|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«Трудовое обучение. Обслуживающий труд»

для VI класcа учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

оБЩИЕ пОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» (далее – учебная программа) предназначена для V–ІХ класcов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания.

2. В настоящей учебной программе на изучение содержания учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» (далее – трудовое обучение) в V–IX классах определено:

для V, VIII классов – 35 часов (1 час в неделю), из них на вариативный компонент в V классе – 5[[1]](#footnote-1)/4[[2]](#footnote-2)–5[[3]](#footnote-3); в VIII классе – 7/6–7 часов;

для VI, VII классов – 70/70–35 часов (2/2–1 час в неделю), из них на вариативный компонент 18/16–7 часов;

для IХ класса – 34 часа (1 час в неделю), из них на вариативный компонент 6/5–6 часов.

Количество учебных часов, отведенное в главах 2, 3, 4, 5, 6 и 7 настоящей учебной программы на изучение содержания соответствующих разделов является примерным. Оно зависит от предпочтений выбора учителя педагогически целесообразных методов обучения и воспитания, форм проведения учебных занятий, видов деятельности и познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества, установленного на изучение содержания учебного предмета в соответствующем классе, а также изменить последовательность изучения разделов и тем при условии сохранения целостности системы подготовки учащихся, не нарушая при этом логики изучения курса в целом.

3. Цель изучения учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд»:

формирование основ компетентности учащихся в различных сферах трудовой, хозяйственно-бытовой деятельности, декоративно-прикладного творчества, способствующей социализации личности в современных социально-экономических условиях.

4. Задачи:

формирование знаний, умений и навыков в процессе выполнения различных видов учебно-познавательной и трудовой деятельности

(технологических операций) по обработке материалов и приготовлению пищи, ведению домашнего хозяйства, декоративно-прикладному творчеству, домоводству, выращиванию растений;

формирование основ графической и технологической грамотности, умений экономно использовать материалы и соблюдать правила безопасного поведения;

формирование готовности учащихся к профессиональному самоопределению;

развитие познавательных интересов и самостоятельности; творческих, конструкторских способностей; технического и художественного мышления; коммуникативных и организаторских умений в процессе выполнения различных видов деятельности;

воспитание трудолюбия, культуры труда, инициативности и самостоятельности, эстетического вкуса, культуры поведения и общения.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

разнообразные виды учебного занятия: урок (урок-практикум, урок-семинар, урок-исследование, интегрированный урок, иные виды уроков), учебное проектирование, экскурсия, иные виды учебных занятий;

разнообразные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (метод эвристической беседы, практические методы, интерактивные и игровые методы, метод проблемного обучения, метод проектов, иные методы обучения и воспитания).

Целесообразно сочетать фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы обучения. Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется учителем самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы, сформулированных в учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Формирование теоретических сведений осуществляется в процессе изучения нового материала и при инструктировании учащихся до выполнения ими практических заданий. Все виды учебных занятий по обслуживающему труду носят в основном практико-ориентированный характер. Учебной программой предусмотрены практические работы, а также примерные перечни изделий как для индивидуальных, так и для групповых практических работ. Перечень изделий может изменяться и дополняться учителем с учетом желаний и возможностей учащихся, состояния материально-технической базы. Выбор изделий должен обеспечивать возможность динамичного развития формируемых умений учащихся и достижения установленных результатов учебной деятельности учащихся (компетенций).

Особое внимание в процессе трудового обучения следует обращать на соблюдение учащимися правил безопасного поведения при выполнении работ, пожарной безопасности и гигиенических условий труда в кабинете. В соответствии с гигиеническими требованиями, соблюдением правил безопасного поведения, а также в целях предохранения одежды делового стиля от загрязнения и порчи целесообразно предусмотреть для уроков трудового обучения наличие у учащихся и учителя удобной и функциональной специальной одежды (халат, куртка, рубашка, фартук, нарукавники, косынка и иные виды специальной одежды).

6. Содержание учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» представлено инвариантным и вариативным компонентами. Инвариантный компонент включает следующие содержательные линии:

основы приготовления пищи;

оcновы изготовления швейных изделий;

основы домоводства;

основы выращивания растений.

Вариативный компонент охватывает различные виды декоративно-прикладного творчества и направлен главным образом на ознакомление с народным творчеством и приобщение учащихся к нему. Учителю предоставляется возможность самостоятельно определить вид творчества (один или несколько) в каждом классе или выбрать сквозную тему с V по IX класс. Кроме перечисленных в учебной программе видов декоративно-прикладного творчества, учитель может выбрать иной (не указанный в списке) вид творчества с учетом возрастных особенностей и желаний учащихся, состояния материально-технической базы, региональных и местных условий, особенностей и традиций.

В целях повышения эффективности проведения учебных занятий по обслуживающему труду учитель может использовать по своему усмотрению до 15 % учебного времени с учетом местных условий и наличия материально-технической базы кабинета.

7. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования:

7.1. личностные:

способности к ценностному и эмоционально-волевому осуществлению деятельности;

способность принимать знания как ценность;

осознание собственных индивидуально-личностных особенностей, своего психического состояния;

способность осуществлять субъективный самоконтроль и самооценку, готовность к самосовершенствованию и саморазвитию;

способности к организации и продуктивному сотрудничеству в коллективной деятельности;

уважение к достижениям науки и техники, людям, внесшим большой вклад в развитие техники и технологий;

7.2. метапредметные:

сформированность умения выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

умение устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

освоение новых видов учебной деятельности (проектно-исследовательской, иных видов);

способности принимать учебную задачу, ставить цели в учебно-технологической и творческой деятельности, планировать свои действия в соответствии с поставленными задачами и условиями их реализации;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии изготовления;

сформированность умения опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладение навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивания погрешности измерения; умением осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

умение адекватно воспринимать оценку учителя и сверстников;

умения работать с информацией, читать и представлять информацию в разнообразной форме (табличной, графической, схематической и иных формах); рационально использовать учебную и дополнительную технологическую информацию для проектирования и создания объектов труда;

умения анализировать предметы с выделением существенных и несущественных характеристик и элементов, проводить сравнение по заданным критериям, строить рассуждения об изделиях, их строении, свойствах и связях, обобщать, устанавливать аналогии;

7.3. предметные:

сформированность умений выполнять технологические операции по обработке материалов и приготовлению пищи, декоративно-прикладному искусству, домоводству, выращиванию растений;

ориентация в имеющихся технических средствах и технологиях создания объектов труда;

ориентация в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования;

сформированность умения читать и составлять графическую и технологическую документацию;

сформированность умения планировать технологический процесс, подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии, подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии; проектировать последовательность технологических операций.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2/2–1 час в неделю, всего 70/70–35 часов)

ИНВАРИАНТНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основы приготовления пищи (14/14–7 часов)

Рациональное питание. Общие сведения об основах рационального питания, энергетической ценности пищевых продуктов. Понятие о нормах питания. Правила безопасного поведения при приготовлении пищи.

Практическая работа. Определение пищевого рациона подростка.

Сервировка стола. Общие сведения о меню для ужина, сервировке стола к ужину, подготовке и проведении праздничного ужина (карты меню, кувертные карточки, кольца для салфеток и иные элементы сервировки), приеме гостей.

Практическая работа. Сервировка стола к ужину.

Молоко и молочные продукты. Общие сведения о питательной ценности молока и молочных продуктов, их ассортименте, условиях и сроках хранения молока и молочных продуктов. Способы определения доброкачественности молока и молочных продуктов. Тепловая обработка. Ассортимент блюд из молока и молочных продуктов, технология их приготовления. Кухонные принадлежности и посуда, необходимые для обработки продуктов и приготовления блюд из молока и молочных продуктов. Требования к качеству. Оформление готовых блюд. Правила подачи.

Практическая работа. Приготовление блюд из молочных продуктов.

Крупы в питании человека. Общие сведения о питательной ценности и значении круп в питании человека. Ассортимент круп, условия их хранения. Определение доброкачественности круп.

Практическая работа. Определение доброкачественности круп.

Блюда из круп.Общие сведения о первичной и тепловой обработке круп. Кухонные принадлежности и посуда, необходимые для обработки продуктов и приготовления блюд из круп. Технология приготовления блюд из круп. Требования к качеству. Оформление готовых блюд, правила их подачи.

*Практическая работа.* Приготовление блюд из круп.

Блюда из макаронных изделий. Общие сведения об ассортименте и тепловой обработке макаронных изделий. Кухонные принадлежности и посуда, необходимые для обработки продуктов и приготовления блюд из макаронных изделий. Определение доброкачественности макаронных изделий, условий и сроков их хранения. Технология приготовления блюд из макаронных изделий. Требования к качеству. Оформление готовых блюд, правила их подачи.

Практическая работа. Приготовление блюд из макаронных изделий.

Белорусская национальная кухня. Общие сведения об особенностях приема пищи и технологии приготовления блюд белорусской национальной кухни к ужину. Требования к качеству. Правила подачи блюд. Понятие о застольном этикете.

Практическая работа. Приготовление блюд белорусской национальной кухни.

Ознакомление с профессией повара детского питания и иными профессиями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о (об) основах рационального питания, энергетической ценности пищевых продуктов, нормах питания;

меню для ужина, подготовке и проведении праздничного ужина;

питательной ценности молока и молочных продуктов, круп, макаронных изделий, их ассортименте;

первичной и тепловой обработке круп;

особенностях приготовления блюд белорусской национальной кухни;

знают и понимают:

правила безопасного поведения при приготовлении пищи;

условия и сроки хранения, способы определения доброкачественности молока и молочных продуктов, круп, макаронных изделий;

умеют:

определять пищевой рацион подростка;

определять доброкачественность круп, макаронных изделий;

сервировать стол к ужину;

готовить блюда из молочных продуктов, круп, макаронных изделий, включая блюда белорусской национальной кухни;

определять качество приготовленных блюд, оформлять и подавать готовые блюда;

пользоваться посудой (кухонной, столовой), инструментами, приспособлениями, бытовыми электроприборами, необходимыми для обработки продуктов при приготовлении блюд;

владеют:

безопасными приемами работы при приготовлении пищи; умениями готовить блюда для ужина по готовым рецептам, сервировать стол, оформлять приготовленные блюда.

Основы изготовления швейных изделий (28/26–16 часов)

Волокна растительного происхождения. Общие сведения о волокнах растительного происхождения, их свойствах. Ассортимент хлопчатобумажных и льняных тканей, выпускаемых на текстильных предприятиях Республики Беларусь, их использование при изготовлении швейных изделий. Классификация тканей (по назначению). Состав и свойства хлопчатобумажных и льняных тканей. Правила безопасного поведения при обработке материалов.

Практическая работа. Определение свойств хлопчатобумажных и льняных тканей.

Выбор и создание эскиза швейного изделия. Общие сведения о выборе и пропорциях швейного изделия. Особенности подбора основных и отделочных материалов.

Практическая работа. Разработка эскиза швейного изделия. Подбор материалов, выбор вида декоративной отделки.

Определение размеров швейного изделия. Общие сведения о типах фигур (по осанке), резмере изделия (одежды), особенностях выполнения измерений размерных признаков для построения чертежа швейного изделия. Определение размера швейного изделия (одежды). Условное обозначение измерений (мерок).

Практическая работа. Выполнение измерений размерных признаков (снятие мерок) для построения чертежа швейного изделия.

Построение чертежа швейного изделия. Общие сведения об особенностях построения, оформления и чтения чертежа швейного изделия. Правила нанесения размеров на чертеже.

Практическая работа. Построение чертежа швейного изделия.

Моделирование швейного изделия. Общие сведения об особенностях моделирования швейного изделия с учетом пропорций. Расчет количества ткани на изготовление швейного изделия.

Практическая работа. Выполнение моделирования швейного изделия.

Раскрой ткани. Общие сведения о технологической последовательности изготовления и раскроя швейного изделия.

Практическая работа. Подготовка ткани и ее раскрой.

Машинная игла. Понятие о машинной игле. Общие сведения о назначении, устройстве и правилах установки машинной иглы, неполадках в работе швейной машины, вызванных дефектами машинной иглы и ее неправильной установкой. Подбор машинной иглы в зависимости от вида (толщины) ткани.

Практическая работа. Подбор машинной иглы в зависимости от вида (толщины) ткани.

Назначение и приемы выполнения машинных швов. Общие сведения о видах соединительных машинных швов (настрочной, накладной). Последовательность выполнения настрочного, накладного швов.

Практическая работа. Выполнение образцов машинных швов.

Технология изготовления швейного изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Особенности обработки, сборки и отделки изделия.

Практическая работа. Изготовление швейного изделия.

Окончательная обработка швейного изделия. Общие сведения об окончательной обработке швейного изделия с учетом свойств хлопчатобумажных и льняных тканей, уходе за ними. Символы по уходу за швейными изделиями.

Практическая работа. Выполнение окончательной обработки швейного изделия.

Ознакомление с профессиями портного, закройщика, модельера и иными профессиями.

Примерный перечень швейных изделий: для оформления интерьера, легкая одежда для дома и отдыха и иные изделия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о (об) волокнах растительного происхождения, их свойствах;

ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей, выпускаемых на текстильных предприятиях Республики Беларусь;

типах фигур (по осанке), размерных признаках (мерках) для построения чертежа;

моделировании швейного изделия;

назначении, устройстве и правилах установки машинной иглы; неполадках в работе швейной машины, вызванных дефектами машинной иглы и ее неправильной установкой;

видах соединительных машинных швов (настрочной, накладной);

правилах ухода за изделиями из хлопчатобумажных, льняных тканей (согласно символам);

знают и понимают:

правила безопасного поведения при обработке материалов;

смысл понятий: хлопок, лен, пропорция, размер одежды, машинная игла;

классификацию тканей (по назначению), свойства хлопчатобумажных и льняных тканей, условные обозначения результатов измерений (мерок);

умеют:

определять свойства хлопчатобумажных, льняных тканей;

определять размер швейного изделия (одежды);

разрабатывать эскиз швейного изделия, подбирать основные и отделочные материалы;

выполнять измерения размерных признаков для построения чертежа швейного изделия (снимать мерки);

строить чертеж швейного изделия, выполнять моделирование, изготавливать выкройку, рассчитывать количество ткани на изготовление швейного изделия;

подбирать машинные иглы;

выполнять образцы машинных швов;

подготавливать ткань и выполнять ее раскрой, изготавливать швейное изделие, выполнять окончательную обработку швейного изделия;

различать символы по уходу за изделиями из хлопчатобумажных и льняных тканей;

владеют:

умениями соблюдать санитарно-гигиенические требования; способами организации учебного места; безопасными приемами выполнения технологических операций.

Основы домоводства (6/6–3 часа)

Интерьер жилого помещения. Общие сведения о жилой архитектуре (общей и частной), видах помещений, интерьере жилого помещения и его композиции (расположение и соотношение частей: функциональные зоны, цветовое решение, мебель, светильники).

Практическая работа. Определение функциональных зон жилого помещения.

Цветовое решение интерьера. Общие сведения о значении цвета в интерьере, цветовых гаммах. Факторы выбора цвета.

Практическая работа. Разработка эскиза жилой комнаты, ее цветового решения (по готовому рисунку).

Меблировка жилых помещений. Общие сведения о видах мебели, классификации мебели (по назначению: эксплуатационному, функциональному). Правила подбора и размещения мебели.

Практическая работа. Разработка эскиза меблировки комнаты.

Ознакомление с профессиями архитектора, дизайнера и иными профессиями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о жилой архитектуре (общей и частной), видах помещений, интерьере;

композиции интерьера жилого помещения, значении цвета в интерьере, цветовых гаммах;

видах и классификации мебели (по назначению: эксплуатационному, функциональному);

знают и понимают:

факторы выбора цвета, правила подбора и размещения мебели;

смысл понятий: интерьер, функциональные зоны, цвет, мебель;

умеют:

разрабатывать эскизы жилой комнаты, меблировки комнаты;

определять функциональные зоны жилого помещения;

выбирать вариант цветового решения интерьера квартиры;

рационально размещать мебель;

владеют:

навыками нахождить необходимую информацию в различных источниках.

Основы домоводства (4/4–2 часа) (для мальчиков)

Уход за изделиями из текстильных материалов. Общие требования и правила ухода за одеждой. Меры предупреждения порчи одежды. Виды ремонта одежды. Замена фурнитуры (крючков, пуговиц, кнопок). Простейший ремонт одежды (пришивание пуговиц, ремонт швов изделия, подшив низа изделия и иные виды).

Практическая работа. Простейший ремонт одежды.

Основы культуры питания (в каждом классе выбор темы урока для изучения и вида практической работы определяется из раздела «Основы приготовления пищи» на основании желания и уровня способностей учащихся, материально-технической базы учебного кабинета для занятий кулинарией, региональных особенностей и традиций).

Практическая работа (тема практической работы соответствует теме выбранного урока для изучения из раздела «Основы приготовления пищи»).

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о требованиях и правилах ухода за одеждой;

питательной ценности и ассортименте продуктов питания (молочных, макаронных изделий, круп);

знают и понимают:

правила безопасного поведения при приготовлении пищи;

виды ремонта одежды; правила замены фурнитуры;

умеют:

готовить блюда из продуктов питания (молочных продуктов, макаронных изделий, круп);

пользоваться посудой (кухонной, столовой), инструментами, приспособлениями при приготовлении блюд;

пользоваться столовыми приборами;

производить простейший ремонт одежды, замену фурнитуры;

владеют:

безопасными приемами работы при приготовлении пищи, выполнении швейных работ.

Основы выращивания растений (0/4–0 часов)

Цветочно-декоративные растения открытого грунта. Общие сведения о значении и классификации цветочно-декоративных растений открытого грунта по декоративным признакам, условиям выращивания, продолжительности жизни, использованию.

Практические работы. Осенняя обработка почвы, посадка цветочно-декоративных растений. Весенняя подготовка почвы, посадка или перевалка цветочно-декоративных растений.

Уход за цветочно-декоративными растениями открытого грунта. Общие сведения о приемах ухода за цветочно-декоративными растениями открытого грунта. Уход за растениями (полив, прополка, рыхление, подкормка, прищипка, удаление отцветших соцветий). Правила безопасного поведения при выполнении работ по уходу за цветочно-декоративными растениями открытого грунта.

Практические работы. Осенний (весенний) уход за цветочно-декоративными растениями открытого грунта.

Ознакомление с профессией цветовода и иными профессиями.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся имеют представление:

о (об) значении и классификации цветочно-декоративных растений открытого грунта;

условиях выращивания, приемах ухода;

знают и понимают:

смысл понятий: посадка растений, полив, прополка, рыхление;

умеют:

выполнять осеннюю (весеннюю) обработку почвы, посадку цветочно-декоративных растений;

осуществлять осенний (весенний) уход за цветочно-декоративными растениями открытого грунта;

владеют:

безопасными приемами работы на учебно-опытном участке; приемами ухода за растениями.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В V–IX КЛАССАХ

ВАРИАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ (ПО ВЫБОРУ)

Вышивка украшающими швами

Вышивание как вид декоративно-прикладного искусства. Виды вышивания. Особенности белорусской народной вышивки.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Выбор рисунка для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Виды украшающих швов. Технология их выполнения. Способы закрепления нити в начале и конце вышивания. Требования к качеству вышивки.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Выполнение образцов украшающих швов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, вышитая миниатюра и иные изделия.

Вышивка счетными швами

Счетные швы в белорусской народной вышивке.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Набор. Техника выполнения вертикальных и горизонтальных наборов. Способы поворота вышивальной нити в конце каждого ряда. Требования к качеству вышивки.

Счетная гладь. Способы выполнения: односторонняя, двусторонняя. Техника выполнения. Требования к качеству вышивки.

Разновидности шва «крест». Технология вышивания простого креста рядами по горизонтали, вертикали и диагонали. Требования к оформлению лицевой и изнаночной сторон. Требования к качеству вышивки.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении счетных швов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, вышитая миниатюра и иные изделия.

Вышивка гладью

Виды свободного вышивания.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Гладь. Классификация глади по способу выполнения, форме элементов, цвету. Технологические особенности выполнения. Способы закрепления нити на ткани. Требования к качеству вышивки.

Выбор рисунков для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Упражнения в вышивке гладью. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, вышитая миниатюра и иные изделия.

Сквозное вышивание

Виды сквозного вышивания. Строчевое вышивание. Понятие о мережке. Виды мережек.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Технология и последовательность выполнения мережки. Требования к качеству работы.

Окончательная обработка и оформление изделия.

Практические работы. Упражнения в выполнении мережек. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка и иные изделия.

Аппликация из ткани

Аппликация. Виды аппликации. Применение аппликации из ткани.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Технология выполнения аппликации. Способы закрепления аппликации. Оформление работы. Требования к качеству работы.

Практические работы. Упражнения в выполнении мотивов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, панно и иные изделия.

Вязание крючком

Вязание крючком как вид декоративно-прикладного искусства. Ассортимент изделий.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Подбор крючка и пряжи. Начальная петля, цепочка. Основные виды петель, их условное обозначение. Структура петли. Способы вывязывания петли. Требования к качеству работы.

Приемы вязания полотна. Виды кругового вязания. Раппорт узора. Построение и чтение схем для вязания.

Окончательная обработка вязаного изделия. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение образцов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: салфетка, прихватка и иные изделия.

Вязание на спицах

Вязание на спицах. Виды и способы вязания на спицах. Ассортимент изделий.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Подбор спиц и пряжи. Подготовка к вязанию пряжи, бывшей в употреблении.

Набор петель начального ряда. Основные виды петель. Схема строения петли. Способы вывязывания петель. Понятие о кромочных петлях. Виды кромок. Закрепление петель.

Способы прибавления и убавления петель при вязании спицами. Технология вязания пятью спицами.

Схема вязаного полотна. Расчет плотности вязания и количества петель начального ряда.

Окончательная отделка и оформление изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение образцов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: шарф, головная повязка, носки, шапочка и иные изделия.

Лоскутная техника (пэчворк)

Пэчворк. Ассортимент изделий.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Композиция из геометрических элементов. Гармоничные сочетания тканей по фактуре, цвету.

Технология выполнения изделия. Машинный способ соединения лоскутов. Требования к качеству работы.

Окончательная отделка и оформление изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение элемента узора. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: прихватка, салфетка и иные изделия.

Бисероплетение

Бисерное рукоделие. Основные виды низания. Ассортимент изделий.

Материалы и инструменты для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Техника низания однорядных и многорядных цепочек в одну и несколько нитей. Схемы низания.

Окончательная отделка изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Освоение приемов низания. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: украшения из бисера.

Аппликация из соломки

Аппликация из соломки как вид декоративно-прикладного искусства. Классификация аппликации из соломки.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Виды соломы, применяемой в аппликации. Свойства соломы. Виды фона для аппликации. Клеи, применяемые в аппликации. Обработка элементов композиции: тонирование, придание объемной формы.

Технология выполнения аппликации из соломки. Окончательная отделка композиции. Требования к качеству работы.

Практические работы. Подготовка соломенных лент. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: декоративное панно и иные изделия.

Соломоплетение

Соломоплетение как один из древнейших видов народных ремесел.

Виды плетения. Плоское и объемное плетение. Основные виды плоских и объемных плетенок.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Заготовка и первичная обработка соломы. Подготовка соломки к плетению.

Технология соломоплетения. Способы наращивания соломин. Окончательная отделка готовых плетенок. Требования к качеству работы.

Практические работы. Освоение приемов плетения. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: сувениры из соломки.

Ткачество

Ткачество как один из древнейших видов народных ремесел.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Понятие о процессе ткачества. Основа и уток. Требования, предъявляемые к нитям основы и утка.

Подготовка нитей основы и утка к ткачеству. Расчет основы. Натягивание основы на раму. Способы наматывания нитей утка. Приемы ткачества.

Технология выполнения работы. Окончательная отделка изделий. Требования к качеству работы.

Практические работы. Освоение приемов ткачества. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: пояс, головная повязка и иные изделия.

Ниточный дизайн (изонить)

Ниточный дизайн как вид художественной деятельности.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Особенности разработки композиции для изонити.

Выполнение элементов на основе прямых линий, углов, дуг, окружностей. Разметка основы. Подготовка фона.

Технология выполнения работы. Оформление работы. Требования к качеству работы.

Практические работы. Упражнения в выполнении мотивов. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: открытка, закладка, панно и иные изделия.

Роспись по ткани

Роспись по ткани как вид декоративно-прикладного искусства. Виды росписи по ткани: холодный и горячий батик, трафаретная, свободная и узелковая роспись.

Узелковая роспись.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Подбор красителя для ткани с учетом ее волокнистого состава.

Технология выполнения узелковой росписи. Способы закрепления красок.

Оформление работы. Требования к качеству работы.

Практические работы. Выполнение образцов в технике узелковой росписи. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: шарф, салфетка и иные изделия.

Валяние

Валяние из шерсти как техника рукоделия. Виды валяния.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Сухое валяние. Виды игл для фильцевания. Сухое валяние при помощи шаблона.

Мокрое валяние. Разнообразие химических веществ, применяемых для валяния, техника безопасности при их применении. Принцип сваливаемости шерстяных волокон. Основные виды раскладки шерсти: перпендикулярный и радиальный. Способы сваливания полотна. Придание формы сваливаемому изделию. Технология выполнения работы.

Практические работы. Освоение приемов валяния. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: брошь, игрушка и иные изделия.

Декупаж

История возникновения и развития техники декупажа.

Материалы, инструменты и приспособления для работы. Организация учебного места. Гигиенические требования. Правила безопасного поведения.

Особенности выполнения на различных поверхностях. Технология выполнения работы.

Практические работы. Освоение приемов выполнения декупажа. Изготовление изделия.

Примерный перечень изделий: изделия в технике декупажа.

1. Количество часов для изучения разделов (тем) в учреждениях общего среднего образования (кроме гимназий), не имеющих учебно-опытных участков. [↑](#footnote-ref-1)
2. Количество часов для изучения разделов (тем) в учреждениях общего среднего образования (кроме гимназий), имеющих учебно-опытные участки. [↑](#footnote-ref-2)
3. Количество часов для изучения разделов (тем) в гимназиях. [↑](#footnote-ref-3)