|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь  10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Обществоведение» для XI класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(повышенный уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого предмета на повышенном уровне в X–XI классах учреждений образования, реализующих образовательную программу среднего образования.

2. В настоящей учебной программе на изучение содержания учебного предмета «Обществоведение» (далее – обществоведение) в X–XI классах определено 138 часов, в том числе 70 часов в X классе (2 часа в неделю), 68 часов в XI классе (2 часа в неделю). При этом для X класса предусматривается 4 резервных часа, для XI класса – 2 резервных часа.

Количество учебных часов, отведенных в главах 2 и 3 настоящей учебной программы на изучение содержания тем в X–XI классах, является примерным. Оно зависит от предпочтений выбора учителем педагогически целесообразных методов обучения и воспитания, форм проведения учебных занятий, видов деятельности и познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества, установленного на изучение содержания учебного предмета в соответствующем классе, а также последовательность изучения тем.

Резервное время на изучение учебного предмета, предусмотренное настоящей учебной программой, рекомендуется использовать для отработки знаний и умений учащихся по наиболее сложным вопросам, обобщения и систематизации знаний учащихся по изученному материалу, защиты проектов, проведения тематического и итогового контроля результатов освоения содержания учебного предмета.

3. Цели изучения обществоведения:

формирование на основе усвоенных обществоведческих знаний компетенций, необходимых для продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения, а также для ориентации в современной социокультурной среде и самореализации в условиях многомерных отношений с другими людьми;

становление ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием, критическим мышлением, которая способна на основе осмысления культурно-исторического опыта, базовых ценностей национальной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и основных тенденций развития общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в продуктивную созидательную деятельность.

4. Задачи изучения обществоведения:

усвоение обществоведческих понятий, необходимых для практического освоения содержания учебного предмета;

овладение учащимися основами теоретических и методологических знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, в закономерностях, тенденциях и особенностях развития общества;

овладение учащимися основами теоретических и методологических знаний о цивилизации как культурно-историческом процессе, глобализации и устойчивом развитии, месте Беларуси в мировом сообществе и системе международных отношений, внешней и внутренней политике белорусского государства, правовой системе Республики Беларусь;

выработка у учащихся исследовательских умений, необходимых для самостоятельного приобретения социально-гуманитарных знаний;

формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;

удовлетворение образовательных запросов личности для продолжения избранного направления образования и профессионального самоопределения;

развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию и самореализации.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

разнообразные виды учебного занятия: урок (урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-диспут, урок-исследование, урок-практикум, интегрированный урок, иные виды уроков), учебное проектирование, экскурсия, иные виды учебных занятий;

разнообразные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (метод эвристической беседы, игровые методы, метод проблемного обучения, метод проектов, иные методы обучения и воспитания).

Целесообразно использовать коллективные, групповые, парные и индивидуальные формы организации обучения учащихся на учебных занятиях в целях стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей.

Повышенный уровень обучения обществоведению предполагает проблемный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся, высокую практическую ориентированность усвоенных знаний, профориентационную направленность учебного материала. Особое внимание должно уделяться совершенствованию способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования обществоведческих знаний при анализе современной социальной действительности, профессионального самоопределения и продолжения избранного направления образования.

Наиболее эффективными формами и методами обучения учащихся следует признать те, что основаны на учебно-познавательной деятельности учащихся, которая носит поисковый, самостоятельный, развивающий, дискуссионно-диалоговый характер. Особое внимание должно быть уделено овладению учащимися умениями и навыками учебной исследовательской и проектной деятельности.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» необходимо опираться на знания учащихся по учебным предметам: «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Беларуская літаратура», «Русская литература» и другим учебным предметам. С этой целью рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать изучаемые теоретические положения историческими фактами, литературными образами, статистическими данными и иными объектами изучения. В процессе обучения обществоведению следует использовать весь перечень рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь компонентов учебно­методического комплекса по учебному предмету «Обществоведение».

Помимо учебного пособия, рекомендуется использовать нормативные правовые акты белорусского государства, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных средств массовой информации (далее – СМИ).

В учебном кабинете обществоведения целесообразно иметь тексты Конституции Республики Беларусь, важнейших международных правовых документов, законодательных актов Республики Беларусь, а также тематические таблицы и другие средства наглядности.

В образовательном процессе можно использовать электронные образовательные ресурсы и дополнительные материалы по учебному предмету «Обществоведение», размещенные на национальном образовательном портале. При использовании в образовательном процессе информационно­коммуникационных технологий и проектных методик важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

6. Содержание обществоведения, учебная деятельность учащихся, основные требования к ее результатам концентрируются по следующим содержательным линиям:

основные сферы общества (X класс);

современная цивилизация, основы права, внешняя и внутренняя политика Республики Беларусь (XI класс).

Предъявляемый в настоящей учебной программе учебный материал содержательного компонента, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся структурируются по темам отдельно для каждого класса и с учетом последовательности изучения учебного материала.

7. Ожидаемые результаты изучения обществоведения по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования:

7.1. личностные:

заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознание значимости образования для личностного развития; умение рационально организовывать свой социокультурный досуг в целях личностного саморазвития;

осознание значимости социально активного и ответственного поведения, осознанное отношение к будущей профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание национальным самосознанием, чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой;

осознание необходимости руководствоваться в поведении ценностями и нормами, закрепленными в Конституции Республики Беларусь;

готовность и способность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории и профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами;

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; соблюдение принятых в обществе правовых и морально-этических норм;

сформированность эстетического отношения к миру;

осознание семьи как личной ценности, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителям разных культур, иному мнению; готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

уважительное отношение к национальному культурному наследию Беларуси;

7.2. метапредметные:

осуществление учебной деятельности на основе сформированных общеучебных умений и навыков; установление межпредметных связей;

владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определение понятий, моделирования, доказательства и опровержения;

целостное представление о научной картине мира, понимание причинно-следственных связей между различными ее компонентами;

умение интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач; способность воспринимать и объяснять на основе полученных знаний и опыта происходящие явления и события повседневной жизни; умение использовать в социальной практике приобретенные научные знания;

умения организовывать и взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности, вести диалог, решать проблемные ситуации; следование этическим и нравственным нормам общения и сотрудничества;

умения правильно, лаконично и логично излагать свою точку зрения; аргументировать собственную позицию; критично относиться к своему и чужому мнению;

владение технологиями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе использование информационно-коммуникационных технологий в соответствии с учебными и коммуникационными задачами; самостоятельное ориентирование в различных источниках информации; критическое восприятие информации, полученной из различных источников, грамотное интерпретирование и использование ее в образовательных и общекультурных целях;

умения определять цели своего обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебно-познавательной деятельности; проявление способности к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;

мотивация на инновационную, созидательную деятельность; осуществление самостоятельного поиска методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов познания;

7.3. предметные:

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

овладение личностью кругом социально-психологических знаний, нравственно-правовых оценочных суждений, основами современных теорий общественного развития, позволяющими успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении;

сформированность умений извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями, полученными при изучении обществоведения, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

готовность и способность активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе;

способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога;

сформированность способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ГЛАВА2

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В XI КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе 2 резервных часа)

Введение (2 часа)

Содержание и особенности изучения учебного предмета «Обществоведение» в XI классе. Роль обществоведческого образования в социализации выпускников учреждений общего среднего образования.

Тема I. Становление информационной цивилизации (14 часов)

Науки о будущем. Футурология, гуманистика и глобалистика как науки о будущем. Основные подходы к прогнозированию будущего.

Прогресс и регресс в социальном развитии. Общественный прогресс и его критерии. Вызовы и угрозы для человечества. Гуманизм как мера общественного прогресса.

Ступени общественного развития. Основные подходы к рассмотрению истории общества. Формационный подход. Стадиальный подход. Технологический подход.

Цивилизация как культурно-исторический процесс. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход к изучению общества. Характерные черты современной цивилизации.

Горизонты информационного общества. Основные характеристики информационного общества. Интернет. Беларусь в информационную эпоху: возможности и перспективы развития.

Глобализация. Понятие глобализации. Противоречивый характер глобализации. Антиглобализм.

Обобщение по теме I.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают:

определения основных понятий: антиглобализм, глобализация, глобалистика, гуманизм, гуманистика, информационное общество, научно-технический прогресс, прогресс, регресс, технократизм, футурология, футурошок, цивилизация;

ключевые идеи авторов подходов к изучению истории общества;

умеют:

характеризовать науки о прогнозировании будущего; современные вызовы и угрозы для человечества; критерии общественного прогресса; подходы к изучению развития общества; глобализацию как противоречивый процесс; гуманизм как меру общественного прогресса; основные черты современной информационной цивилизации; признаки постиндустриального общества; перспективы развития Беларуси в условиях информационного общества, роль научно-технического прогресса в развитии человечества; цивилизацию как культурно-исторический процесс;

объяснять и (или) конкретизировать примерами антиглобализм как систему взглядов и социальное движение, общественно-экономические формации и стадии как ступени развития общества, доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную «волны» развития общества; проявления прогресса и регресса в современном мире, основные признаки информационного общества; взаимодействие цивилизаций; факторы глобализации;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;

анализировать и критически оценивать информацию о развитии общества и общественных явлениях из различных источников социально-гуманитарной информации;

сравнивать и критически оценивать различные точки зрения на развитие современной цивилизации, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

Тема II. Беларусь в мировом сообществе (16 часов)

Наука о международных отношениях. Направления исследований мировой политики и экономики. Особенности профессиональной деятельности специалистов-международников.

Мировое сообщество в XXI веке. Факторы многообразия современного мира. Политические и социально-экономические системы в современном мире. Миграционная мобильность и ее последствия.

Устойчивое развитие – модель развития ХХI века. Понятие устойчивого развития. Направления устойчивого развития. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь.

Правовые основы международных отношений. Основные принципы международного права. Источники и функции международного гуманитарного права. Международно-правовая ответственность.

Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь. Понятие геополитики. Геополитический статус Беларуси. Национальные интересы и безопасность Республики Беларусь.

Республика Беларусь в системе международных отношений. Понятие и виды международных отношений. Внешняя политика Республики Беларусь. Участие Беларуси в международных организациях. Международное сотрудничество.

Обобщение по теме II.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают:

определения основных понятий: геополитика, дипломатия, информационная безопасность, международное гуманитарное право, международные отношения, миграционная мобильность, национальная безопасность, устойчивое развитие;

этапы развития системы международных отношений;

умеют:

характеризовать принципы международного гуманитарного права; цели устойчивого развития; международные организации и межгосударственные объединения, в которые входит Беларусь; виды международных отношений, геополитический статус Беларуси, основные средства международного сотрудничества, принципы и направления внешней политики Республики Беларусь, роль Беларуси в реализации концепции устойчивого развития, функции международного гуманитарного права; национальную стратегию устойчивого развития Республики Беларусь;

объяснять и (или) конкретизировать примерами направления устойчивого развития, способы обеспечения информационной безопасности страны, факторы многообразия современного мира; многовекторную внешнюю политику белорусского государства; миграционную мобильность и ее последствия; национально-государственные интересы Республики Беларусь;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам, аргументировать свою точку зрения по изучаемым вопросам;

анализировать и критически оценивать информацию о развитии мирового сообщества и месте Беларуси в нем из различных источников социально-гуманитарной информации;

сравнивать и критически оценивать различные точки зрения по вопросам развития международных отношений, внешней политики Республики Беларусь, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

Тема III. Правовая система Республики Беларусь (20 часов)

Юридические науки. Понятие правоведения. Теоретические и прикладные науки о праве. Профессия юрист.

Введение в белорусское право. Отрасли и институты права. Субъекты права и правоотношения. Источники (формы) права Республики Беларусь.

Конституционное и избирательное право. Право как система норм. Понятие конституционного права. Избирательная система в Республике Беларусь. Референдумы в Республике Беларусь.

Основы гражданского права. Понятие гражданского права. Субъекты гражданско-правовых отношений. Гражданская правоспособность и дееспособность.

Основы семейного права. Понятие семейного права. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Основы трудового права. Понятие трудового права. Заключение трудового договора. Стороны трудового договора. Прекращение трудового договора.

Основы административного права. Понятие административного права. Административное правонарушение. Административная ответственность.

Основы уголовного права. Понятие уголовного права. Уголовная ответственность и наказание. Обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность.

Органы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь. Система органов обеспечения законности и правопорядка. Судебная система. Правоохранительные органы. Органы юстиции.

Обобщение по теме III.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают определения основных понятий: административное право, административное правонарушение, гражданская дееспособность, гражданское право, гражданская правоспособность, избирательное право, конституционное право, наказание, семейное право, трудовой договор, трудовое право, уголовное право, юриспруденция, юстиция;

умеют:

характеризовать правоведение как науку о праве; отрасли права; область применения правовых норм (гражданского, административного, трудового, семейного, избирательного, уголовного) права, юридические свойства Конституции; органы обеспечения законности и правопорядка в Республике Беларусь; виды референдумов; обстоятельства, исключающие, смягчающие и отягчающие уголовную ответственность; основные задачи органов обеспечения законности и правопорядка Республики Беларусь; особенности конституционного права в системе права Республики Беларусь; права и обязанности работников и нанимателей; правовой механизм заключения и прекращения брака; особенности профессии юриста; субъектов гражданско-правовых отношений;

объяснять и (или) конкретизировать примерами юридические свойства Конституции; источники (формы права) Республики Беларусь; виды административных взысканий; виды наказаний, предусмотренных Уголовным кодексом Республики Беларусь; гражданскую правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц; нормы трудового права, которые регулируют рабочее время, время отдыха, оплату труда работника; права и обязанности супругов, родителей и детей; правовой механизм трудоустройства и прекращения трудового договора; признаки административного правонарушения; признаки, характеризующие преступление; принципы и основные стадии избирательного процесса в Республике Беларусь; функции уголовного права;

моделировать типичные ситуации, регулируемые нормами изученных отраслей права;

давать оценку изученным правовым явлениям и процессам, аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

Тема IV. Основные направления внутренней политики белорусского государства (12 часов)

Научные основы государственного управления. Теория государственного управления. Государственная служба. Государственные служащие.

Динамика состава населения и социальная политика государства. Социальный состав населения. Демографическая политика. Гендерная политика. Государственная молодежная политика. Национальная политика. Конфессиональная политика.

Инновационное развитие страны. Понятие инновационного пути развития. Научный потенциал Республики Беларусь. Научное обеспечение инновационного развития. Высокие технологии и энергосбережение.

Развитие регионов. Регионы Республики Беларусь. Региональная политика. Перспективы развития регионов.

Развитие культуры и укрепление здоровья нации. Политика государства в области культуры. Политика в области здравоохранения. Физическая культура и спорт.

Обобщение по теме IV.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают определения основных понятий: гендерная политика, демографическая безопасность, демографическая политика, инновации, инновационная политика, конфессиональная политика, государственная молодежная политика, национальная политика, региональная политика;

умеют:

характеризовать особенности государственной службы как профессиональной деятельности; административно-территориальные и территориальные единицы Республики Беларусь; типы инноваций; цели и задачи развития малых и средних городов Беларуси; задачи национальной инновационной системы; достижения в развитии научного потенциала, культуры, здравоохранения, физической культуры и спорта суверенной Беларуси; проблемы и перспективы развития регионов; высокие технологии; особенности деятельности государственного служащего;

объяснять и (или) конкретизировать примерами динамику социального состава населения, основные направления демографической, гендерной, региональной, национальной, конфессиональной, молодежной политики белорусского государства; политики в сфере культуры, здравоохранения и спорта; основные направления инновационного развития Республики Беларусь;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

давать оценку изученным явлениям и процессам внутренней политики белорусского государства, аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

анализировать и критически оценивать информацию о государственной политике из различных источников социально-гуманитарной информации;

сравнивать и критически оценивать различные точки зрения по вопросам внутренней политики Республики Беларусь, представленные в разных источниках информации; определять и обосновывать свое отношение к ним;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач, проведении учебного исследования и разработке проектов.

Итоговое обобщение (2 часа).