

# «Человек и мир»

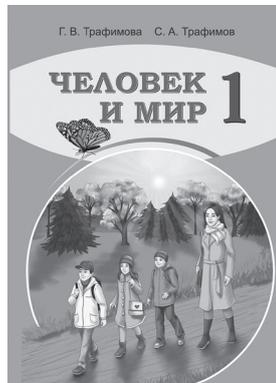
О доработанном учебном пособии для I класса

**К 2023–2024 учебному году издано доработанное учебное пособие «Человек и мир» для I класса учреждений общего среднего образования с русским и белорусским языками обучения и воспитания. Книга предназначена для работы в классе. Предыдущее издание увидело свет в 2017 году, и по нему первоклассники нашей страны обучались 6 лет.**



**С. А. ТРАФИМОВ, Г. В. ТРАФИМОВА,**  
авторы учебного пособия «Человек и мир»

Содержание и структура доработанного учебного пособия поможет на уроках реализовать цели и задачи обновленной учебной программы для I класса по учебному предмету «Человек и мир», утвержденной в 2023 году. Оно содержит достаточный теоретический и практический материал, обеспечивающий качественное усвоение учащимися содержания программы и формирование у них ключевых компетенций.



В соответствии с общими едиными требованиями Национального института образования в доработанном учебном пособии исключено обращение к учащимся. «Содержание», в котором перечислены все темы, перенесено на с. 3, 4. Каждый раздел в «Содержании» обозначен полоской определенного цвета:

- «Человек и общество» — фиолетового;
- «Осенние изменения в природе и жизни человека» — желтого;
- «Зимние изменения в природе и жизни человека» — голубого;
- «Весенние изменения в природе и жизни человека» — зеленого;
- «Летние изменения в природе и жизни человека» — красного.

Эти же цвета имеет фон колонцифра, а также наименование тем уроков.

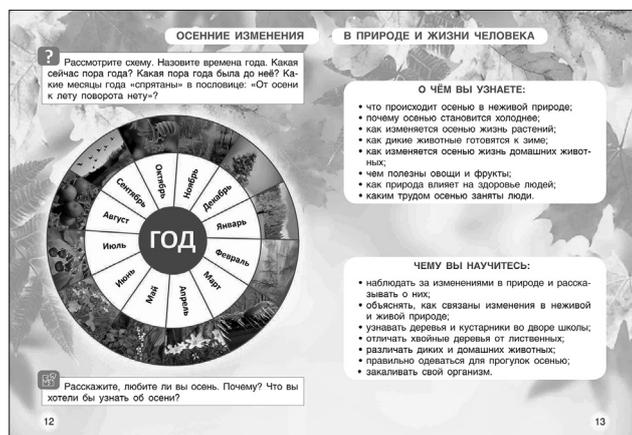
Согласно обновленной учебной программе по учебному предмету «Человек и мир» в учебном пособии вместо темы «Осенние плоды и семена — источник здоровья» указана новая тема урока: «Осенние овощи и фрукты — источник здоровья».

На страницах доработанного учебного пособия унифицированы условные обозначения. Условные знаки «Ответьте на вопрос» ( ? ), «Работа в па-

рах (в группах)» ( ), «Сделайте сами» ( ), «Понаблюдайте» ( ), «Узнайте больше из книги для чтения “Человек и мир. 1 класс”» ( ), имеют новый внешний вид, общий для всех учебных пособий для начальных классов. А цветовые выделения (белая и синяя полоски сбоку текста) указывают на чтение предложений в тексте учащимися в группах по очереди.

Объем учебного пособия увеличен с 64 до 80 страниц, что позволило внести изменения в его структуру. С целью развития у учащихся мотивации к изучению учебного материала первые страницы четырех разделов, посвященных временам года, и раздела «Человек и общество» имеют цветное

оформление (с. 12, 13, 33, 49, 57, 71). На этих страницах раскрыты целевые установки изучения данного раздела (планируемые результаты), имеются структурные блоки «О чем вы узнаете», «Чему вы научитесь», помогающие учителям организовать этап целеполагания.



К пяти разделам разработана новая рубрика «Проверьте себя» (с. 32, 48, 56, 70, 80). Этой рубрикой, содержащей 10–12 вопросов «Верно ли, что...», завершается каждый тематический раздел. Задания рубрики направлены на повторение изученного по теме. Работу с ними можно организовать на обобщающих уроках, предусмотренных учебной программой, или на уроках во время проверки знаний. Особенностью рубрики «Проверьте себя» является включение в текст вопросов с рисунками, понятными для учащихся. То есть учитель может на уроке привлекать самих детей к формулированию вопросов даже в первой половине учебного года, когда дети еще учатся читать. Он читает текст вопроса и делает паузу, чтобы учащиеся сказали, что изображено на рисунках. Например, «Верно ли, что осенью (пауза — Солнце) поднимается невысоко над землей и дни становятся короче?». Важно, что в части вопросов этой рубрики учащимся необходимо назвать рисунки обобщающим словом. К примеру, «Верно ли, что осенью все (пауза — деревья) меняют окраску листьев?», «Верно ли, что перед употреблением в пищу овощи и (пауза — фрукты) можно не мыть?». Таким образом, работа с вопросами рубрики «Проверьте себя» способствует развитию у учащихся внимания, мышления и речи.

На некоторые темы в учебном пособии отводится больше страниц, чем ранее. Например, на темы «Наша Родина — Беларусь» — 3 страницы (ранее — 2), «Животные — часть живой природы. Жизнь животных осенью» — 4 страницы (ранее — 2), «Я и моя семья» — 2 страницы (ранее — 1), «Опасные ситуации» — 2 страницы (ранее — 1).

Содержание материала в учебном пособии «Человек и мир» соответствует возрастным и пси-

хологическим особенностям учащихся I класса. Так как первые два года обучения в школе у детей доминирующим является наглядно-образное мышление, 80 % информации представлено в виде иллюстративного материала. Подача учебного материала разнообразна: фотографии, схемы, сюжетные рисунки, рисунки-инструкции, рисунки-подсказки. В доработанном варианте учебного пособия ко многим рисункам и фотографиям сделаны подписи.

Увеличено количество фотографий. Они включены не только в тему «Наша Родина — Беларусь», но и в темы «Животные — часть живой природы», «Жизнь животных осенью», «Жизнь птиц зимой». Фотографии на с. 20, 22, 40 передают документальность живых объектов без искажений. Запечатленные на них животные (звери, птицы, рыбы, насекомые) подписаны. Фотографиями в учебном пособии также украшены страницы с рубрикой «Проверьте себя».

Содержание учебного пособия дополнено новыми схемами: «Развитие одуванчика» (с. 10), «Месяцы года» (с. 12), «Развитие курицы» (с. 20), «Виды транспорта» (с. 51), «Я и моя семья» (с. 52), «Опасные ситуации в доме» (с. 55).

В доработанном учебном пособии рисунки предлагаются и черно-белые, и двухцветные, и разноцветные. Такая разнообразная подача иллюстративного материала не случайна: она необходима для эстетического воспитания и развития восприятия учащихся.

Включены новые сюжетные рисунки к темам «Что такое природа», «Живая и неживая природа», «Растения — часть живой природы», «Домашние животные зимой», «Я и моя семья». Некоторые рисунки-подсказки заменены новыми к следующим темам: «Домашние животные осенью. Труд людей осенью», «Жизнь диких животных зимой», «Опасные ситуации в доме», «Домашние животные весной. Труд людей весной», «Изменения в неживой природе и жизни растений летом», «Жизнь диких и домашних животных летом». Например, на с. 72 изображена классная доска, на ней написаны слова, среди которых нужно отыскать названия летних месяцев года. На с. 73 изображены растения: 5 — со съедобными и 5 — с несъедобными ягодами. На рисунках представлены растения, у которых плоды в народе называют «ягодами», а также с научной (биологической) точки зрения они являются ягодами.



На с. 75 даны новые экологические знаки «Берегите лягушек!», «Не обижайте пауков!», «Не разрушайте муравейники!», которые не дублируют знаки к правилам поведения в природе на форзаце учебного пособия.



Весь иллюстративный материал учебного пособия носит дидактический характер, имеет важную смысловую нагрузку, помогает учащимся лучше понять изучаемый программный материал, дает наглядную информацию для ответов на предлагаемые вопросы и задания. Поэтому очень важно учить детей работать с наглядностью, учить рассматривать рисунки и фотографии, развивать умение видеть не только яркие, бросающиеся в глаза объекты, но и мелкие, мало заметные детали.

Доработка коснулась текстового материала. Тексты написаны простым и доступным для детей языком. Стало больше коротких текстов, содержащих выводы и важный теоретический материал по теме урока. В первом полугодии тексты на уроке читает учитель, во втором — учащиеся. Новые тексты предлагаются по следующим темам: «Наша Родина — Беларусь» (с. 5, 6), «Что такое природа» (с. 9), «Жизнь растений осенью. Листопад» (с. 19), «Животные — часть живой природы» (с. 20, 21), «Жизнь животных осенью» (с. 22), «Домашние животные осенью» (с. 24), «Как зимуют растения» (с. 36), «Жизнь диких животных зимой» (с. 39), «Домашние животные зимой» (с. 42), «Зима и здоровье человека» (с. 44), «Я и моя семья» (с. 53), «Опасные ситуации в доме» (с. 55), «Изменения в жизни диких животных весной» (с. 64), «Лето и здоровье человека» (с. 76). Важные слова, на которые надо обратить



внимание учащихся («столица», «природа», «объекты живой природы», «объекты неживой природы», «дикие животные», «домашние животные» и др.), выделены в текстах жирным шрифтом.

Содержание учебного пособия доработано в соответствии с современными требованиями к средствам обучения и важнейшей функцией современного учебника — реализовывать метапредметные и личностные результаты обучения. Включены задания внутрипредметного и межпредметного характера. Они предусматривают связь изучаемого материала с ранее изученным, например:

«Вспомните, что называют природой. Что относят к неживой природе?» (с. 14);  
 «Вспомните, по каким признакам животных относят к живой природе» (с. 20);  
 «Вспомните, каких животных называют домашними» (с. 24);  
 «Вспомните, как по хвое и шишкам можно различить ель и сосну» (с. 36);  
 «Вспомните, какие птицы и почему осенью улетели в теплые края» (с. 40);  
 «Вспомните, каких животных относят к домашним» (с. 42);  
 «Вспомните, зачем на уроках трудового обучения учат соблюдать правила безопасной работы с инструментами» (с. 54);  
 «Как вы думаете, можно ли ягоды назвать плодами? Докажите свой ответ» (с. 73).

Содержание некоторых тем учебного пособия при доработке дополнено новыми заданиями. Среди них есть задания, направленные на актуализацию знаний учащихся, опору на их жизненный опыт, например:

«Где вы видели герб и флаг Республики Беларусь? Почему к ним нужно относиться уважительно?» (с. 6);  
 «Что вы называете своей малой родиной? Расскажите о ней» (с. 7);  
 «Где осенью вы видели туманы? Когда они бывают: утром, днем, вечером? Что вы еще о них знаете? Почему в тумане водители зажигают фары?» (с. 15);  
 «Расскажите, каких животных вы встречали по дороге в школу. Назовите животных на фотографиях. Кого из них относят к зверям, кого — к птицам? Какие рыбы изображены, а какие — насекомые?» (с. 20);  
 «Расскажите, каких птиц вы видели зимой. Чем они были заняты?» (с. 40).

Среди новых заданий есть задания, нацеленные на усвоение нового материала, например:

«Можно ли задержать перелетных птиц, если развесить для них утепленные домики?» (с. 31);

«Подумайте, какой транспорт можно встретить в городе, но нельзя увидеть в деревне» (с. 50);

«Можно ли весной узнать деревья, если они без листьев? По каким признакам?» (с. 62);

«Рассмотрите рисунки. Как изменяется жизнь домашних животных весной? Почему их стали выводить на пастбища?» (с. 66).

Включены новые задания на самостоятельное осмысление нового материала с опорой на рисунки и фотографии, например:

«Рассмотрите птиц на рисунках. Почему их разделили на две группы? Какие из них улетают от нас осенью? Как называется эта группа птиц?» (с. 22);

«Рассмотрите схемы. Расскажите, как вы предлагаете заполнить в них пропуски» (с. 55);

«Расскажите по рисункам о правилах поведения в природе. О каких правилах напоминают рисунки на форзаце? Почему их надо соблюдать?» (с. 75).

Включены задания, способствующие формированию интеллектуальных универсальных действий: «предположите», «выскажите суждение», «проанализируйте», например:

«Предположите, почему деревья осенью сбрасывают листья» (с. 18);

«Расскажите, каких из улетающих птиц вы видели осенью в природе. Предположите, почему эти птицы улетают в теплые края» (с. 22);

«Как вы думаете, почему домашние птицы не улетают осенью в теплые края?» (с. 25);

«Предположите, из чего образуются снежинки. Почему снег выпадает зимой?» (с. 34);

«Предположите, как живут деревья зимой. Как они защищаются от холода?» (с. 36);

«Где можно видеть сосульки? Предположите, из чего и почему они образуются» (с. 59);

«Как вы думаете, почему птицы весной поют?» (с. 65).

Включены задания, способствующие становлению коммуникативных УУД: «обсудите», «объясните», «выскажите суждение», например:

«Согласны ли вы с пословицей “Нет земли краше, чем Родина наша”? Объясните почему» (с. 5);

«Подумайте, можно ли воздух и воду отнести к живой природе. Объясните почему» (с. 11);

«Обсудите, какую пользу приносит дождь» (с. 15);

«Обсудите, каких еще зверей, птиц, рыб, насекомых вы знаете» (с. 20);

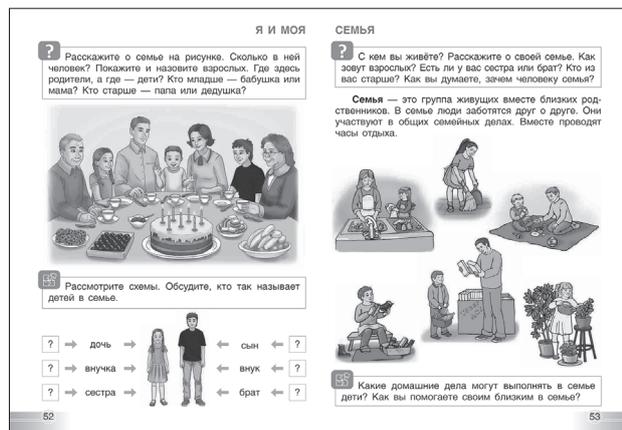
«Как изменяется жизнь домашних животных осенью? Объясните, как это связано с изменениями в природе» (с. 25);

«Согласны ли вы с мнением, что осенняя погода влияет на здоровье людей? Поясните свой ответ» (с. 27);

«Рассмотрите схемы. Обсудите, кто так называет детей в семье» (с. 52);

«Кто на рисунках правильно передает ножницы? Объясните почему» (с. 54);

«Обсудите почему лето — самое теплое время года» (с. 72).



Текстовый материал учебного пособия также дополнен заданиями, направленными на эстетическое воспитание учащихся, например:

«Расскажите, любите ли вы осень. Почему? Что бы вы хотели узнать об осени?» (с. 12);

«Расскажите, чем красива природа осенью» (с. 18);

«Какие чувства у вас вызывает природа зимой?» (с. 34);

«Какие травянистые растения цветут ранней весной? Какие чувства у вас вызывает встреча с ними?» (с. 63);

«Какие чувства у вас вызывает красота природы летом?» (с. 72).

Изменена формулировка некоторых заданий в рубрике «Сделайте сами», например:

«Сделайте поделку из пластилина или бумаги. Организуйте с одноклассниками выставку ваших работ» (с. 8);

«Соберите осенью на клумбах семена цветов, чтобы посеять их весной. Подсушите семена тыквы, дыни, арбуза, кабачков для подкормки птиц зимой» (с. 17);

«Составьте букет из опавших листьев или сделайте с родителями аппликацию» (с. 19);

«Посейте семена цветов, которые вы осенью собрали на клумбах» (с. 67).

Учебный предмет «Человек и мир» имеет важное значение для формирования у учащихся начальных классов целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. И доработанное учебное пособие поможет учителю реализовывать на уроках в I классе задачи, сформулированные в учебной программе.