|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Всемирная история» для VI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Всемирная история» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого учебного предмета в V–IX классах учреждений образования при реализации образовательной программы базового образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана:

для V класса на 70 часов (2 часа в неделю), из них 1 час резервный;

для VI класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для VIII класса на 35 часов (1 час в неделю), из них 1 час резервный;

для IX класса на 52 часа, из них 2 часа резервных.

Учитель имеет право с учетом особенностей организации образовательного процесса в учреждении образования, учебно-познавательной деятельности и познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания разделов. Резервное время допустимо использовать для проведения контроля знаний и умений по определенному разделу настоящей учебной программы.

3. Цель изучения учебного предмета «Всемирная история» – развитие личности учащегося в процессе его интеграции в современную социокультурную среду Беларуси при освоении основ систематизированных фактологических и теоретических знаний, овладении способами учебно-познавательной деятельности с информацией о важнейших процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в., приобретении личностного жизненного опыта, необходимого для успешной социализации личности.

4. Задачи изучения учебного предмета «Всемирная история»:

усвоение основных фактологических и теоретических знаний о важнейших событиях развития общества с информацией о значительных процессах мировой истории с древнейших времен до начала XXI в.; овладение специальными способами учебно-познавательной деятельности (предметные компетенции);

формирование опыта преобразовательной и творческой познавательной деятельности, развитие умений использовать усвоенные знания, умения, опыт в учебно-познавательной деятельности и жизненных ситуациях (метапредметные компетенции);

формирование основ национальной, гражданской, культурной идентичности личности на основе усвоения мирового историко-культурного наследия и осознания места Беларуси в этом наследии; воспитание гражданственности и патриотизма (личностные компетенции).

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В процессе усвоения содержания учебного материала используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы. Среди соответствующих им форм обучения: игровая деятельность, участие в разработке и реализации образовательных (исследовательских) проектов, организация учебной дискуссии, моделирование собственных социальных действий на примере поведения человека в истории.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: комментированное (самостоятельное) чтение, составление простого (развернутого) плана по содержанию учебного текста; характеристика исторических событий (исторических личностей) по предложенному алгоритму; локализация исторических событий во времени и пространстве с помощью карт (картосхем, атласов) и составления хронологических (синхронистических) таблиц; подготовка сообщений (презентаций) об исторических событиях и личностях; составление таблиц (схем) с исторической информацией (информационных, сравнительных) по предложенным критериям; проектная деятельность.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентаций личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется традиционными ценностями, общепринятыми в современном белорусском обществе (семья и товарищеские отношения с родственниками, дружба и взаимопомощь, веротерпимость, здоровье и образование);

идентифицирует себя как жителя Беларуси и гражданина Республики Беларусь;

уважает национальное и культурное наследие;

осознаёт значимость социально ответственного поведения;

проявляет полиэтническую и поликультурную толерантность, уважение к чужому мнению;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

самостоятельно определяет цели своего обучения, анализирует и корректирует их результаты;

систематизирует и обобщает содержание учебного материала и делает на этой основе аргументированные выводы;

анализирует современную социальную действительность и прогнозирует собственную жизнедеятельность;

осуществляет поиск, сбор, обработку различных источников информации, переводит информацию из визуального в вербальный вид и наоборот;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся нужно усвоить важнейшие факты, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия. Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебно-познавательной деятельности учащихся».

7. Содержание обучения по учебному предмету «Всемирная история» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в V–IX классах на событийно-хронологическом уровне.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе

1 час – резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Средневековье в истории человечества. Хронологические рамки и периодизация Средних веков. Основные источники по истории Средневековья.

ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА И ВИЗАНТИЯ

(15 часов)

Тема 1. Раннее средневековье (3 часа)

Западная Европа в V–IX вв. Упадок Западной Европы. Изменения в общественной жизни германцев. Варварские королевства. Политическая карта Европы в Раннем средневековье. Церковь и распространение христианства.

Государство франков. Хлодвиг – король франков. Отношения в обществе. Расцвет государства франков при Карле Великом. Франкская империя. Церковь в государстве франков. Распад Франкской империи.

Византийская империя. Восточная Римская империя – Византия. Особенности развития Византии. Государственный строй. Расцвет Византии при правлении Юстиниана. Византия – центр высокой культуры.

Тема 2. Высокое средневековье (8 часов)

Феодальный строй в Западной Европе X–XIII вв. Феодалы: сеньоры и вассалы. Феодалы и крестьяне. Натуральное хозяйство. Феодальная раздробленность.

Средневековый город. Причины и пути возникновения городов. Город и натуральное хозяйство. Товарно-денежное хозяйство. Городское ремесло. Борьба горожан за самоуправление.

Повседневная жизнь человека. Быт крестьян. Жизнь феодалов. Быт горожан.

Страны Западной и Южной Европы. Франция в X–XIII вв. Германия и Италия в Высоком Средневековье. Создание Священной Римской империи. Страны Пиренейского полуострова. Реконкиста.

Англия и страны Скандинавии в X–XIII вв. Походы викингов. Государства Скандинавии. Нормандское завоевание Англии. Королевская власть. Войны английских королей. Возникновение английского парламента.

Католическая церковь. Церковный раскол 1054 г. Католическая и православная церкви. Папы римские – владыки Западной Европы в XIII в. Крестовые походы.

Западноевропейская культура Высокого Средневековья. Причины подъема культуры в Западной Европе. Образование, университеты. Развитие научных знаний. Архитектура. Литература.

Византия в X–XIII вв. Особенности развития Византии. Византийские города и торговля. Церковь в Византии. Четвертый крестовый поход и Византия.

Тема 3. Позднее Средневековье (4 часа)

Позднефеодальное общество в Западной Европе. Развитие сельского хозяйства. Освобождение крестьян от личной зависимости. Мануфактурное производство. Централизованное государство. Сословно-представительная монархия. Государства Западной Европы и католическая церковь.

Столетняя война. Причины Столетней войны. Основные военные действия. Жанна д’Арк. Итоги Столетней войны.

Страны Западной Европы и Византия в XIV–XV вв. Централизованные государства. Франция и Англия. Священная Римская империя. Испания. Падение Византии.

Раннее Возрождение. Возникновение культуры Возрождения. Ее характерные черты. Данте, Петрарка. Искусство Раннего Возрождения. Книгопечатание.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные периоды истории Средних веков: Раннее средневековье, Высокое средневековье, Позднее средневековье, их хронологические рамки;

основные события истории Средних веков в Западной Европе и их даты: Великое переселение народов, образование Франкской империи и ее распад, образование Священной Римской империи, раскол христианской церкви, нормандское завоевание Англии, крестовые походы, Столетняя война, начало книгопечатания в Западной Европе;

определения исторических понятий: Великое переселение народов, феод, феодал, феодальная зависимость, натуральное хозяйство, товарно-денежное хозяйство, город, цех, мануфактура, барщина, оброк, феодальная раздробленность, централизованное государство, Возрождение, сословно-представительная монархия;

названия сословно-представительных органов: парламент, Генеральные штаты, их основные функции;

имена исторических деятелей, деятелей культуры в средневековой Западной Европе и результаты их деятельности: Карл Великий, Юстиниан, Жанна д’Арк, Роджер Бэкон, Марко Поло, Данте Алигьери, Франческо Петрарка, Сандро Боттичелли, Иоганн Гуттенберг;

основные достижения культуры Западной Европы в период Средневековья;

уметь:

показывать на исторической карте территории европейских государств в разные периоды Средневековья: Византийская империя, Франкское государство, Франция, Англия, Испания и Португалия, Священная Римская империя; места изученных исторических событий;

соотносить дату исторического события с веком, периодом Средневековья;

составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о важнейших исторических событиях; хозяйственных занятиях средневековых европейцев; средневековом городе; повседневной жизни средневековых европейцев; исторических деятелях и деятелях культуры средневековой Западной Европы; достижениях культуры в средневековой Западной Европе;

находить в тексте учебного пособия и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими явлениями: развитие феодальных отношений – изменение в общественных отношениях, успехи в сельском хозяйстве – рост городов – развитие товарно-денежного хозяйства;

сравнивать исторические события и явления (ремесленную мастерскую и мануфактуру, раздробленное и централизованное государство, особенности развития средневековых государств) по предложенным критериям.

СЛАВЯНЕ В СРЕДНЕВЕКОВЬЕ

(8 часов)

Славяне в раннем Средневековье. Расселение славян. Общественный строй и занятия славян. Верования славян. Образование первых государств. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Чехия и Польша в X–XV вв. Чехия в Средневековье. Движение гуситов. Польша в Средневековье. Общество и хозяйство западных славян.

Судьбы славян Балканского полуострова. Болгарские царства. Сербские государства. Хорватия. Османские завоевания. Балканы под властью Османской державы.

Образование Древнерусского государства и его первые правители. Восточные славяне и их соседи. У истоков государства. Первые киевские князья. Принятие христианства. Расцвет Киевской Руси.

Раздробленность Древней Руси. Причины раздробленности. Крупнейшие государства-княжества. Новгородская боярская республика. Борьба с кочевниками. Монгольское нашествие на Русь. Натиск крестоносцев.

Усиление Московского княжества. Возвышение Москвы. Первые московские князья. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Сельское хозяйство, ремесло и торговля.

Образование единого Российского государства. Иван III – «государь всея Руси». Стояние на реке Угре. Государственное устройство. Феодальное общество. Судебник Ивана III.

Православная церковь и культура восточных славян. Роль церкви в восточнославянском обществе. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Письменность и литература Древней Руси. Архитектура восточных славян. Московский Кремль. Русская иконопись.

Урок обобщения (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории славянских народов в Средневековье и их даты: создание первых славянских государств, гуситские войны, битва на Косовом поле, принятие христианства у восточных славян, Куликовская битва, «стояние» на реке Угре;

определения исторических понятий: вече, князь, дружина, государства-княжества, Золотая Орда, Судебник;

имена важнейших исторических деятелей, деятелей культуры славянских народов в Средневековье, результаты их деятельности: Кирилл и Мефодий, Ян Гус, Симеон Великий, Стефан Душан, Владимир Святославич, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, митрополит Алексий, Сергий Радонежский, Феофан Грек, Андрей Рублев;

достижения культуры славянских народов в период Средневековья: «Повесть временных лет», «Слово о полку Игореве», Русская Правда, былины, берестяные грамоты, Софийские соборы в Новгороде, Киеве и Полоцке, Московский кремль, иконопись;

уметь:

показывать на исторической карте: территории расселения славян; славянские государства в разные периоды Средневековья: Польша, Чехия, Болгарские царства, Сербские государства, Древнерусское государство, Новгородская республика, Московское княжество; места изученных исторических событий;

составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни славян в Средневековье; исторических деятелях и деятелях культуры славянских народов; достижениях культуры славянских народов в Средневековье;

сравнивать по предложенным критериям исторические события и явления (принятие христианства в Киевской Руси и в Франкском государстве, виды земельной собственности в Киевской Руси и странах Западной Европы);

находить в тексте учебного пособия и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями: принятие христианства у восточных славян – развитие культуры, монгольское нашествие – замедление развития русских земель.

ЦИВИЛИЗАЦИИ АЗИИ, АФРИКИ И АМЕРИКИ

(8 часов)

Возникновение ислама и Арабский халифат. Природные условия и население Аравийского полуострова. Арабы накануне объединения в единое государство. Мухаммед и возникновение ислама. Создание единого государства арабов. Завоевания арабов. Расцвет и распад халифата.

Арабо-исламская культура. Коран – священная книга мусульман. Ислам в жизни средневековых мусульман. Расцвет культуры халифата. Наука, литература и искусство.

Иран и Средняя Азия. Иран и Средняя Азия после распада Арабского халифата. Монгольское нашествие. Держава Тимура. Культура Ирана и Средней Азии.

Китайская цивилизация. Население средневекового Китая и его основные занятия. Государство в Китае. Китай и кочевники. Религии средневекового Китая. Культура Китая.

Японская цивилизация. Образование Японского государства. Самураи. Борьба с монгольским нашествием. Религии и культура Японии.

Индийская цивилизация. Хозяйственная жизнь Индии. Кастовый строй и религии. Делийский султанат. Наука и культура.

Цивилизации Тропической Африки и Америки. Основные цивилизации Тропической Африки. Американские цивилизации.

Урок обобщения

Итоговое обобщение (1 час)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

основные события истории средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и их даты: принятие арабами ислама, создание Арабского халифата, создание Делийского султаната, завоевание Китая монголами и изгнание захватчиков из страны;

определения исторических понятий: ислам, халифат, Коран, мечеть, самураи, касты;

имена исторических деятелей и деятелей культуры средневековых цивилизаций Азии, Африки, Америки и результаты их деятельности: Мухаммед, Тимур, Бируни, Ибн Сина, Фирдоуси, Омар Хайям, Ли Бо,
Ду Фу, Ван Вэй;

основные религии Азии, Африки и Америки: ислам, даосизм, конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм;

уметь:

показывать на исторической карте: крупнейшие государства периода Средневековья в Азии и Африке: Арабский халифат, Делийский султанат, Китай, Япония, государство Тимура, Гана, Мали, Эфиопия; американские цивилизации: майя, ацтеки, инки; места изученных исторических событий;

составлять рассказ на основе текста параграфа, иллюстраций, исторической карты о природных условиях и хозяйственной жизни цивилизаций Азии, Африки и Америки; исторических деятелях и деятелях культуры восточных цивилизаций; достижениях культуры восточных цивилизаций; религиозных верованиях народов Азии, Африки, Америки в Средневековье;

сравнивать по предложенным критериям исторические события и явления (христианство и ислам, средневековые индийское и европейское общества, феодальные отношения в Европе и Японии);

находить в тексте учебного пособия и воспроизводить суждения, объясняющие причинно-следственные связи между историческими событиями: возникновение ислама – объединение арабов – создание Арабского халифата.