|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь  10.07.2023 № 192 |

Учебная программа

по учебному предмету «Обществоведение» для X класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Обществоведение» (далее – учебная программа) предназначена для изучения содержания этого учебного предмета на базовом уровне в IX–XI классах учреждений образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования.

2. В настоящей учебной программе на изучение содержания учебного предмета «Обществоведение» (далее – обществоведение) в IX–XI классах определено 103 часа, в том числе 34 часа в IX классе (1 час в неделю), 35 часов в X классе (1 час в неделю), 34 часа в XI классе (1 час в неделю). При этом для IX–X классов предусматривается по 5 резервных часов, для XI класса – 4 резервных часа.

Количество учебных часов, отведенных в главах 2–4 настоящей учебной программы на изучение содержания тем в IX–XI классах, является примерным. Оно зависит от предпочтений выбора учителем педагогически целесообразных методов обучения и воспитания, форм проведения учебных занятий, видов деятельности и познавательных возможностей учащихся. Учитель имеет право перераспределить количество часов на изучение тем в пределах общего количества, установленного на изучение содержания учебного предмета в соответствующем классе, а также последовательность изучения тем.

Резервное время на изучение учебного предмета, предусмотренное настоящей учебной программой, рекомендуется использовать для отработки знаний и умений учащихся по наиболее сложным вопросам, обобщения и систематизации знаний учащихся по изученному материалу, защиты проектов, проведения тематического и итогового контроля результатов освоения содержания учебного предмета.

3. Цель изучения учебного предмета «Обществоведение»:

становление ответственной и творческой личности, обладающей развитым сознанием, критическим мышлением, которая способна на основе осмысления культурно-исторического опыта, базовых ценностей национальной и мировой культуры, проблем развития современной цивилизации и основных тенденций развития общества определить пути конструктивной самореализации, активно включиться в продуктивную созидательную деятельность.

4. Задачи изучения учебного предмета «Обществоведение»:

овладение учащимися основами теоретических знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, в социальных процессах и тенденциях развития современного белорусского общества и государства;

формирование гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции, опыта конструктивного общения, взаимопонимания и сотрудничества;

удовлетворение образовательных запросов личности с учетом индивидуально-возрастных особенностей и возможностей через максимальное приближение содержания учебного предмета к потребностям и интересам учащихся;

развитие умений самоанализа, самооценки; побуждение к самосовершенствованию, повышению общекультурного уровня.

5. Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:

разнообразные виды учебного занятия: урок (урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-диспут, урок-исследование, урок-практикум, интегрированный урок, иные виды уроков), учебное проектирование, экскурсия, иные виды учебных занятий;

разнообразные методы обучения и воспитания, направленные на активизацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся (метод эвристической беседы, игровые методы, метод проблемного обучения, метод проектов, иные методы обучения и воспитания).

Целесообразно использовать коллективные, групповые, парные и индивидуальные формы организации обучения учащихся на учебных занятиях в целях стимулирования учебной деятельности учащихся по овладению ими знаниями, умениями, навыками, формированию у них компетенций, развитию их творческих способностей.

Формы, методы и средства обучения и воспитания определяются учителем. Особое внимание следует уделять совершенствованию способов учебной деятельности, необходимых для дальнейшего самостоятельного использования обществоведческих знаний при анализе современной социальной действительности. Рекомендуется организовывать решение учебно-познавательных и практических задач с использованием различных источников социально-гуманитарной информации, применять методы, позволяющие связать изучаемый учебный материал с личным социальным опытом и сложившимися представлениями учащихся о социальной жизни.

Помимо учебного пособия по обществоведению, рекомендуется использовать нормативные правовые акты белорусского государства, научно-популярную и публицистическую литературу, материалы электронных и печатных средств массовой информации (далее – СМИ). Особого внимания требует использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, при этом важно понимать их образовательные возможности и отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

При изучении учебного предмета «Обществоведение» необходимо опираться на знания учащихся по учебным предметам: «Всемирная история», «История Беларуси», «География», «Беларуская літаратура», «Русская литература» и другим учебным предметам. С этой целью рекомендуется предлагать учащимся конкретизировать изучаемые теоретические положения историческими фактами, литературными образами, статистическими данными и иными объектами изучения. Реализации межпредметных связей будет способствовать организация проектной деятельности учащихся, требующей применения знаний по разным учебным предметам.

Формы, методы и средства обучения и воспитания, виды деятельности учащихся рекомендуется также определять с учетом способностей, интересов, профессиональных намерений, познавательных возможностей учащихся.

6. Содержание обществоведения, учебная деятельность учащихся, основные требования к ее результатам концентрируются по следующим содержательным линиям:

человек в обществе (IX класс);

основные сферы общества (X класс);

современная цивилизация, основы права, внешняя и внутренняя политика Республики Беларусь (XI класс).

Предъявляемые в настоящей учебной программе учебный материал содержательного компонента, основные требования к результатам учебной деятельности учащихся структурируются по темам отдельно для каждого класса и с учетом последовательности изучения учебного материала.

7. Ожидаемые результаты изучения обществоведения в IX–XI классах учреждений образования, реализующих образовательную программу общего среднего образования на базовом уровне:

7.1. личностные:

заинтересованность в научных знаниях об устройстве общества; готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознание значимости образования для личностного развития; умение рационально организовывать свой социокультурный досуг в целях личностного саморазвития;

осознание значимости социально активного и ответственного поведения, осознанное отношение к будущей профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

осознание себя гражданином белорусского государства и общества, своей национальной принадлежности; обладание национальным самосознанием, чувством патриотизма, интеллектуальной, коммуникативной, духовно-нравственной, гражданской культурой;

осознание необходимости руководствоваться в поведении ценностями и нормами, закрепленными в Конституции Республики Беларусь;

готовность и способность обучающихся к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории и профессиональному самоопределению в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами;

сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей; соблюдение принятых в обществе правовых и морально-этических норм;

сформированность эстетического отношения к миру;

осознание семьи как личной ценности, ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, представителям разных культур, иному мнению; готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

уважительное отношение к национальному культурному наследию Беларуси;

7.2. метапредметные:

владение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами и явлениями, определения понятий, оперирования понятиями, моделирования, доказательства и опровержения; умения делать обобщения и выводы; строить логические умозаключения (приемы мыслительной деятельности);

общеучебные умения и навыки, обеспечивающие способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений;

умения использовать усвоенные знания для решения учебно-познавательных и практических задач;

умения налаживать сотрудничество и принимать участие в различных видах учебно-познавательной деятельности;

умения принимать участие и приходить к общему решению в коллективной деятельности;

способность логично и аргументированно излагать свои мысли письменно и устно; навыки осознанного чтения текстов разных стилей и жанров;

умения отстаивать и обосновывать собственную точку зрения; критично относиться к своему и чужому мнению;

владение умениями поиска, отбора, обработки, хранения, передачи информации, в том числе рационально и безопасно используя информационные коммуникационные технологии в соответствии с учебными и коммуникационными задачами;

умения использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, выделять главное, существенные признаки понятий, работать с текстовой и графической информацией; критически оценивать и интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках;

умения самостоятельно определять цели и задачи своей учебно-познавательной деятельности; планировать эффективные способы решения задач; прогнозировать результаты; контролировать, оценивать результаты и корректировать в случае неуспеха учебные цели и способы их достижения;

сформированность способности к рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;

способность и готовность к учебно-исследовательской и проектной деятельности;

умение устанавливать межпредметные связи, интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

умение взаимодействовать в различных видах совместной учебно-познавательной деятельности (вести диалог, решать проблемные ситуации);

7.3. предметные:

умение решать типичные задачи в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;

овладение личностью рядом социально-психологических знаний, нравственно-правовых оценочных суждений, основами современных теорий общественного развития, позволяющими успешно адаптироваться и активно действовать в том или ином социальном окружении;

сформированность основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;

готовность и способность активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в обществе;

способность оперировать системой социокультурных знаний и умений при осуществлении общения в условиях диалога;

сформированность способности к рефлексии, оценке собственных возможностей и осознанию своего места в обществе;

сформированность умений работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЯ В X КЛАССЕ. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(1 час в неделю, всего 35 часов, в том числе 5 резервных часов)

Введение (1 час)

Тема I. Социальная сфера общества (6 часов)

Общество как система. Понятие общества. Сферы жизни общества и социальные институты. Социальные группы.

Социальная структура общества. Понятие социальной структуры. Социальные классы. Социальные страты.

Социальный статус, роли и мобильность. Социальный статус. Социальные роли. Социальная мобильность.

Социальная коммуникация. Понятие социальной коммуникации. Структура социальной коммуникации. Виды социальной коммуникации. Массовая коммуникация.

Социальные процессы и изменение общества. Социальный процесс и его виды. Сущность и виды массового поведения. Социальные движения.

Обобщение по теме I.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают определения основных понятий: молодежь, общество, социальная группа, социальная коммуникация, социальная мобильность, социальная роль, социальная страта, социальная структура общества, социальное движение, социальное действие, социальный институт, социальный класс, социальный процесс, социальный статус, толпа;

умеют:

распознавать на основе приведенных характеристик основные социальные общности и группы, сферы жизни общества, социальные институты, социальные процессы;

характеризовать структуру и функции социальной группы, социальный статус и роли личности, социальную структуру как горизонтальную и вертикальную организацию общества, горизонтальную и вертикальную мобильность, структуру социальной коммуникации, молодежь как социальную группу, социальные движения;

объяснять и (или) конкретизировать примерами виды социальных общностей и групп, типы социальных процессов, подходы к социальной организации общества, виды и каналы социальной мобильности, массовые действия и виды массового поведения, виды социальной коммуникации, особенности массовой коммуникации в современном обществе;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

Тема II. Политическая сфера общества (7 часов)

Политика и ее роль в общественной жизни. Понятие политики. Политические элиты и лидеры. Политическая система и ее функции.

Государство в политической системе. Государство – основной политический институт. Функции государства. Форма государства.

Демократия. Понятие демократии. Формы демократии. Виды избирательных систем. Принципы демократии.

Правовое государство и гражданское общество. Принципы правового государства. Гражданское общество и его основные институты. Средства массовой информации и их роль в политике.

Политические идеологии. Понятие и функции политической идеологии. Основные виды политической идеологии. Идеологическое разнообразие современности.

Политические партии и общественные объединения. Понятие политической партии и ее функции. Политические партии и партийные системы. Общественные организации и движения.

Обобщение по теме II.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают определения основных понятий: государство, гражданское общество, демократия, избирательная система, конфедерация, лидер, монархия, политика, политическая идеология, политическая партия, политическая система, политическая элита, правовое государство, республика, унитарное государство, федерация;

умеют:

распознавать на основе приведенных характеристик форму государства, гражданское общество, правовое государство, основные виды политических идеологий, партийные системы;

характеризовать политический статус личности, государство как основной политический институт, прямую и представительную демократию, виды избирательных систем, основные институты гражданского общества;

объяснять и (или) конкретизировать примерами социальные роли личности в системе политических отношений (гражданин, избиратель, депутат), функции политической системы общества, основные функции государства, принципы демократии, принципы правового государства, взаимосвязь и взаимозависимость гражданского общества и правового государства, функции политической идеологии, политической партии, роль СМИ в политике, отличие политической партии от общественной организации;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

Тема III. Экономическая сфера общества (8 часов)

Экономика и ее роль в жизни человека и общества. Понятие экономики. Блага, ресурсы, производство. Экономические субъекты и их взаимосвязи. Понятие экономической системы.

Собственность и доходы. Отношения собственности. Основные формы собственности. Виды доходов. Прожиточный минимум.

Денежно-кредитная система. Деньги, их функции и виды. Банки и их функции. Вклады и кредитование.

Рынок: спрос, предложение, рыночная цена. Понятие и функции рынка. Спрос, предложение и рыночная цена. Виды рынков.

Конкуренция и ее роль в экономике. Понятие конкуренции. Виды конкуренции. Менеджмент. Маркетинг.

Финансовая система общества. Понятие финансовой системы. Государственный бюджет. Налоги, их виды и роль в экономике.

Государство и экономика. Задачи и методы государственного регулирования экономики. Инфляция, ее виды и последствия. Безработица, ее виды и последствия. Социальная политика.

Обобщение по теме III.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают определения основных понятий: банк, безработица, бюджет, деньги, доход, инфляция, конкуренция, кредит, маркетинг, менеджмент, монополия, налоги, потребление, производство, рынок, собственность, фактор производства, финансовая система, цена, экономика;

умеют:

распознавать на основе приведенных характеристик формы и отношения собственности, виды денег, инфляцию, монополию;

характеризовать экономические системы, принципы кредитования, виды доходов, функции рынка, функции денег, виды рынков, виды конкуренции, виды инфляции, виды безработицы, маркетинг, методы государственного регулирования экономики, виды налогов, факторы производства, прожиточный минимум;

объяснять и (или) конкретизировать примерами взаимосвязь и взаимозависимость между потребностями и ресурсами в процессе экономического выбора; роль и взаимосвязь экономических субъектов в экономике; взаимосвязь между спросом, предложением и ценой; роль налогов в экономике; взаимосвязь менеджмента и эффективности производства; роль конкуренции в развитии экономики; социально-экономические последствия инфляции и безработицы; систему социальной защиты;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

Тема IV. Духовная сфера общества (6 часов)

Мораль. Сущность моральной регуляции общественной жизни. Динамика моральных норм и идеалов. Этика как наука о морали.

Религия. Сущность религии, ее функции. Структурные элементы религии. Социальная динамика религии.

Философия. Понятие философии и ее структура. Историческая динамика философии. Философия в системе культуры.

Наука. Научное познание, цели и ценности науки. Уровни научного познания. Классификация наук. Наука как социальный институт.

Образование. Понятие образования. Образование как социальный институт. Тенденции развития образования.

Обобщение по теме IV.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся

знают определения основных понятий: веротерпимость, конфессия, наука, образование, религия, свобода совести, теория, философия, эмпирия, этика;

умеют:

распознавать на основе приведенных характеристик уровни научного познания, религии, этические нормы;

характеризовать особенности моральной регуляции; этику как науку о морали; структуру религии; свободу совести и вероисповедания; структуру философии; философские подходы к познанию действительности; место философии в системе культуры; особенности научного познания; цели и ценности науки; тенденции в развитии образования;

объяснять и (или) конкретизировать примерами функции религии, прикладные и фундаментальные научные исследования, секуляризацию и сакрализацию как процессы развития религии, роль образования в жизни человека и общества, необходимость соблюдения норм этики независимо от целей научных экспериментов;

устанавливать взаимосвязи изученных социальных объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций;

аргументировать собственную точку зрения по изучаемым вопросам;

давать оценку изученным общественным явлениям и процессам;

применять усвоенные знания и умения при решении учебно-познавательных и практических задач.

Итоговое обобщение (2 часа).