

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
01.03.2023 № 60

**Программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование»  
для VI–XII классов учебного плана специальной школы, специальной  
школы-интерната для учащихся с трудностями в обучении  
с русским языком обучения и воспитания**

**ГЛАВА 1  
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа коррекционных занятий «Социальное ориентирование» (далее – программа) предназначена для VI–XII классов учреждений образования, реализующих образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, создавших условия для обучения и воспитания учащихся с трудностями в обучении (далее – учащиеся).

2. Цель – коррекция развития ориентировочной деятельности учащихся на материале явлений социальной жизни и социальных отношений.

3. Задачи:

активизировать познавательный интерес учащихся к окружающему социальному миру и развивать мотивацию к овладению основными компетенциями социального ориентирования;

содействовать накоплению учащимися социального опыта;

формировать у учащихся умения актуализировать социальный опыт;

формировать у учащихся умения ориентироваться в явлениях социальной жизни, различных социальных ситуациях и на основе этого определять и реализовывать содержание своей социальной деятельности;

формировать у учащихся стремление к социальному взаимодействию и социально нормативному поведению;

формировать у учащихся социально-коммуникативные умения;  
содействовать самопознанию и самореализации учащихся.

4. В соответствии с задачами содержание настоящей программы включает следующие разделы:

гражданско-правовая компетенция;  
компетенция здоровьесбережения;  
семейно-бытовая компетенция;  
социокультурная компетенция;  
компетенция профессионального самоопределения.

На коррекционных занятиях по указанным выше разделам у учащихся формируются также коммуникативная компетенция и компетенция самопознания. В календарно-тематическом планировании в качестве самостоятельных разделов они не выделяются, но получают отражение в содержании и задачах коррекционных занятий.

5. На коррекционных занятиях используются групповые, парные и индивидуальные формы организации деятельности учащихся. Их выбор осуществляется с учетом задач и содержания темы коррекционного занятия.

На коррекционных занятиях следует максимально широко использовать информационно-коммуникационные технологии, моделирование и решение различных проблемных жизненных ситуаций, инсценировки, составление алгоритмов деятельности в разных ситуациях, дидактические и деловые игры, «круглые столы», дискуссии и другие методы, обеспечивающие активность учащихся, их коммуникативное взаимодействие с учителем-дефектологом и между собой.

Коммуникативная направленность коррекционных занятий предполагает обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой инициативы, формирование умений диалогической и монологической речи, развитие ее грамматического строя, формирование умений общения в различных ситуациях (в разных учреждениях, с представителями разных служб, с людьми разного возраста, в рамках делового и личного общения) с соблюдением правил речевого этикета, самопрезентации, коммуникации в глобальной компьютерной сети Интернет (далее – сеть Интернет).

При определении содержания и методики коррекционных занятий по социальному ориентированию нужно учитывать рекомендации педагога-психолога, связанные с возможными проблемами социального взаимодействия и личностными особенностями учащихся.

## **ГЛАВА 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Гражданско-правовая компетенция**

Выявление уровня владения учащимися гражданско-правовой компетенцией.

Закрепление и расширение знаний:

- об основах конституционного строя Республики Беларусь;
- о правах и обязанностях граждан Республики Беларусь;
- о правах и обязанностях учащихся;
- о нормах поведения, общественно наказуемом поведении;
- о правонарушении и преступлении как виде правонарушений;
- об ответственности, в том числе административной ответственности несовершеннолетних и законных представителей несовершеннолетних, за правонарушения, в том числе преступления;
- о документах гражданина Республики Беларусь (свидетельство о рождении, паспорт гражданина Республики Беларусь, документы об образовании и иное), правилах их хранения и предъявления;
- о защите прав потребителей и способах реализации этих прав;

о договорах на выполнение услуг, о выполнении собственных обязательств по договору;

о видах и условиях страхования;

о банковской системе и ее услугах для частных лиц;

о правилах выезда за границу (получение визы, страхование и иное).

Формирование умений:

актуализировать гражданско-правовые знания для анализа различных социальных ситуаций и определения действий в них;

ориентироваться в мероприятиях гражданско-правовой направленности, организуемых в соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг., утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 декабря 2020 г. № 312;

определять и выполнять свои обязанности (в процессе деловой игры, смоделированной ситуации);

анализировать различные ситуации поведения (представленные в мультимедийном варианте или в описании педагогического работника) в учреждении образования, в общественных местах, при поездке на транспорте;

анализировать различные случаи совершения правонарушений, в том числе преступлений и ответственности за них;

давать оценку противоправному поведению других людей, сообщать о происшествиях (дорожно-транспортных и иных), правонарушениях, в том числе преступлений;

выполнять поиск информации об услугах различных учреждений и организаций;

обращаться с заявлением в случаях некачественного оказания услуг, для осуществления возврата или замены некачественного товара, требовать выполнения договорных обязательств;

составлять заявления в ситуации утери вещей, документов, кражи личного имущества и иное;

обращаться за получением документов, необходимых для выезда за границу, выполнять их заполнение.

### Компетенция здоровьесбережения

Выявление уровня владения учащимися компетенцией здоровьесбережения.

Закрепление и расширение знаний:

о государственных учреждениях здравоохранения (поликлиника, больница), о платных медицинских услугах;

о специальностях врача (врач – терапевт, врач – педиатр, врач – оториноларинголог, врач – офтальмолог, врач – акушер-гинеколог (для девочек), врач-кардиолог, врач-хирург и иное);

об организации работы аптеки;

о лекарственных средствах и лекарственных препаратах, правилах их приобретения и хранения, сроках годности, вреде самолечения;

об охране зрения;

о способах профилактики гельминтоза у человека;

о вреде табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;

о значении питания для жизни и здоровья человека, основных продуктах питания растительного (хлебобудничные продукты, овощи, фрукты) и животного (мясные, рыбные, молочные, яйца) происхождения, об общих санитарно-эпидемиологических требованиях к приготовлению и хранению пищи;

о питательных веществах и их содержании в продуктах питания, о калорийности продуктов питания, о правилах здорового питания;

- о признаках интеллектуального утомления (снижение внимания, темпа работы; отвлекаемость, увеличение числа ошибок);
- об опасных природных явлениях;
- о личной гигиене юношей (девушек), гигиенических средствах, косметических средствах;
- о неприкосновенности тела, нормах полового и сексуального поведения, избегании сексуальных домогательств, о способах этической защиты;
- о способах профилактики заболеваний, передающихся половым путем.

Формируемые умения:

- актуализировать знания в области здоровьесбережения для анализа различных социальных ситуаций и определения действий в них;
- обращаться к медицинским работникам учреждения образования, выполнять вызов бригады скорой медицинской помощи, обращаться в поликлинику с учетом своего состояния и специальности врача;
- использовать сеть Интернет для заказа талона на прием к врачу;
- получать через сеть Интернет сведения о наличии в аптеках лекарственных средств и лекарственных препаратов;
- получать информацию о платных медицинских услугах, ориентироваться в стоимости и обращаться за их получением;
- оценивать ситуации возможного заражения гельминтозом;
- отвечать отказом от втягивания в табакокурение, употребление алкоголя и наркотических средств (описание возможной ситуации предлагается педагогическим работником);
- ориентироваться в условиях хранения пищевых продуктов и осуществлять их выбор;
- различать доброкачественные и недоброкачественные продукты питания по запаху, внешнему виду, данным о сроке годности;
- определять режим питания, рекомендуемое количество продуктов питания;
- составлять различные варианты меню на день, на неделю с учетом правил здорового питания, разнообразия, калорийности и сочетаемости продуктов питания;
- составлять и соблюдать рациональный режим труда и отдыха;
- определять меры по предупреждению интеллектуального утомления;
- оценивать опасные природные явления (гроза, ливень, гололед, ураганный ветер и иное) и выбирать безопасный способ поведения при их наступлении;
- подбирать гигиенические и косметические средства с учетом пола, возраста, времени суток, времени года;
- находить информацию об использовании гигиенических средств, косметических средств на их упаковках и в сети Интернет;
- подбирать гигиенические и косметические средства с учетом полученной информации;
- ориентироваться в способах предупреждения от сексуальных домогательств (избегание сомнительных знакомств и компаний, осторожность в контактах с незнакомыми людьми, отказ от недостойных предложений и иное).

Семейно-бытовая компетенция

Выявление уровня владения учащимися семейно-бытовой компетенцией.

Закрепление и расширение знаний:

- о членах семьи, их занятиях и обязанностях;
- об условиях заключения брака в Республике Беларусь;
- о возможных причинах распада семьи, о полной и неполной семье, об ответственности родителей за содержание и воспитание детей, о помощи и поддержке пожилых родственников;
- о способах ухода за бытовыми приборами;

- об опасных для жизни ситуациях в быту;
- об экстренных службах (милиция, подразделения по чрезвычайным ситуациям, аварийная служба газа и иное);
- о стоимости продуктов питания, одежды и обуви, в том числе с учетом места их приобретения, возможных акций;
- о гарантийных сроках, возможности и условиях возврата купленной одежды и обуви в установленные сроки;
- о семейном бюджете, источниках его формирования и расходовании;
- о периодичности и порядке оплаты жилищно-коммунальных услуг;
- о возможности накопления сбережений;
- о семейных традициях (праздниках, обычаях, обрядах);
- о нормах общения с соседями.

#### Формируемые умения:

- актуализировать знания о семье и быте семьи для анализа различных социальных ситуаций и определения действий в них;
- оценивать выполнение своих обязанностей как члена семьи (в оказании доступной помощи нуждающимся в ней членам семьи, постоянных и временных хозяйственно-бытовых поручениях и иных обязанностях);
- планировать свою деятельность как члена семьи (определять последовательность и рационально распределять время на выполнение обязанностей в семье);
- планировать семейные праздники и свое участие в них;
- ориентироваться в мероприятиях, посвященных Дню матери, Дню отца, Дню семьи, планировать участие в этих мероприятиях;
- анализировать различные проблемные ситуации в семье;
- ухаживать за бытовыми приборами (холодильник, газовая и электрическая плита) на основе изучения инструкций;
- выполнять требования инструкций по безопасному использованию различных бытовых приборов;
- находить нужное решение в непредвиденных, опасных и экстренных ситуациях (утеря ключа, возгорание, запах газа, прорыв трубы, неисправности системы водоснабжения и иное);
- снимать показания счетчиков и использовать их при оплате жилищно-коммунальных услуг;
- планировать расходы на питание, оплату жилищно-коммунальных услуг, средств мобильной связи членов семьи, покупку одежды и обуви, лекарств, на образование, досуг, оздоровление, другие расходы;
- участвовать в планировании расходования средств из бюджета семьи, в том числе в период финансовых ограничений;
- находить интересные рецепты новых блюд, возможности удешевления питания;
- ориентироваться в ситуациях общения с соседями и взаимодействия с ними;
- оценивать свое поведение в различных социально-бытовых ситуациях.

#### Социокультурная компетенция

Выявление уровня владения учащимися социокультурной компетенцией.

Закрепление и расширение знаний:

- об ученическом коллективе;
- о системе учреждений дополнительного образования детей и молодежи;
- о субъектах торговли, о рынках;
- об оптовых и повседневных покупках;
- об услугах субъектов торговли (обычная продажа, продажа в кредит, с рассрочкой, через сеть Интернет);
- об услугах вокзалов и аэропортов (справочная, заказ и покупка билетов);

- о банках и банковских услугах, наличных и безналичных деньгах, использовании банковской платежной карточки;
- о правилах получения денег, расчетов в магазине с помощью банковской платежной карточки;
- о возможностях и правилах общения в сети Интернет, о безопасности в сети Интернет;
- в области финансовой грамотности (понятия «страхование», «налог», «кредит»);
- нормах общения и стилях общения (официальный, дружеский).

**Формируемые умения:**

- актуализировать знания об учреждениях образования и организациях здравоохранения, объектах социального обслуживания, торговых объектах, о выполнении различных социальных ролей для анализа различных социальных ситуаций и определения действий в них;
- понимать свое положение в ученическом коллективе;
- ориентироваться в системе учреждений дополнительного образования детей и молодежи, услугах физкультурно-оздоровительных и спортивных центров, возможностях использования физкультурно-спортивных сооружений;
- планировать свой отдых;
- ориентироваться в символах на упаковке различных товаров;
- ориентироваться в способах приобретения товаров и получения услуг субъектов торговли, оплаты товаров и услуг;
- осуществлять заказ продовольственных и непродовольственных товаров через интернет-магазины (с учетом возможных рисков и защиты прав потребителя);
- ориентироваться в использовании услуг вокзалов и аэропортов (справочной, заказа и покупки билетов), получении дополнительной информации, решении проблемных ситуаций (в рамках деловых игр);
- пользоваться услугами банка (в рамках деловых игр);
- ориентироваться в своих финансовых возможностях при приобретении товаров в кредит и получении кредита;
- выбирать стиль общения;
- оценивать общение других людей и свое в различных ситуациях.

**Компетенция профессионального самоопределения**

Выявление уровня владения учащимися компетенцией профессионального самоопределения.

**Закрепление и расширение знаний:**

- об отраслях промышленности;
- о рабочих профессиях, общих для всех отраслей экономики;
- о требованиях профессии к человеку (здоровью, профессиональной квалификации, профессиональным способностям);
- об учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического, среднего специального, высшего образования;
- о возможности продолжения образования на уровнях профессионально-технического образования и среднего специального образования по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования;
- о возможности продолжения образования на уровнях профессионально-технического образования, среднего специального образования и высшего образования по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования;
- о конкретных условиях получения профессий на уровнях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;
- о путях получения информации, необходимой для принятия решения о выборе профессии и путях ее получения;
- о территориальных центрах социального обслуживания и занятости населения.

Формируемые умения:

- ориентироваться в требованиях профессии к человеку;
- выполнять поиск и обработку профессиональной информации в печатных средствах массовой информации и в сети Интернет (содержание различных профессий, требования к образованию, спрос на рынке труда, условия и оплата труда и иное);
- анализировать профессиональную информацию, полученную из разных источников (телевидение, печатные средства массовой информации, сеть Интернет, другие источники);
- осуществлять отбор информации, значимой для принятия решения о выборе профессии;
- актуализировать знания, необходимые для принятия решения о выборе профессии и путях ее получения;
- ориентироваться в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально-технического и среднего специального образования своего региона (различать по уровням образования, определять возможности получения конкретных профессий, условия приема, сроки и условия обучения, обеспечения трудоустройства выпускников);
- ориентироваться и пользоваться услугами территориальных центров социального обслуживания и занятости населения;
- анализировать разные варианты продолжения учебы и получения профессии.

#### Ожидаемые результаты

Учащиеся умеют:

- реализовывать права и соблюдать обязанности гражданина Республики Беларусь;
- ориентироваться в мероприятиях гражданско-правовой направленности;
- выполнять социальные нормы и требования к правилам поведения;
- позитивно и ответственно относиться к своему здоровью;
- организовывать свою досуговую деятельность;
- ориентироваться в системе семейных отношений и выполнять свои обязанности члена семьи;
- ориентироваться в различных социальных ролях;
- реализовывать различные социальные роли (сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, племянник, племянница);
- ориентироваться в субъектах торговли, государственных учреждениях здравоохранения, экстренных службах, пользоваться их услугами;
- объективно оценивать свое поведение и поведение других людей в различных ситуациях;
- использовать полученную экономическую подготовку в различных жизненных ситуациях;
- ориентироваться в информации о профессиях и путях их получения, подходить к выбору профессии и ее получению с учетом своих интересов, возможностей и состояния рынка труда;
- осуществлять поиск информации в различных источниках;
- осознавать свои возможности и осуществлять адекватный выбор средств для презентации собственных достижений в различных областях;
- уметь общаться с окружающими людьми в различных ситуациях;
- использовать средства устной и письменной коммуникации.