. — С. 341—347.
3. *Даймонд, Д.* Естественные эксперименты в истории / Д. Даймонд, Д. Робинсон. — М. : АСТ, 2018. — 352 с.
4. *Корляков, К. А.* Ёмкость среды : монография / К. А. Корляков. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2018. — 385 с.

*Матэрыял паступіў у рэдакцыю 28.07.2022.*

### THE POTENTIAL OF THE ACADEMIC SUBJECTS OF HISTORICAL AND SOCIAL SCIENCE EDUCATION IN THE FORMATION OF STUDENTS' ENVIRONMENTAL LITERACY

Stepan N. Temushev,  
Leading Researcher of the Laboratory of Historical, Social  
and Socio-cultural Education of the National Institute of Education,  
Dr. Sci. (History), Associate Prof.; [stepnikbsu@gmail.com](mailto:stepnikbsu@gmail.com)

The article discusses opportunities for the formation of students' environmental literacy at History lessons in general secondary education institutions. The author defines basic principles, the observance of which will contribute to a more effective implementation of the goal. Attention is drawn to the close relationship between the economic development and growing threat of the environmental crisis. Understanding this problem can contribute to the consolidation of students' environmental thinking.

Keywords: functional literacy; environmental literacy; environmental behavior; natural environment; environmental problems; historical and social science education; general secondary education institutions.

*Submitted 28.07.2022.*