|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО |
| Постановление Министерства образования |
| Республики Беларусь |
| 18.07.2023 №196 |

Учебная программа по учебному предмету

«География»

для VІII класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования

с русским языком обучения и воспитания

ГЛАВА 1

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «География» (далее – учебная программа) предназначена для изучения этого учебного предмета в VІ–IX классах учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 191 час:

для VI класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VII класса – на 35 часов (1 час в неделю), из них на обобщающее повторение – 2 часа;

для VIII класса – на 70 часов (2 часа в неделю), из них на обобщающее повторение – 4 часа, 1 час резервный;

для IХ класса – на 51 час (1,5 часа в неделю: 2 часа в неделю в первом полугодии, 1 час во втором полугодии учебного года), 1 час резервный.

3. Цель обучения географии на II ступени общего среднего образования – формирование у учащихся географической культуры и системы знаний о природных и социально-экономических процессах в мире, отдельных регионах, странах, Республике Беларусь.

4. Задачи обучения географии:

формирование у учащихся знаний о географической оболочке Земли, территориальной организации экономической жизни общества, взаимодействии между человеческим обществом и природной средой;

формирование умений характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделять общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий, стратегии устойчивого развития человечества и Республики Беларусь;

развитие у учащихся способностей видеть и понимать географическую картину мира, осознавать свою роль и предназначение в мире; умения выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

формирование умений работать с картографическими источниками информации: овладение практическими приемами работы с картой, осмысление содержания карты, развитие пространственного представления; использование информации о географических процессах и явлениях (графической, статистической, справочной, краеведческой), осуществление пространственно-территориальной привязки;

развитие у учащихся способностей к коммуникативной деятельности: умения географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами; умения использовать межличностные формы взаимодействия и общения в процессе обучения.

5. Рекомендуемые методы обучения и воспитания: беседа, объяснение, самостоятельная работа, наглядные методы, практические работы и другие методы. С целью активизации познавательной деятельности учащихся используются методы проблемного изложения, эвристические, исследовательские, метод проектов, дискуссии и другие методы.

В процессе обучения целесообразно сочетать формы обучения, которые предполагают организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по усвоению содержания образования: фронтальные, групповые, парные и индивидуальные.

Формы и методы обучения и воспитания учитель выбирает самостоятельно на основе целей и задач изучения конкретной темы.

6. Ожидаемые результаты изучения содержания учебного предмета «География» по завершении обучения и воспитания на II ступени общего среднего образования:

6.1. личностные:

владеет системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения;

понимает значимость географического образования для личностного развития и самоопределения;

осознает себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях;

имеет представление о Республике Беларусь как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

осознает гуманистическую сущность и нравственную ценность научных знаний, значимость бережного отношения к природе Земли и природопользованию, необходимость разумно использовать достижения географической науки в инновационном развитии общества;

проявляет готовность к выбору дальнейшей образовательной траектории в соответствии со своими возможностями, способностями и интересами.

6.2. метапредметные:

демонстрирует устойчивый интерес к учебным действиям (регулятивным, учебно-познавательным, коммуникативным, кооперативным);

способен оценивать информацию и высказывать доказательные суждения, разграничивая факты и мнения; принимать решения в условиях избытка или недостатка информации; адаптируется к различным жизненным ситуациям;

умеет: критически мыслить и работать с информацией, выделять в ней главное; критически оценивать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать ее и использовать; отличать существенные признаки процессов и явлений от несущественных; видеть несколько вариантов решения проблемы, выбирать наиболее оптимальный вариант; интегрировать знания из различных предметных областей для решения практических задач;

проявляет интерес к новым формам учебной деятельности (практической, исследовательской, проектной, иным формам).

6.3. предметные:

владеет географическими знаниями, умениями, навыками, способами деятельности, необходимыми при изучении других предметов;

владеет знаниями об объектах изучения физической и социально-экономической географии, а также умениями, навыками и способами деятельности;

умеет характеризовать физико-географические особенности природы материков и океанов, выделяет общие и отличительные территориальные особенности, экономико-географические показатели отдельных стран, особенности географического и геополитического положения территорий;

умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения; способен видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль;

имеет опыт деятельности по применению географических знаний и умений в жизненных ситуациях;

умеет работать с картографическими источниками информации, использовать информацию о географических процессах и явлениях и осуществлять пространственно-территориальную привязку;

способен к коммуникативной деятельности: умеет географически аргументировать результаты наблюдений за процессами, происходящими в природе и обществе, выражать их различными способами.

ГЛАВА 2

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В VIII КЛАССЕ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ

УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

ВВЕДЕНИЕ (1 час)

Социально-экономическая география. Объект и предмет изучения. Роль в жизни человека и общества. Регионы мира в социально-экономической географии (классификация ООН).

НАСЕЛЕНИЕ И ЕГО ХОЗЯЙСТВЕННАЯ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (31 час)

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Политическая карта мира и особенности ее формирования. Страны и государства в социально-экономической географии. Суверенные государства и зависимые территории. Территория государства и государственная граница.

Государства по формам правления (республика, монархия), политико-территориальному устройству (унитарное, федеративное). Крупнейшие государства мира по размерам территории и численности населения.

Динамичность политической карты мира, качественные и количественные изменения на политической карте. Этапы формирования политической карты мира.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) социально-экономической географии (по классификации ООН), объекте и предмете изучения социально-экономической географии; особенностях формирования политической карты мира;

виды политико-территориального устройства; формы правления в государствах;

основные понятия: политическая карта, суверенное государство, республика, монархия, унитарное и федеративное государство.

Уметь:

объяснять роль социально-экономической географии в жизни человека и общества;

показывать на политической карте мира три крупнейших по площади государства (Россия, Канада, Китай), называть и показывать их столицы; три крупнейшие страны по численности населения;

обозначать на контурной карте три крупнейших по площади и численности населения государства мира, их столицы и границы;

характеризовать разные типы государств и зависимые территории;

приводить примеры количественных и качественных изменений на политической карте мира;

использовать разнообразные источники географической информации для сравнения различных стран и территорий.

Тема 2. Население мира (5 часов)

Численность населения мира и ее динамика. Рождаемость, смертность, естественный прирост (убыль) и миграции населения.

Размещение населения. Плотность населения. Расселение населения и его формы. Урбанизация.

Основные расы и их география. География народов мира. География религий мира.

География материальной и духовной культуры. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО.

Практическая работа

1\*. Решение задач на определение изменения численности населения с учетом рождаемости, смертности и миграции населения.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

численность населения мира и Республики Беларусь; динамику численности населения мира; факторы, определяющие изменение численности и плотности населения; расовый состав населения и его географию; мировые религии и ареалы распространения христианства, ислама и буддизма;

на уровне представления: об этническом составе населения, национальных религиях, объектах Всемирного наследия ЮНЕСКО;

основные понятия: демография, естественный прирост, миграция населения, плотность населения, урбанизация, агломерация, раса.

Уметь:

характеризовать динамику численности населения мира;

выявлять особенности размещения населения;

показывать на карте ареалы с наибольшей и наименьшей плотностью населения в мире, ареалы распространения основных мировых религий;

анализировать средние показатели естественного прироста населения регионов мира, сравнивать их и объяснять различия;

анализировать факторы естественного движения населения и последствия миграций;

характеризовать расовый, этнический, конфессиональный состав населения;

характеризовать особенности материальной и духовной культуры;

находить и показывать на карте объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО;

осуществлять расчеты по определению изменения численности населения.

Тема 3. Природные ресурсы и их роль

в жизни человека (2 часа)

Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Земельные ресурсы. Водные и климатические ресурсы.

Минеральные ресурсы. Размещение месторождений основных видов минеральных ресурсов (нефти, природного газа, угля, железных, алюминиевых и медных руд) и их взаимосвязь с тектоническим строением Земли.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

классификацию природных ресурсов; размещение месторождений основных видов минеральных ресурсов;

на уровне представления: об исчерпаемых и неисчерпаемых, возобновляемых и невозобновляемых природных ресурсах;

основные понятия: природные ресурсы, минеральные ресурсы, земельные ресурсы, водные ресурсы, биологические ресурсы, климатические ресурсы.

Уметь:

классифицировать природные ресурсы мира, характеризовать природные ресурсы регионов;

устанавливать причинно-следственные связи между размещением месторождений основных видов минеральных ресурсов и тектоническим строением и рельефом Земли;

характеризовать размещение основных видов природных ресурсов;

показывать на карте основные минерально-сырьевые районы и крупнейшие месторождения: нефтегазоносные провинции – Персидского залива, Западно-Сибирскую, Мексиканскую, Западно-Африканскую, Северного моря; бассейны и месторождения: железных руд – Хамерсли (Австралия), Каражас, Урукум (Бразилия), угля – Тунгусский (Россия), Аппалачский (США).

Тема 4. Общая характеристика хозяйства (5 часов)

Хозяйство и его структура. Сферы, отрасли и виды хозяйственной деятельности. Формы территориальной организации хозяйства.

Факторы размещения хозяйства: сырьевой, энергетический, трудовой, научно-технический, потребительский, транспортный, экологический.

Мировой рынок, международная торговля и мировое хозяйство. Хозяйственная специализация. Территориальное разделение труда и его следствия.

Показатели уровня социально-экономического развития стран. Валовой внутренний продукт (ВВП). Различия стран по уровню экономического развития. Индекс человеческого развития (ИЧР). Группы стран по уровню ИЧР.

Практическая работа

2. Построение диаграмм структуры ВВП по статистическим данным 2–3 стран мира, их сравнительный анализ.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

основные отрасли и виды хозяйственной деятельности; факторы размещения хозяйства; о территориальном разделении труда;

на уровне представления: о мировом хозяйстве; формах территориальной организации хозяйства; мировом рынке, международной торговле; группах стран по уровню экономического развития и величине ИЧР;

основные понятия: хозяйство, вид экономической деятельности, отрасль хозяйства, сфера производства, сфера услуг, специализация; территориальное разделение труда, ВВП, ИЧР.

Уметь:

характеризовать отраслевую структуру хозяйства;

различать формы территориальной организации хозяйства;

определять направления международной торговли;

объяснять следствия территориального разделения труда; особенности отраслей сферы производства и сферы услуг;

использовать знания о факторах размещения производства и отраслях хозяйственной специализации для анализа размещения производства;

строить и анализировать графики и структурные диаграммы по статистическим данным.

Тема 5. Сельское хозяйство (4 часа)

Сельское хозяйство, его отраслевая структура. Взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности с природными условиями и ресурсами.

Растениеводство и его структура. География выращивания основных зерновых культур (риса, кукурузы и пшеницы).

Основные технические культуры (волокнистые, масличные, сахароносные, тонизирующие) и география их выращивания. География выращивания картофеля.

Животноводство и его структура. География скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

отраслевую структуру сельского хозяйства, растениеводства и животноводства;

на уровне представления: о влиянии природных условий на развитие сельского хозяйства; географию выращивания сельскохозяйственных культур; географию скотоводства, свиноводства, птицеводства и овцеводства;

основные понятия: растениеводство, животноводство.

Уметь:

характеризовать состав и основные черты размещения мирового растениеводства и животноводства;

показывать на карте три страны мира, лидирующие: по валовому сбору пшеницы, риса, кукурузы; поголовью крупного рогатого скота, свиней, овец;

объяснять влияние природных условий на размещение сельского хозяйства;

характеризовать географические особенности растениеводства и животноводства.

Тема 6. Промышленность (8 часов)

Добывающая промышленность. Способы добычи полезных ископаемых. География добычи важнейших энергетических (нефть, газ, уголь, уран), рудных (руды черных и цветных (алюминий, медь) металлов) и нерудных (калийные соли, фосфориты) полезных ископаемых.

Энергетика. Производство электроэнергии. Типы электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС) и альтернативная энергетика. География тепловой и атомной электроэнергетики, гидроэлектроэнергетики.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия: сырье и технологические особенности производства черных и цветных металлов. Факторы размещения и география производства.

Машиностроение: сырье и технологические особенности производства, факторы размещения. География автомобилестроения, судостроения, станкостроения, электронной промышленносати.

Химическая промышленность. Сырье и факторы размещения производства. Производство минеральных удобрений. Производство резиновых и пластмассовых изделий.

Лесное хозяйство и лесная промышленность. Целлюлозно-бумажное производство. Сырье и факторы размещения производства.

Легкая и пищевая промышленность. География текстильной и швейной промышленности. Производство кожи и обуви. География пищевой промышленности.

Практическая работа

3\*. Составление экономико-географической характеристики отрасли промышленности (по выбору) согласно типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

структуру промышленности, отраслей и видов деятельности, относящихся к добывающей и обрабатывающей промышленности;

на уровне представления: об (о) основных технологических процессах производства, производстве электроэнергии, типах электростанций (ТЭС, ГЭС, АЭС) и альтернативной энергетике;

основные понятия: добывающая промышленность, обрабатывающая промышленность, энергетика, металлургия, машиностроение, химическая промышленность, лесная промышленность, легкая промышленность, пищевая промышленность.

Уметь:

показывать на карте страны, лидирующие по добыче железных руд, медных руд, алюминиевых руд, нефти, природного газа, угля; производству чугуна, стали, алюминия, меди, автомобилей, минеральных удобрений (азотных, фосфорных, калийных);

показывать на карте основные центры промышленности мира, крупнейшие ТЭС, ГЭС, АЭС;

характеризовать основные отрасли промышленности;

сравнивать особенности развития отраслей промышленности в экономически развитых и развивающихся странах;

устанавливать причинно-следственные связи в размещении главных производств металлургии и машиностроения;

объяснять значение отраслей промышленности в жизни человека.

Тема 7. Сфера услуг (4 часа)

Структура сферы услуг. Особенности развития и размещения. Роль сферы услуг в современном хозяйстве.

Транспортная система. Виды транспорта (наземный, водный, воздушный). Основные виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, морской, речной, авиационный.

География туризма. География торговли товарами и услугами.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

структуру сферы услуг; особенности географии транспорта; географию туризма, торговли товарами и услугами;

на уровне представления: о роли железнодорожного, автомобильного, морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта в развитии хозяйства;

основные понятия: транспорт, туризм.

Уметь:

характеризовать особенности развития и роль сферы услуг в современном хозяйстве; туристского потенциала и его использования;

характеризовать развитие сферы услуг в странах с различным уровнем экономики;

характеризовать основные виды транспорта;

объяснять особенности развития различных видов транспорта;

показывать на карте страны, имеющие самые протяженные железные дороги и наибольшую густоту железнодорожной сети;

показывать на карте страны, лидирующие в развитии международного туризма.

Практическая работа

4. Составление картосхемы размещения центров международного туризма и определение факторов их размещения.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА (33 часа)

Тема 8. Европа (9 часов)

Социально-экономические регионы Европы. Страны Северной Европы. Великобритания. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География машиностроения и химической промышленности. Сфера услуг. Транспорт. Морские порты. Евротуннель. Сельское хозяйство. Развитие туризма.

Финляндия, Швеция, Дания, Исландия, Норвегия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. Влияние природно-сырьевой базы на структуру хозяйства. Природно-ресурсный потенциал морей. Нефтедобыча. Рыболовство. Развитие туризма.

Литва, Латвия, Эстония. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Роль Балтийского моря в хозяйственной деятельности населения. Население, демографические особенности, урбанизация. География обрабатывающей промышленности и хозяйственная специализация стран.

Страны Западной Европы. Германия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География сферы услуг, промышленности и их место в экономике страны. Сельское хозяйство Германии. Туризм.

Франция. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География машиностроения и химической промышленности. Сельское хозяйство Франции. География и структура сферы услуг Франции. Транспорт. Морские порты. Развитие туризма.

Страны Южной Европы. Италия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. Миграции населения. Специализация хозяйства страны. География машиностроения и химической промышленности. Сельское хозяйство. Проблема развития Севера и Юга Италии. Развитие туризма.

Страны Восточной Европы. Польша. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. Добыча угля, электроэнергетика. География цветной и черной металлургии, химической промышленности (минеральных удобрений и фармацевтических товаров), машиностроения, легкой промышленности. Туризм.

Украина. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население, демографические особенности, урбанизация. География добычи угля и электроэнергетики, металлургии, машиностроения, химической промышленности, производства пищевых продуктов. Специализация растениеводства и животноводства. Транспорт. Морские порты. Туризм.

Практическая работа

5\*. Составление характеристики экономико-географического положения Великобритании по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

численность населения стран – соседей Республики Беларусь; регионы Европы; особенности развития хозяйства регионов Европы;

на уровне представления: о составе регионов Европы, проблемах социально-экономического развития Севера и Юга Италии;

основные понятия: экономико-географическое положение, каботажные перевозки.

Уметь:

показывать на карте государства и их столицы, экономические центры: Великобританию (Лондон), Норвегию (Осло), Швецию (Стокгольм), Данию (Копенгаген), Финляндию (Хельсинки), Литву (Вильнюс), Латвию (Ригу), Эстонию (Таллин), Германию (Берлин), Францию (Париж), Португалию (Лиссабон), Испанию (Мадрид), Италию (Рим), Грецию (Афины), Польшу (Варшаву), Украину (Киев);

показывать на карте «промышленный треугольник» Италии (Турин – Генуя – Милан); районы нефте- и газодобычи – Северное море; крупнейшие угольные бассейны;

характеризовать демографические процессы, расселение и хозяйство стран региона;

объяснять особенности экономико-географического положения стран;

сравнивать структуру ВВП стран региона;

работать с различными источниками информации и составлять характеристику отраслевой структуры хозяйства стран.

Тема 9. Российская Федерация (5 часов)

Россия на политической карте мира. Экономико-географическое положение. Административно-территориальное деление. Географические предпосылки развития межгосударственных отношений между Республикой Беларусь и Российской Федерацией.

Население. Демографические особенности. Динамика численности и естественного прироста населения. Половозрастная структура населения. Национальный и религиозный состав населения. Размещение населения.

География промышленности. Природно-ресурсный потенциал. География ведущих отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности. География производства электроэнергии.

География сельского хозяйства: особенности развития и размещения. Зональная специализация.

Сфера услуг. Транспорт. Особенности развития и размещения основных видов транспорта.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

демографические особенности России;

на уровне представления: об (о) особенностях демографических процессов, размещении и специализации хозяйства России;

основные понятия: замещающая миграция, зональная специализация сельского хозяйства.

Уметь:

показывать на карте районы нефте- и газодобычи: нефтегазоносные провинции – Западно-Сибирскую, Волго-Уральскую, Тимано-Печорскую; угольные бассейны – Канско-Ачинский буроугольный, Печорский (Печбасс); металлургические базы – Уральскую, Центральную, Сибирскую; центр цветной металлургии – Норильск; машиностроительные центры: автомобилестроения – Нижний Новгород, Тольятти, Набережные Челны, авиационной промышленности – Казань; центры химической и лесной промышленности – Соликамск, Березники, Омск, Архангельск, Братск; транспорт – транссибирскую железнодорожную магистраль; порты – Новороссийск, Калининград, Мурманск;

характеризовать демографические процессы;

характеризовать экономико-географическое положение, влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства, причины внутренних социально-экономических отличий, направления развития хозяйства России;

сравнивать природно-ресурсный потенциал и структуру хозяйства европейской и азиатской частей России;

работать с различными источниками географической информации для сравнения европейской и азиатской частей России.

Тема 10. Азия (5 часов)

Социально-экономические регионы Азии. Страны Восточной Азии. Япония. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Расселение и урбанизация. Специализация хозяйства. География сферы услуг и промышленного производства. География сельского хозяйства. Развитие аквакультуры (марикультура). Тихоокеанский промышленный пояс.

Китай. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Промышленность и сельское хозяйство. Неравномерность территориального развития. Свободные экономические зоны.

Страны Южной Азии. Индия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Многонациональный состав населения. Религиозный состав. Урбанизация и социальные проблемы агломераций. Особенности развития и размещения промышленности. География сельского хозяйства.

Страны Центральной Азии: Казахстан, Узбекистан, Таджикистан, Туркменистан, Кыргызстан. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Специализация хозяйства.

Страны Западной Азии. Грузия, Армения, Азербайджан. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Демографические особенности. Специализация хозяйства стран региона.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

регионы Азии; демографические особенности стран Азии; размещение и специализацию хозяйства стран Азиатского региона;

на уровне представления: о (об) составе регионов Азиатского региона; особенностях демографических процессов;

основные понятия: аквакультура, демографическая политика, свободная экономическая зона.

Уметь:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры – Японию (Токио), Китай (Пекин), Индию (Дели, Мумбаи), Казахстан (Астану), Узбекистан (Ташкент), Туркменистан (Ашхабад), Таджикистан (Душанбе), Кыргызстан (Бишкек), Грузию (Тбилиси), Армению (Ереван), Азербайджан (Баку);

характеризовать особенности населения и хозяйства стран Азии;

объяснять демографические особенности стран региона;

характеризовать социально-экономические особенности стран региона.

Тема 11. Северная и Центральная Америка (5 часов)

Социально-экономические регионы Америки. Северная и Центральная Америка. Политическая карта. Демографические особенности и расселение населения. Миграции. Расово-этнический и религиозный состав населения.

Страны Северной Америки. США. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. География населения. География сферы услуг. Особенности и структура промышленности страны. География и специализация сельского хозяйства страны. Транспорт. Внешние экономические связи США.

Канада. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. Население. География добывающей промышленности, металлургии и машиностроения. Обработка древесины, целлюлозно-бумажная промышленность, химическая промышленность. Специализация сельского хозяйства. География транспорта страны.

Страны Центральной Америки. Мексика. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. География населения. Добывающая промышленность и география обрабатывающей промышленности. Специализация сельского хозяйства страны.

Практическая работа

6. Составление сравнительной экономико-географической характеристики США и Канады по типовому плану.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности географии населения стран Северной и Центральной Америки; специализацию хозяйства США, Канады, Мексики;

на уровне представления: о расово-этническом и религиозном составе населения;

основное понятие: мегалополис.

Уметь:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры – США (Вашингтон, Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Сан-Франциско), Канаду (Оттава, Торонто, Монреаль), Мексику (Мехико);

описывать особенности экономики стран;

характеризовать особенности населения и его хозяйственной деятельности в США, Канаде, Мексике;

объяснять влияние факторов размещения производства на развитие стран региона;

составлять сравнительную экономико-географическую характеристику стран;

работать с различными источниками географической информации и использовать план для сравнения и экономико-географической характеристики США и Канады.

Тема 12. Южная Америка (4 часа)

Политическая карта Южной Америки. Население. Расы и расовые группы. Этнический и религиозный состав. Размещение населения. Города и агломерации. Проблема ложной урбанизации.

Общая характеристика хозяйства стран Южной Америки. География промышленности. География сельского хозяйства. Транспорт. Экологические проблемы хозяйственного освоения региона.

Бразилия. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. География населения. География промышленности. Роль добывающей промышленности в экономике. География сельского хозяйства. Сфера услуг. Внешние экономические связи.

Практическая работа

7\*. Составление характеристики природных ресурсов Бразилии как фактора ее экономического развития.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о структуре валового внутреннего продукта стран Южной Америки;

демографические особенности Южной Америки; специализацию хозяйства Бразилии;

основное понятие: ложная урбанизация.

Уметь:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры – Бразилию (Бразилиа), Буэнос-Айрес, Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро, Сантьяго, Боготу, Лиму;

описывать хозяйственную деятельность стран;

характеризовать особенности населения и хозяйства Бразилии;

составлять экономико-географическую характеристику страны;

работать с различными источниками географической информации для составления характеристики природных ресурсов Бразилии.

Тема 13. Африка (3 часа)

Политическая карта Африки. Геополитические проблемы. Демографические особенности. Этнический и религиозный состав населения.

Общая характеристика хозяйства Африки. География сферы услуг и промышленности. Особенности развития и географии сельского хозяйства.

Экономико-географическая характеристика стран региона: Южно-Африканская Республика, Египет.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

особенности социально-экономического развития стран Африки; отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства Африки;

на уровне представления: о (об) демографическом развитии, этническом и религиозном составе населения;

основное понятие: монокультурная специализация.

Уметь:

показывать на карте государства и их столицы, крупнейшие экономические центры – Египет (Каир), Южно-Африканскую Республику (Претория), Александрию, Кейптаун, Йоханнесбург, Нигерию, Алжир;

описывать особенности политической карты, населения и его хозяйственной деятельности;

объяснять демографические тенденции; особенности неравномерного размещения и структуры населения, хозяйства стран;

характеризовать особенности населения и хозяйства Египта, ЮАР.

Тема 14. Австралия и Океания (2 часа)

Австралийский Союз. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы. География населения и демографические особенности. Расовый, этнический и религиозный состав населения. Промышленность. Сельское хозяйство.

Океания. Политическая карта. Хозяйственная деятельность населения. Новая Зеландия.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Знать:

на уровне представления: о (об) крупнейших городах; расовом, этническом и религиозном составе населения;

народы, заселяющие материк и группы островов Океании; о хозяйственной деятельности населения.

Уметь:

показывать на карте крупнейшие экономические центры – Австралийский Союз (Канберра), Новую Зеландию (Веллингтон), Сидней, Мельбурн;

описывать особенности хозяйственной деятельности;

характеризовать особенности населения; социально-экономического развития Австралийского Союза и стран Океании.