

УТВЕРЖДЕНО

Постановление
Министерства образования
Республики Беларусь
07.06.2023 № 169

**Учебная программа
по учебному предмету «Трудовое обучение»
для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов и иных учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение» (далее – учебная программа) предназначена для I–V классов первого отделения специальных школ, специальных школ-интернатов для учащихся с интеллектуальной недостаточностью с русским (белорусским) языком обучения и воспитания.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 406 часов: 60 часов в I классе (2 часа в неделю), 68 часов во II классе (2 часа в неделю), 68 часов в III классе (2 часа в неделю), 70 часов в IV классе (2 часа в неделю), 140 часов в V классе (4 часа в неделю).

Глава 2 учебной программы включает инвариантный и вариативный компоненты. Выбор разделов вариативного компонента осуществляется с учетом условий организации обучения (специальная школа, специальная школа-интернат, специальный класс, класс интегрированного обучения и воспитания), оценки состава учащихся, возможностей материально-технической базы.

В главе 2 настоящей учебной программы указано примерное количество учебных часов, которое рекомендуется для освоения содержания разделов инвариантного компонента. Оно может быть изменено в пределах общего объема учебного времени с учетом выбора конкретных разделов (подразделов) вариативного компонента, наличия пришкольного учебно-опытного участка, складывающихся интересов учащихся. При организации обучения в V классе учитывается также возможность проведения учебных занятий как учителем-дефектологом, так и учителем на базе кабинетов трудового обучения, производственных (учебно-производственных) мастерских и (или) учебно-опытного участка.

Максимальный объем учебных занятий на изучение разделов вариативного компонента: 4 часа в I классе, 16 часов во II классе, 26 часов в III классе, 28 часов в IV классе, 70 часов в V классе. При использовании меньшего количества часов на занятия вариативного компонента соответственно увеличивается количество часов на занятия по разделам инвариантного компонента.

В I–IV классах все разделы учебной программы изучаются как мальчиками, так и девочками. В V классе разделы «Работа с мягкой проволокой», «Работа с древесиной» предназначены для изучения мальчиками, иные разделы – как мальчиками, так и девочками.

За счет учебного времени на первый из изучаемых инвариантных разделов в каждом классе может планироваться вводное учебное занятие, на котором изучаются (закрепляются, повторяются) правила безопасного поведения на учебных занятиях по трудовому обучению, проводится наглядное ознакомление учащихся с видами работ и изделиями.

В классах интегрированного обучения и воспитания допускается планирование и проведение учебных занятий по разделам: «Технология и общество», «Технология хозяйствования», «Я и мир технологий», выделенным в учебных программах по трудовому обучению для I–IV классов учреждений общего среднего образования; «Основы домоводства», «Ремонтные работы в быту», «Основы выращивания растений», выделенным в учебных программах по трудовому обучению для V класса учреждений общего среднего образования.

3. Цель изучения учебного предмета «Трудовое обучение» – создание основы формирования технологической грамотности учащихся посредством обогащения опыта учебно-трудовой деятельности и коррекции недостатков ее развития.

4. Задачи:

формирование мотивов учебно-трудовой деятельности;

формирование интереса и уважительного отношения к труду, становление и укрепление положительных качеств личности (трудолюбие, целенаправленность, ответственность, добросовестность, дисциплинированность, аккуратность, бережливость, критичность и иные качества);

формирование знаний, необходимых для самостоятельного и безопасного выполнения учебно-трудовых заданий;

профессиональное информирование в рамках изучаемых видов работ;

формирование общетрудовых умений (ориентировка в задании, планирование, самоконтроль, самооценка и иные умения), что содействует развитию познавательной сферы психики;

обучение приемам выполнения изучаемых технологических операций и формирование двигательных трудовых навыков, что содействует развитию мелкой (тонкой) моторики и зрительно-моторной координации;

уточнение перспектив дальнейшей трудовой подготовки учащихся в рамках выбора разделов учебной программы по трудовому обучению VI–X классов, по которым оно будет проводиться (V класс).

Для решения указанных задач учитель планирует выполнение изделий и практических работ, перечень которых в настоящей учебной программе определен как расширенный и примерный. Выбираются те изделия и практические работы, в работе над

которыми можно наиболее успешно реализовать задачи обучения. Учитель имеет право планировать изготовление иных изделий, выполнение иных практических работ, в том числе предусмотренных учебными программами по трудовому обучению для I–IV классов учреждений общего среднего образования. Изготовление изделий учитель может планировать по образцу, рисунку, фотографии, словесному описанию, представлению о натуральном предмете или собственному замыслу, ориентируясь при этом на раздел «Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся», отражающий задачи формирования общетрудовых умений.

5. Порядок изучения разделов настоящей учебной программы определяется учителем, а учебное время на их изучение может распределяться по полугодиям и учебным четвертям.

6. На учебных занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения. Их выбор осуществляется с учетом условий организации обучения и задач изучения конкретной темы.

В классах интегрированного обучения и воспитания проведение части учебных занятий предусматривается отдельно от класса (общей группы трудового обучения), что определяет необходимость согласования их задач и содержания с задачами и содержанием учебных занятий в составе класса (общей группы трудового обучения).

Методы обучения применяются с учетом возможностей и специфики использования словесных и наглядных средств обучения, элементов проблемного обучения, необходимости специальной организации деятельности учащихся, этапов учебного занятия.

7. Основные требования к результатам учебной деятельности учащихся сформулированы в настоящей учебной программе по классам. С учетом разных возможностей учащихся она является разноуровневой.

Ориентировочные требования к развитию общетрудовых умений и связанных с ними умений ориентироваться в пространстве, анализировать изготовленные изделия, отчитываться о выполненной работе, умения использовать математические навыки и умения при обучении по первому уровню сложности указаны по каждому классу. При обучении по второму уровню сложности учитель ориентируется на эти требования настоящей учебной программы предыдущего класса.

Обучение по первому уровню сложности предполагает изучение указанных в настоящей учебной программе практических работ, операций и приемов труда и их самостоятельное выполнение на завершающих учебных занятиях по каждому виду работ инвариантного компонента настоящей учебной программы. При обучении по второму уровню сложности выделенные курсивом практические работы, операции и приемы труда могут выполняться с помощью учителя на всех учебных занятиях в данном классе, изучаться в последующем классе или заменяться на более простые. При оценке результатов учебной деятельности учащихся необходимо учитывать, что в настоящей учебной программе указаны только те теоретические сведения, операции и приемы труда, которые являются новыми для учащихся в данный период обучения.

Важнейшим результатом обучения является также овладение учащимися умениями социального взаимодействия: в случае необходимости обращаться за помощью к взрослому или к товарищу при выполнении практической работы, принимать и оказывать помощь.

ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ (60 часов)

Выращивание комнатных растений (6 часов)¹

¹ Здесь и далее указано примерное количество учебных часов, которое рекомендуется на изучение раздела.

Теоретические сведения

Санитарно-эпидемиологические требования и правила безопасного поведения на занятиях по уходу за комнатными растениями. Названия и внешний вид наиболее распространенных комнатных растений. Значение выполняемых практических работ для жизни растений и правила их выполнения.

Экскурсии в школьные помещения, где растут комнатные растения.

Наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, их потребностью к свету и влаге (весь период обучения).

Практические работы

Уход за комнатными растениями (предварительное отстаивание воды, полив из лейки). Удаление сухих листьев, протирание цветочных горшков и мытье поддонов.

Заготовка природных материалов (2 часа)

Теоретические сведения

Правила поведения во время экскурсии на природу. Общие экологические требования к сбору природных материалов. Правила сбора, обработки и хранения природных материалов (желуди, каштаны, шишки, сухие веточки, хвоя, крылатки), правила безопасного поведения, санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов при выполнении данных операций.

Операции и приемы труда. Сбор и первичная обработка. Сортировка природных материалов и закладка их на хранение.

Экскурсии на природу в разное время года с целью накопления знаний о природе, сбора природных материалов для последующего изготовления изделий.

Работа с листьями растений (4 часа)

Теоретические сведения

Правила поведения на экскурсии на природе. Правила безопасного поведения, санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов при работе с листьями. Правила сбора и обработки листьев, сроки их использования. Характерные признаки листьев деревьев и кустарников, наиболее распространенных в ближайшем окружении. Изменение цвета листьев осенью.

Экскурсия на природу с целью сбора листьев.

Операции и приемы труда. Сбор и первичная обработка (очистка) листьев.

Изделия. Букеты из осенних листьев клена, каштана, дуба или других деревьев и кустарников: простой, комбинированный.

Аппликация из листьев (6 часов)

Теоретические сведения

Хрупкость засушенных листьев. Правила наклеивания листьев. Сочетание цвета листьев и фона изображения. Сочетание, повторение и чередование в узоре формы и цвета листьев.

Операции и приемы труда. Выкладывание листьев. Наклеивание листьев.

Изделия. Узоры в полосе, квадрате, круге по намеченным учителем ориентирам.

Работа с глиной и пластилином (10 часов)

Теоретические сведения

Применение глины для изготовления предметов быта. Оборудование рабочего места (назначение и расположение на рабочем месте подкладной доски, влажной тряпочки). Санитарно-эпидемиологические требования и правила безопасного поведения на занятиях по лепке. Способы подготовки к работе с пластилином (разминание). Цвета глины (белый, серый, красный, желтый) и пластилина (цвета и их оттенки в используемом наборе).

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Дробление сухой глины, ссыпание дробленой глины в емкости. Выполнение действий (мять на подкладной доске,

в ладонях, пальцами, отрывать кусочки, резать, делать отпечатки пальцев и различных предметов, скрести, делать дырочки в комке материала и иные действия). Упражнения в различении на ощупь сухой и готовой к работе глины, пластилина и глины. Упражнения на узнавание в лепных поделках реальных объектов, на распознавание в ближайшем окружении предметов из глины (цветочные горшки, поддоны, посуда и иные предметы).

Наблюдения за подготовкой учителем глины к работе, лепкой знакомых изделий, легко узнаваемых предметов (гриб, груша, иные предметы).

Операции и приемы труда. Разминание пластилина на подкладной доске, в ладонях и пальцами. Скатывание шара на подкладной доске и круговыми движениями между ладонями. Раскатывание небольших кусочков пластилина и глины ладонью на подкладной доске, между ладонями (прямыми движениями) в валик. Разрезание валика пластмассовым ножом (стекой). Составление изделия.

Изделия. Простейшие изделия, выполненные путем формования глины специальными формами, крышечками от баночек, коробочками или другими предметами. Ворота, лесенка, домик, кораблик и иные предметные изображения, выполненные на плоскости из «палочек» разной длины.

Работа с бумагой (20 часов)

Теоретические сведения

Свойства бумаги. Бумага толстая и тонкая. Цвета бумаги. Назначение бумаги. Правила безопасного поведения, санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов на занятиях с бумагой. Использование бумаги в повседневной жизни. Особенности поверхности, возможность сгибания, разрывания, резания бумаги, потеря прочности при намокании. Клеевые составы. Правила безопасного поведения, санитарно-эпидемиологические требования при работе с ножницами и клеевыми составами. Правила обведения шаблонов, резания и наклеивания.

Наблюдение за использованием предметов из бумаги.

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Сминание, разглаживание ладонью, разрывание, отрывание небольших кусочков, сгибание в разных направлениях, разгибание.

Операции и приемы труда. Складывание бумаги (расположение листа бумаги на столе, отгибание части листа, совмещение сторон и углов листа, проглаживание сгиба). Разметка по шаблонам. Резание ножницами по прямой линии сгиба (придерживание заготовки одной рукой, правильная хватка ножниц пальцами второй руки, широкое разведение лезвий ножниц и неполное их сведение). Наклеивание с использованием клеевого карандаша (размещение детали наклеиваемой стороной вверх, правильное держание инструмента, равномерное нанесение клея на наклеиваемую деталь от центра к краю, размещение детали на месте наклеивания, прижимание и проглаживание детали тряпочкой) и кисточки (наливание клейстера или клея, обмакивание кисточки в клеевой состав, обтирание излишков клея, нанесение и разравнивание нанесенного на деталь клеевого состава).

Изделия, практические работы. Сминание отходов бумаги в комки, помещение их в корзину для мусора. Шарик из тонкой (например, газетной) бумаги, выполнение с ними игровых (занимательных) действий. «Снежинки» (небольшие кусочки белой бумаги), выполнение с ними игровых (занимательных) действий. Обертывание тонкой цветной бумагой небольших предметов цилиндрической и шаровидной форм (игрушечные конфеты в обертке). Складывание салфеток разными способами (с размещением их в салфетницах). Книжечка из согнутых полосок бумаги. Геометрические фигуры (дидактический материал), предварительно размеченные складыванием и по шаблону. Закладки, открытки и иные изделия, украшенные аппликативными деталями (основные части и детали аппликаций предлагаются в готовом виде).

Скульптура малых форм из природных материалов и пластилина (4 часа)

Теоретические сведения

Сходство и различие шишек сосны и ели, крылаток ясеня и клена. Форма шишек, каштанов, желудей.

Операции и приемы труда. Лепка простейших деталей изделий из пластилина, соединение природных материалов и пластилина. Размещение и закрепление изделий на подставке.

Изделия. Гриб (ножка из пластилина, шляпка из каштана; ножка из желудя, шляпка из пластилина); стрекоза (туловище из пластилина, крылышки из крылаток клена) и иные изделия.

Вышивание на бумаге или картоне

(подготовка к вышиванию по проколам) (4 часа)

Упражнения в выполнении шнуровки в виде геометрических фигур и предметных изображений с несложным контуром через постепенно уменьшающиеся отверстия в картоне.

Изделия. Изображения геометрических фигур, фруктов, овощей и других предметов.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (4 часа)

Выращивание растений на пришкольном учебно-опытном участке

Теоретические сведения

Растения пришкольного учебно-опытного участка и их плоды. Санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения при работе на учебно-опытном участке. Значение удаления сорняков.

Наблюдение за уборкой урожая и осенней обработкой почвы.

Осенние практические работы. Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений, подготовка их к хранению и закладка на хранение.

Весенние практические работы. Удаление сорняков.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ I КЛАССА

Учащиеся знают:

названия изученных комнатных растений в помещениях школы;

изученные материалы для детского труда и сведения о них;

оборудование для выполнявшихся практических работ и изученные сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения изученных операций;

назначение изделий (возможности их использования в игровой деятельности, быту).

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав изученных операций обработки материалов для детского труда и по уходу за комнатными растениями;

повторять предварительно выделенные учителем признаки изделия на первых занятиях по каждому из видов работ; на последующих занятиях – анализировать образец изделия по вопросам и с помощью учителя;

ориентироваться с помощью учителя на плоскости и в трехмерном пространстве;

использовать в процессе ориентировки в задании и на других этапах учебного занятия понятия, формируемые в пропедевтический период обучения математике;

выполнять работы по показу и словесной инструкции учителя, планировать знакомую ближайшую операцию;

называть выполненные операции и их последовательность с помощью учителя;

контролировать промежуточные результаты работы, сравнивать изготовленное изделие с образцом с помощью учителя;

осуществлять самооценку с помощью учителя.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-эпидемиологические требования и правила безопасного поведения, правила организации рабочего места на учебных занятиях по трудовому обучению и в процессе внеурочной трудовой деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

представления о природных материалах (форма, цвет и иные характеристики) при их подборе с помощью учителя для изготавливаемых изделий.

II КЛАСС ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ (68 часов)

Выращивание комнатных растений (4 часа)

Теоретические сведения

Правила размещения комнатных растений с учетом потребности в свете. Значение выполняемых практических работ для жизни растений и правила их выполнения. Черенок. Условия укоренения черенков.

Наблюдения за заготовкой черенков учителем, появлением корней.

Экскурсии в школьные помещения, где растут комнатные растения.

Практические работы

Удаление пыли (с крупных кожистых листьев – влажной тряпочкой, с опушенных листьев – кисточкой; опрыскивание растений с плотными кожистыми листьями из ручного опрыскивателя или распылителя). Черенкование (помощь учителю в выполнении размножения комнатных растений черенками).

Работа с глиной и пластилином (10 часов)

Теоретические сведения

Сходство и различие пластических свойств глины и пластилина, изменение пластических свойств при высыхании глины и охлаждении пластилина. Способы подготовки глины к работе (замачивание и замешивание). Признаки готовности глины к работе. Рельеф как один из видов лепки.

Операции и приемы труда. Скатывание шара на подкладной доске и круговыми движениями между ладонями. Раскатывание «палочек», соединение концов «палочек» разной длины с примазыванием места соединения (кольцо). Расположение колец разного диаметра относительно друг друга, соблюдение пропорций. Вдавливание небольших углублений указательным пальцем. Раскатывание шара в ладонях в овал и конус, расплющивание шара, разрезание шара ниткой на две половинки. Получение грушевидной формы (сплющивание и вытягивание части шара). Разрезание пластических материалов стеклой, расплющивание «трубочки», обработка деталей изделий пальцами и стеклой для придания им ровной поверхности и обозначения граней.

Изделия. Кольца, цепочки. Пирамидка из колец. Предметы шаровидной формы (кукла-неваляшка, апельсины, яблоки и иные предметы). Композиция «Фрукты на подносе» (коллективная работа; поднос предлагается готовый). Предметы овальной, конической, грушевидной форм (слива, огурец, морковь, груша и иные предметы). Снеговик из шаров и из кругов (на плоскости), пирамидка из кругов. Гриб из двух половинок шара. Рельефные изображения букв и цифр.

Аппликация из листьев (10 часов)

Теоретические сведения

Правила засушивания листьев. Стилизация формы (в процессе упражнений по сравнению форм основных частей изображаемых объектов с формами разных листьев или их половинками).

Экскурсия на природу с целью расширения знаний о разнообразии природных материалов, сбора листьев.

Операции и приемы труда. Удаление черешка, засушивание листьев. Разрезание листа на две части. Обрезание «зубчиков».

Изделия. Орнаменты в полосе, квадрате, круге. Предметная аппликация: «Кораблик», «Парашют», «Гриб», «Птичка», «Рыбка» и иные работы.

Скульптура малых форм из природных материалов и пластилина (6 часов)

Теоретические сведения

Стилизация формы при изготовлении объемных изделий. Сходство природных материалов с изображаемыми объектами по другим свойствам (колкость иголок, чешуйчатость и выпуклость поверхности шишек и иные свойства). Правила составления композиции из изображений разных предметов.

Экскурсии на природу с целью сбора природных материалов.

Операции и приемы труда. Лепка и прикрепление мелких деталей изображения (глаза, ушки и иные детали).

Изделия. Кораблик из скорлупы грецкого ореха, палочки (мачта), листа дерева (парус), пластилина (соединительный материал); паук (туловище из скорлупы грецкого ореха, лапки из тонких палочек или проволоки присоединяются к пластилину, которым заполняется туловище); ежик (туловище из пластилина, иголки из хвои или обломанных крылаток ясеня, шелухи семечек подсолнечника); рыбка (туловище из шишки, плавники из пластилина, хвост из пера или пластилина); мышка (туловище из нераскрывшейся сосновой шишки, ушки и глаза из пластилина, хвост из пластилина или проволоки). Композиции из указанных и ранее изготавливавшихся изделий («Ежик и грибы») и иные композиции с применением мха, веточек туи, сосны, ели).

Вышивание на бумаге или картоне (6 часов)

Теоретические сведения

Применение ниток. Свойства ниток: толщина, цвет, рвутся, наматываются. Различение ниток по назначению (швейные, для вышивания, для вязания) и по особенностям (толщина, прочность, цвет). Соответствие толщины нити и иглы. Сочетание цвета ниток с цветом изделия. Инструменты (ножницы, иглы) и приспособления (игольницы, наперстки) для работы. Правила безопасного хранения игл. Назначение и применение наперстка. Организация рабочего места, санитарно-эпидемиологические требования и правила безопасного поведения при вышивании. Начальные сведения о профессии швеи.

Экскурсия в школьную швейную мастерскую.

Предварительные (ознакомительные) упражнения. Разборка ниток и сортировка их по цвету, толщине. Разрывание тонких непрочных ниток. Наматывание ниток на катушку, картон, сматывание в клубок. Отрезание ниток.

Операции и приемы труда. Вспомогательные: отматывание и отрезание нитки, втягивание нитки в иголку с широким ушком, правильная хватка иглы и нити. Основные: выполнение проколов, закрепление нитки в начале вышивания (выполнение нескольких стежков на одном месте), выполнение стежков по контуру изображения способом «игла вверх – игла вниз» по проколам и с самостоятельным прокалыванием в один и два приема (прошивается расстояние между стежками), закрепление нитки в конце вышивания. Штриховка внутри контура фигуры.

Изделия. Изображения геометрических фигур (вышиваются по готовым проколам). Изображения овощей и фруктов (при вышивании с самостоятельным прокалыванием точечный контур выполняется либо учителем, либо учащимися по трафарету) с последующим раскрашиванием.

Работа с бумагой (16 часов)

Теоретические сведения

Разнообразие изделий из бумаги. Виды аппликации из бумаги (предметная, сюжетная, геометрический и растительный орнаменты), использование аппликации

из бумаги в качестве панно и для украшения иных изделий. Сочетание цветов бумаги между собой и с цветом фона, правила соблюдения пропорций, ритма, симметрии (практическое знакомство без использования указанных научных понятий), предварительное размещение элементов аппликации.

Операции и приемы труда. Сгибание и складывание бумаги. Резание ножницами по дуге (широкое разведение лезвий ножниц и резание их частью, примыкающей к осе шарниру, направление заготовки в нужную сторону второй рукой). Наклеивание относительно небольших деталей способом «от доски» (нанесение тонкого ровного слоя клея или клейстера на доску, фанеру, пластик, клеенку или иные материалы с ровной поверхностью, укладывание деталей изнаночной стороной на клеевой состав, снятие деталей с клеевого состава и наклеивание на свое место в изделии, проглаживание тряпочкой через салфетку).

Изделия. Пакеты, стаканчики, кулечки разных конструкций, изготовленные способом складывания. Простейшие елочные гирлянды («цепочка», из флажков). Открытки и закладки, украшенные предметной аппликацией и аппликацией в виде геометрического и растительного орнаментов.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (16 часов)

Работа с подручными материалами

Теоретические сведения

Применение подручных материалов (шпагат, соломинки для коктейля) для изготовления простейших поделок. Используемые при изготовлении поделок свойства шпагата и соломинок для коктейля. Оборудование рабочего места, санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов и правил безопасного поведения при выполнении работ с использованием шпагата и соломинок для коктейля.

Операции и приемы труда. Отматывание и разрезание шпагата. Выполнение частей изображения из шпагата. Наклеивание шпагата. Нанизывание трубочек для коктейля.

Изделия. Цветок из шпагата, подвески из трубочек для коктейля.

Симметричное вырезывание

Теоретические сведения

Последовательность изготовления симметрично вырезанных изображений, особенности и правила размещения шаблонов, срез которых приложен к сгибу. Правила вырезывания по кривым линиям.

Операции и приемы труда. Вырезывание из сложенного вдвое листа плотной бумаги изображений, имеющих плавный контур. Раскрашивание изображений, наклеивание и дорисовка на них отдельных деталей (оформление в виде счетного материала, открыток).

Изделия. Симметричные изображения предметов с относительно несложным контуром (груша, гриб и иные предметы). Открытки в форме овала, сердечка. Гирлянда.

Объемная аппликация из бумаги

Теоретические сведения

Сочетание цвета фона и цвета аппликативного изображения. Сочетание объемной аппликации с плоскостной и рисунком.

Операции и приемы труда. Сгибание и складывание бумаги. Вырезывание отдельных деталей объемного аппликативного изображения по линиям разметки. Склеивание деталей аппликации, наклеивание элементов аппликации или всего аппликативного изображения на фон.

Изделия. Изображения предметов, полученных посредством вырезывания, разной сложности сгибания и складывания бумаги (цветы, фигурки птиц, зверей и иные предметы).

Выращивание растений на пришкольном учебно-опытном участке

Теоретические сведения

Значение выполняемых осенних и весенних практических работ.

Наблюдение за уборкой урожая, перекопкой почвы и иными работами по осенней обработке почвы.

Осенние практические работы. Подготовка грядок к обработке (удаление сорняков и остатков растений). Участие во внесении перегноя.

Весенние практические работы. Удаление сорняков.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ II КЛАССА

Учащиеся знают:

названия изученных комнатных растений в помещениях школы;

изученные материалы для детского труда и сведения о них;

оборудование для выполнявшихся практических работ и изученные сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения изученных операций;

назначение выполненных изделий (возможности их использования в игровой деятельности, быту, на учебных занятиях).

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав изученных операций обработки материалов для детского труда и по уходу за комнатными растениями;

использовать экономно материалы для детского труда;

анализировать образец изделия по вопросам и с помощью учителя (первое полугодие);

ориентироваться в задании по вопросам учителя с опорой на образец изделия (второе полугодие);

ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве с помощью учителя; давать пространственную характеристику объектов и их частей с указанием двух-трех характерных признаков в ответ на вопрос учителя;

выполнять работы по показу и словесной инструкции учителя (первое полугодие);

планировать знакомую ближайшую операцию (первое полугодие);

планировать ближайшую операцию в процессе практической работы с использованием технологической карты (второе полугодие);

называть выполненные операции и их последовательность;

контролировать промежуточные результаты, сравнивать изготовленное изделие с образцом по вопросам и с последовательно сокращающейся помощью учителя;

использовать с помощью учителя в процессе ориентировки в задании и на других этапах учебного занятия знания, полученные на учебных занятиях по другим учебным предметам;

осуществлять самооценку с помощью учителя.

Учащиеся знают и применяют: санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения, правила организации рабочего места на учебных занятиях по трудовому обучению и в процессе внеурочной трудовой деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

представления о природных материалах (форма, цвет и иные характеристики) при их подборе с помощью учителя для изготавливаемых изделий;

решать с помощью учителя простейшие задачи на доконструирование (подбор отсутствующих элементов) в процессе ориентировки в задании.

III КЛАСС (68 часов)
ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Выращивание комнатных растений и растений цветника (4 часа)

Теоретические сведения

Санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов и правила безопасного поведения при размножении растений стеблевыми и листовыми черенками и подготовке почвы. Названия и внешний вид ранее не изученных комнатных растений.

Особенности ухода за черенками размножаемых растений. Требования этих растений к свету, влаге, теплу и земляной смеси.

Внешний вид изучаемых цветочно-декоративных растений и их семян.

Признаки созревания, правила сбора, подготовки к хранению и хранения семян однолетних цветочно-декоративных растений.

Наблюдение за заготовкой черенков учителем, появлением корней, изменением цвета листьев традесканции в зависимости от освещения, развитием укореняющихся черенков бальзамина или иных растений.

Практические работы

Размножение комнатных растений (традесканция или иные растения) стеблевыми черенками (подготовка почвы, заготовка черенков, укоренение черенков в воде, высадка в почву). Размножение комнатных растений (бегония, бальзамин, плющ обыкновенный или иные растения) листовыми и (или) стеблевыми черенками (подготовка рассадных ящиков, цветочных горшков, заготовка черенков, посадка черенков для укоренения и уход за ними, пересадка в цветочные горшки)².

² Вместо учебных занятий с указанными практическими работами могут быть проведены повторительно-обобщающие уроки с практическими работами по уходу за комнатными растениями, выращиванию растений на пришкольном учебно-опытном участке, выполнявшимся в I–II классах.

Сбор семян однолетних цветочно-декоративных растений, подготовка их к хранению и закладка на хранение.

Работа с глиной и пластилином (8 часов)

Лепка на плоскости

Теоретические сведения

Виды рельефа (наглядное различие без использования терминологии).

Использование растительных форм в белорусском декоративном искусстве (наглядное знакомство).

Приемы лепки на плоскости. Расплющивание и растирание пластических материалов, получение изображений разной выпуклости, нанесение рисунка и подравнивание контура изображения стекой; растирание пластилина на пластилине для получения разноцветного изображения.

Изделия. Вишни на ветке, гриб, морковь, яблоко, слива, груша, тюльпан, веточка с листьями и иные изделия.

Объемные работы

Теоретические сведения

Применение глины для изготовления посуды. Белорусская глиняная игрушка.

Приемы лепки полых предметов. Вдавливание, расплющивание и вытягивание стенок; выполнение рисунка стекой; лепка мелких деталей.

Изделия. Кружка, блюдце, ведро, тарелка, цветочный горшок, чашка и иные предметы из глины или пластилина. Композиции из указанных предметов.

Скульптура малых форм из природных материалов и пластилина (6 часов)

Теоретические сведения

Особенности формы и поверхности, размеры, цвет, прочность и иные признаки ранее не использовавшихся природных материалов (ягоды шиповника и иные материалы). Правила безопасного поведения при работе с проволокой. Материалы для подставки. Композиционный центр, передний и задний план композиции макета, особенности их выделения. Правила подготовки композиции к выставке.

Экскурсия на природу с целью сбора природных материалов, на школьные и иные выставки работ из природных материалов.

Операции и приемы труда. Соединение деталей изделия палочками или кусочками проволоки (прокалывание отверстий для соединения деталей выполняется учителем). Предварительное размещение деталей макета на подставке.

Изделия. Рыбка из скорлупы грецкого ореха (туловище), листьев или бумаги (плавники), пластилина; черепаха из скорлупы грецкого ореха (туловище) и пластилина; птичка из шишки (туловище), небольшого желудя или ягоды шиповника (голова), небольших листьев, перышек или пластилина (крылья), палочек или проволоки (соединительные детали); пингвин из шишки (туловище), крылаток клена (крылья), плюсок желудей (ноги), пластилина, палочек или проволоки (голова, соединительные детали) и иные изделия. Макеты: «Лесная опушка», «Ежик на лесной поляне», по мотивам сказки «Колобок» и иные макеты.

Работа с бумагой и картоном (16 часов)

Теоретические сведения

Технические свойства картона (в сопоставлении со свойствами бумаги), его применение на уроках труда и в быту. Правила оклеивания картона бумагой. Правила симметричного вырезывания. Соответствие формы края изделия (закладки, открытки) и орнамента.

Операции и приемы труда. Резание картона. Оклеивание картона бумагой (смазывание всей поверхности бумажной детали клеем и наклеивание). Симметричное вырезывание предметов с плавно меняющимся контуром. Закрепление нитки-петли между частями елочной игрушки.

Изделия. Счетный материал в виде геометрических фигур (картон, оклеенный цветной бумагой с одной или двух сторон).

Плоские елочные игрушки (груши, грибы, елочки и (или) иные игрушки из картона, оклеенного бумагой), гирлянды из них. Объемные елочные игрушки («фонарики», «корзинка»).

Открытки разной формы (основная часть изделия выполняется способами сгибания заготовки вдвое и симметричного вырезывания), украшенные орнаментом или предметной аппликацией.

Закладки из картона с треугольными и закругленными краями, украшенные геометрическим и растительным орнаментами.

Работа с текстильными материалами (8 часов)

Теоретические сведения

Пуговицы, их различие по размерам, количеству отверстий, назначению. Расширение знаний о тканях, их различие по назначению и внешним признакам (толщина, особенности поверхности, цвет).

Виды тканей по происхождению волокон. Различие тканей из натуральных (льняные, хлопковые, шерстяные, шелковые) и химических волокон. Лицевая и изнаночная сторона тканей. Соответствие цвета и толщины ниток для вышивания изделию.

Сметочный шов (шов «вперед иголку»). Внешний вид и правила выполнения сметочного шва, его использование для украшения изделий.

Операции и приемы труда. Изготовление выкройки из картона или бумаги (разметка по шаблону, вырезывание) и раскрой ткани.

Приемы работы с ниткой и иглой. Отмеривание нити нужной длины, вдевание нити в иглу, завязывание узелка, закрепление нитки на ткани в конце работы.

Приемы пришивания пуговиц. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями вплотную к ткани. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями с образованием «ножки».

Вышивание сметочным швом (шов «вперед иголку») одинаковыми стежками по намеченной линии. Вышивание сметочным швом в два приема (стежки второго шва находятся между стежками первого шва).

Экономный расход материала.

Изделия. Коллекция тканей (готовые образцы тканей закрепляются на картоне пуговицами). Закладка из ткани, украшенная тремя-четырьмя сметочными швами (по готовому крою, места проколов размечаются по трафарету).

Закладки и салфетки из ткани, украшенные разными изображениями, выполненными сметочным швом (в один и два приема).

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (26 часов)

Работа с подручными материалами

Теоретические сведения

Применение подручных материалов (картонные коробки, пластмассовые стаканчики, баночки, шпагат) в сочетании с другими материалами (бумага, скотч, лейкопластырь, нитки) для изготовления простейших поделок. Использование при изготовлении поделок формы материала. Оборудование рабочего места, санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения при выполнении работ с использованием подручных материалов.

Операции и приемы труда. Наклеивание, оклеивание, разрезание материалов.

Изделия. Карандашница, вазочка для карандашей, стилизованные фигурки животных.

Объемная аппликация из бумаги

Теоретические сведения

Использование объемной аппликации для украшения открыток и пригласительных билетов.

Операции и приемы труда. Вырезывание отдельных деталей аппликативного изображения по линиям разметки и «на глаз». Наклеивание украшающих деталей из фольги, ваты и других материалов.

Изделия. Открытки и пригласительные билеты, украшенные клеенной внутрь или клеенной снаружи объемной аппликацией.

Симметричное вырезывание

Теоретические сведения

Использование симметричного вырезывания для украшения других изделий. Способы наклеивания вытINANOK. Операции и приемы труда. Вырезывание из сложенного вдвое листа бумаги по линиям усложненной конфигурации (ломаные, резко меняющие направление). Наклеивание изображения способом «от доски» и с нанесением на изображение клея кисточкой.

Изделия. Закладки, украшенные вытINANOKами в виде последовательно усложняющегося геометрического или растительного орнамента. Открытка, украшенная орнаментом, выполненным способом симметричного вырезывания.

Аппликация из природных материалов

Теоретические сведения

Правила заготовки семян растений (арбуз, дыня, тыква), заготовки и засушивания растений. Оборудование рабочего места, санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения при выполнении работ с семенами растений и засушенными растениями.

Операции и приемы труда. Подготовка к работе семян растений, засушивание растений. Наклеивание семян, цветов и других частей растений.

Изделия. Орнаменты из семян растений. Аппликации из частей засушенных растений.

Выращивание растений на пришкольном учебно-опытном участке

Теоретические сведения

Значение осенних работ на пришкольном учебно-опытном участке. Внешний вид изучаемых растений и их семян. Глубина бороздок при посеве семян разных культур. Правила безопасного поведения при работе с граблями. Хранение грабель. Значение прополки.

Упражнения в распознавании семян и распознавании всходов культурных растений и сорняков.

Наблюдение за внесением удобрений и подкормкой растений.

Осенние практические работы. Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к осенней обработке почвы (уборка листьев, веточек, остатков растений).

Весенние практические работы. Сортировка и отбор полноценных семян фасоли, гороха, бобов, тыквы, кабачков, свеклы, однолетних цветочно-декоративных растений. Рыхление и разравнивание почвы граблями после перекопки (перекопка выполняется учащимися старших классов). Проведение бороздок различными способами. Поштучный посев крупных семян на заданном расстоянии с помощью мерки, посев зеленых культур, заделка земли перегноем. Полив посевов после заделывания и полив всходов. Рыхление почвы. Прополка. Сбор зеленых культур.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ III КЛАССА

Учащиеся знают:

названия изученных комнатных растений в помещениях школы и растений цветника;

изученные материалы для детского труда и сведения о них;

оборудование для выполненных практических работ и изученные сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения освоенных операций;

назначение выполненных изделий (возможности их использования в игровой деятельности, быту, на учебных занятиях).

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав освоенных операций обработки материалов для детского труда, по уходу за комнатными растениями и растениями цветника;

использовать экономно материалы для детского труда;

ориентироваться в задании с опорой на образец, рисунок, натуральный предмет или представление о предмете по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся);

самостоятельно ориентироваться на плоскости и в трехмерном пространстве; давать пространственную характеристику объектам и их частям с указанием двух-трех признаков;

предварительно планировать все этапы работы и отчитываться о ее выполнении по вопросам учителя (при изготовлении новых или более сложных изделий) и самостоятельно (с опорой на технологическую карту);

осуществлять текущий самоконтроль результатов выполнения знакомых операций;

анализировать выполненные изделия и сравнивать их с образцом по наводящим вопросам учителя;

применять с помощью учителя в процессе ориентировки в задании и на других этапах учебного занятия знания, полученные на учебных занятиях по другим учебным предметам;

осуществлять самооценку с помощью учителя.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-эпидемиологические требования и правила безопасного поведения, правила организации рабочего места на учебных занятиях по трудовому обучению и в процессе внеурочной трудовой деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

представления о природных материалах (форма, цвет и иные характеристики) при их подборе с помощью учителя для изготавливаемых изделий;

решать с помощью учителя простейшие задачи на доконструирование (подбор отсутствующих элементов) и переконструирование (изменение отдельных элементов) в процессе ориентировки в задании.

IV КЛАСС (70 часов)

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ

Выращивание комнатных растений и растений цветника (2 часа)

Теоретические сведения

Внешние признаки дерновой, листовой, торфяной земли, песка. Общее представление о разнообразии земляных смесей. Сроки укоренения черенков. Зависимость посадочного материала от состава земляной смеси.

Наблюдение за заготовкой черенков учителем, развитием укоренившихся черенков.

Практические работы

Заготовка в ближайшем окружении земли, песка на зиму для приготовления земляных смесей. Размножение комнатных растений быстро укореняющимися листовыми и стеблевыми черенками (практическое повторение)³.

³ Если в III классе размножение комнатных растений стеблевыми черенками заменялось другими видами работ, то проводятся уроки изучения нового материала.

Сбор семян цветочно-декоративных растений (практическое повторение).

Работа с глиной и пластилином (8 часов)

Теоретические сведения

Представление о стилизованном изображении, передаче движения в лепной фигуре, расчленении объекта на простые формы, соблюдении пропорций. Народная глиняная игрушка.

Операции и приемы труда. Выбор цвета пластилина. Лепка сложных по форме стилизованных изображений животных и людей из целого куска путем вытягивания и их составление из отдельных частей путем примазывания одной части к другой, лепка комбинированным способом. Лепка частей изображения, обеспечивающих опознавание человеческого персонажа (лепка бороды, шляпы, косички и других частей). Нанесение рисунка стекой. Обозначение мелкими лепными деталями элементов одежды.

Изделия. Стилизованные объемные изображения птиц (гусь, цыпленок и иные птицы), зверей (медвежонок, лиса, заяц, белка, кот и иные животные), сказочных персонажей и людей (Снегурочка, девочка и иные персонажи).

Работа с бумагой и картоном (20 часов)

Теоретические сведения

Мозаика из бумаги, ее виды («рванка», из выбитых дыроколом кружочков), использование мозаики для украшения других изделий и в качестве панно. Назначение копировальной бумаги, правила копирования рисунка. Правила наклеивания мелких деталей. Назначение и правила изготовления окантовки. Сочетание цвета фона, изображения и окантовки. Правила безопасного поведения при работе с предметами с острыми концами.

Правила измерения размеров линейкой и выполнения разметки по линейке.

Назначение рицовки, правила ее качественного и безопасного выполнения. Конструктивные части переплетных книг: переплетная крышка (корешок сторонки), обложка, папка, блок, тетради. Материалы для переплетных работ: колленкор, ледерин, марля, тесьма. Особенности склеивания тканей. Конструирование из готовых форм.

Операции и приемы труда. Заготовка деталей мозаики. Перевод рисунка через копировальную бумагу. Наклеивание мелких деталей (элементы мозаики и иные детали) подручными предметами (использованный стержень шариковой ручки, заостренная палочка и иные предметы).

Измерение образцов и шаблонов линейкой (в сантиметрах). Разметка по линейке (совмещение деления «0» линейки с краем заготовки, откладывание размеров, соединение рисок по линейке).

Изготовление окантовочных полос с обрезанием их концов под углом 45°. Наклеивание окантовки. Нарезание и наклеивание мелких деталей из материалоотходов (фольга или иные материалы). Пришивание завязок на изделия из бумаги или картона.

Рицевание картона и плотной бумаги. Прием сгибания картона с выполнением надрезания линии сгиба.

Подклеивание страниц, обложек, корешков книг и журналов. Наклеивание деталей из ткани на бумагу и картон.

Упражнения в мелком ремонте книг и журналов, их обертке.

Изделия. Закладки и открытки, украшенные простейшими узорами и предметными мозаичными изображениями (элементами мозаики заполняется только их контур). Мозаичные панно в виде простейших изображений (груша, мяч, кораблик, тюльпан и иные изображения) с окантовкой из полос бумаги. Карнавальные полумаски (очки) из плотной бумаги или тонкого картона.

Папка из картона. Модели (стол, стул, кресло, лавочка) из бумаги, картона, коробочек. Коробки из картона, склеенные по стыкам, с клапанами (боковые стороны украшаются рисунками или аппликацией).

Работа с текстильными материалами (12 часов)

Теоретические сведения

Разнообразие (ассортимент) тканей. Внешние признаки наиболее распространенных тканей. Внешний вид и правила выполнения косого обметочного шва. Использование обметочного шва для укрепления и украшения края изделия. Использование косого обметочного шва для соединения деталей изделия. Способы пришивания пуговиц с четырьмя отверстиями.

Операции и приемы труда. Сшивание деталей изделия косым обметочным швом. Пришивание пуговиц с четырьмя отверстиями параллельными и перекрещивающимися стежками. Вытягивание нитей из ткани при оформлении салфетки, закладки.

Упражнения в пришивании пуговиц с четырьмя отверстиями на швейные изделия.

Изделия. Закладка из целлулоида с цветным вкладышем. Футляр для ножниц из картона или клеенки (украшается простой вышивкой или аппликацией). Игольница (по самостоятельно составленной выкройке). Закладки и салфетки, оформленные сметочным и обметочным швами, а также вытягиванием нитей.

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (28 часов)

Работа с подручными материалами

Теоретические сведения

Применение подручных материалов (пластиковые флаконы, палочки для мороженого, иные использованные деревянные изделия) в сочетании с другими материалами (природные, бумага, скотч, лейкопластырь, нитки, ткань) для изготовления простейших поделок. Оборудование рабочего места, санитарно-эпидемиологические требования и правила безопасного поведения при выполнении работ с использованием подручных материалов.

Операции и приемы труда. Наклеивание, оклеивание, резание, сшивание, окрашивание материалов.

Изделия. Карандашница, вазочки, фигурки сказочных персонажей.

Симметричное вырезывание

Теоретические сведения

Симметричное вырезывание как вид народного декоративно-прикладного искусства.

Операции и приемы труда. Вырезывание из листа, сложенного вдвое, вчетверо, по внешнему и внутреннему контуру.

Изделия. Новогодние узоры, панно (предметные изображения, простейшие композиции из изображений нескольких предметов).

Аппликация из разных материалов

Теоретические сведения

Санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов и правила безопасного поведения при работе с сыпучими материалами, ватой, чешуйками шишек, яичной скорлупой. Свойства материалов, используемых в работе. Материалы для фона. Клеевые составы для аппликации из разных материалов (казеиновый клей, клей ПВА).

Операции и приемы труда. Заготовка опилок, дробление яичной скорлупы, сушка использованной чайной заварки. Наклеивание сыпучих материалов (нанесение клея ровным слоем, насыпание материала на клей, прижимание). Расслоение и наклеивание ваты (нанесение рисунка на одной стороне бумаги, наклеивание ваты на другой стороне, вырезывание по контуру рисунка, наклеивание бумаги на фон). Наклеивание мозаичных элементов из чешуек шишек, кусочков яичной скорлупы. Окрашивание изделий, дорисовка мелких деталей.

Изделия. Аппликации из сыпучих материалов (мелкие детали сделаны из бумаги или дорисованы): «Цыпленок», «Грибок», «Груша», «Котенок» и иные аппликации. Аппликации из ваты: «Снеговик», «Зайчик», «Мишка», «Лебедь» и иные аппликации. Аппликации из других материалов: «Слоненок» из яичной скорлупы, «Ежик», аппликации из чешуек шишек в сочетании с обычной аппликацией, рисунком. Композиция «Лебедь на озере» из ваты и других материалов.

Работа с соломкой (аппликация)

Теоретические сведения

Свойства соломки (твердость, блеск, окраска). Использование аппликации из соломки в качестве панно и для украшения других изделий. Злаковые растения, стебли которых используются для аппликации. Последовательность подготовки соломки к работе. Правила безопасного поведения при обработке соломки. Рациональные способы выполнения аппликации из соломки с заполненным контуром (выполнение рисунка на одной стороне бумаги, наклеивание соломки на другой стороне, вырезывание изображения и наклеивание его на фон).

Наблюдение за подготовкой соломки к работе.

Операции и приемы труда. Резание ножницами и наклеивание соломки.

Изделия. Закладки, коробочки и иные изделия, украшенные простейшими узорами из соломки. Панно в виде предметных аппликаций и композиций.

Вышивание

Теоретические сведения

Стачные и украшающие швы.

Операции и приемы труда. Выполнение швов «строчка», стебельчатый, тамбурный, петельный.

Изделия. Закладки и салфетки, иные простейшие изделия, украшенные вышивкой.

Работа с конструкторами

Теоретические сведения

Названия и конструктивные особенности деталей используемого набора конструктора. Инструменты набора металлоконструктора. Организация рабочего места и правила безопасного поведения на занятиях с конструктором. Общие сведения о профессии слесаря-сборщика.

Экскурсия в школьную слесарную мастерскую (мастерскую по обработке металлов).

Операции и приемы труда. Соединение деталей. Разборка соединений.

Практические работы

Конструирование по образцу, конструирование по техническому рисунку из деталей набора конструктора (строительный деревянный, пластмассовый, металлический).

Выращивание растений на пришкольном учебно-опытном участке

Теоретические сведения

Пищевое значение овощей. Правила уборки и хранения урожая овощей. Значение осенней перекопки почвы. Значение удобрений.

Внешний вид изучаемых растений и их семян. Глубина бороздок при посеве семян разных культур. Метр как единица измерения. Правила разметки участка.

Наблюдение за внесением удобрений и подкормкой растений.

Упражнения в распознавании семян и распознавании всходов культурных растений и сорняков.

Осенние практические работы. Участие в уборке урожая овощей на пришкольном учебно-опытном участке. Подготовка пришкольного учебно-опытного участка к осенней обработке почвы.

Весенние практические работы. Сортировка и отбор полноценных семян. Рыхление и разравнивание почвы граблями. Разметка классной делянки. Посев крупных и мелких семян (культуры по выбору учителя). Уход за посевами и всходами (полив, рыхление почвы, прополка). Сбор зеленых культур.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ IV КЛАССА

Учащиеся знают:

названия изученных комнатных растений в помещениях школы и растений цветника;

изученные материалы для детского труда и сведения о них;

оборудование для выполнявшихся практических работ и сведения о нем;

назначение, последовательность и правила выполнения операций.

Учащиеся умеют:

выполнять основные приемы, входящие в состав изученных операций обработки материалов для детского труда, по уходу за комнатными растениями и растениями цветника;

выполнять разметку по линейке (по образцу, размеры задаются в сантиметрах);

использовать экономно материалы для детского ручного труда;

ориентироваться в задании по вопросам учителя (при изготовлении новых видов изделий) и самостоятельно (при изготовлении изделий, аналогичных ранее выполнявшимся);

предварительно планировать все этапы работы и отчитываться о ее выполнении с помощью вопросов учителя об отдельных (более сложных) этапах и самостоятельно (с опорой на технологическую карту);

использовать при планировании и в процессе работы краткие письменные инструкции (письменный план);

осуществлять текущий и итоговый констатирующий самоконтроль с использованием измерений линейкой;

осуществлять детальный анализ своего изделия и изделия товарища, их сравнение с образцом с минимальной помощью учителя;

применять с помощью учителя в процессе ориентировки в задании и на других этапах учебного занятия знания, полученные на учебных занятиях по другим учебным предметам;

осуществлять самооценку с помощью учителя.

Учащиеся знают и применяют:

санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов и правила безопасного поведения, правила организации рабочего места на учебных занятиях по трудовому обучению и в процессе внеурочной трудовой деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

представления о природных материалах (форма, цвет и иные характеристики) при их подборе с помощью учителя для изготавливаемых изделий;

решать с помощью учителя простейшие задачи на доконструирование (подбор отсутствующих элементов) и переконструирование (изменение отдельных элементов) в процессе ориентировки в задании.

V КЛАСС (140 часов) ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Техническая графика (2 часа)

Теоретические сведения

Способы изображения предметов: художественный и технический рисунок, фотография, чертеж; их отличия.

Миллиметр как основная единица измерения размера на чертежах. Линии чертежа.

Упражнения в чтении чертежей плоских геометрических фигур, технических рисунков различных предметов.

Работа с бумагой и картоном (34 часа)

Аппликация

Теоретические сведения

Санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения, организация рабочего места при работе с бумагой и картоном. Разнообразие видов бумаги и их применение. Основные виды клея для работы с бумагой и его свойства. Кисти для клея. Правила нанесения клея при наклеивании аппликативных деталей. Единицы измерения длины (метр, сантиметр, миллиметр). Назначение и устройство измерительной линейки и угольника. Последовательность разметки прямоугольных деталей с помощью линейки и угольника.

Практические работы

Разметка деталей по шаблонам. Разметка деталей с помощью линейки и угольника. Вырезывание деталей ножницами по линиям разметки. Предварительное размещение деталей на месте наклеивания. Наклеивание аппликативных деталей.

Изделия. Закладки и открытки, украшенные геометрическим и растительным орнаментами.

Объемные изделия из картона

Теоретические сведения

Виды и свойства картона. Понятие развертки. Чертеж, эскиз, технический рисунок. Условные линии и их обозначение. Назначение и устройство фальцлинейки. Правила безопасного поведения при выполнении работ.

Практические работы

Разметка заготовки (лист картона). Разметка аппликативных деталей. Вырезывание развертки. Рицовка развертки. Выполнение надрезов. Вырезывание аппликативных деталей. Отгибание частей коробки. Склеивание клапанов. Наклеивание аппликативных деталей.

Изделия. Открытые коробки.

Пакеты и конверты

Теоретические сведения

Многообразие пакетов, конвертов и ситуации их применения. Виды бумаги для изготовления пакетов и конвертов. Понятие фальцовки. Гладилка и ее назначение.

Практические работы

Изготовление пакетов и конвертов разных конструкций из готовых и самостоятельно выполненных разверток.

Изделия. Пакеты и конверты разных конструкций и размеров.

Швейные ручные работы (34 часа)

Материаловедение

Теоретические сведения

Виды текстильных волокон. Краткие сведения о производстве ткани. Основа и уток ткани, лицевая и изнаночная стороны ткани. Полотняное переплетение. Профессии рабочих швейного производства. Народное ткачество Беларуси.

Лабораторно-практические работы

Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Изготовление образцов полотняного переплетения.

Шитье по готовому крою

Теоретические сведения

Сведения о тканях для рекомендованных изделий. Нитки для шитья и вышивания.

Организация рабочего места и правила безопасного поведения при шитье и вышивании.

Ручной стачной шов, шов в подгибку с закрытым срезом, обметочный (петельный) шов, их назначение и технология выполнения. Украшающие швы (стебельчатый, крестообразный), их внешний вид и технология выполнения.

Упражнения в выполнении ручных швов на образцах.

Практические работы

Шитье изделий с применением стачного шва, шва в подгибку с закрытым срезом и обметочного (петельного) шва. Выполнение на изделии украшающих швов.

Изделия. Подушечка для игл, мешочек для хранения работ.

Изготовление изделий по выкройке

Теоретические сведения

Чертеж швейного изделия. Выкройка. Инструменты и материалы, необходимые для выполнения выкроек. Основные и вспомогательные линии чертежа выкройки. Обозначение размеров. Сведения о тканях для рекомендованных изделий. Украшающие швы (тамбурный), внешний вид и технология выполнения. Включение и выключение электроутюга, правила безопасного поведения при работе с электроутюгом.

Упражнения в выполнении ручных швов на образцах.

Практические работы

Изготовление чертежей квадратной и прямоугольной форм. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани по готовой и самостоятельно составленной выкройкам. Раскрой изделия по выдернутым нитям. Выполнение на изделии украшающих швов. Выполнение бахромы. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Изделия. Салфетка, закладка.

Ремонт одежды

Теоретические сведения

Виды работ по ремонту одежды: пришивание пуговиц, пришивание вешалки, ремонт по распоровшемуся шву и разорванному месту, наложение заплат, штопка. Виды пуговиц и способы их пришивания. Швы, применяемые для пришивания вешалки, ремонта по распоровшемуся шву.

Практические работы

Подбор пуговиц и ниток, подготовка белья и одежды к ремонту. Пришивание пуговиц. Подбор и пришивание вешалки. Ремонт по распоровшемуся шву (складывание ткани по распоровшемуся шву; стачивание шва ручным стачным швом; утюжка).

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (70 часов)

Швейные машинные работы

Машиноведение и материаловедение

Теоретические сведения

Учебный кабинет (учебно-производственная мастерская). Правила безопасного поведения в учебном кабинете (учебно-производственной мастерской). Учебное место для изготовления швейных изделий, требования к его организации. Рабочая одежда. Ее хранение.

Назначение и область применения бытовой швейной машины. Общие сведения о видах бытовых швейных машин, инструкциях по эксплуатации. Санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения при работе на бытовой швейной машине. Последовательность подготовки бытовой швейной машины к работе.

Стачные швы: в заутюжку, в разутюжку. Шов в подгибку с закрытым срезом.

Сведения о тканях для рекомендуемых изделий.

Упражнения. Внешний осмотр машины. Подготовка бытовой швейной машины к работе. Наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток. Выполнение строчки по прямым и закругленным линиям с ниткой по бумаге и ткани. Выполнение образцов стачного шва и шва в подгибку с закрытым срезом.

Выполнение швейных изделий

Теоретические сведения

Последовательность выполнения работ по изготовлению простейших швейных изделий.

Практические работы

Изготовление чертежей квадратной и прямоугольной форм. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани по готовой и самостоятельно составленной выкройкам. Шитье изделий с применением шва в подгибку с закрытым срезом и стачного. Влажно-тепловая обработка швейных изделий.

Изделия. Повязка для дежурного, салфетки и иные изделия.

Основы приготовления пищи

Гигиена питания

Теоретические сведения

Учебный кабинет, его оборудование. Общие Санитарно-эпидемиологические требования, правила безопасного поведения при работе в учебном кабинете. Общие требования к качеству продуктов питания и их хранению.

Кухня и ее оборудование. Общие сведения о гигиене помещения и оборудовании кухни. Спецодежда. Правила личной гигиены и безопасного поведения при приготовлении пищи.

Экскурсия в школьный пищеблок.

Наблюдение за хранением продуктов питания в школьном пищеблоке.

Практические работы

Мытье фруктов, овощей.

Продукты питания

Теоретические сведения

Значение питания. Основные продукты питания. Рациональное питание – условие сохранения здоровья. Общие правила хранения продуктов питания.

Пищевая ценность хлеба, бережное отношение к хлебу. Использование хлебных отходов. Безопасность работы при нарезании хлеба вручную.

Практические работы

Изготовление панировочных сухарей из сушеного хлеба. Нарезание хлеба вручную.

Сервировка стола

Теоретические сведения

Понятие о сервировке стола. Понятие о меню. Последовательность сервировки стола к завтраку.

Практические работы

Составление меню для завтрака. Сервировка стола к завтраку.

Приготовление горячих напитков

Теоретические сведения

Горячие напитки (чай, какао, кофе), их значение в питании человека и способы приготовления. Организация рабочего места, правила безопасного поведения при приготовлении горячих напитков.

Практические работы

Заваривание чая. Приготовление какао из какао-порошка. Мытье чайной посуды.

Приготовление бутербродов

Теоретические сведения

Бутерброды и их виды. Технология приготовления и оформления бутербродов. Организация рабочего места, правила безопасного поведения при приготовлении бутербродов.

Практические работы

Приготовление открытых и закрытых, простых и комбинированных бутербродов. Мытье посуды.

Обработка металлов (работа с мягкой проволокой в оболочке)

Теоретические сведения

Учебный кабинет (учебно-производственная мастерская). Правила безопасного поведения в кабинете (учебно-производственной мастерской). Учебное место для ручной обработки металлов, требования к его организации. Хранение инструментов и рабочей одежды.

Назначение и устройство слесарных тисков. Правила работы со слесарными тисками.

Алюминиевая, медная и стальная проволока. Общие и отличительные свойства проволоки из разных металлов. Применение проволоки в быту и народном хозяйстве. Инструменты и приспособления для работы с проволокой (металлическая линейка, острогубцы). Правила безопасного поведения при обработке проволоки.

Профессии слесаря-инструментальщика и слесаря механосборочных работ.

Практические работы

Разметка заготовок из проволоки. Откусывание проволоки кусачками. Изгибание мягкой проволоки руками. Навивание спирали на оправки. Изгибание проволоки плоскогубцами. Соединение концов проволоки скручиванием.

Изделия. Геометрические фигуры, цепочка, контурные изображения растений и животных.

Обработка древесины

Пиление в стусле с ограничителем

Теоретические сведения

Учебный кабинет (учебно-производственная мастерская). Правила безопасного поведения в кабинете (учебно-производственной мастерской). Учебное место для ручной обработки древесины, требования к его организации. Назначение и устройство столярного верстака. Расположение на верстаке инструментов и материалов. Хранение инструментов и рабочей одежды.

Породы древесины и их свойства. Материалы из древесины.

Базовая сторона заготовки. Инструменты и приспособления для пиления в стусле: стусло с ограничителем, ножовка, их назначение и устройство.

Шлифовальная шкурка. Приспособления для шлифования. Правила безопасного поведения при пилении и шлифовании.

Профессия столяра.

Практические работы

Разметка заготовок по шаблонам, линейке и столярному угольнику. Закрепление стусла в зажиме верстака. Пиление в стусле с ограничителем. Проверка прямолинейности отпиленной детали. Зачистка деталей шлифовальной шкуркой.

Изделия. Игрушечный строительный материал, заготовки для моделей мебели.

Сборка изделий из древесины

Теоретические сведения

Общие сведения о соединениях на клею, гвоздях. Сведения о клее ПВА. Виды гвоздей. Молоток. Правила безопасного поведения при выполнении соединений на клею, гвоздях.

Практические работы

Сборка соединений на клею, гвоздях.

Изделия. Модели мебели.

Выпиливание лобзиком

Теоретические сведения

Лобзик, его назначение и устройство. Выпиловочный столик, его крепление к верстаку. Правила безопасного поведения при работе с лобзиком.

Шило, его назначение, устройство. Правила безопасного поведения при работе с шилом. Спиральные сверла. Коловорот, его назначение и устройство. Правила безопасного поведения при сверлении.

Копировальная бумага. Правила перевода рисунка через копировальную бумагу.

Фанера для выпиливания.

Практические работы

Подбор фанеры. Зачистка фанеры шлифовальной шкуркой. Перевод рисунка через копировальную бумагу, наметка припуска. Просверливание отверстий во внутренних контурах. Выпиливание внутренних контуров. Выпиливание по наружным контурам. Отделка изделия.

Изделия. Буквы для стендов, фигурки зверей и птиц.

Выжигание по древесине

Теоретические сведения

Устройство и применение прибора для выжигания. Правила безопасного поведения при работе с электровыжигателем. Организация рабочего места при выжигании.

Практические работы

Зачистка основы. Выбор и обработка копировальной бумаги (снятие лишней краски), перевод рисунка. Выжигание. Раскрашивание.

Изделия. Буквы для стендов, фигурки зверей и птиц.

Начальное моделирование

Теоретические сведения

Названия деталей используемого набора конструктора и их соединений. Инструменты набора конструктора. Организация рабочего места и правила безопасного поведения на занятиях с конструктором.

Практические работы

Конструирование по образцу, техническому рисунку, по замыслу.

Изделия. Модели мебели, машин и других изделий.

Работы в области растениеводства и животноводства

Овощеводство

Теоретические сведения

Овощи как продукты питания. Сроки уборки овощей, значение их соблюдения. Инвентарь для уборки овощей, правила безопасного поведения при работе с ним. Правила уборки, сортировки и хранения овощей.

Значение осенней и весенней обработки почвы. Особенности осенней и весенней обработки почвы для выращивания овощных культур.

Профессия овощевода.

Практические работы

Уборка картофеля, свеклы, моркови и других овощных культур. Уборка остатков урожая овощных культур. Рыхление почвы. Посев овощных культур.

Животноводство
Теоретические сведения

Сельскохозяйственное животноводство. Отрасли животноводства. Профессии работников животноводства.

Животноводческие помещения. Общие правила по уходу за животными. Инвентарь и правила уборки животноводческих помещений.

Особенности кормления животных, содержащихся в пришкольном хозяйстве. Санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения в животноводческих помещениях.

Практические работы

Участие в кормлении домашних птиц (куры, утки, гуси, индейки).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ V КЛАССА

Учащиеся знают:

изученные инструменты, приспособления;
организацию и оборудование учебного кабинета (учебно-производственной мастерской);

способы изображения предметов (художественный и технический рисунки, фотография, чертеж), их отличия;

изученные конструкционные материалы, их свойства;

сельскохозяйственные растения и животные, пищевые продукты, кулинарные блюда.

Учащиеся умеют:

выполнять изученные операции обработки материалов для детского труда, по приготовлению пищи, в области овощеводства и животноводства;

использовать экономно материалы для работы;

ориентироваться в новых заданиях с помощью учителя, аналогичных и ранее выполнявшихся – самостоятельно либо с незначительной помощью;

использовать в процессе ориентировки в задании знакомые виды технической наглядности;

планировать работу в групповой беседе, использовать при планировании работы технологическую карту с помощью учителя и самостоятельно;

осуществлять текущий и итоговый контроль с помощью учителя и самостоятельно;

использовать при замере предметов контрольно-измерительные инструменты (линейки, угольники);

отчитываться о выполненной работе с помощью учителя и самостоятельно;

осуществлять самооценку с помощью учителя и самостоятельно;

применять с помощью учителя в процессе ориентировки в задании и на других этапах учебного занятия знания, полученные на учебных занятиях по другим учебным предметам.

Учащиеся знают и применяют:

Санитарно-эпидемиологические требования, требования гигиенических нормативов, правила безопасного поведения, правила организации рабочего места на учебных занятиях по трудовому обучению и в процессе внеурочной трудовой деятельности.

Учащиеся умеют использовать в творческой работе:

полученные знания и умения при участии в конкурсах, праздниках, смотрах и других мероприятиях.