|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Всемирная история» для VIII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого учебного предмета в V–IX классах учреждений образования при реализации образовательной программы базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для V класса на 70 часов (2 часа в неделю), из них 1 час резервный;

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для IX класса на 52 часа, из них 2 часа резервных.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «Всемирная история»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития общества с информацией о значительных процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, организация учебной дискуссии, моделирование собственных социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному алгоритму; локализация исторических событий во времени и пространстве с помощью карт (картосхем, атласов) и составления хронологических (синхронистических) таблиц; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным критериям; проектная деятельность.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное и культурное наследие;

осознаёт значимость социально ответственного поведения;

проявляет полиэтническую и поликультурную толерантность, уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в V–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе

1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Общая характеристика второго периода Нового времени. Рост населения. Создание индустриальной цивилизации. Колониальный раздел мира.

Западная Европа (11 часов)

Западная Европа в начале XIX в. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта и Первая империя во Франции. Наполеоновские войны. Венский конгресс. Создание Священного союза.

Основные черты экономического развития. Промышленная революция и ее последствия. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре европейского общества. Переход от свободной конкуренции к монополии.

Великобритания в XIX – начале XX в. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика. Чартизм.Образование Лейбористской партии.

Франция в XIX – начале XX в. Экономическое и политическое развитие. Третья республика в 1870–1918 гг. Внутренняя и внешняя политика.

Европейские революции 1848–1849 гг. и их итоги. Причины, характер, движущие силы и особенности революций. Основные события революций во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии. Итоги революций.

Германия во второй половине XIX – начале XX в. Объединение Германии и провозглашение Германской империи. Государственный строй. Экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика.

Международное рабочее и социалистическое движение во второй половине XIX – начале XX в. Возникновение марксизма. I и II Интернационалы.

Образование, наука и техника. Развитие образования. Наука и формирование новой картины мира. Переворот в технике и развитие транспорта. Связь науки с практикой. Средства связи. Кинематограф.

Художественная литература. Романтизм (В. Гюго, Дж. Г. Байрон, П. Б. Шелли, В. Скотт, Э.-Т.-А. Гофман, Г. Гейне). Реализм (Стендаль, О. де Бальзак, Ч. Диккенс, Р. Киплинг).

Изобразительное искусство, архитектура, музыка. Романтизм и реализм в живописи (Ф. Гойя, Э. Делакруа, Дж. Констебль, Г. Курбе и Ж. Милле). Импрессионизм и постимпрессионизм (О. Ренуар, К. Моне, Э. Дега, В. Ван Гог). Архитектура. Музыка.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Нового времени, их хронологические рамки;

основные события истории Западной Европы во второй период Нового времени и их даты: установление диктатуры Наполеона во Франции, Венский конгресс, создание I и II Интернационалов;

определения понятий: контрибуция, индустриализация, буржуазно-демократическая революция, нация, марксизм;

имена исторических, научных и культурных деятелей Западной Европы второго периода Нового времени, результаты их деятельности: Наполеон Бонапарт, Джузе́ппе Гариба́льди, Джузеппе Мадзини, Отто фон Бисмарк, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, Чарлз Дарвин, Виктор Гюго, Стендаль, Чарлз Диккенс, Франсиско Гойя, Клод Моне, Винсент Ван Гог;

важнейшие достижения науки и техники, культуры в Западной Европе во второй период Нового времени: достижения в медицине, физике, биологии; паровой двигатель, двигатель внутреннего сгорания, электричество, кинематограф, памятники истории, литературы и искусства XIX – начала XX в.;

уметь:

показывать на исторической карте границы государств Западной Европы XIX – начала XX в., места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события и явления: наполеоновские войны, промышленная революция, европейские революции 1848–1849 гг., объединение Германии, политическое и социально-экономическое развитие западноевропейской цивилизации в XIX в. – 1918 г.; исторических деятелей, памятники культуры;

определять художественный стиль картин, архитектурных памятников по изображению.

Страны Северной и Южной Америки (4 часа)

США в первой половине XIX в. Рост населения и расширение территории США. Завоевание Дикого Запада. Север и Юг – два пути развития. Движение за отмену рабства.

Превращение США в мировую державу. Гражданская война и ее итоги. Экономическое и политическое развитие США после Гражданской войны. Внешняя политика США.

Американская литература и искусство. Американский романтизм и его особенности (Г. Лонгфелло и Ф. Купер). Американский реализм (Г. Бичер-Стоу, М. Твен, Дж. Лондон и другие писатели). Живопись. Архитектура.

Латинская Америка. Война за независимость испанских колоний (1810–1826) и ее итоги. Экономическое и политическое развитие самостоятельных латиноамериканских государств. Революция в Мексике (1910–1917). Развитие латиноамериканской культуры.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. и их даты: гражданская война в США, война за независимость испанских колоний, революция в Мексике;

определения понятий: иммиграция, конфедерация, дискриминация;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры Северной и Южной Америки, результаты их деятельности: Томас Джефферсон, Авраам Линкольн, Роберт Эдуард Ли, Марк Твен, Джек Лондон, Симон Боливар;

уметь:

показывать на исторической карте государства Северной и Южной Америки, места изученных исторических событий;

характеризовать исторические события и явления, исторических деятелей, памятники культуры, политическое и социально-экономическое развитие стран Северной и Южной Америки в XIX – начале XX в. на основе текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов;

сравнивать исторические события и явления: системы хозяйствования на Севере и Юге США;

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями и процессами: различия в экономическом развитии Севера и Юга США – Гражданская война в США; политика Испании и Португалии по отношению к своим колониям в Латинской Америке – борьба колоний за независимость.

Российская империя. Славянские страны (8 часов)

Россия в первой половине XIX в. Общественный и государственный строй. Отечественная война 1812 г. Внутренняя и внешняя политика. Крымская война и ее итоги.

Наука и культура России в первой половине XIX в. Наука и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Изобразительное искусство. Театр и музыка.

Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870-х гг.  Политика Александра III. Контрреформы. Основные направления внешней политики.

Революционное движение и политика царизма. Революционное народничество. Убийство Александра II. Зарождение рабочего движения. Распространение марксизма и возникновение российской социал-демократии.

Россия на рубеже XIX–XX вв. Экономическое развитие. Изменения в социальной структуре общества. Внешняя политика России. Русско-японская война и ее итоги.

Россия в годы революционных потрясений (1905–1917 гг.). Революция 1905–1907 гг. и ее итоги. Деятельность Государственной думы. Реформы П. А. Столыпина. Февральская революция 1917 г. и ее итоги.

Русская культура во второй половине XIX – начале XX в. Развитие науки и просвещения. Литература. Музыка. Живопись. Архитектура.

Борьба славянских народов за национальную независимость в XIX – начале XX в. Национально-освободительное движение южных славян. Национально-освободительное движение западных славян. Возрождение славянских национальных культур.

Урок обобщения (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории России и славянских народов в XIX – начале XX в. и их даты: Отечественная война 1812 г., Крымская война, буржуазные реформы XIX в., русско-японская война 1904–1905 гг., революция 1905–1907 гг., реформы Столыпина, Февральская буржуазная революция 1917 г.;

определения понятий: самодержавие, разночинцы, земства, декабристы, Государственная дума;

имена исторических деятелей, деятелей культуры России и славянских стран XIX – начала XX в. и результаты их деятельности: М. И. Кутузов, Александр I, Николай I, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, К. П. Брюлло́в, М. И. Глинка, Александр II, Александр III, В. И. Ульянов (Ленин), Николай II, Д. И. Менделеев, А. С. Попов, П. И. Чайковский, Тарас Шевченко;

уметь:

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события: Отечественная война 1812 г., отмена крепостного права и другие буржуазные реформы, революция 1905–1907 гг., Февральская революция 1917 г., русско-японская война; исторических деятелей, памятники культуры;

объяснять причинно-следственные связи между историческими событиями: экономическое отставание России от западноевропейских стран – начало буржуазных реформ; экономический и политический кризис в России – буржуазно-демократические революции; положение западных и южных славян – рост национально-освободительного движения;

сравнивать исторические события и явления: экономическое развитие России в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX в., реформы 1861 г. и реформы Столыпина, революция 1905–1907 гг. и Февральская буржуазная революция 1917 г.

Страны Азии и Африки (6 часов)

Япония. Япония накануне революции 1868 г. Свержение сегуната Токугава. Реформы и конституция. Перемены в образе жизни. Внешняя экспансия.

Китай. Проникновение европейцев в Китай и «опиумные» войны. Народные восстания и реформы. Сунь Ятсен. Революция 1911 г. и свержение монархии. Развитие культуры.

Индия. Индия – английская колония. Антиколониальное восстание 1857–1859 гг. Индийский национальный конгресс. Культура.

Мусульманский мир. Проникновение европейских государств в мусульманские страны. Национально-освободительные движения, реформы и революции. Новое в культуре и образе жизни мусульманских стран.

Территориальный раздел Африки в XIX в. Начало захвата африканских земель европейскими государствами. Берлинская конференция (1884–1885 гг.). «Великая африканская охота». Борьба Эфиопии против европейской колонизации. Англо-бурская война.

Урок обобщения

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

важнейшие события истории стран Азии и Африки в XIX – начале XX в., их даты: революция 1868 г. в Японии и реформы 1868–1873 гг., восстание тайпинов, восстание ихэтуаней, революция 1911 г. в Китае, антиколониальное восстание в Индии 1857–1859 гг., англо-бурская война;

определения понятий: колониализм, национализм;

имена исторических деятелей, деятелей культуры Азии и Африки XIX – начала XX в., результаты их деятельности: Сунь Ятсен, Рабиндранат Тагор, Селим III;

уметь:

локализовать на исторической карте государства Азии и Африки, места изученных исторических событий;

характеризовать на основании памятки с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов исторические события и процессы: политическое и социально-экономическое развитие стран Азии и Африки в XIX – начале XX в., восстания в Индии и Китае, революции в Японии и Китае, англо-бурская война, исторических деятелей, памятники культуры;

сравнивать исторические события и процессы: реформы середины XIX в. в Японии и России, восстание тайпинов и ихэтуаней в Китае, экономическое и политическое развитие Японии и Китая.

Первая мировая война (2 часа)

Начало Первой мировой войны. Обострение международных противоречий и назревание войны в Европе. Образование Тройственного союза и Антанты и планы воюющих сторон. Ход военных действий в 1914–1916 гг.

Важнейшие политические события и ход военных действий в 1917–1918 гг. Назревание политического кризиса в воюющих странах. Вступление в войну США. Ход военных действий в 1917 г. Заключительный период войны. Основные итоги Первой мировой войны.

Итоговое обобщение (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

хронологические рамки Первой мировой войны;

основные страны – участницы войны, военно-политические блоки: Тройственный союз, Антанта;

основные события Первой мировой войны и их даты: битва на Марне, «верденская мясорубка», Брусиловский прорыв, вступление в войну США, сепаратный мир России с Германией в Брест-Литовске, Компьенское перемирие;

определения понятий: молниеносная война, позиционная война;

уметь:

показывать на исторической карте основные события Первой мировой войны, места крупнейших сражений; использовать историческую карту при характеристике военных действий;

характеризовать с использованием текста учебного пособия, иллюстративного материала и фрагментов исторических документов военные и политические события Первой мировой войны;

объяснять причинно-следственные связи между военными событиями Первой мировой войны и политическими событиями в Западной Европе и России;

готовить сообщения о важнейших событиях Первой мировой войны с использованием различных источников информации: справочников, детских энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет (далее – интернет) и других источников.