

## Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Русский язык» на повышенном уровне (VIII, IX классы)

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Русский язык» может изучаться на повышенном уровне. Дополнительные учебные часы (1 или 2 в неделю) целесообразно использовать для стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями и навыками, для развития индивидуальных качеств, творческих способностей и формирования на этой основе предметных, метапредметных и личностных компетенций.

*Таблица 1*

### VIII класс

Раздел учебной программы	Количество часов на изучение раздела (базовый уровень, 2 часа в нед.)	Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, 3 часа в нед.)	Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, 4 часа в нед.)	Рекомендации по использованию дополнительных учебных часов
Повторение изученного в VII классе	2	5	7	Дополнительные часы целесообразно использовать для обобщенного повторения сведений о глаголе и его формах, о наречии, служебных частях речи и междометии: функциональных возможностях и текстообразующей роли; для совершенствования правописных умений; написания творческой работы
Текст	4	6	8	Дополнительные часы целесообразно использовать для закрепления понятия о тексте и его особенностях, о функциональных стилях и их языковых особенностях; для формирования умений анализа текста на уровне содержания, структуры и языкового воплощения; формирования умений создания собственных устных и письменных текстов с учетом речевого намерения; написания творческой работы
Жанры речи	4	6	8	Дополнительные часы целесообразно использовать для более глубокого освоения содержательных, композиционных и языковых

				<p>особенностей конспекта, его разновидностей; для составления конспекта; восстановления текста по конспекту.</p> <p>Составление разных видов конспекта по письменному или устному тексту</p>
Словосочетание	6	9	12	<p>Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления понятия о словосочетании как единице синтаксиса; для закрепления умений находить их в тексте, определять их виды по структуре и значению, создавать и распространять словосочетания с разными видами связи, закреплять специфические особенности построения словосочетаний в русском языке по сравнению с белорусским, отличать свободные и несвободные словосочетания, точно передавать содержание прочитанного текста с использованием опорных словосочетаний, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.</p> <p>Выполнение обучающих письменных работ (разные виды диктантов, изложений, переводы, сочинения)</p>
Предложение	21	31	40	<p>Дополнительные часы целесообразно использовать для углубления понятия о предложении как единице синтаксиса, о членах предложения, главных и второстепенных, способах их выражения, о типах предложений по структуре, синонимии двусоставных и односоставных предложений, об употреблении тире между подлежащим и сказуемым, об употреблении дефиса при приложениях; для совершенствования умений анализа порядка слов и интонационных средств в высказывании, определения типа простого</p>

				<p>предложения по количеству главных членов (двусоставное, односоставное), анализа членов предложения, синтаксического разбора простого предложения, составления предложения по заданным образцам с учетом синонимии двусоставных и односоставных предложений, использования текстообразующей роли предложения для развертывания темы текста, формирования типа речи, оформления связности текста.</p> <p>Выполнение обучающих письменных работ (разные виды диктантов, изложений, переводы, сочинения)</p>
Простое осложненное предложение	30	40	56	<p>Дополнительные часы целесообразно использовать для закрепления понятия о простом осложненном предложении (строение, значение, употребление); для формирования умений определять осложненные предложения (с однородными и обособленными членами, обращениями, вводными и вставными словами, словосочетаниями, предложениями) в тексте, употреблять их в речи с определенной коммуникативной целью; совершенствования умений синтаксического разбора осложненного предложения.</p> <p>Выполнение обучающих письменных работ (разные виды диктантов, изложений, переводы, сочинения)</p>
Повторение изученного в VIII классе	2	5	6	<p>Дополнительные часы целесообразно использовать для обобщенного повторения сведений о простом предложении, простом осложненном предложении, функциональных возможностях и текстообразующей роли; для совершенствования</p>

				правописных умений; написания творческой работы
Резерв	1	3	3	Резервные часы учитель может использовать по своему усмотрению
<b>Всего</b>	<b>70</b>	<b>105</b>	<b>140</b>	

Таблица 2

**IX класс**

Раздел учебной программы	Количество часов на изучение раздела (базовый уровень, 2 часа в нед.)	Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, 3 часа в нед.)	Количество часов на изучение раздела (повышенный уровень, 4 часа в нед.)	Виды работ
Повторение изученного в VIII классе	2	5	7	Обобщенное повторение знаний о словосочетании, простом предложении, простом осложненном предложении; совершенствование умений анализировать синтаксические единицы, определять их функции в синтаксических конструкциях, включать в собственные тексты. Написание творческой работы
Текст	4	5	8	Закрепление умений определять признаки текста, способы и средства связи предложений и частей текста, подбирать синтаксические синонимы к различным синтаксическим единицам. Создание текстов разной жанрово-стилистической принадлежности с использованием предложений разных строений и назначений. Углубленное повторение понятия о тексте и его особенностях, о функциональных стилях и их языковых особенностях; закрепление умений производить стилистический анализ текста, редактировать текст, подбирать синтаксические синонимы к различным синтаксическим единицам. Создание текстов разной

				жанрово-стилистической принадлежности
Жанры речи	5	7	10	Закрепление знаний о содержательных, композиционных и языковых особенностях отзыва (реферата); анализ композиционных частей отзыва (реферата); написание отзыва, подготовка реферата. Оформление титульного листа реферата
Общая характеристика сложного предложения	1	2	3	Углубление понятия о сложном предложении, о роли союзов в формировании значения сложного предложения; закрепление навыков определения средств связи в сложном предложении, разграничения союзных и бессоюзных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; использование синтаксических синонимов в речи учащихся
Сложносочиненное предложение	8	12	16	Углубление понятия о сложносочиненном предложении; закрепление умения различать группы сочинительных союзов по значению; закрепление навыков различать простые предложения с однородными членами и сложносочиненные предложения, определять разновидности смысловых отношений между частями сложносочиненного предложения; отработка умений расставлять знаки препинания в сложносочиненном предложении, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения
Сложноподчиненное предложение	22	30	40	Углубление понятия о сложноподчиненном предложении; закрепление умений определять главную и придаточную части, позицию придаточной части к главной, находить средства связи придаточной части с главной,

				<p>разграничивать союзы и союзные слова, придаточные части с одинаковыми средствами связи, определять виды придаточных, составлять схемы сложноподчиненных предложений и предложения по схемам, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.</p> <p>Отработка умений использовать в речи учащихся текстообразующую роль сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных с определенной коммуникативной целью, осуществлять замену придаточной части синонимичными конструкциями. Написание творческих работ</p>
Бессоюзное предложение	9	14	17	<p>Углубление понятия о бессоюзном сложном предложении; закрепление умений определять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, обосновывать условия выбора знака препинания между частями бессоюзного сложного предложения, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения</p>
Сложное предложение с разными видами связи	4	6	8	<p>Закрепление умений находить границы частей многочленных сложных предложений с различными видами связи, определять виды синтаксической связи между частями многочленного сложного предложения, составлять схемы сложных предложений с разными видами связи и предложения по схемам, производить синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с разными видами связи; отработка умений расставлять</p>

				знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи
Чужая речь и ее виды	10	14	18	Углубленное повторение понятия о прямой речи и способах передачи чужой речи; закрепление умений расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью, составлять предложения с прямой и косвенной речью, производить замену прямой речи косвенной и наоборот, пунктуационно оформлять цитаты, эпиграф к сочинению, производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений с прямой речью. Создание текстов с использованием различных способов передачи чужой речи
Повторение изученного в IX классе	2	4	6	Обобщенное повторение сведений о простом и сложном (сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном) предложениях, о сложных предложениях с разными видами связи, функциональных возможностях и текстообразующей роли синтаксических конструкций; для совершенствования пунктуационных и правописных умений. Написание творческой работы.
Резерв	1	3	3	Резервные часы учитель может использовать по своему усмотрению
<b>Всего</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>136</b>	