|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление  Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №197 |

Учебная программа

по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) для V–IX классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования с русским языком обучения и воспитания

(базовый и повышенный уровни)

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, китайский) (далее – учебная программа) предназначена для V–IX класcов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования (базовый и повышенный уровни).

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 105 учебных часов для изучения иностранного языка на базовом уровне (3 учебных часа в неделю) и 175 учебных часов – на повышенном уровне (5 учебных часов в неделю) в V–VIII классах; на 102 учебных часа для изучения иностранного языка на базовом уровне (3 учебных часа в неделю) и 170 учебных часов – на повышенном уровне (5 учебных часов в неделю) в IX классе.

3. Генеральная цель обучения иностранному языку состоит в формировании учащихся как субъектов межкультурной коммуникации посредством овладения ими иноязычной коммуникативной компетенцией и развития у них качеств поликультурной личности, востребованных современным информационным обществом в условиях глобализации. Генеральная цель предполагает постановку и реализацию образовательных, развивающих и воспитательных целей в их единстве.

Образовательные цели: языковое и речевое развитие личности учащегося путем обеспечения практического владения иностранным языком как эффективным средством общения в единстве его когнитивной, коммуникативной и экспрессивной функций; усвоение и актуализация знаний об изучаемом иностранном языке; овладение навыками и умениями иноязычной речевой деятельности (восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение, письмо и письменная речь).

Развивающие цели: когнитивное, коммуникативное, социокультурное развитие учащихся; овладение способами формирования и формулирования мысли на иностранном языке; развитие лингвистического компонента гуманитарного мышления; обогащение эмоционально-чувственной сферы личности.

Воспитательные цели: обогащение духовного мира учащихся; формирование нравственных ценностных ориентаций, гражданственности и патриотизма; воспитание уважения к культуре и народу другой страны; формирование психологической готовности к межкультурной коммуникации, умений осуществлять общение в контексте диалога культур.

4. Задачи обучения иностранному языку:

развитие коммуникативной культуры учащихся, усвоение ими устной и письменной речи на уровне, который является достаточным для адекватной трактовки передаваемой и принимаемой информации;

когнитивное развитие учащихся, проявляющееся в переструктурировании отдельных фрагментов индивидуального образа картины мира и восприятии мира изучаемого языка через искусственно формируемый в сознании лингводидактический конструкт, позволяющий воспринимать познаваемый мир в соответствии с его (этого мира) собственными социальными, политическими, культурными, языковыми реалиями, а не посредством прямого перевода на этот язык схем родной, национальной картины мира;

социокультурное развитие личности, ориентированное на восприятие «иного» в его непохожести через познание ценностей новой культуры в диалоге с родной; сопоставление изучаемого языка с родным и культуры этого языка с национальной; формирование умений представлять свою страну и культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

развитие ценностных ориентаций учащихся, осуществляемое посредством формирования гуманистической позиции личности через создание условий для обогащения соответствующего конструктивного опыта эмоционально-чувственных отношений как важнейшего фактора положительного восприятия «иного», уважительного отношения к нему, признания многообразия культур; появление у учащихся стремления к сотрудничеству и взаимодействию с другими народами;

развитие мотивации к изучению иностранного языка через формирование потребностей лучше понимать окружающий мир и быть понятым им; осознание важности владения иностранным языком для социализации в современном мире;

развитие самообразовательного потенциала учащихся, обеспечение их готовности к самостоятельной работе над языком, в том числе необходимыми техниками учебно-познавательной деятельности, стратегиями самоанализа, самонаблюдения.

5. Методы и формы обучения и воспитания.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве.

Конструирование процесса обучения требует использования современных образовательных технологий (социальных, информационно-коммуникационных и других технологий). На учебных занятиях необходимо моделировать ситуации межкультурного общения, активно применять методы проблемного обучения и эвристические методы, использовать различные формы работы (парные, групповые, индивидуальные и другие формы работы).

Выбор форм и методов обучения и воспитания определяется на основе целей и задач изучения конкретной темы, основных требований к результатам учебной деятельности учащихся, сформулированных в настоящей учебной программе.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы.

Предметные результаты:

сформированные представления учащихся о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

сформированные представления о языке как средстве общения, принятых правилах культуры речевого поведения;

владение правилами речевого этикета;

владение различными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух, говорение, письменная речь);

умение строить речевые высказывания в устной и письменной форме с учетом задач и ситуаций общения;

умение сознательно использовать иноязычные речевые средства в целях общения;

умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в пределах изученной тематики.

Метапредметные результаты:

развитые умения взаимодействовать на иностранном языке с одноклассниками, педагогическим работником, с носителями языка в пределах изученной тематики, работать в коллективе, учитывать разные мнения, координировать работу в паре или малой группе;

развитые коммуникативные способности учащегося, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;

сформированная мотивация к изучению иностранного языка и учению в целом;

умение выбирать аргументы для обоснования собственной позиции и грамотно и аргументированно излагать свои мысли устно и письменно;

умение устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы на основе анализа сведений или фактов;

умение извлекать информацию из письменных и аудиотекстов в пределах изученной тематики;

умение использовать различные источники информации в учебно-познавательных целях, работать с текстовой и графической информацией, выделять главное;

умение рационально использовать информационно-коммуникационные технологии при решении различных задач.

Личностные результаты:

доброжелательность, уважение, толерантность;

готовность к самосовершенствованию, мотивация продолжать изучение иностранного языка;

знакомство с культурными особенностями страны изучаемого языка;

знакомство с культурой мира посредством иностранного языка (литература, музыка, искусство, обычаи и традиции, достопримечательности, еда, досуг);

совершенствование речевой культуры в целом.

7. В качестве комплексных характеристик, выражающих содержание задач, рассматриваются компетенции, так как они задают нормы и требования к владению иностранным языком, позволяющие проследить степень совокупной реализации целей и задач.

Межкультурная компетенция – стратегическая компетенция, владение которой призвано обеспечивать осмысление учащимися иной лингвокультуры, познание ими смысловых ориентиров другого лингвосоциума, умения видеть сходства и различия между культурами и учитывать их в процессе иноязычного общения.

Коммуникативная компетенция – владение совокупностью речевых, языковых, социокультурных норм изучаемого языка, а также компенсаторными и учебно-познавательными умениями, позволяющими учащемуся решать стоящие перед ним речевые, образовательные, познавательные и иные задачи. В состав этой интегративной компетенции входят языковая, речевая, социокультурная, учебно-познавательная, компенсаторная компетенции, рассматриваемые как субкомпетенции.

Речевая компетенция – совокупность навыков и умений речевой деятельности (говорение, восприятие речи на слух, чтение, письменная речь), знаний норм речевого поведения; приобретение на этой основе опыта их использования для построения логичного и связного по форме и содержанию высказывания, а также для понимания смысла высказываний других людей.

Языковая компетенция – совокупность языковых знаний о правилах функционирования языковых средств (фонетических, орфографических, лексических и грамматических) в речи и навыков их использования в коммуникативных целях.

Социокультурная компетенция – совокупность знаний о национально-культурной специфике стран изучаемого языка, умений строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, умений представлять на этой основе свою страну и ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция – совокупность умений использовать дополнительные вербальные средства и невербальные способы для решения коммуникативных задач в условиях дефицита имеющихся языковых средств.

Учебно-познавательная компетенция – совокупность общих и специальных учебных умений, необходимых для осуществления самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком, опыт их использования.

Последовательное и взаимосвязанное овладение обозначенными ключевыми компетенциями обеспечивает формирование у учащихся соответствующих компетентностей.

В своей совокупности цели и задачи предполагают проектирование и организацию образовательного процесса на основе требований личностно ориентированного, компетентностного, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов в их единстве. Отсюда в качестве важнейших принципов осуществления образовательного процесса определяются следующие:

обеспечение понимания культуры и образа жизни другого народа и готовности воспринимать «другого» в его непохожести и осознания учащимися принадлежности к родной культуре;

единство реализации коммуникативной, культурно-прагматической и аксиологической функций изучаемого языка;

ориентация процесса обучения на обеспечение диалога культур на основе всестороннего учета взаимосвязей языка – мышления – культуры;

обеспечение социализации учащихся средствами иностранного языка;

организация обучения иностранному языку как средству иноязычного общения на основе моделирования ситуаций межкультурной коммуникации.

Изложенные положения определяют требования к содержанию образования.

8. Содержание обучения представлено в настоящей учебной программе через предметно-тематическое содержание общения, требования к практическому владению видами речевой деятельности, языковой материал (фонетика, лексика, грамматика).

В предметно-тематическом содержании общения обозначены коммуникативные задачи для изучения иностранного языка на базовом и повышенном уровнях.

Требования к практическому владению видами речевой деятельности: длительность звучания текста, количество реплик на каждого собеседника в диалогической речи, объем высказывания в монологической речи, объем текста для чтения, объем текста для письменной речи – задают основные параметры для всех видов речевой деятельности. Данные параметры, а также объем продуктивного и рецептивного лексического минимума обозначаются следующим образом: первая цифра – требования для базового уровня, вторая – для повышенного уровня. Например: длительность звучания текста: 1–1,5 минуты; продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц; рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц; общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц; общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Грамматический материал, подлежащий изучению, одинаков для всех видов учреждений общего среднего образования. Требования к владению грамматическим материалом отличаются объемом его продуктивного усвоения.

Различия в овладении иностранным языком при его изучении (в зависимости от количества отведенных часов) проявляются в следующих параметрах:

объем усвоенного продуктивного и рецептивного лексического материала;

количество продуктивно усвоенного грамматического материала;

степень сложности и количество решаемых коммуникативных задач;

степень самостоятельности в интерпретации явлений межкультурной коммуникации;

степень подготовленности осуществлять речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике стран изучаемого языка;

уровень готовности учащихся к самостоятельной деятельности по овладению иностранным языком.

Более высокие требования к владению языковым и речевым материалом при изучении иностранного языка на повышенном уровне обеспечат более высокий уровень формирования у учащихся языковых навыков и речевых умений, что будет выражаться в их способности более качественно решать учебные коммуникативные задачи.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В V КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

105 (175) часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сферы общения | Предметно-тематическое содержание | Коммуникативные задачи |
| К концу учебного года учащийся должен уметь |
| Социально-  бытовая | Здоровый образ жизни | Рассказать о завтраке, обеде и ужине в семье;  расспросить родственника (друга) о завтраке, обеде и ужине в его семье;  рассказать о здоровом питании;  расспросить собеседника о здоровом питании;  рассказать об основных недомоганиях;  расспросить собеседника об основных недомоганиях  (базовый и повышенный уровни);  дать совет о здоровом образе жизни (гигиена, питание, зарядка)  (повышенный уровень) |
| Город и  деревня | Расспросить, как пройти куда-либо; объяснить, как пройти куда-либо;  запросить и дать информацию о месте проживания (адрес, телефон);  назвать правила безопасного поведения на улицах города или деревни;  описать родной город или деревню  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о жизни в городе или сельской местности;  расспросить собеседника о жизни в городе или сельской местности  (повышенный уровень) |
| Социально-культурная | Каникулы | Рассказать о своих занятиях на каникулах; расспросить друга о его занятиях на каникулах; рассказать о летнем отдыхе. (базовый и повышенный уровни); рассказать о самом ярком впечатлении во время каникул  (повышенный уровень) |
| Праздники | Рассказать об основных праздниках Республики Беларусь;  расспросить собеседника об основных праздниках страны изучаемого языка;  поздравить с праздником;  ответить на поздравление;  назвать традиционные праздничные блюда в своей стране и стране изучаемого языка (базовый и повышенный уровни);  сравнить празднование Нового года,  Рождества в своей стране и стране изучаемого языка  (повышенный уровень) |
| Телепередачи | Назвать любимые телепередачи;  расспросить о любимых телепередачах;  высказать мнение о телепередаче  (базовый и повышенный уровни);  порекомендовать посмотреть телепередачу и аргументировать свое мнение  (повышенный уровень) |
| Путешествия | Рассказать о путешествии (место, время, транспорт, впечатления);  расспросить о путешествии (место, время, транспорт, впечатления);  принять (отклонить)  предложение  о  путешествии  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о путешествии, запомнившемся по книге (фильму)  (повышенный уровень) |
| Социально-познавательная | Мир вокруг  нас | Описать природные особенности континентов;  назвать страны, в которых говорят на изучаемом иностранном языке  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о животном мире разных континентов;  расспросить о животном мире разных континентов  (повышенный уровень) |

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника, связанные с ведением урока, иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника, и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запрашивать и сообщать информацию личного характера.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4–5.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию;

описывать предметы и явления;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием визуальных опор.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: не менее 6–8 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя и полностью понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание.

Объем текста: примерно 1300–2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

подписывать поздравительную открытку, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста: не менее 30–40 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Ритм английской речи. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -(i)an,   
наречий -ly, глаголов -ate.

Указатели времени: this (week), last (year), next (summer).

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа имен существительных man – men, woman – women, child – children, tooth – teeth, foot – feet, goose – geese, sheep – sheep, mouse – mice. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: a/an, the (основные значения), значимое отсутствие артикля. Артикль с географическими названиями (улицы, города, страны, континенты).

Имя прилагательное: особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных good, bad.

Местоимение: неопределенные местоимения some, any, no, much, many. Объектный падеж личных местоимений.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple, Future Simple.

Модальные глаголы should (shouldn’t) для выражения совета, рекомендации, must (mustn’t) для выражения долженствования и запрещения.

Наречие: yesterday, ago, next, tomorrow, today, always, often, sometimes, rarely, never, well, fast.

Предлог: предлоги направления движения to, along, past, over; предлоги места at (home), behind, in front of, between, opposite, next to; предлоги времени in (November), to (quarter to two), past (half past two), at (Easter), on (New Year’s Day); by (plane).

Союз: because.

Синтаксис

Порядок слов в предложении.

Сложносочиненное предложение с союзами and, but.

Немецкий язык

Фонетика

Ударение в сложных словах. Отсутствие ударения на служебных словах. Интонация простых распространенных предложений. Интонация побудительных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -er, -in для обозначения национальностей, жителей городов, населенных пунктов.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: склонение имен существительных во множественном числе в дательном падеже. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.

Артикль: артикль перед географическими названиями (континенты, страны, города, улицы).

Определенный артикль перед именем собственным, если перед ним стоит определение.

Неопределенный артикль перед именем существительным после безличного оборота es gibt.

Mестоимениe: вопросительное местоимение welcher (welches, welche).

Глагол: возвратные глаголы. Глагол sein в простом прошедшем времени Präteritum Aktiv. Временная форма прошедшего времени Perfekt Aktiv.

Повелительное наклонение.

Предлог: предлоги durch, für, um, требующие винительного падежа. Предлоги zu, mit, требующие дательного падежа.

Синтаксис

Порядок слов в простом распространенном предложении с дополнением в дательном и винительном падежах; с возвратными глаголами; со сказуемым, выраженным глаголами во временной форме Perfekt Aktiv (рамочная конструкция); в побудительных предложениях.

Сложносочиненные предложения с союзом denn. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя существительное: склонение имен существительных во множественном числе.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и местоимения kein (keine) в именительном и винительном падежах.

Артикль: неопределенный артикль перед именем существительным после глаголов suchen, sich wünschen.

Предлог: предлоги bis, entlang, требующие винительного падежа.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с союзом weil\*\*. Порядок слов в сложноподчиненных предложениях\*\*.

Французский язык

Фонетика

Различение на слух и четкое произношение всех звуков французского языка. Сцепление и связывание. Интонационная модель повествовательного (утвердительного и отрицательного), побудительного и вопросительного предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных и прилагательных -ien, -ienne; -ais, -aise; -aine; -ois, -oise; приставка глаголов re-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: мужской и женский род имен существительных, обозначающих национальность.

Артикль: употребление неопределенного, определенного, частичного артиклей (повторение); артикль перед географическими названиями (страны, континенты); отсутствие артикля в названиях городов; отсутствие артикля при отрицании. Слитный артикль в выражении avoir mal à ... .

Имя прилагательное: степени сравнения качественных имен прилагательных (кроме bon, mauvais).

Местоимение: неопределенно-личное местоимение on; вопросительное местоимение qui.

Имя числительное: количественные числительные до 1000; порядковые числительные свыше 100.

Глагол: le présent глаголов I, II, III групп; прошедшее сложное время le passé composé с глаголами avoir и être (кроме возвратных); прошедшее незаконченное время l’imparfait. Повелительное наклонение.

Наречие: наречия hier, aujourd’hui, demain; d’abord, ensuite, puis, enfin. Вопросительные наречия où, d’où, quand, pourquoi, comment, combien.

Предлог: предлоги места и направления движения; предлоги en/à для обозначения способа передвижения.

Синтаксис

Порядок слов в вопросительном предложении с простой и сложной инверсией (общий вопрос; вопрос к одушевленному подлежащему; вопрос к обстоятельству).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Глагол: ближайшее будущее время le futur proche; ближайшее прошедшее время le passé récent.

Будущее простое время le futur simple глаголов I и II групп\*.

Имя прилагательное: степени сравнения имен прилагательных bon, mauvais\*.

Предлог: употребление предлога dе после слов, обозначающих количество\*.

Испанский язык

Фонетика

Интонация побудительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Словообразование: приставки re-, in-(im-), des-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: рresente de indicativo знаменательных глаголов.

Повелительное наклонение modo imperativo (утвердительная форма tú, vosotros).

Наречие: наречия ya, todavía, jamás, nunca, siempre, a veces.

Синтаксис

Восклицательные и побудительные предложения.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: pretérito perfecto de indicativo, pretérito imperfecto de indicativo, pretérito indefinido\*.

Употребление форм participio pasado в функции определения\*\*.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами pero, у.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух указания педагогического работника,, связанные с ведением урока, и иноязычные тексты монологического и диалогического характера, построенные на изученном языковом материале, в предъявлении педагогического работника, и в звукозаписи, в темпе, приближенном к естественному, с визуальной опорой.

Виды текстов: сказка, рассказ, рифмовка, стихотворение, песня, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог-поздравление, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 4–5.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

сообщать информацию;

описывать предметы и явления;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста с использованием визуальной опоры.

Виды монологического высказывания: сообщение, повествование, описание.

Объем высказывания: 6–8 фраз.

Чтение

Учащиеся должны уметь читать про себя тексты, написанные с помощью иероглифов, понимать основное содержание и выделять отдельные детали прочитанного.

Объем текста – 0,3 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (100–200 единиц) и простые предложения, написанные иероглифами.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, загадка, скороговорка.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды текстов, написанные с помощью транскрипционных знаков, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

подписать поздравительную открытку, приглашение;

писать личное письмо в пределах изученной тематики.

Объем текста: 30–40 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (80–160 единиц) и простые предложения, написанные иероглифами.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Произнесение следующих подряд слогов третьего тона. Изменение тона числительного. Интонация перечисления. Интонация побудительных и восклицательных предложений. Интонация формул речевого этикета.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 120–180 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 610–650 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 240–300 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: числительные от 50 до 100.

Местоимение: указательные местоимения 这 и 那в сочетании со счетными словами.

Глагол: показатель настоящего времени在.

Наречие: 太，很，不，真，多，少，很多，很少，不多，不少，附近，只.

Послелог: 外边.

Синтаксис

Предложения, обозначающие расположение предметов в пространстве, （在）…上有/是…，…在…上.

Предложения наличия с глаголом 有.

Выражение последовательности действий с помощью наречий先…然后.

Глагольное дополнение состояния (…得…).

Специальные вопросы с вопросительными словами 为什么?，  
怎么?.

Альтернативный вопрос с союзом 还是.

Вопросительные предложения с уточняющими выражениями  
好吗?, …怎么样？

Побудительные предложения с частицей …吧…! или 让…吧…!

Конструкция越来越.

Конструкции 从来没…过，以前…过，从…开始.

Конструкция如果…那/就.

ГЛАВА 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VI КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

105 (175) часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера общения | Предметно-тематическое содержание | Коммуникативные задачи |
| К концу учебного года учащийся должен уметь |
| Социально-бытовая | Еда | Запросить и дать информацию о продуктах в магазине и на рынке (цена, вес, количество);  заказать, оплатить еду в кафе;  предложить рецепт любимого блюда  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о национальных блюдах Республики Беларусь;  расспросить о национальных блюдах страны изучаемого языка  (повышенный уровень) |
| Помощь  по дому | Рассказать о своих домашних обязанностях; расспросить о домашних обязанностях (зарубежного) собеседника;  назвать бытовую технику и объяснить ее назначение;  описать свою комнату, квартиру (свой дом)  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о преимуществах использования бытовой техники;  рассказать о распределении домашних обязанностей в семье;  выразить свое отношение к выполнению домашних обязанностей  (повышенный уровень) |
| Учебно-  трудовая | Школа | Описать свою школу (здание, кабинеты,  площадки);  рассказать о правилах поведения в школе;  сообщить о распорядке работы своей школы;  расспросить (зарубежного) собеседника о распорядке работы школы  (базовый и повышенный уровни);  сравнить правила поведения в школах Республики Беларусь и в школах страны изучаемого языка;  сравнить распорядок работы школ в Республике Беларусь и школ в стране изучаемого языка  (повышенный уровень) |
| Социально-культурная | Фильмы.  Книги | Предложить другу пойти в кино (библиотеку);  принять или отклонить предложение;  расспросить о просмотренном фильме (прочитанной книге);  высказать свое мнение о фильме (книге)  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о любимом актере (писателе);  выразить свое мнение о персонаже фильма (книги) и обосновать его  (повышенный уровень) |
| Любимые  занятия | Рассказать о своих увлечениях;  расспросить собеседника о его увлечениях  (базовый и повышенный уровни);  высказать свое отношение к различным хобби;  рассказать о любимых занятиях членов семьи (друзей)  (повышенный уровень) |
| Социально-познавательная | Республика Беларусь и страны изучаемого  языка | Описать географическое положение Республики Беларусь;  рассказать о национальных символах Республики Беларусь;  расспросить о географическом положении страны изучаемого языка;  расспросить о национальных символах страны изучаемого языка  (базовый и повышенный уровни);  сравнить природные особенности Республики Беларусь и стран изучаемого языка;  рассказать о достопримечательностях Республики Беларусь  (повышенный уровень) |
| Природа | Рассказать о природе Республики Беларусь;  описать животных (растения), нуждающихся в защите;  объяснить необходимость защиты животных (растений)  (базовый и повышенный уровни);  сравнить животный и растительный мир Республики Беларусь и страны изучаемого языка  (повышенный уровень) |

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, легенда, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

принимать предложение либо отклонять его.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления; сообщать информацию, включая описание;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Виды монологических высказываний: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6–9 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полностью понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащихся информацию (просмотровое, поисковое чтение).

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 1700–2500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на полное понимание, могут включать до 1–2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 1300–2000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, личное письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша, аннотация.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

составить меню;

писать личное письмо в пределах изученной тематики;

сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста: не менее 45–60 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Ассимиляция звуков. Интонация общих, специальных, альтернативных и разделительных вопросов.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -y, -ful, -ous, -al.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: особые случаи образования множественного числа имен существительных deer, fish, bison, species, life – lives, leaf – leaves, wolf – wolves.

Артикль: артикль с названиями продуктов питания, блюд, приемов пищи. Артикль с географическими названиями (реки, озера, моря, океаны, горы).

Имя числительное: hundred, thousand, million.

Местоимение: неопределенные местоимения few, little. Производные неопределенных местоимений some, any, no. Вопросительные местоимения what, who, where, when, why, how.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Perfect, Past Continuous. Модальный глагол to have to для выражения вынужденной необходимости.

Наречие: ever, never, just, already, yet, so, such.

Предлог: from … to.

Союз: while.

Синтаксис

Структура общего, альтернативного и специального вопросов.

Сравнительные предложения с союзом than.

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины с союзом because.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Simple Passive.

Сравнение употребления времен Present Perfect и Past Simple\*.

Немецкий язык

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Ударение в глаголах с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Интонация простых распространенных предложений с глаголами с отделяемой приставкой.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных женского рода -e, -ie, -ung, -heit, -keit, -ik, -schaft.

Отделяемые приставки глаголов ab-, an-, auf-, aus-, ein-, mit-, vor-, zurück-, zu-; неотделяемые приставки глаголов be-, ge-, er-, ver-.

Суффиксы имен существительных женского рода-ei, -ur, -tät, -tion\*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): женский род – лица женского пола и их профессии на -in, отглагольные имена существительные с суффиксом -t, названия деревьев и цветов (исключение der Ahorn); имена существительные с другими суффиксами (см. «Лексика»).

Склонение имен существительных женского рода.

Множественное число имен существительных женского рода.

Артикль: отсутствие артикля перед именем существительным, обозначающим вещество без указания конкретного количества; перед абстрактным именем существительным; перед вещественным именем существительным с указанием единицы измерения.

Местоимение: неопределенно-личное местоимение man.

Глагол: модальный глагол dürfen для выражения разрешения, вежливой просьбы, запрещения.

Формы глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Временная форма простого прошедшего времени Präteritum Aktiv.

Предлог: предлоги места vor, hinter, über, unter, neben, zwischen, требующие дательного или винительного падежа. Предлоги aus, nach, требующие дательного падежа.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами und, aber, oder. Порядок слов в сложносочиненных предложениях.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: модальный глагол sollen для выражения долга, обязанности\*.

Глаголы с неотделяемыми приставками ent-, emp-, miss-, zer-\*\*.

Временная форма будущего времени Futurum I Aktiv\*.

Французский язык

Фонетика

Интонация сложносочиненных предложений. Интонация сложноподчиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: приставки глаголов dé-, dés-, pré-.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные мужского и женского рода в единственном и множественном числе.

Артикль: разные случаи употребления определенного, неопределенного, частичного артиклей (повторение); замена артикля предлогом de после существительных, обозначающих количество, и в отрицательном предложении. Употребление предлога de после количественных имен числительных un million d’héctares, un milliard d’habitants.

Имя прилагательное: степени сравнения имен прилагательных bon, mauvais; формы имен прилагательных beau (bel) – belle, vieux (vieil) – vieille, nouveau (nouvel) – nouvelle.

Местоимение: относительные местоимения qui, que.

Имя числительное: количественные числительные свыше 1000.

Глагол: будущее простое время le futur simple глаголов I, II и III групп; ближайшее будущее время le futur proche и ближайшее прошедшее время le passé récent; прошедшее законченное время le passé composé возвратных глаголов; сравнение употребления времен le passé composé и l’imparfait.

Союз: et, ou, mais, parce que, comme.

Синтаксис

Сложносочиненные предложения с союзами et, ou, mais. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и придаточными причины.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: страдательный залог в présent\*.

Местоимение: употребление местоимения en в конструкциях il m’en faut (deux); il y en a (deux), nous en avons (deux).

Частица: различие в употреблении утвердительных частиц oui и si\*.

Испанский язык

Фонетика

Интонация сложнопoдчиненных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -able, -ible; суффиксы имен существительных -ismo, -dad, -tad, -eza, -ura.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: знаменательные глаголы в pretérito indefinido, pretérito imperfectо de indicativo.

Будущее время futuro simple.

Конструкции empezar a + infinitivo, terminar de + infinitivo.

Повелительное наклонение modo imperativo, afirmativo (tú, vosotros).

Местоимение: личные местоимения в качестве прямого и косвенного дополнений.

Имя числительное: количественные числительные свыше 100.

Союзы: que, si.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными и условными предложениями I типа.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: pluscuamperfecto de indicativo.

Употребление форм participio pasado в функции определения\*.

Страдательный залог voz pasiva\*.

Конструкция al + infinitivo.

Герундий: gerundio simple. Конструкция estar + gerundio simple.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, построенные на изученном языковом материале;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: сказка, рассказ, стихотворение, песня, легенда, диалог.

Длительность звучания текста: 1–1,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь запросить и сообщить информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления, включая элементы сравнения;

сообщать информацию, включая описания и сравнения;

кратко пересказывать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование.

Примерный объем высказывания: не менее 6–9 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащихся информацию (поисковое, просмотровое чтение).

Объем текста, предназначенного для понимания основного содержания: 0,5 страницы.

Объем текста, ориентированного на относительно полное понимание: 0,3–0,5 страницы.

Учащиеся должны уметь:

читать иероглифы (150–350 единиц), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, личное письмо, статья из детского журнала, меню, школьное расписание, киноафиша, аннотация.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

составить меню;

писать личное письмо в пределах изученной тематики;

сообщать в анкете основные сведения личного характера.

Объем текста: 45–60 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (100–260 единиц), предложения и тексты (объем до 0,2 страницы), написанные иероглифами.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Интонация общего вопроса в утвердительно-отрицательной форме.

Интонация специальных вопросов.

Интонация вопроса с частицей 02000017jpg.

Лексика

Продуктивный минимум: 210–250 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–250 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 820–900 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 390–550 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Счетные слова 部，片，座，套，首，头，群，匹.

Имя числительное: числительные от 100 до 1000. Префикс порядковых числительных第.

Имя прилагательное: образование степени сравнения имен прилагательных с помощью сравнительных конструкций: …比 … с дополнением меры и степени (一点儿, 多了, 得多, 极了), …比… с дополнением количества, 跟…一样, 像…一样, …比…в предложениях с глагольным сказуемым (1).

Местоимение: указательные местоимения这些, 那些.

Глагол: 过и了. Отрицательная и вопросительная формы прошедшего времени.

Модальные глаголы应该, 能, 可以, 要, 愿意. Модальный глагол 要для выражения будущего времени.

Наречие: наречия частотности总是, 经常, 有时, 从来(不). Наречие还. Наречия非常，特别，挺， 最，更. Наречия 又и 再.

Послелог: 北边, 南边, 西边, 东边.

Союз: 或者, 但是, 可是.

Синтаксис

Дополнения кратности遍, 次.

Предложения с именным сказуемым без связки是.

Предложения с глагольным сказуемым.

Предложения с глаголом-связкой是.

Предложения с глаголом有.

Предложения с одним дополнением.

Предложения с модальным глаголом и глаголом喜欢.

Многоглагольные предложения (цели).

Предложения с качественным сказуемым.

Вопрос с частицей呢.

Специальный вопрос с几, 几个, 多少.

Предложения, обозначающие расположение в пространстве

(在)…上有一个 …/是… .

Структура предложения с дополнением длительности.

Общий вопрос в утвердительно-отрицательной форме.

Специальные вопросы с вопросительными словами哪儿? 多少?   
多长时间? 怎么? 怎么样?

Краткие ответы на общие вопросы.

Конструкции 一边…一边, 每天都…, 跟…一起…, …极了,   
因为…所以, 一点儿, 有一点儿, 一些, 有的…有的…

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Синтаксис

Конструкции 用…做…, …对…有/没有好处, 坐/骑…去/走, 往/前…走/拐, …离…远/近, 从…回/到/去/来.

ГЛАВА 4

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

105 (175) часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера  общения | Предметно-тематическое содержание | Коммуникативные задачи |
| К концу учебного года учащийся должен уметь |
| Социально-бытовая | Внешность  и характер | Описать внешность человека и его характер;  расспросить о внешности и характере  друга (членов семьи);  высказать и аргументировать свое мнение  по поводу характера человека;  высказать комплимент по поводу  внешности  (базовый и повышенный уровни);  обсудить характер героя фильма (книги)  (повышенный уровень) |
| Покупки | Рассказать о различных магазинах в Республике Беларусь;  расспросить о магазинах в стране изучаемого языка;  запросить и сообщить информацию при покупке непродовольственных товаров  (базовый и повышенный уровни);  дать совет при выборе покупки;  рассказать о своем отношении к покупкам  (повышенный уровень) |
| Друзья | Рассказать о своих друзьях и  знакомых (внешность, характер, любимые занятия);  рассказать историю знакомства с другом (базовый и повышенный уровни);  расспросить собеседника о его друзьях;  высказать мнение о настоящей дружбе, аргументируя свою точку зрения  (повышенный уровень) |
| Жизнь в городе  и деревне | Описать город или деревню;  расспросить собеседника о преимуществах/недостатках его места жительства;  спросить и объяснить дорогу  (базовый и повышенный уровни);  провести экскурсию по своему городу или деревне;  сравнить жизнь в городской и сельской местности  (повышенный уровень) |
| Учебно-трудовая | Урок иностранного языка | Выразить свое отношение к изучению иностранного языка;  рассказать об уроке иностранного языка; обосновать важность изучения иностранного языка (базовый и повышенный уровни);  обсудить способы изучения иностранного языка;  расспросить о выполнении домашнего задания по иностранному языку  (повышенный уровень) |
| Социально-культурная | Спорт | Рассказать о популярных видах спорта;  рассказать о выдающихся спортсменах  Республики Беларусь;  расспросить собеседника о выдающихся спортсменах страны изучаемого языка;  расспросить собеседника об индивидуальных занятиях спортом  (базовый и повышенный уровни);  выразить свое отношение к занятиям спортом и аргументировать его;  дать советы по поддержанию физической формы;  рассказать об истории Олимпийских игр (о крупнейших спортивных соревнованиях)  (повышенный уровень) |
| Социально-познавательная | Путешествие по разным странам | Высказать и аргументировать свое отношение к путешествию различными видами транспорта;  Заказать (купить) билет на автобус (поезд, самолет);  рассказать о своем реальном (воображаемом) путешествии  обсудить маршрут путешествия  (базовый и повышенный уровни);  поделиться впечатлениями о путешествии;  порекомендовать посетить страну/город  (повышенный уровень) |

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, легенда, объявление, фрагмент видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку.

Виды диалогов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать и сравнивать предметы и явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: не менее 8–10 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание частично адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащихся информацию (просмотровое, поисковое);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: примерно 2200–3000 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1–2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 1700–2500 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, статья из журнала, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личное письмо в пределах изученной тематики, в том числе   
e-mail;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста: не менее 60–80 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Ударение в предложении (значимые и служебные части речи). Ударение в многосложных словах.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ness; имен прилагательных -less, -ly; приставка глаголов re-; составные имена прилагательные (kind-hearted).

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: имена существительные, употребляемые только в единственном (advice, money, knowledge) или множественном числе (trousers, outskirts, cattle, clothes); имена существительные в единственном числе, имеющие форму множественного числа (gymnastics, athletics).

Артикль: артикль с названиями видов спорта и спортивных соревнований, с названиями достопримечательностей (театров, кинотеатров, музеев, отелей, аэропортов, парков, площадей).

Имя числительное: субстантивированные числительные (hundreds of (books)).

Местоимение: неопределенные местоимения neither, either, none.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Present Perfect Continuous; глаголы в Present Simple, Present Continuous для выражения действий в будущем; выражение привычных действий в прошлом с помощью used to.

Модальные глаголы: сравнение употребления to have to – must; употребление could, to be able to для выражения возможности или способности выполнения действий в прошлом.

Наречие: too + имя прилагательное, имя прилагательное + enough. Предлог: for (two years), since, before, after, till, until.

Союз: if, in case, when.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и времени.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: усиление степеней сравнения имен прилагательных a lot, far, much (longer), slightly, a bit, a little (faster)\*.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple Passive, Future Simple Passive.

Герундий: герундий в функции подлежащего, дополнения и части сказуемого\*.

Синтаксис

Краткие структуры согласия (So do I.); несогласия ( Neither do I.)\*

Немецкий язык

Фонетика

Ударение в иноязычных словах. Интонационное оформление сложных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных мужского рода -er, -ler, -ing; суффиксы имен прилагательных -ig, -lich; имя прилагательное + имя прилагательное.

Суффиксы имен существительных мужского рода -ant, -at, -ent, -it,

-ist, -nom, -soph\*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): мужской род – отглагольные имена существительные; имена существительные с суффиксами мужского рода (см. «Лексика»). Склонение имен существительных мужского рода. Множественное число имен существительных мужского рода.

Артикль: определенный артикль, если перед именем существительным стоит порядковое числительное или имя прилагательное в превосходной степени.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после неопределенного артикля, притяжательных местоимений и отрицательного местоимения kein.

Степени сравнения имен прилагательных. Особые случаи образования степеней сравнения имен прилагательных gut, hoch, nah.

Имя числительное: количественные и порядковые числительные свыше 100.

Mестоимениe: указательные местоимения dieser (dieses, diese); jener (jenes, jene); неопределенное местоимение jeder (jedes, jede).

Глагол: модальный глагол sollen для выражения запроса, поручения, сомнения в вопросительных предложениях.

Наречие: особые случаи образования степеней сравнения наречий gern, oft, viel.

Предлог: предлог ohne, требующий винительного падежа.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: порядок слов в придаточных предложениях; придаточные дополнительные предложения с союзами dass, ob.

Сложносочиненные предложения с наречиями dann, danach, darum, deshalb, выступающими в роли сочинительных союзов.

Сравнительная конструкция «wie, als + имя существительное».

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля der (die, das), местоимений dieser (dieses, diese); jener (jenes, jene); jeder (jedes, jede).

Глагол: модальный глагол sollte для выражения совета\*\*.

Предлог: предлог gegen, требующий винительного падежа\*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные дополнительные предложения с союзами (союзными словами) wer, was, woher, wann, wohin, wie, wo.

Предложения с двойным союзом nicht nur … sondern auch.

Würde + Infinitiv для выражения вежливого предложения, просьбы, совета, рекомендации.

Французский язык

Фонетика

Фразовое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -té, -iste, -ment, -ssion, -tion.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: мужской и женский род имен существительных. Множественное число имен существительных.

Артикль: частичный артикль в словосочетании faire du sport; случаи отсутствия артикля.

Имя прилагательное: особые формы женского рода имен прилагательных grosse, rousse, basse, épaisse, fraîche, longue; franche, gentille, jalouse, sotte, maligne. Особенности правописания имен прилагательных, обозначающих цвет (les yeux marron, les cheveux châtain clair).

Местоимение: личные местоимения в функции прямого (me, te, le, la, nous, vous, les) и косвенного (me, te, lui, nous, vous, leur) дополнений; сложные формы вопросительных местоимений lequel (laquelle); простые и сложные формы указательных местоимений.

Глагол: повелительное наклонение. Способы выражения будущего времени le futur simple, le futur proche. Способы выражения прошедшего времени le passé récent, le passé composé, l’imparfait (повторение).

Наречие: степени сравнения наречий; наречия места en, y. Место наречия в предложении.

Предлог: предлоги времени и места (повторение). Управление глаголов.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: неопределенные имена прилагательные chaque, tout(-е); quelques, plusieurs, certains(-es), certain(e)\*.

Имя числительное: особые случаи употребления количественных   
и порядковых числительных\*.

Синтаксис

Вопросительные предложения с вопросительными словами quel(le)   
и comment\*.

Испанский язык

Фонетика

Интонация сложносочиненных, сложноподчиненных, вопросительных и восклицательных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ción (-sión,

-ión); приставка anti-\*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: систематизация группы настоящих и прошедших времен глагола.

Сослагательное наклонение presente de subjuntivo.

Повелительное наклонение modo imperativo (imperativo afirmativo, imperativo negativo).

Условное наклонение modo potencial (condicional) simple.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащными).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: отрицательные и неопределенные местоимения\*.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями времени и цели\*.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты монологического и диалогического характера, предъявляемые педагогическим работником в звукозаписи, в естественном темпе, с вербальной опорой, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 1–2 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, легенда, объявление, фрагмент видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалогов: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 5–6.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать и сравнивать предметы и явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сообщать информацию, сочетая описание, повествование и сравнение.

Виды монологического высказывания: описание, сообщение, повествование, сравнение.

Объем высказывания: 8–10 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

относительно полно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащихся информацию (просмотровое, поисковое чтение);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами текста и событиями.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, не препятствующих пониманию. Объем текста: 0,5–0,75 страницы.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать 1–2 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 0,3–0,5 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (200–550) и тексты (объем до 0,3 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, статья из журнала, приглашение, список покупок, e-mail, туристическая брошюра.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать личное письмо в пределах изученной тематики, в том числе   
e-mail;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Объем текста – 60–80 слов.

Учащиеся должны уметь писать ключевые элементы иероглифов (графемы) – 64 единицы; иероглифы (140–400 единиц) и тексты, написанные иероглифами.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Интонация вопросительных предложений с окончаниями是不是,   
是吗, 对吗?

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 150–260 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1050–1180 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 540–810 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: образование степени сравнения имен прилагательных с помощью сравнительных конструкций: …有 /没有…;

...0200007Djpg…в предложениях с глагольным сказуемым; редупликация имен прилагательных.

Имя числительное: числительные от 1000 до 10 000. Выражения приблизительного количества: 0200007Ejpg + счетное слово + имя существительное; 几 + «十/百/千/万/亿» + счетное слово + имя существительное; «十» + 几+ счетное слово + имя существительное; «十/百/千/万» + 多 + счетное слово + имя существительное (имя прилагательное); 一两个, 二三十.

Конструкция «числительное + 多 + счетное слово».

Глагол: продолженное время. Редупликация глаголов. Использование глаголов 让, 请, 不让для выражения побуждения, приглашения, просьбы.

Наречие: наречие …一会儿. Наречия提前, 以后. Наречия从来, 已经.

Частица 的 (的-фразы); частица 吧в предложениях, выражающих предположение.

Вспомогательное слово地.

Синтаксис

Дополнение состояния (…得…).

Результативные дополнения好, 对, 错.

Простое дополнение направления со словами 来или去.

Вопросительные предложения с окончаниями是不是, 是吗, 对吗?

Структура предложения с дополнением длительности.

Предложения с двойным объектом.

Предложения с предлогом把.

Побудительное предложение (别….).

Порядок расположения определений, обстоятельств.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Наречие: 终于.

Синтаксис

Конструкция要…了.

ГЛАВА 5

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

105 (175) часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера общения | Предметно-тематическое содержание | Коммуникативные задачи |
| К концу учебного года учащийся должен уметь |
| Социально-бытовая | Национальная кухня | Рассказать о национальной кухне Республики Беларусь;  расспросить о национальной кухне страны изучаемого языка;  сравнить традиционные завтрак, обед и ужин в Республике Беларусь и стране изучаемого языка;  рассказать об известных блюдах разных стран  (базовый и повышенный уровни);  описать правила поведения за столом;  сравнить домашнее питание и фастфуд;  описать национальные кулинарные традиции разных стран  (повышенный уровень) |
| Деньги | Расспросить об отношении к карманным деньгам;  аргументировать свое отношение к карманным деньгам;  рассказать о своих карманных расходах и обосновать их;  обсудить потенциальные возможности заработать деньги  (базовый и повышенный уровни);  высказать мнение по поводу неоправданных расходов;  высказать мнение о роли денег в жизни человека  (повышенный уровень) |
| Учебно-трудовая | Школьные традиции | Рассказать о школьных традициях в Республике Беларусь;  расспросить о школьных традициях в стране изучаемого языка;  порекомендовать клуб (кружок, спортивную секцию)  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о своем участии в жизни школы;  сравнить традиции своей школы и школы зарубежного сверстника  (повышенный уровень) |
| Социально-культурная | Литература | Рассказать о предпочтениях в литературе;  расспросить о предпочтениях в литературе;  рассказать о любимом белорусском (зарубежном писателе);  высказать мнение о прочитанной книге  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о популярных художественных произведениях Республики Беларусь (страны изучаемого языка);  обосновать важность чтения в жизни человека  (повышенный уровень) |
| Кино | Расспросить о предпочтениях в кино;  расспросить о зарубежном актере (режиссере);  рассказать о любимом белорусском актере (режиссере);  обсудить просмотренный фильм  (базовый и повышенный уровни);  рассказать о кинофестивалях Республики Беларусь  (страны изучаемого языка);  сообщить интересные факты из истории кинематографа;  оценить роль кинематографа в жизни человека  (повышенный уровень) |
| Музыка | Рассказать о предпочтениях в музыке;  расспросить собеседника о предпочтениях в музыке;  рассказать об известных исполнителях  (музыкантах, композиторах) Республики Беларусь (страны изучаемого языка);  запросить информацию о концерте (музыкальном) спектакле;  рассказать о концерте (музыкальном спектакле) и выразить свое отношение к нему  (базовый и повышенный уровни);  сравнить различные музыкальные стили;  обсудить роль музыки в жизни человека (повышенный уровень) |
| Социально-познавательная | Обычаи и традиции Республики Беларусь  и стран изучаемого языка | Рассказать о памятных датах и традициях Республики Беларусь;  расспросить о памятных датах и традициях страны изучаемого языка;  описать народный праздник  (базовый и повышенный уровни);  порекомендовать посетить (принять участие) в культурных мероприятиях;  сравнить обычаи и традиции Республики Беларусь и стран изучаемого языка  (повышенный уровень) |

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника;

давать эмоциональную оценку.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;

рассказывать о прослушанном, прочитанном и увиденном.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: не менее 8–12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание несложных аутентичных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащихся информацию (просмотровое, поисковое чтение);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;

оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: примерно 2600–3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100–3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, письмо, статья из журнала, меню, афиша, программа праздника, e-mail.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравления, приглашения, письма, в том числе e-mail (письмо-благодарность, письмо – запрос информации, письмо-ответ);

составлять план;

кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста. Объем текста: не менее 80–100 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Логическое ударение. Смысловое членение текста интонационными средствами. Интонация вводных слов.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ion (-tion,

-sion, -ssion); суффиксы имен прилагательных -able (-ible); суффиксы глаголов -ize (-ise); приставки un-, in-.

Суффиксы имен прилагательных -ent, -ant\*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: артикль с названиями приемов пищи, названиями музыкальных инструментов; определенный артикль с субстантивированными прилагательными; употребление неопределенного артикля в устойчивых словосочетаниях.

Имя прилагательное: порядок имен прилагательных перед именем существительным (размер, возраст, цвет).

Местоимение: возвратные местоимения myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves; относительные местоимения who, whose, whom, which, what.

Глагол: утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Perfect; утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Past Simple Passive.

Модальные глаголы ought to для выражения совета, рекомендации; need (needn’t) для выражения необходимости (отсутствия необходимости) выполнения действия.

Герундий: употребление герундия после глаголов like, love, enjoy, be good at, hate, dislike.

Инфинитив: употребление инфинитива с частицей to и без нее.

Причастие: действительное и страдательное причастия в функции определения с окончаниями -ing, -ed.

Предлог: by (4 o’clock); предлоги с именами прилагательными.

Союз: that.

Синтаксис

Сравнительные предложения as … as. Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: сравнение Present Perfect – Present Perfect Continuous\*.

Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы глаголов в Future Simple-in-the-Past\*.

Синтаксис

Согласование времен\*.

Немецкий язык

Фонетика

Ударение в местоименных наречиях. Интонация предложений с инфинитивной группой um … zu + Infinitiv.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных среднего рода

-chen, -um, -lein; приставка имен существительных среднего рода ge-; субстантивация: субстантивированные инфинитивы и имена прилагательные.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (определение по формальным признакам): средний род – субстантивированные инфинитивы; имена существительные с суффиксами среднего рода (см.  «Лексика»), большинство имен существительных с приставкой ge-.

Склонение имен существительных среднего рода.

Множественное число имен существительных среднего рода.

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после определенного артикля; указательных местоимений dieser (dieses, diese), jener (jenes, jene); неопределенного местоимения jeder (jedes, jede).

Местоимение: неопределенные местоимения jemand, niemand, viel (viele), einige.

Глагол: систематизация модальных глаголов по значению.

Наречие: местоименные наречия в вопросительных и повествовательных предложениях.

Предлог: предлоги von, bei, seit, требующие дательного падежа.

Синтаксис

Инфинитивная группа um … zu + Infinitiv. Порядок слов.

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения причины с союзами weil, da; придаточные условные предложения с союзом wenn.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных после вопросительного местоимения welcher (welches, welche).

Глагол: временная форма глагола Plusquamperfekt Aktiv для выражения предпрошедшего времени.

Возвратные глаголы с sich в Dativ\*\*.

Временные формы страдательного залога Präsens Passiv, Präteritum Passiv\*\*.

Модальный глагол lassen\*\*.

Имя числительное: дробные числительные.

Предлог: предлог außer, требующий дательного падежа; предлог während, требующий родительного падежа.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения времени с союзом nachdem.

Французский язык

Фонетика

Фразовое ударение.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффикс наречий -ment.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: систематизация случаев употребления определенного, неопределенного и частичного артиклей.

Имя прилагательное: прилагательные в функции наречий.

Местоимение: простые и сложные формы указательных местоимений ça, ce, celui, celle, ceux, celles, cela, ceci. Притяжательные местоимения. Разница в употреблении вопросительных местоимений qui est-ce qui, qui est-ce que, qu’est-ce qui, qu’est-ce que.

Имя числительное: количественные и порядковые числительные.

Глагол: систематизация употребления времен изъявительного наклонения. Употребление le présent в придаточном условном предложении после si. Страдательный залог.

Наречие: простые и сложные наречия, образование наречий на -ment.

Сложное отрицание ne… jamais, ne… personne, ne… rien.

Предлог: управление глаголов.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями.

Систематизация способов постановки вопросов с инверсией и вопросительным оборотом est-ce que (вопросы к одушевленному и неодушевленному подлежащему, прямому и косвенному дополнению, обстоятельству).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: прошедшее простое время le passé simple.

Условное наклонение le conditionnel présent\*.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -ico(a), -ano(a),

-ense, -eño(a), -és(a), -ino(a), -esco(a)\*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: глаголы в presente de subjuntivo.

Modo imperativo (imperativo afirmativo, imperativo negativo).

Знаменательные глаголы в potencial simple.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями (дополнительными, подлежащными, времени и цели).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: инфинитивные обороты acabar de + infinitivo, dejar de + infinitivo\*.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, не влияющих на понимание;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

выборочно понимать необходимую (интересующую) учащихся информацию.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, песня, биография, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы, видеофильма, диалог.

Длительность звучания текста: 1,5–2 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника;

давать эмоциональную оценку полученной информации.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника: 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

описывать предметы и явления с элементами оценки и выражения мнения;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения;

рассказывать о прослушанном, прочитанном и увиденном.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение.

Объем высказывания: 8–12 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

понимать основное содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание адаптированных художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение);

находить в текстах необходимую (интересующую) учащихся информацию (поисковое, просмотровое чтение);

устанавливать причинно-следственные связи между фактами и событиями;

оценивать важность и новизну извлеченной информации.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания, могут включать до 3–4 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки. Объем текста: 0,75–1 страница.

Тексты, ориентированные на относительно полное понимание, могут включать до 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: 0,5–0,75 страницы.

Учащиеся должны уметь читать иероглифы (200–750 единиц) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, биография, письмо, статья из журнала, меню, афиша, программа праздника, e-mail.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать поздравления, приглашения, письма, в том числе e-mail (письмо-благодарность, письмо – запрос информации, письмо-ответ);

составлять план;

кратко излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста.

Объем текста: до 100 слов.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (150–550 единиц) и тексты (объем до 0,5 страницы), написанные иероглифами; ключевые элементы иероглифов (графемы) – 60 единиц.

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Интонация риторического вопроса.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 170–270 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1280–1460 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 710–1080 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя прилагательное: редупликация имен прилагательных.

Глагол: глаголы типа游泳; выражение длительности действия с помощью частицы 着.

Модальная частица02000006jpg.

Наречие: наречия 后来，以后，要不，比如，刚(才)，马上，就，才.

Предлог: употребление 对в различных конструкциях   
(对…感兴趣, 对…来说, 对….好/不好, 对…感兴趣, 对…习惯/不习惯).

Синтаксис

Риторический вопрос.

Предложения с частицей把.

Придаточные предложения цели с союзом为了.

Конструкции (先...再.., 不但...而且..., ...就...(了), 只要...就..., 要是...  
就..., 越来越..., 到...来/去, 之一, 除了…以外…).

Результативные дополнения (来，去，好，完，懂，上，见，到，  
在).

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Имя прилагательное: прилагательные типа 好学.

Наречие: наречия 几乎，稍，过于，尤其，一向.

ГЛАВА 6

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В IX КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

102 (170) часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сфера общения | Предметно-тематическое содержание | Коммуникативные задачи |
| К концу учебного года учащийся должен уметь |
| Социально-бытовая | Межличностные отношения | Рассказать о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота);  расспросить о межличностных отношениях (любовь, уважение, дружба, ответственность, забота);  рассказать о своих отношениях с родственниками, друзьями;  посоветовать, как решить возникшую проблему (базовый и повышенный уровни);  обсудить проблему отношений между поколениями  (повышенный уровень) |
| Здоровый образ  жизни | Обсудить хорошие и вредные привычки;  рассказать о принципах здорового питания и выразить свое отношение к ним;  дать рекомендации по ведению здорового образа жизни;  рассказать о недомоганиях и запросить совет (базовый и повышенный уровни);  убедить собеседника в необходимости здорового образа жизни  (повышенный уровень) |
| Мир моды | Рассказать о предпочтениях в одежде;  расспросить собеседника о его предпочтениях  в одежде;  высказать мнение относительно школьной формы и обосновать его;  выразить свое отношение к молодежной моде  (базовый и повышенный уровни);  обсудить современные тенденции в моде  (повышенный уровень) |
| Учебно-  трудовая | Учеба | Рассказать о проблемах, связанных с учебой;  расспросить друга об успехах и трудностях в учебе;  дать советы (рекомендации) для повышения эффективности учебы;  обсудить возможности дальнейшего образования  (базовый и повышенный уровни);  доказать важность хорошей учебы для выбора будущей профессии;  проанализировать свой стиль учебной деятельности  (повышенный уровень) |
| Социально-культурная | Современные средства коммуникации | Рассказать о наиболее значимых научных изобретениях в сфере коммуникаций (компьютер, ноутбук, планшет, смартфон, глобальная компьютерная сеть Интернет);  обсудить возможности использования информационных технологий в современной жизни;  обсудить проблемы, связанные с распространением компьютерных коммуникаций  (базовый и повышенный уровни);  доказать преимущества использования современных средств коммуникации;  высказать предположение о перспективах развития средств коммуникации  (повышенный уровень) |
| Социально-познавательная | Культурный досуг | Рассказать о различных формах досуга;  объяснить свои предпочтения в сфере досуга;  расспросить (зарубежного) собеседника о предпочтениях в сфере досуга;  рассказать об интересных музеях;  посоветовать посетить музей;  расспросить о посещении музея (театра, кинотеатра)  (базовый и повышенный уровни);  поделиться впечатлениями о посещении культурного мероприятия;  аргументировать свое мнение по поводу предпочтений в сфере досуга  (повышенный уровень) |
|  | Погода и климат | Рассказать о климатических особенностях Республики Беларусь;  расспросить о климатических особенностях стран изучаемого языка;  представить краткий прогноз погоды;  обсудить планы на отдых с учетом прогноза погоды  (базовый и повышенный уровни);  сообщить о стихийных бедствиях в различных регионах мира;  обсудить взаимосвязь погоды, климата, здоровья и деятельности человека  (повышенный уровень) |

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), песня, диалог.

Длительность звучания текста: 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог – побуждение к действию, диалог-рассуждение.

Количество реплик на каждого собеседника: 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации:

описывать и сравнивать предметы, факты и явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания: не менее 10–14 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

находить необходимую (интересующую) учащихся информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3–4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста: примерно 2600–3500 печатных знаков с пробелами.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста: примерно 2100–3000 печатных знаков с пробелами.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, e-mail, афиша, программа спектакля.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать приглашения, письма, в том числе e-mail;

писать краткую автобиографию;

составлять план;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;

писать мини-сочинение по предложенной теме.

Объем текста: не менее 90–130 слов.

Требования к овладению языковым материалом

Английский язык

Фонетика

Ударение в производных словах. Использование интонации для выражения чувств и эмоций.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -ty, -ist, -ship; приставки un-, in-.

Приставки dis-, mis-, over-\*.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Артикль: артикль с именами собственными (названия театров, музеев, кинотеатров); артикль с названиями изобретений и средств коммуникации (телефон, компьютер, глобальная компютерная сеть Интернет); артикль с абстрактными существительными (love, care, friendship, responsibility).

Имя прилагательное: имена прилагательные и наречия, представляющие трудности для различения (hard – hardly, good – well, late – lately, bad – badly).

Местоимение: абсолютные притяжательные местоимения, неопределенные местоимения other, another.

Глагол: способы выражения действий в будущем Present Simple, Present Continuous, Future Simple.

Наречие: степени сравнения наречий.

Предлог: предлоги с именами существительными.

Синтаксис

Сравнительные конструкции the more … the better. Сложноподчиненное предложение с различными придаточными предложениями.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Местоимение: относительные местоимения what, where, why, when\*.

Глагол: модальные глаголы can’t, could, may, might, must с различными видами инфинитива для выражения предположения о возможности (невозможности) выполнения действий.

Инфинитив: виды инфинитива Indefinite, Continuous, Perfect, Perfect Continuous.

Союз: for, since.

Синтаксис

Косвенная речь\*.

Немецкий язык

Фонетика

Ритм в предложении (ударные и безударные слова в сложных предложениях).

Интонация предложений с инфинитивом и частицей zu.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен прилагательных -sam, -los.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: род имен существительных (систематизация). Особый вид склонения имен существительных. Склонение имен существительных (систематизация). Способы образования множественного числа имен существительных: -e, C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21934686p.files\08000001wmz.pngе; -er, C:\NCPI_CLIENT\EKBD\Texts\w21934686p.files\08000001wmz.pnger; 08000001wmz, -; -en, -n; -s.

Артикль: определенный артикль, если после имени существительного следует существительное в родительном падеже или существительное с предлогом. Определенный, неопределенный артикль, отсутствие артикля (систематизация).

Имя прилагательное: склонение имен прилагательных, перед которыми отсутствует сопровождающее слово. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Глагол: временная форма будущего времени Futurum I Aktiv. Временные формы глагола в действительном залоге (систематизация). Временные формы глагола в страдательном залоге Präsens Passiv, Präteritum Passiv.

Инфинитив: инфинитив без частицы zu после модальных глаголов; глаголов восприятия sehen, hören; глаголов, обозначающих движение (в функции обстоятельства); глагола bleiben.

Инфинитив с частицей zu после группы глаголов: anfangen, beginnen, beschließen, bitten, einladen, erlauben, empfehlen, raten, hoffen, planen, vergessen, versprechen, versuchen, verbieten; после оборота es gibt; после выражений Freude (Spaß) machen; после конструкций sein + имя прилагательное или причастие (es ist gesund (schlecht, höflich, interessant, leicht, schwer, (un)möglich, erlaubt, verboten)); haben + абстрактное имя существительное (Absicht, Angst, Grund, Lust, Möglichkeit, Problem,  
Schwierigkeit, Zeit).

Предлог: предлоги времени и места (систематизация). Предлоги von, durch для указания на носителя действия в предложениях с глаголом в страдательном залоге.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения цели с союзом damit.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Инфинитив: инфинитивные обороты statt … zu + Infinitiv; ohne … zu + Infinitiv.

Предлог: предлоги wegen, trotz, требующие родительного падежа.

Предлог mit для указания на инструмент действия в предложениях с глаголом в страдательном залоге\*\*.

Синтаксис

Предложения с союзом sowohl … als auch.

Французский язык

Фонетика

Интонация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя существительное: женский род имен существительных, обозначающих профессию.

Артикль: систематизация употребления артиклей с абстрактными существительными (явления природы), с географическими названиями.

Местоимение: относительные местоимения qui, que, où (повторение), относительное местоимение dont. Систематизация личных местоимений.

Глагол: условное наклонение le conditionnel présent; согласование времен (план настоящего).

Наречие: особые формы образования степеней сравнения.

Синтаксис

Систематизация основных типов простого, сложносочиненного и сложноподчиненного предложений. Употребление времен в придаточном условном предложении после союза si: le présent de l’indicatif, l’imparfait de l’indicatif.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: предпрошедшее время le plus-que-parfait. Неличная форма глагола le participe passé в роли прилагательного.

Сослагательное наклонение le subjonctif présent.

Условное наклонение le conditionnel passé\*.

Синтаксис

Косвенный вопрос, косвенная речь.

Испанский язык

Фонетика

Совершенствование слухопроизносительных навыков учащихся на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Словообразование: суффиксы имен существительных -icia, -icio, суффикс имен прилагательных -al, суффикс наречий -mente.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Глагол: рotencial simple в модальном значении.

Причастие: систематизация употребления форм participio pasado в функции определения, конструкция estar + participio pasado.

Наречие: наречия образа действия.

Синтаксис

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Глагол: формы, значение и употребление глаголов в pretérito perfecto de subjuntivo\*.

Формы, значение и употребление глаголов в pretérito imperfecto de subjuntivo\*.

Согласование времен при переводе прямой речи в косвенную.

Синтаксис

Сложноподчиненные предложения с придаточными условными предложениями II типа\*.

Китайский язык

Требования к практическому владению видами речевой деятельности

Восприятие и понимание речи на слух

Учащиеся должны понимать на слух иноязычные тексты диалогического и монологического характера, предъявляемые педагогическим работником и в звуко- или видеозаписи, в естественном темпе, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание:

выделять основную информацию в текстах, содержащих 2–3 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью языковой или контекстуальной догадки;

относительно полно понимать тексты, содержащие 1–2 % незнакомых слов, значение которых можно понять с помощью догадки.

Виды текстов: рассказ, интервью, объявление, телефонный разговор, фрагмент радиопрограммы (видеофильма), песня, диалог.

Длительность звучания текста: 2–2,5 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Учащиеся должны уметь:

запрашивать и сообщать информацию, определяемую предметно-тематическим содержанием общения;

выражать свое мнение и узнавать отношение собеседника к полученной информации;

поддерживать или опровергать мнение собеседника, аргументируя свою точку зрения.

Виды диалога: диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, интервью, диалог – побуждение к действию.

Количество реплик на каждого собеседника – 6–7.

Монологическая речь

Учащиеся должны уметь:

делать подготовленные и небольшие неподготовленные сообщения по теме, проблеме, ситуации;

описывать и сравнивать предметы, факты и явления;

рассказывать об услышанном, прочитанном и увиденном;

сочетать описание и повествование с элементами рассуждения и выражением личной оценки.

Виды монологического высказывания: описание, повествование, рассуждение, оценочное суждение, сравнение.

Объем высказывания – не менее 10–14 фраз.

Чтение

Учащиеся должны понимать тексты, написанные с помощью иероглифов, с разной полнотой и точностью проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

основное содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (ознакомительное чтение);

полно и точно понимать содержание аутентичных (частично адаптированных) художественных и научно-популярных текстов (изучающее чтение).

Учащиеся должны уметь:

находить необходимую (интересующую) учащихся информацию в текстах публицистического и прагматического характера (просмотровое, поисковое чтение);

оценивать важность и новизну извлеченной информации и выражать свое отношение к ней.

Тексты, предназначенные для понимания основного содержания (ознакомительное чтение), могут включать до 3–4 % незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Объем текста – 0,75 страницы.

Тексты для изучающего чтения могут включать 2–3 % незнакомых слов, раскрытие значения которых возможно при использовании двуязычного словаря. Объем текста – 0,5 страницы.

Виды текстов: рассказ, стихотворение, научно-популярная статья, буклет музея, письмо, e-mail, афиша, программа спектакля.

Письменная речь

Учащиеся должны уметь продуцировать несложные виды письменных текстов, написанных с помощью иероглифов, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка:

писать приглашения, письма, в том числе e-mail;

писать краткую автобиографию;

составлять план;

делать краткие записи по прочитанному (прослушанному) тексту;

излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста;

писать мини-сочинение по предложенной теме.

Учащиеся должны уметь писать иероглифы (750 единиц) и тексты иероглифами (200 единиц).

Требования к овладению языковым материалом

Фонетика

Интонация бессоюзных предложений.

Лексика

Продуктивный минимум: 230–280 лексических единиц.

Рецептивный минимум: 200–280 лексических единиц.

Общий объем продуктивной лексики: 1510–1740 лексических единиц.

Общий объем рецептивной лексики: 910–1360 лексических единиц.

Грамматика

Грамматический материал для продуктивного усвоения

Морфология

Имя числительное: числительные от 10 000, редупликация конструкций числительное – счетное слово.

Имя существительное: редупликация существительных.

Счетные слова: редупликация счетных слов, конструкций «имя числительное – счетное слово».

Глагол: страдательный залог.

Наречие: 像，不过，差不多，曾经

Предлог: 跟据，对于，关于.

Союз: 并，免得.

Синтаксис

Бессоюзные предложения.

Сложные дополнения направления.

Предложения с 把.

Косвенная речь.

Конструкции 跟…有关系，….什么的，是…的，…有10米高，包括…最好，…开始，既…又，如果…那么，不是…就是

Результативные дополнения 上，开，出来，起来，下去.

Дополнения направления 来，去，出来/去，进来/去，起来，  
上来/去，下来/去过来/去.

Дополнение состояния.

Дополнение возможности.

Грамматический материал для рецептивного усвоения

Морфология

Наречие: 将要，将来.

Союз: 并，并且，而，而且，不仅. 一会儿…

Синтаксис

Конструкции一会儿，从…以来.

Требования к результатам учебной деятельности учащихся по окончании обучения на II ступени общего среднего образования

(базовый уровень)

Знать:

артикуляционные нормы и основные интонационные модели изучаемого иностранного языка;

основные коммуникативно-значимые частотные и стилистически нейтральные лексические единицы, нормы словоупотребления и типичные способы словообразования;

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов и правила их образования и употребления;

основные сведения о национально-культурной специфике стран изучаемого языка; нормы речевого и неречевого поведения в условиях межкультурного общения;

основные способы поиска информации в справочных источниках, в том числе в  глобальной компьютерной сети Интернет;

основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение; мимика, жесты);

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с изученными фонетическими, лексическими и грамматическими нормами иностранного языка для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения;

понимать и извлекать информацию из аутентичных (частично адаптированных) текстов с различной степенью точности, глубины и полноты при чтении и восприятии речи на слух;

представлять свою страну и ее культуру в типичных ситуациях иноязычной межкультурной коммуникации и осуществлять речевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка с учетом их национально-культурной специфики и норм речевого и неречевого поведения;

использовать основные вербальные и невербальные средства компенсации дефицита знаний для успешного решения коммуникативных задач;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по поиску, сбору и обобщению информации в справочных, в том числе иноязычных источниках и в  глобальной компьютерной сети Интернет;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с высокой степенью репродуктивности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания частично адаптированных текстов;

нормами речевого и неречевого этикета изучаемого иностранного языка, достаточными для осуществления межкультурного общения;

общеучебными и специальными умениями для осуществления самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком;

(повышенный уровень)

знать:

правила произношения и ритмико-мелодической организации иноязычной речи;

значения изученных лексических единиц, включая оценочную лексику и устойчивые словосочетания, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);

грамматические явления продуктивного и рецептивного минимумов и правила их употребления и распознавания;

реалии культуры стран изучаемого языка в рамках предметно-тематического содержания программы; правила речевого и неречевого этикета;

способы поиска информации в справочных и иных иноязычных источниках, в том числе в глобальной компьютерной сети  Интернет;

основные вербальные и невербальные средства преодоления затруднений при общении (переспрос, уточнение, синонимические средства выражения мысли; мимика, жесты, рисунок);

уметь:

оформлять устные и письменные высказывания в соответствии с фонетическими, орфографическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого языка;

осуществлять речевое и неречевое взаимодействие с представителями стран изучаемого языка и представлять свою страну и ее культуру в условиях иноязычной межкультурной коммуникации;

использовать вербальные и невербальные средства компенсации дефицита знаний для успешного решения коммуникативных задач;

осуществлять самостоятельную учебно-познавательную деятельность по поиску, сбору и обобщению информации в справочных и иных иноязычных источниках;

владеть:

фонетическими, лексическими и грамматическими нормами изучаемого иностранного языка, достаточными для решения коммуникативных задач в стандартных ситуациях межкультурной коммуникации;

продуктивными видами иноязычной речевой деятельности (говорение, письменная речь) с достаточной степенью самостоятельности и инициативности, соблюдая социокультурные нормы речевого поведения;

рецептивными видами речевой деятельности (чтение, восприятие и понимание речи на слух) с различной степенью точности, полноты и глубины понимания содержания в зависимости от коммуникативной задачи;

нормами речевого и неречевого этикета изучаемого иностранного языка, достаточными для осуществления успешного межкультурного общения;

общеучебными и специальными умениями для организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности по овладению иностранным языком.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*Языковые явления предназначены для продуктивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.

\*\*Языковые явления предназначены для рецептивного усвоения при изучении учебного предмета на повышенном уровне.